

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Carrera

Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica

**Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica**

TEMA TESIS

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN
DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN
NARANJAL PROVINCIA DEL GUAYAS**

AUTOR

ROGER ALEXANDER REMACHE PUMA

ASESORA

MSC. MARGARITA LUQUE ESPINOZA DE LOS MONTEROS

GUAYAQUIL, 2021

CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA

MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros, en calidad de asesora del trabajo de investigación, designado por la cancillería de la UMET, certifico que el trabajo de graduación para optar por el título de: **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, cuyo título es: **PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN NARANJAL PROVINCIA DEL GUAYAS**, elaborado por el estudiante: **ROGER ALEXANDER REMACHE PUMA**, ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por los que se aprueba la misma.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso de la presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente:

MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros
ASESORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **ROGER ALEXANDER REMACHE PUMA**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, que versa sobre: **PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN NARANJAL PROVINCIA DEL GUAYAS**, y las expresiones vertidas en la misma, son autoría del compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

ROGER ALEXANDER REMACHE PUMA

C.I. 0940905599

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **ROGER ALEXANDER REMACHE PUMA**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, **PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN NARANJAL PROVINCIA DEL GUAYAS**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

ROGER ALEXANDER REMACHE PUMA

C.I. 0940905599

DEDICATORIA

Dedico de manera especial mi tesis a mis queridos padres por ser los principales organizadores de mis sueños, por cada día confiar y más que todo creer en mí y en mis expectativas.

Gracias a mi querida madre Jenny por estar ahí para mí acompañándome cada larga noche de estudio, agotadoras noches que pasó en la que no dormía sin antes verme llegar a casa.

Gracias a mi padre Ángel por cada consejo que me inculcaba, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida.

A mis queridos maestros que nunca desistieron en enseñarme el valor y la constancia de ser perseverante, para poder llegar al sitio anhelado gracias por depositar sus esperanzas en mí.

Roger Alexander Remache Puma

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por las bendiciones que me ha dado, por protegerme y guiar mis pasos.

A mis queridos abuelos Víctor y Gladys que siempre creyeron en mí, y que esperaban con ansias verme graduar de la universidad, sin embargo, se adelantaron antes de tiempo.

A mis queridos padres, hermanos, maestros y amigos por brindarme un clima de confianza, alegría, comprensión y apoyo en los momentos que más he necesitado.

Roger Alexander Remache Puma

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	VII
Índice de tablas	X
Índice de gráficos	XI
Índice de ilustraciones	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	5
Problema científico	6
Objeto de estudio	6
OBJETIVOS.	6
Objetivo: General	6
Objetivos: Específicos	6
Preguntas de investigación	7
Población y muestra	7
Metodología	7
Justificación de la investigación	8
Aporte práctico	9
Estructura capitular	9
CAPÍTULO I	10
1. MARCO TEÓRICO	
1.1. Diferencia entre conflicto, agresividad, violencia y violencia escolar	10
1.2. Violencia escolar	11

1.3 Formas de violencia escolar	13
1.4. Tipos de violencia escolar	14
1.5.La violencia escolar o acoso escolar en Ecuador	16
1.6. La violencia escolar al interior de los centros educativos	17
1.6.1. ¿Quiénes intervienen en la violencia escolar?	19
1.6.2. Roles de los espectadores	22
1.7.¿Cómo prevenir la violencia escolar?	23
1.7.1. Rol del docente en la prevención de la violencia escolar	23
1.8.Actividades extracurriculares	26
1.8.1. Actividades para la prevención de la violencia escolar	27
1.9.Referentes Psicológicos y sociológicos	29
CAPÍTULO II	
2. DISEÑO METODOLÓGICO	32
2.1. Metodología de la Investigación	32
2.2 Métodos	32
2.2.1. Métodos Teóricos	32
2.2.2. Métodos empíricos	33
2.2.3. Métodos matemático – estadístico	34
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de la investigación	35
2.5. Plan de procesamiento y análisis de datos	35
2.6. Análisis e interpretación de los resultados	36
2.6.1. Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Anexo 1.	36
2.6.2. Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes. Anexo 2.	46
2.6.3. Análisis de la Ficha de observación aplicada a los docentes. Anexo 3.	56
2.6.4. Entrevista a directora escuela “Abdón Calderón”. Anexo 4.	57
2.6.5. Relación de los métodos y técnicas aplicadas.	59
CAPÍTULO III	
3. PROPUESTA	
3.1 Título: “Actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón” del cantón Naranjal, provincia del Guayas.	60
3.2 Objetivo de la propuesta	60

3.3. Presentación de la propuesta	60
3.4. Fundamentación de la propuesta	60
3.4.1. Fundamentación Legal	60
3.4.2. Fundamentación pedagógica	62
3.5. Desarrollo de la propuesta	63
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos.	82

Índice de tablas

Tabla N° 1. Tipo de agresiones hacia la víctima.....	13
Tabla N° 2. Formas más frecuentes de violencia escolar entre los miembros de la escuela.....	36
Tabla N°3. Frecuencia que ha sufrido violencia escolar por parte de algún miembro de la comunidad educativa.....	37
Tabla N°4. Docentes preparados para prevenir casos de violencia escolar.....	38
Tabla N°4 Lugares donde se producen situaciones de violencia escolar.....	39
Tabla N°6. Con quién han hablado los casos de violencia escolar.....	40
Tabla N°7. Quién suele intervenir en la escuela ante las situaciones de violencia.....	41
Tabla N°8. Razones por las que ha participado de la violencia escolar.....	42
Tabla N°9. Frecuencia que ocurre violencia escolar.....	43
Tabla N°10. Qué hacer para solucionar el problema de la violencia escolar.....	44
Tabla N°11. Estudiantes tienen confianza para conversar los casos de violencia escolar.....	45
Tabla N°12. Frecuencia de casos de violencia escolar en la escuela.....	46
Tabla N°13. Docentes formados para prevenir la violencia.....	47
Tabla N°14. Confianza de estudiantes en docentes para conversar casos de violencia escolar.....	48
Tabla N°15. Causa de los problemas de violencia escolar.....	49
Tabla N°16. Tipos de violencia escolar.....	50
Tabla N°17. Relación de casos de violencia escolar con video-juegos o programas televisivos.....	51
Tabla N°18. Casos de violencia escolar se manifiestan con agresiones físicas casos de violencia en la escuela.....	52
Tabla N°19. Clima de relaciones interpersonales en la escuela.....	53
Tabla N°20. Lugares donde se da con mayor frecuencia violencia escolar.....	54
Tabla N°21. Necesidad de implementar un sistema de actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar.....	55

Tabla 22. Ficha de observación aplicada a docentes.....	56
---	----

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1. Formas más frecuentes de violencia escolar entre los miembros de la escuela.....	36
Gráfico N°2. Frecuencia que ha sufrido violencia escolar por parte de algún miembro de la comunidad educativa.....	37
Gráfico N°3. Docentes preparados para prevenir casos de violencia escolar.....	38
Gráfico N°4. Lugares donde se producen situaciones de violencia escolar.....	39
Gráfico N°5. Con quién han hablado los casos de violencia escolar.....	40
Gráfico N°6. Quién suele intervenir en la escuela ante las situaciones de violencia.....	41
Gráfico N°7. Razones por las que ha participado de la violencia escolar.....	42
Gráfico N°8. Frecuencia que ocurre violencia escolar.....	43
Gráfico N°9. Qué hacer para solucionar el problema de la violencia escolar.....	44
Gráfico N°10. Estudiantes tienen confianza para conversar los casos de violencia escolar.....	45
Gráfico N°11. Frecuencia de casos de violencia escolar en la escuela.....	46
Gráfico N°12. Docentes formados para prevenir la violencia.....	47
Gráfico N°13. Confianza de estudiantes en docentes para conversar casos de violencia escolar.....	48
Gráfico N°14. Causa de los problemas de violencia escolar.....	49
Gráfico N°15. Tipos de violencia escolar.....	50
Gráfico N°16. Relación de casos de violencia escolar con video-juegos o programas televisivos.....	51
Gráfico N°17. Casos de violencia escolar se manifiestan con agresiones físicas casos de violencia en la escuela.....	52
Gráfico N°18. Clima de relaciones interpersonales en la escuela.....	53
Gráfico N°19. Lugares donde se da con mayor frecuencia violencia escolar.....	54
Gráfico N°20. Necesidad de implementar un sistema de actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar.....	55

Índice de Ilustraciones

Ilustración N° 1. Estudiante joven	65
Ilustración N° 2. Víctimas de bullying con cuatro años: el acoso escolar en la edad pre-escolar	66
Ilustración N° 3. Errores y castigos en la escuela.....	67
Ilustración N° 4. Cómo reforzar a los alumnos de forma positiva.....	68
Ilustración N° 5. Cómo explicar “la muerte a los niños. “Siempre hay que decir la verdad	69
Ilustración N° 6. El castigo: una técnica de modificación de conducta en la infancia.....	70
Ilustración N° 7. La sobre corrección.....	71
Ilustración N° 8. Rutas y protocolos frente a situaciones de riesgo en las instituciones educativas del Ecuador	72

RESUMEN

En la actualidad los docentes de las escuelas de educación básica, enfrentan muchos problemas debido a la presencia de la violencia escolar entre estudiantes, convirtiéndolos en personas vulnerables en la sociedad. Con el presente trabajo de investigación se tiene como objetivo elaborar una propuesta de actividades educativas dirigidas para la prevención de la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón”, preparando a los docentes, para que puedan atender las diferentes situaciones de violencia en sus centros educativos y desarrollar como propuesta para la prevención de la misma. Los docentes de Educación básica deben promover espacios para la prevención de la violencia escolar, mediante diversos procedimientos, dentro de los cuales se encuentra la realización de actividades extracurriculares. Al realizar la investigación en este plantel de educación básica, se podrá encontrar respuestas e interpretar la situación planteada a partir de las perspectivas de un grupo de estudiantes, docentes y padres de familia. La metodología de investigación aplicada es la cualitativa con apoyo de paradigma cuantitativo, justificando el análisis de los datos recogidos al centrar el interés en el tema de la violencia escolar entre estudiantes de la educación básica, debido a que permiten describir e interpretar la realidad de los individuos. Se emplearon los métodos: teóricos: inductivo - deductivo y analítico - sintético, permitiendo establecer las conceptualizaciones teóricas y metodológicas de la investigación, entre los métodos empíricos: observación, encuesta, entrevista y el método matemático – estadístico, a través del análisis porcentual. El autor plantea en el capítulo III, la propuesta sobre: “Actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas, la misma que ha fortalecido la labor docente y disminuido los casos de violencia escolar en la escuela.

Palabras clave: Violencia escolar; intervención escolar; actividades extracurriculares.

ABSTRACT

Currently, teachers in basic education schools face many problems due to the presence of school violence among students, making them vulnerable people in society. The objective of this research work is to prepare a proposal for educational activities aimed at preventing school violence at the “Abdón Calderón” School, preparing teachers so that they can attend to the different situations of violence in their educational centers and develop as a proposal for its prevention. Teachers of basic education must promote spaces for the prevention of school violence, through various procedures, among which is the performance of extracurricular activities. By conducting research in this basic education campus, you can find answers and interpret the situation from the perspectives of a group of students, teachers and parents.

The applied research methodology is qualitative with the support of a quantitative paradigm, justifying the analysis of the data collected by focusing interest on the issue of school violence among students of basic education, because they allow describing and interpreting the reality of the individuals. The methods were used: theoretical: inductive - deductive and analytical - synthetic, allowing to establish the theoretical and methodological conceptualizations of the research, among the empirical methods: observation, survey, interview and the mathematical - statistical method, through percentage analysis. The author raises in chapter III, the proposal on: “Extracurricular activities for the prevention of school violence in the “Abdón Calderón” School, of the Naranjal canton, Guayas province, the same one that has strengthened the teaching work and decreased the cases of school violence at school.

Keywords: School violence; school intervention; extracurricular activities

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar, es un tema que se presenta a nivel mundial, se hace cada vez más apremiante darle atención y por lo tanto Ecuador no está exento de la misma, los docentes se deben enfrentar día a día para atender los casos de violencia escolar en las escuelas y colegios. Esto se lo puede comprobar según estudios del (Ecuador. Ministerio de Educación, s.f.).

Vivimos en una sociedad donde las escuelas de educación básica, se ven enfrentadas a grandes problemas debido a la violencia escolar, esto hace que las personas sean vulnerables en la sociedad. Es muy preocupante ya que muchas veces los directivos, docentes y padres de familia, no saben cómo actuar, por lo cual es una problemática que tiene incidencia en el normal desarrollo del diario vivir del proceso educativo.

La educación básica está comprometida con los valores éticos morales, con la finalidad de diseñar un individuo integral en una sociedad compleja y contemporánea donde convergen diferentes interpretaciones de la historia colectiva y viven diferentes culturas con distintas dimensiones. Actualmente se observa que estudiantes de educación básica, que presentan problemas de indisciplina ya que evidencian conductas de violencia en el salón de clases o en el patio y pasillos de la escuela.

El comportamiento agresivo es una situación que generalmente afecta negativamente su desarrollo emocional, por ello los docentes y padres de familia en muchas ocasiones no saben de qué forma manejar este problema y en vez de brindar la ayuda necesaria suelen empeorar la situación con castigos y sanciones que, en vez de solucionar el conflicto, solo genera en los estudiantes frustración.

Los docentes tienen la responsabilidad de detectar las necesidades y demandas y responder a ellas mediante el empleo de acciones educativas que les brinden la ayuda necesaria, es por ello que surge la idea de diseñar una propuesta que permita realizar la prevención necesaria para evitar que los estudiantes presenten comportamientos de violencia escolar, para dar la solución oportuna al tema.

La escuela es el lugar donde más fácilmente puede detectarse un comportamiento de violencia, porque es donde más horas pasan y normalmente, los profesores o tutores informarán al respecto de forma objetiva y profesional, en cuanto se advierta el problema. Si ocurre, conviene escuchar atentamente las razones y datos que aporten sin adoptar una actitud defensiva o de recelo, ello debe tomárselo como tarea de formación, siendo en la escuela, donde se aprenderán las normas básicas que deben ser respetadas por todos.

Los comportamientos violentos, es un tema que siempre ha presentado interés, debido a que repercute en la vida diaria de las personas que lo padecen y del entorno que los rodea. Este tipo de comportamientos consiste en la acción de producir un daño a otra persona bajo determinantes biológicos como ambientales. La violencia escolar es una característica de comportamiento inadecuado que afecta la convivencia de la persona que lo posee, ya que no concuerda dentro de los parámetros normales interacción social, es por ello que se buscan métodos que permitan erradicar dicha forma conductual.

Este tipo de comportamiento se suele manifestar generalmente desde los primeros años de educación básica y con el crecimiento puede desaparecer o incrementarse, es por eso que de no ser corregido a tiempo podría tener consecuencias fatales, debido a que el comportamiento violento es una forma de interactuar debido a múltiples causas, ya que son muchos los factores que pueden originar dicha situación, por lo tanto amerita por consiguiente ser analizada desde cada una de sus manifestaciones para poder tener una idea integral de los factores que intervienen en ella.

Según el investigador (Fernández -Espada Ruiz, 2009), coinciden que la violencia escolar:

No entiende de distinciones sociales situados en zonas menos favorecidas, son por definición más conflictivos, lo cierto es que la violencia escolar hace su presencia en casi todo contexto. Respecto al sexo, tampoco se aprecian diferencias, al menos en lo que respecta a las víctimas puesto que en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones.

Un nuevo informe de la (Organización de las Naciones Unidas, 2019), confirma que: “la violencia escolar es uno de los problemas importantes en todo el mundo”. Mientras que según datos estadísticos de la (Pinheiro, 2018), experto independiente para el estudio del

Secretario general de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los estudiantes: “uno de cada tres estudiantes ha sufrido violencia y violencia escolar en el mundo la región del mundo con más estudiantes que sufren acoso o intimidación escolar es en África (48,2% de los menores), luego sigue Oriente Medio (41,1%), en Norteamérica (31,7%), Europa (25%), En Sudamérica, las cifras de acoso, peleas y ataques son más elevadas, con 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente, el Caribe (25%) y América Central (22,8%).

En Ecuador las estadísticas, según (Zamora, 2019) la violencia escolar es: “un problema que afecta a niños, niñas y adolescentes, en gran porcentaje de 5,7% lo vive de forma esporádica mientras que un porcentaje considerable de 1,6% lo vive de manera constante”. De la encuesta lo elevó a un 3% de víctimas de violencia física y psicológica, al igual se revela que el 16% de niños y jóvenes que reconocieron haber participado en agresiones a otros compañeros.

En los últimos años en Ecuador, cobró importancia un tipo específico de violencia escolar entre estudiantes: noción apuntada y estudiada por primera vez en la década de 1970 por (Olweus, 2007). Las investigaciones revelan un incremento en la práctica de la violencia escolar, así como la intensificación de las consecuencias, se amplía el espacio de violencia escolar y lo lleva fuera del espacio físico del centro educativo, con lo que adquiere “una violencia entre estudiantes en el sistema educativo. En Ecuador se han realizado varios estudios sobre violencia escolar; sin embargo, no se ha llegado a abordar integralmente, ni se ha considerado de manera específica, la situación de violencia escolar como dimensión distinta en términos de alcance y potencial de daño.

En este sentido (Sánchez, 2013), destaca que: “desde hace tiempo la sociedad conoce que las emociones y las relaciones sociales influyen en los procesos de enseñanza - aprendizaje”, puntualiza que la institución educativa tiene el encargo, además de la enseñanza de objetivos cognoscitivos e instrumentales, aquellos que están relacionados con los aspectos del desarrollo socio- afectivo, que deben convertirse en objetivos educativos explícitos dentro del currículo.

En la actualidad ha existido un incremento de situaciones conflictivas ocasionando el deterioro del clima de convivencia escolar, convirtiéndose en un tema actual que debe llevar a la reflexión acerca de la calidad de educación que se ofertan en las instituciones, ello se debe a

que la época actual está caracterizada por una marcada incertidumbre, originada en gran medida por una serie de factores entre los que se destacan, las carencias afectivas, la crisis de valores, las familias disfuncionales y muchos de ellos llevados por el egoísmo y el vacío existencial.

Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia y directivos de las instituciones educativas, hagan conciencia, que la violencia escolar existe, que por ser un grave problema, no necesariamente se tienen que buscar culpables, sino por el contrario asumir responsabilidades, reconocer que víctima y agresor requieren de ayuda y atención, para tomar la decisión de enfrentar el problema.

Saber que la violencia escolar ocurre cuando los docentes, padres y adultos no se encuentran presentes, en la mayoría de los casos en recreo; en los cambios de horas clases, a la salida del colegio y hasta en los servicios higiénicos.

El tipo de amigos o compañeros con los que más se relacionen es determinante, ya que si esa asociación se produce con niños desadaptados es más probable que aparezcan conductas también desadaptadas y al contrario, si se unen o relacionan con amigos con buenas habilidades sociales es más fácil que adopten ese comportamiento socialmente aceptable.

Debido a la cantidad de conflictos y problemas de violencia escolar, las instituciones educativas deben buscar otros medios que resulten como alternativa para la resolución de casos que surgen producto de la violencia escolar. Actualmente un elemento práctico e innovador al momento de solucionar los problemas que se presentan entre los miembros de una comunidad educativa, es la implementación, se ha comprobado que puede resultar una herramienta valiosa y exitosa que se presentan en las diferentes áreas del acontecer educativo.

Para poder encontrar una salida se debe partir del análisis de las causas y consecuencias de la violencia escolar entre los estudiantes, llamada también violencia entre pares, con la finalidad de sugerir las soluciones posibles a este problema social, que se encuentra presente en todo el mundo, y con el paso de los años va cobrando más fuerza, porque llega un momento que el acoso, cuando se asocia a la violencia se denomina violencia escolar, el mismo que se fundamenta en someter a un estudiante a un constante maltrato de manera mantenida, durante un largo período de tiempo incluyendo en este insultos, golpes y burlas.

El tema de la violencia escolar ha sido tratado desde hace muchos años atrás, se han realizado investigaciones como las de (Calzadilla, 2010): “existe una crisis social de valores en nuestros estudiantes, no hay referentes de respeto, no hay referentes de solidaridad, no hay referentes de compañerismo, de decir la verdad”.

En la Universidad Metropolitana se han realizado pocas investigaciones sobre prevención de la violencia escolar, el autor destaca una apreciación de (Zamora, 2019), cuando manifiesta que: “con el pasar de los años, esta realidad ha ido cambiando, y de manera sucesiva, los planteles educativos han ido acogiendo a todos los individuos, hombres y mujeres, convirtiéndose como algo obligatorio”. Esto se debe que con el desarrollo de la sociedad han dado lugar a números momentos en el sistema educativo, existiendo una sensibilidad social hacia temas relacionados con la coexistencia escolar.

(Zamora, 2019), señala que también hay: “un factor definitivo de los medios de comunicación sin responsabilidad social, frente a la información que están produciendo y ofreciendo a la ciudadanía”, por estas razones el presente trabajo de investigación tiene como fin prevenir la violencia escolar, dotando a los docentes, estudiantes y padres de familia con actividades extracurriculares preventivas enmarcadas en la propuesta.

Situación problemática

La problemática de violencia escolar, permanece de manera silenciosa no se manifiesta durante mucho tiempo, sin embargo, a la hora de presentarse lo hace de una manera drástica con manifestaciones de agresividad o aparición de violencia física, siendo imposible de que niños y adolescentes puedan controlarlo, siendo importante y necesario que los docentes puedan prevenir estas situaciones para vivir en un clima de paz y cordialidad, y se tenga una comunidad educativa formada en valores y principios sólidos.

El problema no solo existe en las aulas de clases con estudiantes que presentan comportamientos de violencia escolar, sino que más allá de eso, los docentes no saben cómo brindarles la atención necesaria para superar ese tipo de conductas y en estos casos debe tomar un rol de guía y orientador para atender las necesidades especiales de los niños con comportamiento de violencia escolar y saber cómo manejar la situación en durante la jornada de clases.

En la Escuela “Abdón Calderón”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas, esta situación problemática se debe a que los estudiantes:

- Presentan comportamientos de violencia en la escuela.
- Las clases no se desarrollan en un clima de armonía.
- Los problemas de violencia escolar se presentan desde agresiones verbales, empujones, discusiones permanentes, hasta escasa voluntad para trabajar en grupo.

Los problemas de violencia escolar en muchos casos no son atendidos y menos sancionados por los docentes, debido a:

- Desconocimiento de los docentes sobre prevención de la violencia escolar, de protocolos y acciones ante estos casos.
- Docentes carecen de recursos necesarios para prevenir los casos de violencia escolar.
- Insuficientes acciones de intervención docente en casos de violencia escolar.

Esta problemática tiene su incidencia en los estudiantes que:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención de la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas?

El objeto de estudio: La violencia escolar en la Educación básica.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar actividades extracurriculares para contribuir a la prevención de la violencia escolar, en la Escuela “Abdón Calderón”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas.

Como solución al objetivo general, se plantean los siguientes **Objetivos específicos:**

- 1.- Identificar los referentes teóricos sobre la prevención de la violencia escolar.
- 2.- Diagnosticar el estado actual sobre los casos de violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas.

3.- Seleccionar actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas.

Preguntas de investigación

1.- ¿Cuáles son las concepciones teóricas que fundamentan el estudio de la violencia escolar?

2.- ¿Cuál es el estado actual sobre los casos de violencia escolar existentes en la Escuela “Abdón Calderón”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas?

3.- ¿Qué actividades se deben considerar para prevenir la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón”, del cantón Naranjal, provincia del Guayas?

Se considerará a la totalidad de la **población** como **muestra** debido a que el tamaño no es grande, esta es: 1 directora de la escuela, 32 estudiantes del sexto grado y 10 docentes de la escuela.

Basándonos en el criterio de (Tamayo y Tamayo, 2003): “una población está determinada por sus características definitorias”. El conjunto de elementos que tenga esta característica se denomina población o universo, la muestra se apoya en el principio de que las partes representan al todo y manifiesta las características que definen la población de la que fue tomada, lo cual indica que es representativa.

La metodología de investigación aplicada es la cualitativa con apoyo de paradigma cuantitativo, justificando el análisis de los datos recogidos al centrar el interés en el tema de la violencia escolar entre estudiantes de la educación básica, debido a que permiten describir e interpretar la realidad de los individuos.

Se emplearon los **métodos**: teóricos: inductivo - deductivo y analítico - sintético, permitiendo establecer las conceptualizaciones teóricas y metodológicas de la investigación, entre los métodos empíricos se recurre a: la observación, la encuesta, la entrevista y el método matemático – estadístico, mediante el análisis porcentual.

Justificación de la investigación

El tema de la violencia escolar, es muy preocupante ya que muchas veces los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, no saben cómo actuar, por lo cual es una problemática que tiene incidencia en el normal desarrollo del diario vivir del proceso educativo. La violencia escolar es una característica de comportamiento inadecuado que afecta la convivencia de la persona que lo posee, ya que no concuerda dentro de los parámetros normales interacción social, es por ello que se buscan métodos que permitan erradicar dicha forma conductual.

Los comportamientos violentos, es un tema que siempre ha presentado interés en cuanto a estudios y teorías se refiere, debido a que repercute en la vida diaria de las personas que lo padecen y del entorno que los rodea, este tipo de comportamientos consiste en la acción de producir un daño a otra persona bajo determinantes biológicos como ambientales, por ello surge esta investigación debido a que actualmente se observan estudiantes de educación básica, que presentan problemas de indisciplina, evidenciando conductas de violencia en el salón de clases o en el patio y pasillos de la escuela y los docentes tienen la responsabilidad de detectar las necesidades y demandas de los estudiantes y responder a ellas mediante el empleo de acciones educativas que les brinden la ayuda necesaria.

Este tipo de comportamiento se suele manifestar generalmente desde los primeros años de educación básica y con el crecimiento puede desaparecer o incrementarse, es por eso que de no ser corregido a tiempo podría tener consecuencias fatales, debido a que el comportamiento violento es una forma de interactuar debido a múltiples causas, ya que son muchos los factores que pueden originar dicha situación, por lo tanto amerita por consiguiente ser analizada desde cada una de sus manifestaciones para poder tener una idea integral de los factores que intervienen en ella. Vivimos en una sociedad donde las escuelas de educación básica, se ven enfrentadas a grandes problemas debido a la violencia escolar, esto hace que las personas sean vulnerables en la sociedad.

Esta investigación es conveniente debido a que responde a un problema escolar y social, y ayudará a disminuir la violencia en los centros educativos, los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la Escuela Abdón Calderón, del cantón Naranjal, provincia del Guayas, con una proyección social positiva desde el punto de vista pedagógico.

El **aporte práctico** de la propuesta se enmarca en acciones específicas dirigidas a estudiantes, docentes, para prevenir la violencia escolar de una forma educativa y motivadora, donde con los casos que se presenten sea el docente el protagonista de la gestión del tratamiento de la violencia escolar.

Los beneficios que proporcionará esta investigación con las actividades extracurriculares será el de contar con una herramienta estratégica con sentido de pertinencia para junto con padres de familia, docentes y estudiantes desenvolverse en un clima de armonía y paz, con habilidades fortalecidas, propiciadoras de integración y cooperación con su medio. Si se procede de esta manera se podrá hacer posible un cambio en el comportamiento, en la comunidad educativa y será de mucho valor para la sociedad.

La Tesis está estructura por tres capítulos:

Capítulo I. Diferencia entre conflicto, agresividad, acoso y violencia escolar, Formas de violencia escolar, tipos de violencia escolar, la violencia escolar o acoso escolar en Ecuador, la violencia escolar al interior de los centros educativos, ¿Quiénes intervienen en la violencia escolar?, roles de los espectadores, ¿Cómo prevenir la violencia escolar? rol del docente en la prevención de la violencia escolar, actividades extracurriculares y actividades para la prevención de la violencia escolar.

Capítulo II. Metodología de investigación, métodos: teóricos, empíricos, y matemático-estadístico, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de los resultados, análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes, análisis de las encuestas aplicadas a los docentes, análisis de la Ficha de Observación aplicada a los docentes, entrevista a directora escuela “Abdón Calderón”.

Capítulo III. Propuesta, objetivo, presentación, fundamentación y desarrollo de la propuesta. Al término se encuentran las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

Cuando surgen inconvenientes que derivan de la variedad de intereses y formas de interacción que se dan entre las personas, muchas de estas dificultades suelen ser consideradas como sinónimos, pese a que se refieren a situaciones y conceptos que significan sucesos distintos, por ello es importante que la persona que gestiona la convivencia escolar como los miembros de la comunidad educativa, tengan claridad sobre estas diferencias, que lo ayuden a gestionar las estrategias pertinentes, afrontando las problemáticas según sea necesario.

1.1. Diferencia entre conflicto, agresividad, acoso y violencia escolar

Partiendo de esto se tiende a confundir conceptos, entre conflicto, violencia agresividad y violencia escolar, los que requieren de respuestas variadas y diversas de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. El autor inicia su investigación diferenciando los mismos y se apoya en el artículo del (Colegio Acrópolis, 2018):

Conflicto, involucra a dos o más personas que están en oposición o desacuerdo debido a intereses diferentes.

Agresividad, es un comportamiento defensivo natural, una forma de enfrentar situaciones de riesgo.

Violencia, comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder de una persona en contra de otra o sus bienes.

Violencia escolar, forma de violencia que posee tres características, se produce entre pares, es reiterado en el tiempo y existe asimetría de poder.

El conflicto es un hecho social que debe ser resuelto, a través de la mediación, negociación o arbitraje según lo amerite, la agresividad es propia de toda persona que se encuentra expuesta ante un peligro, pero estos impulsos deben ser orientados, y canalizados, a través del autocontrol, o auto regulación del comportamiento.

La agresividad implica una conducta destructiva hacia seres vivos u objetos inanimados, en circunstancias especiales: en defensa propia o en una guerra, esta puede ser adoptada y justificada (Olweus, 2007) encontró que: “los acosadores escolares tienen una personalidad

agresiva, unos mecanismos débiles de inhibición de la agresión y una actitud favorable hacia la violencia. Esto explica que la agresividad es producto del medio violento en que se desenvuelven, por lo que los acosadores son reflejo de las conductas del entorno.

El acoso por su parte es un aprendizaje no es un hecho natural de las personas la misma se puede evitar con buenas prácticas que propicien el diálogo y la sana convivencia social. Frecuentemente en el ámbito escolar, se centra la atención en los problemas que generan las agresiones de los alumnos entre ellos o hacia los docentes, pero no es menos cierto que la violencia estructural que ejercen en la escuela, es un condicionante de las conductas agresivas que de alguna manera pueden manifestarse en ellos como un medio de defensa y en algunos casos de protesta.

Y por último la violencia escolar que es uno de los problemas más graves de violencia el mismo que debe ser abordado con decisión y de manera adecuada.

1.2. Violencia escolar

La violencia escolar es una situación que se hace cada vez más frecuente en las instituciones escolares y se produce cuando un niño o adolescente es agredido de manera física y psíquica, de forma reiterada y continuada por un compañero o grupo de estudiantes. Es también la agresión, provocación, encierro, chantajes, humillaciones, burlas y actitudes similares que son diversas expresiones la violencia escolar que sufren básicamente estudiantes de entre 6 y 17 años, pero que tiene un elemento de violencia de manera significativa entre los 11 y los 15 años de edad.

La violencia escolar es hoy en día, un componente que se viene manifestando en la sociedad, una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales, dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante años por educadores y autoridades, aunque esto solo sirvió para empeorar el problema, por ello se hace necesario y urgente enfrentarnos a esta problemática que va en aumento día a día y enfrentarnos significa reconocerla, analizarla pero sobre todo actuar sobre ella.

La violencia escolar entre pares constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los estudiantes, dándose con frecuencia, que a menudo se ven enfrentados con estudiantes agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no conocen muy bien cómo deben actuar con ellos o cómo pueden incidir en su conducta para llegar a modificarla. Uno de los principales problemas, presentados por las conductas de violencia escolar entre pares, es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial.

La violencia escolar entre pares, puede tener también consecuencias nefastas para aquellos compañeros que lo observan y no hacen nada por evitarlo, a estos se los conoce como espectadores pasivos, y desarrollan una falta de sensibilidad ante situaciones injustas y una actitud de permisivismo, tolerancia e incapacidad de respuesta hacia la violencia.

Según (Pedreira, Cuesta, & De Luna, 2011), la violencia escolar o acoso escolar, se torna preocupante porque: “el maltrato entre iguales no es algo nuevo, pero ha empezado a ser una preocupación social por la importancia mediática que ha suscitado el suicidio de algunos afectados”.

Como se presenta principalmente en la escuela y a pesar de que va disminuyendo cuando los sujetos maduran, sigue existiendo acoso ya sea en el medio laboral como en el familiar entre personas adultas, y se debe a que el acoso es parte de la humanidad, especialmente en este mundo cargado de violencia.

El docente o directivo de una institución educativa debe tener muy en cuenta que no es violencia escolar:

- Cuando existe un conflicto de intereses o hay un desacuerdo entre dos o más personas.
- Una pelea ocasional entre dos o más personas.
- Peleas entre personas en igualdad de condiciones, aunque sean frecuentes en el tiempo.
- Las agresiones de un adulto a estudiante, porque esto es maltrato infantil.

Tomando en consideración la conceptualización de violencia de la (Organización Mundial de la Salud, 2002): la violencia es:

El uso intencional de la fuerza física o el poder, la amenaza o el hecho contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo, una comunidad, que puede dar lugar o con una alta probabilidad de causar una lesión, muerte, daño psicológico, afectar al desarrollo o generar privaciones.

Lo señalado es muy preocupante porque no solamente el uso o el abuso de poder o de fuerza física, que atente a una persona o comunidad, no puede causar lesiones físicas que con el tiempo se borran, sino también que en algunos casos pueden ocasionar la muerte. Por ello se hace no solo necesario sino urgente que se puedan considerar modelos a nivel educativo que puedan lograr una verdadera transformación y prevención de la violencia escolar.

1.3. Formas de violencia escolar

La forma en que se comete la violencia escolar puede ser de tipo verbal, física o de aislamiento social hacia la víctima, quienes lo presencian son clave, ya que es a estas personas a quien el acosador quiere demostrar su poder, cuando las personas callan, con su silencio están permitiendo y consintiendo que estas acciones se perpetúen, apoyando o no al agresor.

La violencia escolar depende de: contenido, pueden ser de tipo racista, si hacen referencia al origen étnico del sujeto, de tipo sexual si ellos incluyen burlas con connotaciones sexuales, u homofóbicos si tienen relación con la supuesta orientación sexual. Si se emplea un medio con mensajes a través del teléfono móvil o el computador, se habla de "acoso digital", y puede llegar a ser catastrófico, ya que la víctima no consigue un lugar donde estar en paz y tranquilidad. A continuación, se registran los tipos de agresiones hacia la víctima.

Tabla 1. Tipo de agresiones hacia la víctima.

Tabla 1. Tipo de agresiones hacia la víctima
<p>Agresiones físicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directas: pegar, dar empujones, amenazar, intimidar... • Indirectas: esconder, romper, robar objetos de la víctima <p>Agresiones verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directas: vocear, burlarse, insultar y poner motes • Indirectas: hablar mal a sus espaldas, hacer que lo oiga "por casualidad", enviarle notas groseras, cartas, hacer pintadas, difundir falsos rumores, etc. <p>Agresiones relacionales (exclusión social):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directas: exclusión deliberada de actividades, impedir su participación (se ve a la víctima alejada en el patio, en clase es evitada, siempre queda sin pareja) • Indirectas: ignorarla, hacer como si no estuviera o como si fuera transparente

Fuente: (Pedreira, Acoso escolar, 2011)

Resulta interesante saber que fue (Olweus, 2006), la primera persona que fue más allá de las meras discusiones o malas relaciones entre compañeros, siendo el primero que definió el término de violencia escolar, el mismo que ha pasado por diferentes definiciones tales como: “subconjunto de conducta agresiva en la que hay un desequilibrio de poder y donde el acto agresivo es repetido todo el tiempo, es la conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.

Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios una persona es intimidada si está expuesta, repetida y duraderamente a acciones negativas por parte de otro u otras personas. Con el pasar del tiempo han surgido algunas definiciones sobre violencia escolar: “Es un tipo de conducta dirigida a hacer daño; se repetida en el tiempo y se produce en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder” (Yuste, 2007, pág. 145).

1.4. Tipos de violencia escolar

La violencia escolar se lo conoce también con el nombre de agresión social y puede ser de tipo verbal y no verbal. Cuando se refiere a **violencia escolar verbal** este incluye llamadas telefónicas de carácter ofensivo, se hacen exigencia a la víctima con amenazas que pueden ser monetarias o de bienes materiales, a través de intimidación, crueles burlas, apodos, lenguaje sexual y calumnias. Este tipo de acosos son más sensibles para los estudiantes que para los adultos, debido a que no está formada su personalidad, así lo señala (Castells, 2007, pág. 34): “Los estudiantes hacen caso de lo que les dicen sus compañeros, su opinión es importante para ellos, así como parecerse a los demás; el niño es un ser en formación”.

Es **violencia escolar no verbal**, puede ser directo o indirecto. Es violencia escolar no verbal directa, cuando se expresa a través de gestos groseros y caras despreciativas, muchas veces pasa desapercibido y se lo cataloga como algo inofensivo, se suele utilizar para ejercer control sobre alguien intimidándolo y es un recordatorio que en cualquier momento puede ser acosado por el agresor. La violencia escolar no verbal indirecta es aquel que se hace de manera premeditada y sistemática, ignorando, excluyendo, aislando, se lo hace enviando indirectas o cartas anónimas ofensivas y hacen que se le tenga aversión a esas personas.

Otro tipo de acoso es la violencia escolar **física**, que es la forma más evidente que se caracteriza por los daños físicos que sufre la víctima cuando es pateada, mordida, golpeada, arañada, escupida, jalada del cabello, o puede causar cualquier otro ataque físico, sobre esto (Barahona Muñoz & Castillo Carera, 2013, pág. 24), refieren que: “en los últimos cursos de la escuela elemental el acoso físico se hace más violento y empieza a intervenir el elemento sexual”.

Otro tipo de acoso es el acoso psicológico, son acciones que afectan la autoestima de la persona y crean en ellos una sensación de temor, entre las principales manifestaciones están: ignorar, reírse o burlarse, atemorizar, amenazas con objetos, calumnias o mentiras, rumores falsos, notas hirientes, exclusión del grupo u obligar a hacer cosas en contra de su voluntad, suele ser más frecuente entre preadolescentes, este acoso se da de manera indirecta, pero por ello no deja de ser perjudicial y supone que este acoso psicológico se presenta en otras formas de maltrato.

(Keith, Mark, & Sullivan Ginny, 2005), hacen mención de otros: la violencia escolar sexual y la violencia escolar racial: “El primero implica la coacción y las atenciones indeseadas, indecentes e impúdicas por parte de los chicos hacia las chicas, incluyendo insinuaciones, gestos, comentarios o bromas obscenas o indecentes”.

Dentro de este tipo de acoso también está el acoso homofóbico, que se origina cuando los individuos son escogidos e intimidados debido a su orientación sexual sea esta real, supuesta o imaginada (gay, lesbiana, bisexual), siendo objeto de humillación.

En lo relacionado con el acoso racial, se produce cuando coincide la intimidación con el racismo, aunque es un grupo minoritario, tiene sus particularidades, diferentes valores, hábitos y costumbres que no son familiares, existe un abuso de poder con intimidación tanto física, como psicológica, y lo que hace es degradar o causar daños, se caracteriza por apodosos racistas, es un problema concreto debido a las injusticias que incluyen crueldad, mofas y acciones.

Debería existir un compromiso con la mejora como lo señala (Martín Cabrero, 1999): “Ha hecho hincapié en la importancia del compromiso profesional del docente como elemento

clave en los procesos de mejora”. Es importante la labor de la mediación que consiste en armonizar los niveles y los tipos de compromiso teniendo como principio el respeto de los intereses de cada docente, este compromiso debe ser único y ser exigido desde los organismos básicos educativos, así como de las autoridades de las instituciones educativas.

1.5. La violencia escolar o acoso escolar en Ecuador

Como manifestaciones de acoso, en las instituciones educativas se pueden observar que en repetidas ocasiones los estudiantes utilizan un vocabulario ofensivo poniendo apodosos hacia sus compañeros; se ha evidenciado en muchas ocasiones que tratan de resolver sus problemas mediante insultos y en la mayoría de los casos con golpes.

Los estudiantes han propiciado conflictos entre ellos, asignándose y escribiéndose calificativos ofensivos y muchas veces dibujando el miembro genital masculino como señal de ofensa a sus compañeros, otros se burlan de la apariencia física haciéndose gordos, otros extremadamente delgados, existiendo también peleas en los grados donde ha sido indispensable la intervención del docente y en muchos casos se ha tenido que citar al padre de familia.

La violencia de tipo física y psicológica, aumenta en las instituciones educativas ecuatorianas, aunque no existen cifras reales según (Ecuador, Ministerio de Educación, 2017), es:

Una situación que preocupa a las autoridades, rechaza cualquier hecho de acoso y violencia escolar en las instituciones educativas. Todos los casos que han sido denunciados se encuentran en investigación y, además, se han aplicado las rutas y protocolos de actuación.

Este ministerio se encuentra trabajando para reducir y erradicar estas problemáticas de tipo psicosocial en el sistema educativo y de esta manera fortalecer la convivencia pacífica en el salón de clases, también el Ministerio de Educación y Cultura, en concordancia con la política presidencial de proteger a nuestra población a través del (Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017), se ha comprometido en desarrollar las siguientes gestiones:

- Completar la conformación de los DECE, Departamentos de Consejería Estudiantil a escala nacional.

- Fortalecer las capacidades de docentes, madres y padres de familia, intensificando la capacitación en problemáticas psicosociales, por medio de talleres de prevención.
- Implementar íntegramente el programa Educando en familia.
- Ejecutar cuando se requieran los Protocolos de Actuación para casos de violencia y acoso.
- Contrarrestar el silencio creando entornos de confianza y campañas de difusión, que hagan conocer la normativa correspondiente y que insten a denunciar la violencia y el acoso.
- Implementar acciones concretas para disminuir estas amenazas.
- Dar ejemplo de firmeza para frenar actos de violencia y acoso.
- Promover el respeto a la diversidad y el rechazo a las exclusiones.
- Difundir e interiorizar todo lo dicho entre docentes y estudiantes.
- Convocar a madres y padres de familia a tratar estos temas.

Las instituciones educativas tienen que comenzar a crear campañas de prevención alentando a los estudiantes a quitar la etiqueta de “delator” y a empezar a formar escuelas seguras donde el secreto de la violencia no deba de existir. No obstante, en el informe del Ecuador relacionado con los postulados de derechos de la Niñez y la adolescencia, así como en la (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008, pág. 23):

En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los estudiantes y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la tercera edad. Del mismo modo, se atenderá a las personas en situación de riesgo y víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

Se refiere a los tipos de violencia, abuso, explotación sexual o negligencia que los ocasionan.

1.6. La violencia escolar al interior de los centros educativos

En la escuela, las conductas de acoso parecen estar relacionadas con las variables afectivas y de relación familiar, como el caso del rechazo de los padres, el castigo físico y la carencia de identificación con los padres, algunas víctimas crecen con la convicción de que la utilización de la agresividad es la mejor vía para lograr lo que quieren, el haber sido víctima en la niñez da lugar a que el adulto victimice a otras personas.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de violencia escolar durante la niñez, adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos estudiantes encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

En los procesos al interior del aula, el docente debe tener en cuenta: factores motivacionales, el autoconcepto académico, el espíritu con que se afronta la tarea y los factores afectivos; cuando un individuo se agrega a un grupo social se pueden dar dos tendencias: el deseo de afiliación y el deseo de dominio.

Un factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes.

Se han visto casos en las instituciones educativas que la agresividad es en realidad una tendencia a adoptar comportamientos violentos en situaciones diferentes, las que coinciden con la falta de respeto, las ofensas y provocaciones a las demás personas de forma intencional.

El fenómeno entre estudiante, podría deberse a la separación que sufre el niño cuando ingresa por primera vez a la escuela, su mundo familiar, queda rezagado y aparece su deseo de ser y hacer, acrecentado por la novedad y el ambiente, pero su aspiración y actividad se encuentran con las de otras personas y generan un conflicto que podrá ser resuelto en función de su temperamento o historia personal.

Ante esta problemática las instituciones educativas tienen la obligación de formar, desde sus distintos roles y le asiste poner límites firmes sin caer en el autoritarismo así como también brindar la posibilidad de que cada estudiante conozca y defienda sus derechos a través de alternativas que le sirvan para adquirir una capacidad crítica frente a los mensajes que se emiten, instaurando espacios y procesos para poder abordar las respuestas los docentes, a través del intercambio y debate crítico sobre la violencia escolar, siendo importante enfatizar en la prevención y detección.

1.6.1. ¿Quiénes intervienen en la violencia escolar?

Se intenta mejorar el ámbito educativo, mediante la acción en la cual, en un determinado momento de violencia entre los estudiantes, es preciso que se organice la acción del docente para que pueda prevenir o intervenir para solucionar dicha complicación momentánea en base a la psicopedagogía. Es importante tratar de resolver estos casos de violencia escolar desde temprana edad, lo más importante no es la acción sino las consecuencias que produce entre las víctimas, para que no se vean afectados emocionalmente en su vida adulta.

En la institución educativa, la interacción es permanente al compartir actividades, espacios, tiempos y objetivos; de ahí que, en numerosas ocasiones, aparezca el conflicto, en toda institución el conflicto es inherente a su funcionamiento, es parte de la propia dinámica. Así en el ámbito educativo, la denominada convivencia, se identifica de manera casi exclusiva con los problemas de convivencia, a los conflictos que en ella aparecen, identificándose: los de combate, lucha, pelea; apuro, amenazas, situaciones desagradables o injustas, entre otros. Los casos de violencia escolar comunes a todos los centros, conforman los denominados problemas de convivencia, que constituyen como una preocupación generalizada para todos los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Esto se advierte principalmente en los estudiantes de 6, 7 y 8 años de edad y se les hace más difícil distinguir los actos incidentales de los intencionales, reaccionando ante una acción perjudicial como si fuera deliberada, sin importar si en realidad lo fue. La probabilidad de violencia escolar se intensifica conforme crece la rivalidad entre compañeros. Entre los 8 y 12 años el estudiante pasa parte del tiempo comparándose con los demás. En consecuencia, es más frecuente que se sienta amenazado por los logros de ellos y que trate de mejorar su imagen menospreciándolos.

Existen desacuerdos o malos entendidos menores que pueden degenerar en manifestaciones de agresión hostil a través de insultos, mordeduras o rechazo, este tipo de interacciones pueden durar días o hasta meses cuando el estudiante “se desquita” una y otra vez. Por si eso fuera poco, el estudiante de educación básica, en especial los varones, se muestran renuentes a condenar las represalias que considera justificadas o necesarias para no humillarse ante los ojos de los compañeros.

Las personas que intervienen en la violencia escolar son: acosador y víctima.

Acosador: A futuro puede convertirse en un delincuente si las conductas de acoso se hacen crónicas y quienes ejercen la violencia escolar lo hacen para imponer su poder sobre la otra persona y someterlo bajo su dominio, estos individuos constantemente presentan conductas agresivas y amenazantes sin razón alguna, cualquier situación es motivo para ejercer el acoso. Se los conoce también como intimidadores, su característica más importante es caer en empatía.

Existen los acosadores astutos e inteligentes los que son popular, tienen buenas calificaciones y gozan de la admiración de los demás compañeros, tienen la habilidad de organizar a las demás personas para que cumplan sus órdenes, se muestran seguros de sí mismo, pero nunca se ponen en la situación de sus víctimas, este grupo de estudiantes pueden llegar a tener mucho poder sobre maestros y otros estudiantes y de manera normal son sociables.

Por otra parte, los acosadores poco inteligentes que atraen a otros actuando de manera socialmente disfuncional debido a que su inteligencia puede estar distorsionada por sus costumbres, suelen ser egoístas y tener una visión negativa del mundo, son fracasados en la escuela y destinan su odio contra los más débiles, haciendo de su comportamiento acosador el reflejo de su falta de autoestima, consiguen lo que desean alcanzando un nivel dentro del grupo de iguales a través de su comportamiento.

Otro tipo de acosador es el acosador víctima, juega los dos papeles, por un lado, es víctima porque victimiza a los más pequeños que él, y es víctima con los de su misma edad o mayor edad a ellos. En ocasiones es intimidador en escuela y víctima en el hogar, son difíciles de tratar por ser vulnerables como víctimas, tienden a acosar sin tener compasión, no se puede sentir empatía por ellos cuando son agredidos, porque incitan a la victimización y como victimizados de los otros compañeros.

Víctima. La violencia escolar en estas personas, producen secuelas haciéndolos vulnerables a tener problemas psicológicos que con el tiempo pueden ser perennes, dentro del daño físico causado están: golpes reflejados en moretones, depresiones severas, ansiedad, estrés post traumático llegando en ocasiones al fracaso escolar, el suicidio, el mismo que se debe a que la víctima no encuentra salida a su problema. Las víctimas se caracterizan por ser poco sociables, tímidos, siempre están tensos, angustiados, temerosos, no participan en actividades,

se aíslan, se niegan a asistir a clases para no estar expuestos a situaciones de peligro, tienen muchas pesadillas, pérdida de peso por falta de apetito.

Además de la víctima y el agresor, también están los **espectadores**, que se convierten en cómplices de los agresores, la víctima descubre que la crueldad de sus compañeros se ve solapada, el espectador actúa de manera pasiva y ayuda a que el problema se mantenga ya que con su silencio impide que los docentes o familiares actúen, de esta manera la violencia escolar puede continuar por mucho tiempo.

Según (Besag, 1989) y (Ortega Ruiz & Mora Merchán, 1997), consideran como “estúpidos, no atractivos y fracasados. Si son chicos son por lo general físicamente más débiles”. Es muy común que se pueda apreciar la insensibilidad de las personas que observan, muchas veces los espectadores ante las agresiones frecuentes, no reaccionan ante las situaciones de injusticia que se cometen, ellos deberían mostrar una actitud de interés por la víctima y no estar de lado del agresor, para el espectador observar las agresiones le da un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas, pueden valorar cuán importante es respetar a los demás.

Entre los tipos de **víctimas** están:

La víctima pasiva. Es un objetivo fácil, posee pocas defensas y ocupa el lugar más bajo de la jerarquía social, intentará ceder a los instintos del agresor que lo utilizará y terminará haciéndole alguna mala pasada.

La víctima provocadora es inmaduro, molesto e inapropiado, no es su intención molestar ni fastidiar, sino que no sabe cómo comportarse, en ocasiones se pone a causar irritación a los otros de forma deliberada y considera que es mejor causar una impresión negativa que no ser tomado en cuenta, por eso muchas veces es ignorado y por lo general no tienen oportunidades siendo ignorado evitado con menos posibilidades de recibir apoyo porque nadie los va a ayudar.

Y por último está el intimidador - víctima, es muy intimidador, son ansiosos, y agresivos, en ocasiones son hiperactivos; se involucran en conversaciones, en actividades sin ser invitado, y comete errores sociales que la mayoría de las otras personas lo evitarían; suelen

ser utilizadas por sus intimidadores para agredirlos y en ocasiones intimidan a otros, algunos autores los han clasificado también como víctimas provocativas. (Ortega, Rey, & Mora-Merchán, 2001).

Los **espectadores**. Este grupo hasta cierto punto es un cómplice activo de los agresores; el agresor recibe el mensaje del silencio que puede interpretar como una aprobación a su conducta; la víctima percibe que la crueldad de sus compañeros se ve apoyada por la pasividad de los otros. (Ortega, Rey, & Mora-Merchán, 2001), llama espectadores a: “el resto de estudiantes que conocen el problema, saben quiénes son las víctimas y los intimidadores”.

El espectador, contribuye al mantenimiento del problema ya que con su silencio impide que el profesorado o la familia puedan intervenir, los espectadores son más importantes en la solución del conflicto, los mismos intimidadores o víctimas, si los espectadores lo permiten entonces la violencia escolar continúa.

1.6.2. Roles de los espectadores

El espectador tiende a deshumanizar o despersonalizar a la víctima, ignorando sus sentimientos sobre lo que está observando, ellos renuncian a cualquier implicación y responsabilidad porque tienen miedo a ser las próximas víctimas.

Los acosadores solo pueden intimidar si los espectadores les apoyan con su permisividad, para cambiar las acciones de intimidación, todo lo que deben hacer es manifestar su apoyo a la víctima.

Entre los roles que se conocen están:

- Reforzadores: son los siguientes dentro de esta jerarquía, los cuales apoyan la intimidación.
- Defensores: son los más alejados del acosador y pueden mostrar el coraje de abandonar el rol de espectador y convertirse en individuos activos, apoyando a las víctimas y condenando al acosador.
- Ajenos: intentan no ser tomados en cuenta ni llamar la atención sobre ellos mismos, pero con su falsedad de ser neutral, parecen tolerar la intimidación y ser inmunes a ella.

- Compinches: son las personas más allegadas al acosador y a veces también reciben el nombre de compinches.

1.7. ¿Cómo prevenir la violencia escolar?

Las formas de disminuir los daños que causaría la violencia escolar:

- Mantener la calma y comunicar la agresión.
- Incrementar la presencia del personal docente y el trabajo con estudiantes en relación a cuidar y respetar el ámbito escolar.
- Mostrar una actitud de comprensión a la víctima, estimularlos ayudando a integrarse y actuar de manera cooperativa mediante talleres de reflexión e intercambio de experiencias, así como también la puesta en marcha de marchas voluntarias para mejorar y embellecer las instalaciones de la escuela.
- Mayor comunicación entre la escuela y la familia, integrar a la comunidad educativa, para que se sienta identificada con la sana convivencia escolar.
- Fomentar la autoestima a través de videos y películas incorporando a los distintos sectores de la comunidad.
- Repartir folletos ilustrativos donde se haga campaña para la erradicación de la violencia escolar.
- Resolver conflictos en el salón de clases, programando talleres y charlas, con foros y debates para concientizar sobre la prevención de la violencia escolar.
- En los casos detectados de conductas violentas e impositivas en los estudiantes, no mostrarse tolerantes, pero sí comprensivos para comunicarnos con los agresores, es importante el respeto para aprender y ponerlo en práctica.

1.7.1. Rol del docente en la prevención de la violencia escolar

La disciplina escolar viene como un fenómeno que inquieta tanto al docente como a los responsables de la administración educativa y la preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran, rompen la buena armonía, en la convivencia en las aulas, en los centros educativos, por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema.

Las dificultades que involucran las relaciones docente - estudiante, lo complicado que resulta desempeñar las funciones docentes en un clima de convivencia, respeto necesario para que la enseñanza alcance la calidad conveniente. Nadie debe ignorar que este hecho no surge como un fenómeno típicamente en la escuela, ni se puede considerar como aislado del cambio que las relaciones sociales y familiares han experimentado en general durante los últimos decenios en todo el mundo occidental, esto quiere decir que si han cambiado las relaciones sociales también han cambiado las relaciones escolares.

Una de las preocupaciones más importantes para todo maestro comprometido en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de estudiantes a quienes se desea instruir y formar, logre el funcionamiento adecuado y, con ello los objetivos en el periodo de escolarización, dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los estudiantes.

Algunas veces el problema está que los estudiantes no saben qué es lo correcto y otras veces tienen una ligera idea del buen comportamiento que son incapaces de comportarse correctamente, aunque no tienen un deseo especial de molestar al docente y a sus compañeros les resulta incapaz de someterse a las normas de clase y de comportamiento.

En estas edades el docente ha de ser muy afable y comprensivo para resolver con eficacia y cariño los problemas e introducirlos con suavidad en el aprendizaje de las normas escolares y sociales. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del docente, ya que es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los estudiantes, su función es compleja al tener que integrar las conductas de los educandos tener en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar.

El ámbito escolar de los estudiantes con agresividad debe incluir un programa integral que abarque el entrenamiento de las habilidades adaptativas y de las habilidades sociales, y el desarrollo de aptitudes que preparen al estudiante para su integración escolar.

Se debe prestar una atención especial a la comunicación e intentar mejorar su calidad de vida, para ello es necesario incrementar la competencia social de estos niños. El déficit de comunicación, las dificultades de aprendizaje y la experiencia educativa limitada conllevan que

estos pacientes carezcan de las habilidades necesarias para la competencia personal y la responsabilidad social, por consiguiente, un programa de base educativa debe centrarse en las habilidades sociales, de comunicación necesarias para mejorar el autocontrol y disminuir los comportamientos de violencia escolar.

Por ello resulta interesante tener en cuenta la apreciación de (Zamora, 2019): “La acción del docente debe contar más que con un conocimiento pedagógico o didáctico concreto, con un manejo cómodo de las técnicas de comunicación implícitas y también un profundo conocimiento del significado de cambios educativos”. La autora da pautas para gestionar la prevención de los casos de violencia escolar, para ello se debe considerar diferentes enfoques, en este contexto, el papel de intervención del maestro surge como una alternativa que permita replantear las relaciones interpersonales, tener en cuenta el impacto que pueden causar los propios actos, se debe reconocer el problema con sus múltiples causas y manejar las emociones como enojo, frustración personal, que genere un vínculo más efectivo con las demás personas.

Es importante tomar en cuenta las ventajas que tiene la prevención de la violencia escolar, por ello no hay que dejar de lado la ayuda que pueden proporcionar los padres de familia.

(Sánchez Asín, 2008, pág. 3). “Muchos padres confunden afecto, sobreprotección y permisividad, y los convierten en la base de la relación familiar. Sin embargo, es posible expresar sentimientos positivos y amor al tiempo que decimos «no» y marcamos un patrón de comportamiento”. Según estos autores los padres de esta época se han vuelto muy sumisos respecto a la educación de sus hijos, esto impide que ellos les obedezcan y los respeten.

Un niño que se siente querido y entiende las razones de un «no» y de un «sí» goza de una buena autoestima y se integra mejor porque tiene seguridad. En cambio, el niño al que se le presta una atención excesiva no tiene oportunidad de hacer cosas ni de equivocarse, por lo que muestra inseguridad y poca autoestima. Los padres deben construir, sin resignaciones ni excusas, una seguridad afectiva para los hijos, deben sentir que están a su lado para ayudarlos y quererlos, no sólo para satisfacer sus caprichos y justificar sus rabietas. Al escuchar a un niño, al guiarle, al pasar tiempo de calidad con él, ponen las piedras necesarias para tener una relación sólida con él, cuando llegue a la adolescencia y sufra sus contradicciones.

(Meza & Páez Martínez, 2016) una familia que escucha y se comunica positiva y efectivamente favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños”. Estos expresan que la familia que mantiene comunicación de manera positiva y afectiva favorece al desarrollo socio-afectivo de los niños dentro de su familia.

1.8. Actividades extracurriculares

El profesor el que debe probar distintos métodos y actividades, es necesario fomentar todas aquellas ideas que funcionen y no dar continuidad a las que no marchen bien, buscando tareas alternativas., también es importante recordar que, al igual que entre los estudiantes, entre los padres también hay diversidad, lo que requiere ampliar las estrategias de intervención con ellos.

En cuanto al trato docente - estudiante, se podría decir que las dificultades que manifiestan tener los docentes en relación a los estudiantes no recaen, por lo general, en el ámbito de los contenidos o de las asignaturas, los temas a tratar y cómo hacerlo, sino en el terreno de la relación.

Son actividades extracurriculares aquellas que no se enmarcan estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una respuesta a las necesidades de una comunidad, es cuando la escuela se abre al mundo y sus necesidades presentes. Las actividades extracurriculares son un valioso complemento de las actividades escolares, donde se torna un lugar de encuentro sano y seguro, se debe procurar dar utilidad a los espacios de ocio que no se aprovechan y se desperdician, en pro de la formación integral del educando, para su realización individual y social.

Según (Profesionistas.org.mx, 2014), es importante tener actividades extracurriculares porque: “Hay cosas muy valiosas, y en ocasiones muy entretenidas, que suceden fuera de los salones de clase y que pueden enriquecer ampliamente tu formación”. A través de ellas se puede adquirir más conocimientos y habilidades que los que se dan en las escuelas o en las asignaturas de las clases.

En el ámbito educativo se refiere a los logros o actividades que formalmente no pertenecen

al currículo escolar, pero pueden ser ventajosas con respecto a otras, entre las actividades extracurriculares se encuentran: Participación en debates, obtención de patrocinios, obras de caridad, publicación de artículos, trabajos o reportes, organización de eventos y elaboración de actividades que ayuden a la solución de un problema.

Estas actividades extracurriculares son escogidas en relación de la necesidad e intereses que se tengan, y deben representar un enriquecimiento no solo intelectual, sino cultural, social y espiritual. Se debe tener claro que no se debe dejar de lado lo curricular ya que lo extracurricular es como un complemento que fortalecerá las actividades que se realicen al interior de la escuela, relacionadas con el pensum académico y con las actividades formativas del estudiante.

Las instituciones educativas y en particular los docentes, deberían fomentar actividades dentro del currículo que ayuden a la prevención de la violencia escolar, las mismas que pueden realizarse en un horario fuera de clases y contando con la autorización ellos padres de familia las mismas ayudarán a desarrollar potencialidades que muchas veces están ocultas.

(Chile. Ministerio de Educación, 2017):

Son aquellas que no se contemplan expresamente en el currículo oficial; y se llevan a cabo utilizando procedimientos y estrategias significativamente diferentes a los utilizados en las experiencias cotidianas de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Es aconsejable que estas actividades que traen consigo beneficios a nivel comportamental y psicológico, así como académico se deben tomar con moderación para evitar dificultades, solo de esta manera mejorarán los resultados educativos y comportamentales de los estudiantes.

1.8.1. Actividades para la prevención de la violencia escolar

Uno de cada tres estudiantes ha sufrido situaciones de acoso escolar en las aulas, según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019), para prevenir y tratar esta problemática dentro de ellas, pero también desde los hogares, es posible recurrir a herramientas e iniciativas como las que mostramos a continuación.

El 32% de los estudiantes han sufrido intimidación por parte de sus compañeros en la escuela, con la frecuencia de una vez y una cantidad similar ha sufrido violencia física. Son sólo algunos de los datos que se extraen del estudio, elaborado por la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019), y para el que han contado con datos cuantitativos y cualitativos extraídos de una serie de encuestas elaboradas en 144 países y territorios. Con el fin de intentar acabar con esta situación, hemos recopilado varios recursos y actividades para combatir el acoso escolar.

Dentro de las actividades que se pueden realizar dentro de la escuela, para prevenir la violencia escolar existen las estrategias de intervención, actividades lúdicas y recreativas, dinámicas, socio-dramas, representaciones, guías básicas, proyectos, entre otros mientras debido a la falta de tiempo para las mismas se deben programar actividades extracurriculares, que se realizan fuera del horario escolar e involucran a estudiantes, docentes y padres de familia.

El tiempo que en la actualidad fuera del horario de clases se ha convertido en un desafío para los docentes ya que no es fácil programar actividades en los que se puedan realizar en un horario familiar y laboral a la vez. También para programar estas actividades se debe tener en cuenta los recursos educativos para apoyar a la comunidad educativa.

Los docentes suplen la ausencia de padres y madres con actividades fuera de labores, pero es necesario también involucrarlos, para que ayuden a la disminución de los problemas. Es necesario mantener contacto con los padres para que ellos estén informados de las necesidades y problemas que los hijos manifiestan al interior de la escuela, de esta manera se mostrarán más interesados en apoyar las actividades de los docentes.

Las actividades extracurriculares ayudarán a formar a las personas a lo largo de toda la vida y no únicamente en la escuela o colegio, los docentes educan en la escuela y fuera de ella, esto favorece el desarrollo integral de los educandos, ayudando a desarrollar habilidades, valores, actitudes, así como conocimientos como un proceso de socialización.

Como lo señala (Molinuevo Alonso, 2008):

Estudiar la posible trascendencia que pueden tener las actividades extraescolares en el proceso de socialización de niños/as resulta prioritario, particularmente para analizar la creencia de que la implicación en las mismas pueda tener beneficios al tratarse de actividades del tiempo fuera del horario lectivo estructuradas y supervisadas por personal adulto.

El tiempo que se destine a las actividades extracurriculares debe considerar al factor económico, la zona geográfica, la movilización, estas alternativas se agrupan en cuatro categorías descritas por (Sarampote, 2004):

1. Cuidado por parte de algún familiar.
2. Cuidado por parte de no familiares.
3. Programas después del colegio ofertados por la escuela u otras entidades
4. Autocuidado sin supervisión adulta.

Estas actividades apoyan la realización de estudios que permitan ampliar el conocimiento del impacto de la participación de niños y adolescentes en actividades extraescolares con el objetivo de mejorar el bienestar físico mental y social de la población.

1.9. Referentes psicológicos y sociológicos

Como referentes psicológicos permite la profundización del pensamiento, el alumno obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, asimismo como de sus resultados, se perfeccionan los procesos cognoscitivos, asegura las formas de la actividad intelectual, se garantiza la comunicación, como medio de expresión, la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales como el temperamento, e influencias ambientales, las relaciones, con sus compañeros de escuela, maestro, familia y la comunidad.

Como fundamentación psicológica de la propuesta tenemos que se sustenta en el constructivismo, como la actitud que debe tener el docente para que el estudiante aprenda, a pesar de no existir una teoría que apliquen los docentes con estudiantes desmotivados o de bajo rendimiento.

El constructivismo es importante porque está centrado en el aprendizaje, siendo el creador de condiciones propias para que el estudiante aprenda, además vincula los temas o contenidos del programa ajustado a las necesidades, intereses y experiencias del estudiante, logrando que disfrute del aprendizaje de sus comportamientos.

(Enríquez Villota & Garzón Velásquez, 2015), señalan que “la teoría de la construcción personal proporciona una serie de herramientas conceptuales que son especialmente útiles tanto para entender los procesos de violencia, como para llevar a cabo la terapia de víctimas y agresores”. Los constructos constituyen un sistema más o menos armónico en el que algunos de ellos cumplen un papel central, definen la identidad del individuo y regulan o coordinan el funcionamiento de otros constructos, que tienen un nivel menor de relevancia para el sujeto.

Entre los referentes sociológicos las relaciones entre estudiantes se encuentran en un plano donde se promuevan desde la escuela en sentido positivo, pero no siempre se desarrollan de esta manera, por ello se hace necesario la colaboración de los padres de familia quienes, con los grupos sociales, amigos e integrantes que ayuden a la prevención de violencia escolar.

Partiendo de que la escuela está ubicada en una zona donde los educandos no se han desarrollado en un ambiente que les permita desenvolverse en un clima armonioso, la mayoría de los padres no cuentan con una educación básica, que les permita brindarles el apoyo que necesitan sus hijos desde edades tempranas, no cuentan con medios informativos, se decide poner en práctica la propuesta de actividades que ayuden a prevenir comportamientos de violencia escolar al interior del centro educativo.

Teniendo como fundamentación la definición de (Best, 2017), sobre la violencia escolar posee las características que incluyen:

- Intención de hacer daño: físico, verbal o psicológico.
- Desequilibrio de poder, que hace a la víctima impotente para salir de esa situación por sí sola.
- La reiteración de las conductas.

Según (Best, 2017), esta última característica se da en algunos casos, pero no es necesaria, puede darse una sola situación de violencia con tal virulencia que sea suficiente para establecer una relación de dominación duradera. La característica que puede marcar como clave es la situación de desequilibrio de poder, es decir la ventaja del agresor frente a la desventaja de la víctima.

(Sánchez, 2013) “el uso de técnicas punitivas disciplinarias puede contribuir al nivel de agresión del adolescente, mientras que el nivel socio económico no presenta correlación significativa con el nivel de agresividad”.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de investigación

La presente investigación tiene un enfoque desde el punto de vista cualitativo, que busca realizar el estudio acerca de la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón”, por esta razón el autor toma en consideración a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2007, pág. 54), que presenta como objetivo recolectar los datos para verificar hipótesis, basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos, para luego construir patrones de comportamientos y probar teorías.

2.2. Métodos

En el proceso de la investigación, los métodos juegan un papel decisivo para la realización exitosa de la investigación científica, en ella se realiza una recopilación, acumulación y elaboración de los datos empíricos, que permite el desarrollo consecuente de la teoría, mediante la explicación de los datos obtenidos y el pronóstico de otros nuevos, o incluso, la conformación de una nueva teoría. En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático – estadístico.

Entre los métodos teóricos: análisis - síntesis y el inductivo – deductivo, entre los métodos empíricos la observación, la entrevista y la encuesta y en los métodos matemático – estadístico el análisis porcentual.

2.2.1. Métodos teóricos

Método analítico – sintético. Según (Lopera Echavarría, Ramírez Gómez, Zuluaga Aristazábal, & Ortiz Vanegas, 2010, pág. 25): “el análisis y la síntesis se compenentran en la unidad del método. Efectivamente son dos procedimientos distintos, susceptibles de ser, no sólo diferenciados, sino también “separados” para

privilegiar uno de los dos”. Cuando se trata de realizar un estudio de la separación de un todo en sus partes, se lo debe hacer con el propósito de estudiarlas por separado, así como las relaciones que las integran y la síntesis porque es la reunión de las partes o elementos para

analizar, dentro de un todo, la naturaleza constitutiva y comportamiento con el propósito de identificar las características del fenómeno estudiado.

Método inductivo – deductivo, para (Dávila Newman, 2006):

El razonamiento deductivo e inductivo es de gran utilidad para la investigación. La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas.

Como bien lo señala (Zamora, 2019) el procedimiento es recomendable porque:

El individuo puede captar a través de los órganos de los sentidos los hechos y como tal puede señalar cómo se origina un determinado acontecimiento, así mismo el fenómeno universal por el cual se parte de lo general para llegar a lo más específico, de una manera lógica tiene en cuenta la secuencia y el orden para ir disgregando sus diferentes elementos.

2.2.2. Métodos empíricos

Para la obtención de los datos en los métodos de investigación empírica, se utilizaron tres métodos fundamentales: la observación, encuesta y entrevista.

Observación: Según (Brito, Pérez, Núñez, & Villanueva, 2015): “es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

Intencionada: es sometida a una perspectiva teleológica. Ilustrada: solo se observa desde una perspectiva teórica. Selectiva: necesitamos discriminar aquello que nos interesa conocer. Interpretativa: la medida en que tratamos de describir y explicar aquello que estamos observando.

Es una técnica de investigación básica, que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, siendo el inicio de toda comprensión de la realidad.

Encuesta. El autor considera el criterio (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2002): “la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. Este autor plantea la

posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre una amplia gama de situaciones a la vez.

Entrevista, el autor se acoge al criterio de (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013): “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”.

Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos, a través de preguntas que están orientadas a conseguir información según los objetivos del estudio.

2.2.3. Método matemático- estadístico

En la clasificación del método **estadístico – matemático**, se usa el análisis porcentual con el propósito de constatar en la población objeto de estudios los resultados alcanzados en cada una de las variables medidas, apoyado en el criterio de (Moreno, 2016). “Su éxito o fracaso depende de la precisión con la que se construya esta representación numérica, la fidelidad con la que se concreten hechos y situaciones naturales en forma de variables relacionadas entre sí”.

2.3.Población y muestra

El autor se basa en el criterio de (Tamayo y Tamayo, 2003): “una población está determinada por sus características definitorias”. El conjunto de elementos que tenga esta característica se denomina población o universo, la muestra se apoya en el principio de que las partes representan al todo y manifiesta las características que definen la población de la que fue tomada, lo cual indica que es representativa.

Se considerará a la totalidad de la **población** como **muestra** debido a que el tamaño no es grande, esta es: 1 directora de la escuela, 32 estudiantes del sexto grado y 10 docentes de la escuela.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Como técnicas se utilizaron la observación, la entrevista y la encuesta y como instrumentos se emplearon los cuestionarios para la entrevista y encuesta y la Ficha de observación.

Encuesta: La encuesta consta de un cuestionario de 10 preguntas para estudiantes y otro cuestionario de 10 preguntas a docentes. Anexo 1 y 2.

Observación: Se elaboró una Ficha de observación con 9 ítems y se aplicó a los 10 docentes de la escuela. Anexo 3.

Entrevista: La entrevista consta de un cuestionario de 5 preguntas y estuvo dirigida a la directora de la escuela. Anexo 4.

2.5. Plan de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos, se efectuó tomando en consideración:

1. Se obtuvo la información de la población objeto de la investigación.
2. Se definieron y jerarquizaron las variables o criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.
3. Recolección de datos a través de las encuestas.
4. Se procesaron los resultados mediante:
 - a. Tabulación en distribución de frecuencias
 - b. Representaciones gráficas de pastel
 - c. Análisis e interpretación de los resultados.
5. Procesamiento de los resultados y presentación en forma cuantitativa y cualitativa, con el fin de analizarlos y presentar el análisis respectivo.
6. Se realizó el análisis e interpretación de los resultados, donde el autor, en base a los resultados obtenidos, explica a manera de redacción su opinión de las respuestas.

2.6. Análisis e interpretación de los resultados

2.6.1. Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Anexo 1.

Pregunta 1. ¿Cuáles de estas formas de violencia escolar son más frecuentes entre los miembros de la escuela? Marca tres de ellas.

Tabla 2: Formas más frecuentes de violencia escolar entre los miembros de la escuela

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Insultar y poner apodos	5	16%
Reírse o burlarse de alguien	2	6%
Amenazar e intimidar	4	13%
Hacer quedar en ridículo	2	6%
Hacer daño físico (pegar, patear, empujar)	16	50%
Hablar mal de alguien	0	0%
Chantajear a alguien	0	0%
Obligar a hacer cosas indebidas	3	9%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 1: Formas más frecuentes de violencia escolar entre los miembros de la escuela.

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

La forma de violencia más frecuente entre los miembros de la escuela, es la de hacer daño físico con el 50%, con menor porcentaje el 16% insultar y poner apodos y con el 13% amenazar e intimidar, con menor porcentaje del 9% obligar a hacer cosas indebidas y con el 6% reírse o burlarse y hacer quedar en ridículo.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia has sufrido violencia escolar por parte de algún miembro de la comunidad educativa?

Tabla 3: Frecuencia que ha sufrido violencia escolar por parte de algún miembro de la comunidad educativa.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	19	59%
Pocas veces	5	16%
Raras veces	3	9%
Casi nunca	5	16%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

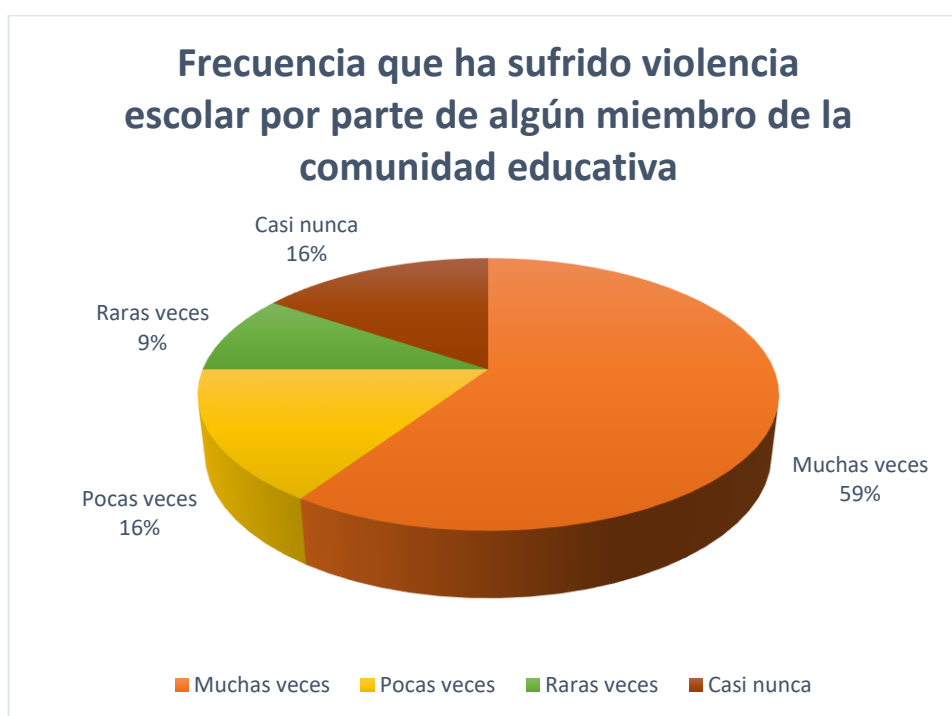


Gráfico 2: Frecuencia que ha sufrido violencia escolar por parte de algún miembro de la comunidad educativa

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Los estudiantes el 59% manifiesta que son muchas veces que han sufrido violencia escolar por algún miembro de la comunidad educativa, el 16% pocas veces igualmente otro 16% manifiesta que nunca ha sufrido violencia escolar, pero hay un 9% que contestó que raras veces ha ocurrido.

Pregunta 3. ¿Consideras que los docentes están preparados para prevenir los casos de violencia escolar que se presentan en la escuela?

Tabla 4: Docentes preparados para prevenir casos de violencia escolar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	8	25%
Pocas veces	4	13%
Raras veces	2	6%
Casi nunca	18	56%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 3: Docentes preparados para prevenir casos de violencia escolar

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Los estudiantes investigados, manifestaron con el 56% que los docentes casi nunca están preparados para prevenir los casos de violencia que se presentan en la escuela, mientras un 25% contestó que muchas veces, como se puede apreciar el mayor porcentaje concuerda que no están preparados para prevenir la violencia escolar los docentes.

Pregunta 4. ¿En qué lugares suelen producirse las situaciones de violencia escolar en la escuela?

Tabla 5: Lugares donde se producen situaciones de violencia escolar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Durante las horas clases estando presente el docente	3	9%
Durante las horas clases sin presencia del docente	14	44%
En los pasillos de la escuela	3	9%
En los baños	4	13%
En el patio cuando vigila algún docente	2	6%
En el patio sin vigilancia de docentes	6	19%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

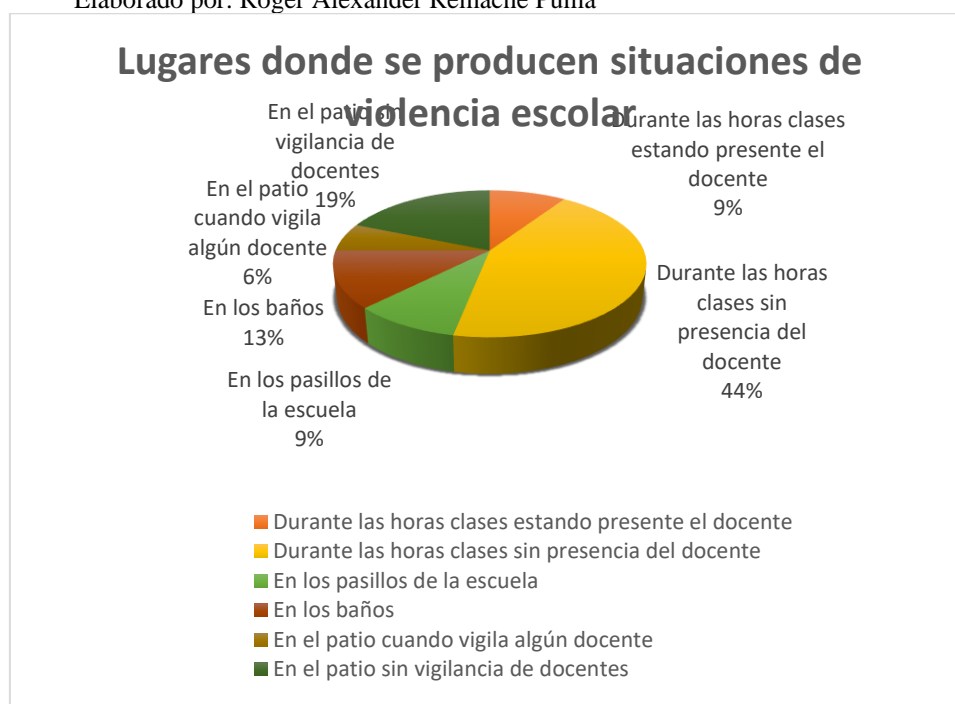


Gráfico 4: Lugares donde se producen situaciones de violencia escolar

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Los estudiantes el 44% manifiesta que los lugares donde se produce mayor violencia es durante las clases cuando no está presente el docente, seguido del patio cuando no hay vigilancia con el 19% y con el 13% en los baños. Se puede apreciar que ante un descuido o en lugares donde no existe vigilancia los estudiantes aprovechan para cometer actos de violencia.

Pregunta 5. Cuando has sufrido violencia escolar y te han amenazado, ¿con quién lo has hablado?

Tabla 6: Con quién han hablado los casos de violencia escolar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Con la docente de grado	6	19%
Con la directora	2	6%
Con mis padres	6	19%
Con un compañero de grado	4	12%
Con nadie	14	44%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 5: Con quién han hablado los casos de violencia escolar

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Los estudiantes el 44% manifiesta que no habla con nadie cuando ha sufrido violencia, un 19% lo hace con sus padres y otro 19% con el docente de su grado, un 12% con compañeros y un 6% comunica a la directora de la escuela, se puede concluir que es preocupante que la mayoría no confíe sus problemas a ninguna persona.

Pregunta 6. ¿Quién suele intervenir en las situaciones de violencia escolar en la escuela?

Tabla 7: ¿Quién suele intervenir en las situaciones de violencia escolar en la escuela?

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Docente de grado	5	16%
Director	4	12%
Inspector	5	16%
Compañeros	4	12%
Otro docente de la escuela	2	6%
Nadie	12	38%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

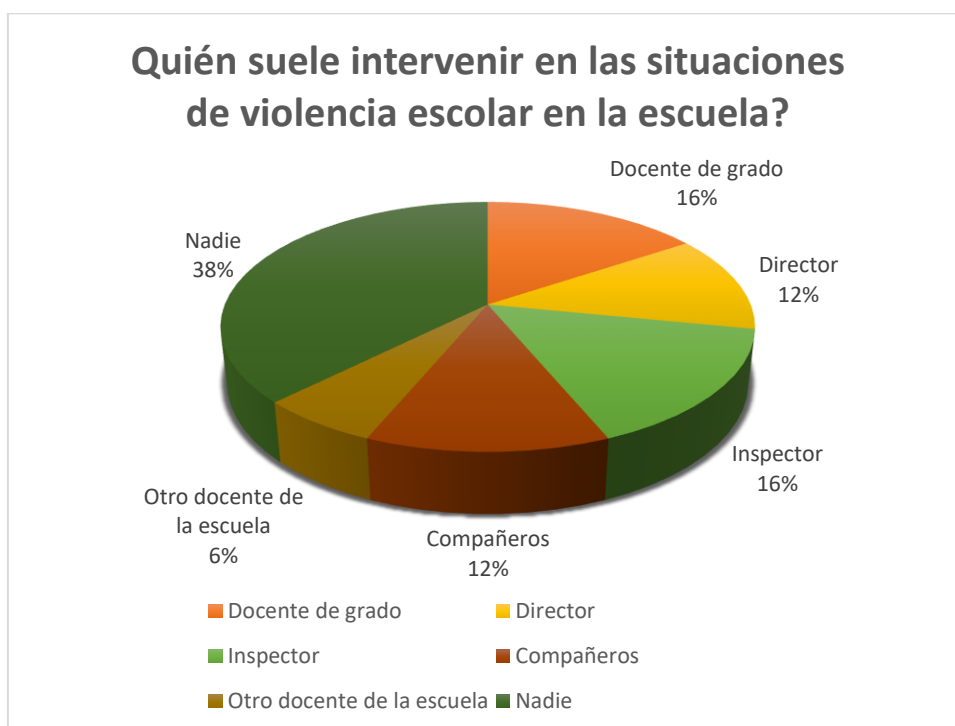


Gráfico 6: Quién suele intervenir en las situaciones de violencia escolar en la escuela

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

El 38% de estudiantes manifiestan que nadie interviene en casos de violencia, el 16% los atiende el docente de grado y otro 16% el inspector, el 12% el director, otro 12% los compañeros, y el 6% otro docente de la escuela.

Pregunta 7. Si has participado en situaciones de violencia escolar ¿Cuál fue la razón?

Tabla 8: Razones por las que ha participado de la violencia escolar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Porque me provocaron	4	13%
Porque a mí también me agreden	8	25%
Porque son diferentes	3	9%
Porque eran más débiles	10	31%
Por hacer bromas y molestar	7	22%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 7: Razones por las que ha participado de la violencia escolar

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

El mayor porcentaje de estudiantes con el 31% refiere que ellos agreden porque los otros son más débiles seguido con el 25% porque ellos también han sido agredidos. Otros señalan que lo han hecho por causar malestar y hacer bromas un 13% por provocación y en último lugar el 9% porque son diferentes a ellos.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia ocurren este tipo de violencia escolar (poner apodos, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazar, rechazos, no juntarse) en tu escuela durante el año lectivo?

Tabla 9: Frecuencia que ocurre violencia escolar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Menos de cinco veces al año	0	0%
Entre cinco y diez veces al año	0	0%
Entre diez y veinte veces al año	12	38%
Más de veinte veces al año	11	34%
Todos los días del año	9	28%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 8: Frecuencia que ocurre violencia escolar
Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

La frecuencia de ocurrencia de violencia escolar (poner apodos, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazar, rechazos, no juntarse) en tu escuela durante el año lectivo, que mayor porcentaje del 38% fue la de entre 10 y 20 veces al año, seguido del 34% con más de veinte veces al año, como se puede apreciar el índice de ocurrencia es elevado.

9. ¿Qué tendría que suceder para que se solucione este problema de violencia escolar?

Tabla 10: Qué hacer para solucionar el problema de la violencia escolar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Que remitan los casos de violencia escolar a las autoridades	10	31%
Que los docentes escuchen a los estudiantes cuando quieren hablar sobre la violencia escolar.	8	25%
Que se impartan charlas sobre las diferentes formas de violencia escolar.	14	44 %
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

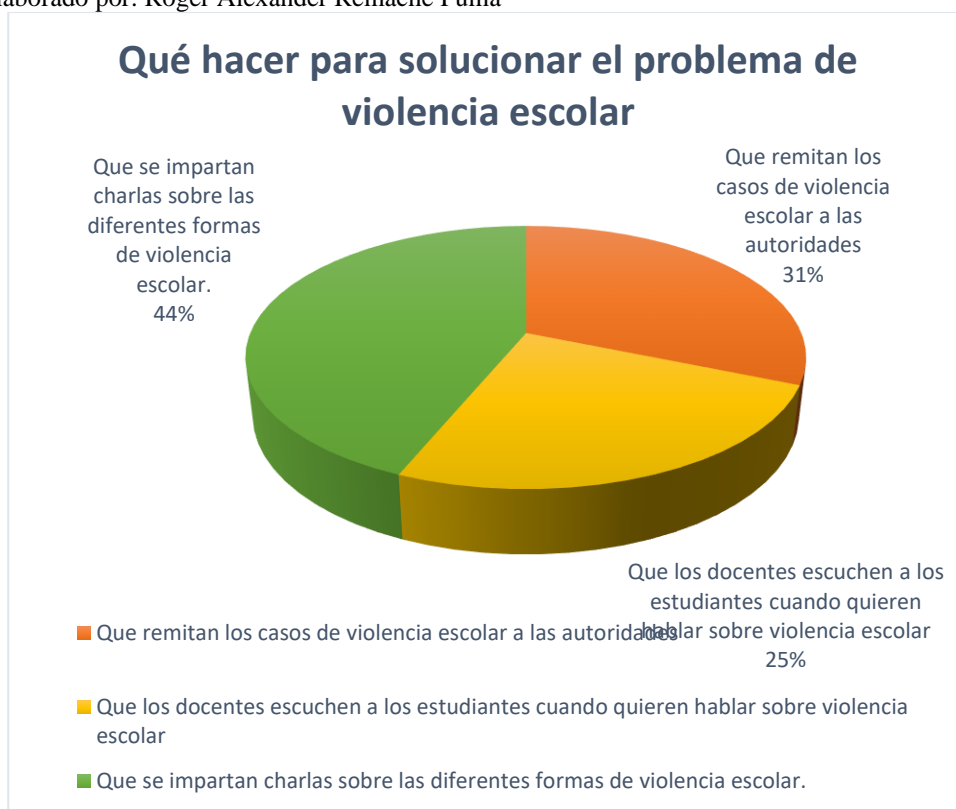


Gráfico 9. Qué hacer para solucionar el problema de la violencia escolar

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Los estudiantes señalan en un 44% que se impartan charlas sobre diferentes formas de violencia escolar, con el 31% que se remitan estos casos a las autoridades y con 25% que ellos sean escuchados por los docentes. La prevención es importante ante estas situaciones.

Pregunta 10.- ¿Los estudiantes tienen confianza con los docentes para conversar los casos de violencia escolar?

Tabla 11: Estudiantes tienen confianza para conversar los casos de violencia escolar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	5	25%
Pocas veces	6	13%
Raras veces	5	6%
Casi nunca	16	56%
Total	32	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 10: Estudiantes tienen confianza para conversar los casos de violencia escolar

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

El 56% de estudiantes que constituye la mayoría, señaló que ellos casi nunca tienen confianza para conversar a los docentes sus casos de violencia escolar, solamente con el 19% lo hace pocas veces, el 16% raras veces y un 15% lo ha hecho muchas veces, vemos que la mayoría no tiene confianza para hacerlo.

2.6.2. Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes. Anexo 2.

Pregunta 1.- ¿Con qué frecuencia se dan casos de violencia escolar en la escuela?

Tabla 12: Frecuencia de casos de violencia escolar en la escuela.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	8	80%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 11: Frecuencia de casos de violencia escolar en la escuela.
Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

La mayoría de los docentes el 80% indica que muchas veces se dan casos de violencia en la escuela mientras un 20% señaló que no. Se puede constatar que existe un alto índice de violencia escolar.

Pregunta 2.- ¿Los docentes están formados para prevenir los casos de violencia escolar?

Tabla 13: Docentes formados para prevenir la violencia escolar.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	3	30%
Algunas veces	1	10%
Pocas veces	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 12: Docentes formados para prevenir la violencia escolar.
Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

El 60% de docentes reconoce que son pocas las veces que ellos los han formado para prevenir los casos de violencia escolar, mientras que un porcentaje menor con el 30% contestó que sí lo están, y otro 10% algunas veces. Se puede constatar que falta realizar tareas de prevención en violencia escolar.

Pregunta 3.- ¿Los estudiantes tienen confianza con los docentes para conversar los casos de violencia escolar?

Tabla 14: Confianza de estudiantes en docentes para conversar casos de violencia escolar.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	2	20%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

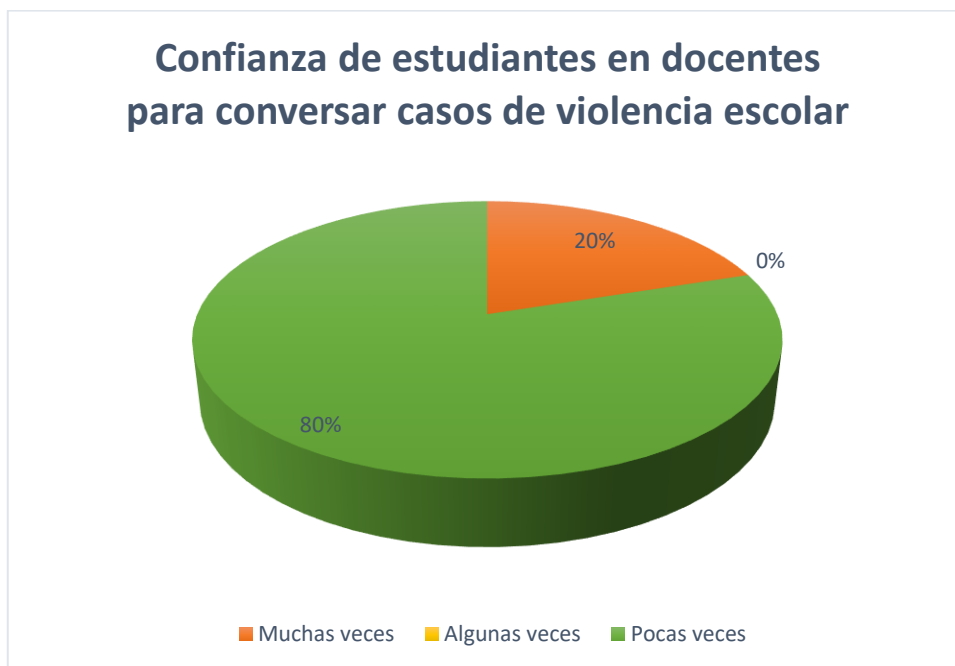


Gráfico 13: Confianza de estudiantes en docentes para conversar casos de violencia escolar

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Los docentes el 80% manifestaron que los estudiantes no les tienen confianza para conversar los casos de violencia escolar, el otro 20% manifestó que sí. Se debería de trabajar con los estudiantes con charlas que motiven a que ellos les participen de sus problemas especialmente de los casos de violencia escolar.

Pregunta 4.- ¿La causa de los problemas de violencia escolar residen en?

Tabla 15: Causa de los problemas de violencia escolar.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Problemas en el hogar	2	20%
Influencia de los medios de comunicación	3	30%
Por diferencias entre compañeros	5	50%
Desigualdades sociales	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 14: Causa de los problemas de violencia escolar
Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

El 50% de docentes refirió que la causa de los problemas de violencia escolar se debe a las diferencias entre compañeros, seguido del 30% a la influencia que tienen los medios de comunicación y por último el 20% a las desigualdades sociales.

Pregunta 5.- ¿Qué tipo de violencia escolar hay en la escuela?

Tabla 16: Tipos de violencia escolar.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Físico	3	30%
Verbal	1	10%
Peleas entre estudiantes (entre pares)	6	60%
Psicológico	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

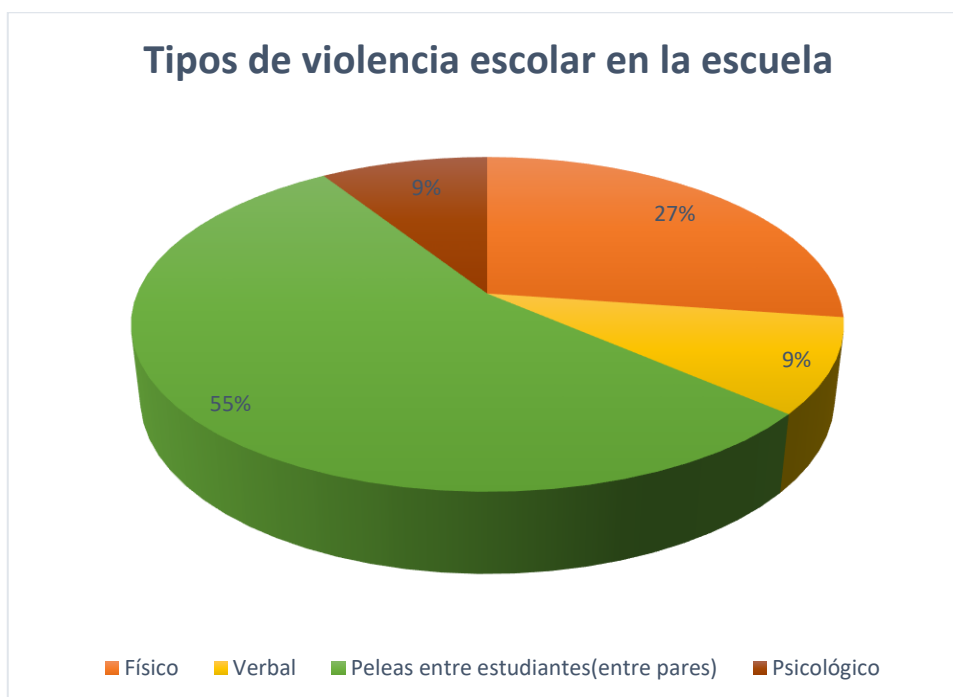


Gráfico 15: Tipos de violencia escolar.

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Los docentes indican con el 60% que el mayor índice de violencia se da entre los estudiantes, el 30% de tipo físico y con el 10% de psicológico y lo verbal.

Pregunta 6.- Considera usted que los casos de violencia escolar tienen relación con los video-juegos o programas televisivos?

Tabla 17: Relación de casos de violencia escolar con video-juegos o programas televisivos.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	7	70%
Algunas veces	3	30%
Pocas veces	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

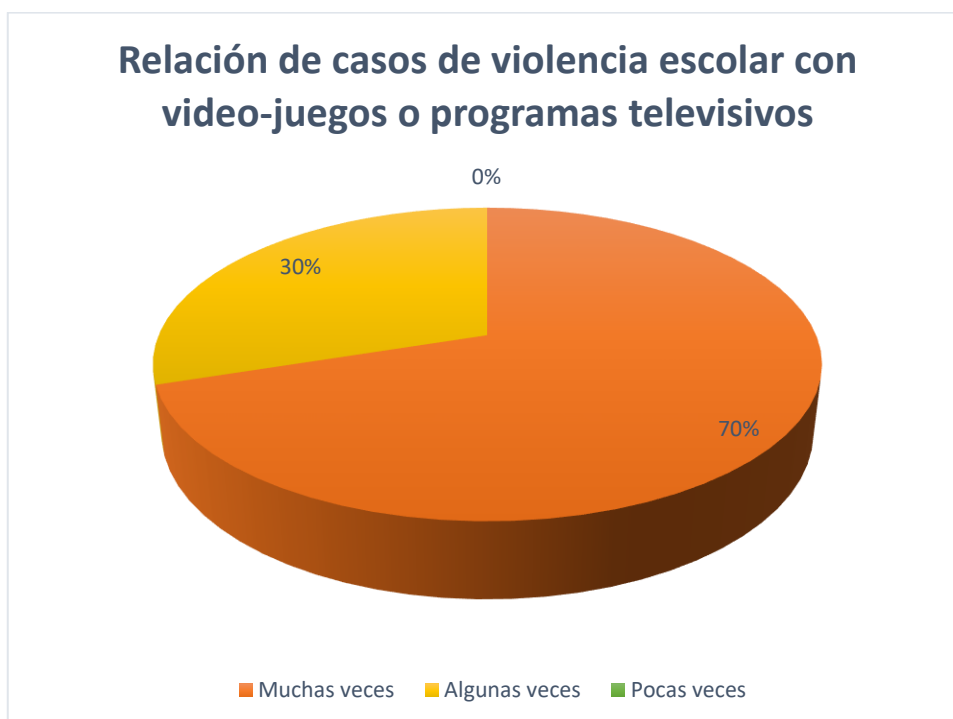


Gráfico 16: Relación de casos de violencia escolar con video-juegos o programas televisivos.

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

El 70% de los docentes refieren que la violencia escolar tiene relación con los video-juegos o programas televisivos, y el otro 30% señaló que algunas veces. Es alarmante debido a que nadie desmerece que no tengan relación. Se debería hacer campaña para que se evite la difusión de programas y video-juegos violentos.

Pregunta 7.- ¿Los casos de violencia escolar se manifiestan con agresiones físicas?

Tabla 18: Casos de violencia escolar se manifiestan con agresiones físicas.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	8	80%
Algunas veces	1	10%
Pocas veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

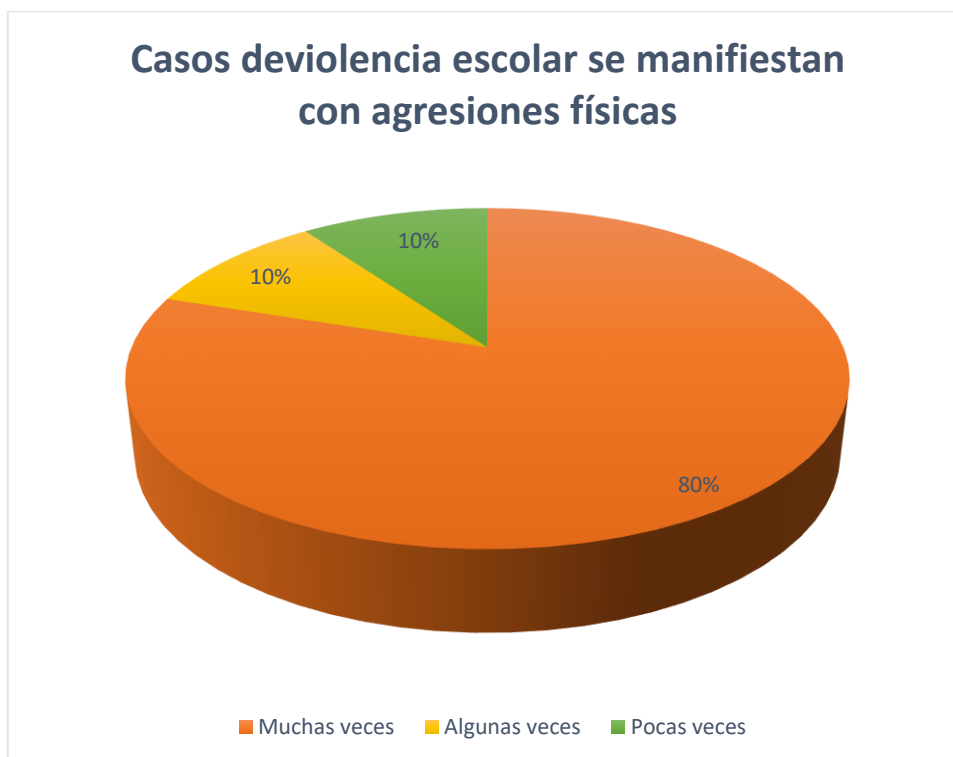


Gráfico 17: Casos de violencia escolar se manifiestan con agresiones físicas Fuente:

Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Un 80% de docentes refieren que los casos de violencia que se presenta en la escuela se manifiestan con agresiones físicas, un 10% algunas veces y un 10% pocas veces, es preocupante que se llegue a la agresión física.

Pregunta 8.- ¿Cómo es el clima de las relaciones interpersonales en la escuela?

Tabla 19: Clima de relaciones interpersonales en la escuela.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muy satisfactorio	3	30%
Satisfactorio	2	20%
Poco satisfactorio	5	50%
Insatisfactorio	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

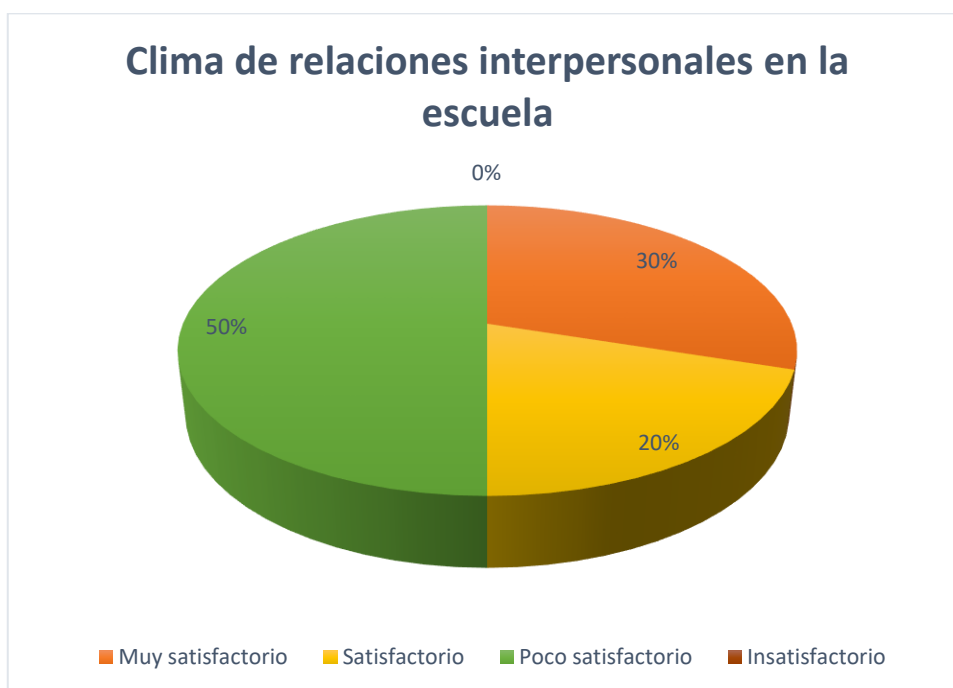


Gráfico 18: Clima de relaciones interpersonales en la escuela.

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Al preguntárseles sobre el clima interpersonal en la escuela el 50% refirió que es poco satisfactorio, solamente un 30% señaló muy satisfactorio y un 20% satisfactorio se puede constatar que las opiniones son divididas, pero el mayor porcentaje es poco satisfactorio.

Pregunta 9.- ¿Dónde se da con mayor frecuencia los casos de violencia escolar?

Tabla 20: Lugares donde se da con mayor frecuencia violencia escolar.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Patio de recreo	2	20%
Baños	3	30%
Bares escolares	1	10%
Salón de clases	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

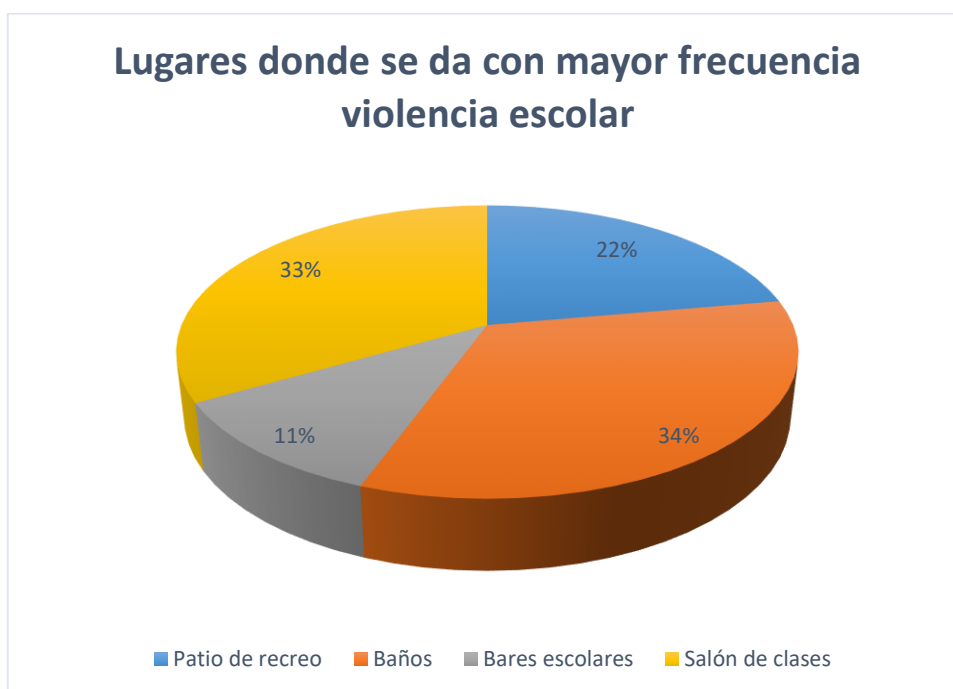


Gráfico 19: Lugares donde se da con mayor frecuencia violencia escolar

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

El mayor lugar donde se presentan los casos de violencia escolar con el 34% los docentes dicen que es en los baños, con un 33% en el salón de clases y con menor porcentaje el 22% en el patio en horas de recreo y un último porcentaje de 11% en los bares escolares.

Pregunta 10.- ¿Considera necesario que en la escuela se implemente un sistema de actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar?

Tabla 21: Necesidad de implementar un sistema de actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma



Gráfico 20: Necesidad de implementar un sistema de actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Análisis

Al consultársele si sería necesario implantar un sistema de actividades para prevenir la violencia escolar el 90% está de acuerdo, esto es positivo porque de esta manera se podrá disminuir los índices de violencia escolar.

2.6.3. Análisis de la Ficha de Observación aplicada a los docentes. Anexo 3.

Tabla 22: Ficha de observación aplicada a docentes

Nº	Comportamientos ante las situaciones	Frecuencia		
		Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces
1	Los docentes atienden los casos de violencia escolar dentro del aula.	20%	20%	60%
2	Docentes aconsejan a sus estudiantes en sus horas clases acerca de los problemas y riesgos que ocasiona la violencia escolar.	30%	10%	60%
3	Los docentes muestran preferencia por algunos de sus estudiantes.	50%	20%	30%
4	Los docentes han socializado los protocolos de actuación en casos de violencia escolar.	20%	10%	70%
5	Las agresiones escolares suelen ser invisibles lo que impide una pronta intervención del docente.	60%	20%	20%
6	El docente muestra actitudes como tranquilizar a la víctima, aliviar el sufrimiento y dolor de las víctimas.	30%	20%	50%
7	Los docentes muestran conocimientos sobre cómo prevenir los casos de violencia escolar.	20%	20%	60%
8	Docentes ridiculizan a los estudiantes cuando hacen algo indebido.	40%	20%	40%
9	Cuando se ha presentado un problema de violencia escolar han comunicado a los padres de familia.	30%	10%	60%

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Roger Alexander Remache Puma

Sobre los ítems observados se puede constatar que:

- El 60% de los docentes son pocas las veces que atienden los casos de violencia, podría deberse a que no tienen conocimiento de cómo hacerlo.

- El 60% pocas veces aconsejan sobre los casos de violencia escolar. En esto deberían de hacer conciencia los docentes para que no sea frecuente los casos de agresiones y violencia en su escuela.
- Un 70% de docentes pocas veces han socializado los protocolos de violencia escolar. Esto debería de trabajarse de manera conjunta con las autoridades de la escuela para que todos conozcan los protocolos y rutas de actuación.
- El 60% de las agresiones suelen ser invisibles, eso puede ser motivo para que los docentes no atiendan los casos que se presentan.
- El 60% de docentes no muestran conocimientos sobre prevención de la violencia escolar. Al igual que la socialización de las rutas y protocolos se debería capacitar al personal docente en estos temas de prevención de violencia escolar.
- El 60% de docentes no comunican a los padres de familia los casos de violencia que ocurren en la escuela, esto se torna preocupante porque es una manera de ocultar una realidad que puede ser tratada con la ayuda de los padres de familia aconsejando a sus hijos desde la casa y así evitar que lleguen a realizar agresiones en la escuela.

2.6.4. Entrevista a directora escuela “Abdón Calderón” Anexo 4

En la entrevista realizada a la directora de la institución (Tapia, 2020), se obtuvieron las siguientes respuestas:

En la pregunta relacionada con el concepto de violencia escolar entre estudiantes, manifiesta que la violencia escolar en los últimos años, se ha incrementado mucho y se trabaja en la toma de conciencia respecto a este problema que es tan antiguo y generalizado como la propia escuela tradicional: el acoso entre estudiantes. Se conoce que estudios científicos realizados sobre su incidencia reflejan que, a lo largo de su vida en la escuela, todos los estudiantes parecen haber tenido contacto con la violencia entre pares, ya sea como víctimas, otros como agresores, en algunos casos como espectadores, que por cierto esta última es la situación más frecuente.

Sobre la edad de mayor prevalencia de violencia escolar en su institución, señala que el mayor índice de violencia escolar fluctúa en estudiantes de 10 - 12 años, en los grados de educación básica media, en los que experimentan una mayor dependencia del grupo de compañeros, en aquellos que suelen resultar más difíciles para el profesorado de educación

básica, se debe a que ellos están en una etapa de identificación, y son influenciables porque no tienen la suficiente madurez.

Al consultársele sobre la mayor dificultad que presentan los estudiantes violentos y agresivos en la escuela, considera que la mayor dificultad es la falta de empatía, el no poder colocarse en el lugar de los demás, muchos poseen un razonamiento moral primitivo, si se compara con el de sus compañeros, siendo más frecuente entre los agresores la identificación de la justicia con “hacer a los demás lo que te hacen a ti o con lo que crees que te hacen”, tiene también una orientación que puede explicar su tendencia a vengar ofensas reales o supuestas. Los estudiantes violentos comulgan con una serie de conceptos relacionados con el acoso escolar, como los de cobarde, que utilizan para justificarlo y para mantener la conspiración de silencio que lo mantiene.

Sobre las características son las que mayormente se manifiestan en los estudiantes violentos y agresivos en el plantel, menciona que los estudiantes violentos y agresivos, se encuentran menos satisfechos que sus compañeros con su aprendizaje escolar y con las relaciones que establecen con los profesores, en este sentido, parece existir una estrecha relación entre la tendencia a acosarlos y la de hacerlo con el profesorado, y entre ambos problemas y la percepción de haber sufrido tal tipo de situaciones en la relación con los profesores. Otra característica que presentan es que son considerados por sus compañeros como intolerantes y arrogantes, pero al mismo tiempo se sienten fracasados, el problema es que estos estudiantes cuentan con otros similares formando grupos con predisposición a la violencia, en los que se integrarían estudiantes individuos que no han tenido muchas oportunidades de protagonismo positivo en la escuela.

Al pedirle su opinión sobre las necesidades que se debe trabajar en las escuelas para prevenir la violencia escolar entre estudiantes, señaló que se debe trabajar para prevenir la violencia entre pares se debería considerar: las creencias que llevan a justificar la violencia y la intolerancia en distintos tipos de relaciones, incluidas las que se producen entre ellos, manifestándose igualmente como más racistas, xenófobos y sexistas, es decir, que tienden a identificarse con un modelo social basado en el dominio de los unos y en la sumisión de los otros.

2.6.5. Relación de los métodos y técnicas aplicadas

De los instrumentos aplicados: en las encuestas se puede constatar que los estudiantes y docentes manifiestan que en la Escuela existen problemas de violencia escolar, relacionados con la frecuencia de los casos de violencia. Un aspecto que coinciden docentes y estudiantes es sobre la falta de preparación para atender los casos de violencia que se presentan en la escuela, ello también es reconocido por la directora de la escuela quien manifiesta la necesidad de trabajar para prevenir la violencia escolar entre estudiantes.

Se destaca la mayor dificultad que presentan los estudiantes violentos y agresivos en la escuela, se considera la falta de empatía, las causas de poner apodos, originan agresiones, y el carecer de empatía, como lo comenta la directora en la entrevista, al referir que los estudiantes violentos, no pueden ponerse en el lugar de los demás y no identifican la justicia.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DEL CANTÓN NARANJAL PROVINCIA DEL GUAYAS.

3.2. Objetivo de la propuesta

Diseñar actividades extracurriculares que permita la prevención de la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón”.

3.3. Presentación de la propuesta

Las actividades extracurriculares es una respuesta de prevención de la violencia escolar, ante las actuaciones que se deben realizar si se presentan en la escuela, en relación a la detección de posibles situaciones de violencia escolar entre estudiantes, es necesario que los docentes desarrollen actividades con estudiantes, docentes y padres de familia.

3.4. Fundamentación de la propuesta

3.4.1. Fundamentación Legal

El sistema educativo ecuatoriano está inmerso en constantes mejoras que han traído consigo transformaciones en el mismo, considerándose esencial para el logro de los objetivos generales de la enseñanza, a pesar de estos cambios educacionales aún se detectan insuficiencias en las escuelas de educación básica en lo relacionado con las conductas comportamentales.

Esto requiere de una formación en los educandos en un ambiente de nuevo tipo con la introducción de renovadas actividades y estrategias, teniendo en cuenta los aspectos sociales, psicológicos y dialécticos de los estudiantes.

(Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008, pág. 23),

Art. 44.

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Este artículo se encuentra en concordancia con:

(Ecuador. Congreso Nacional, 2005). **Libro I, arts. 220 y 268**

Art.220.- “En todo caso, ambos cónyuges proveerán a las necesidades de la familia común , en proporción de sus facultades. El juez, en caso necesario, reglará la contribución de cada cónyuge”. (Ecuador. Congreso Nacional, 2005).

Art.268.- “Corresponde de consuno a los padres, o al padre o madre sobreviviente el cuidado personal de la crianza y educación de sus hijos”. (Ecuador. Congreso Nacional, 2005)

(Código de la Niñez y adolescencia. , 2003).

Art 1. Finalidad.

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art 8. Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. -

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. (Ecuador, Congreso Nacional, 2003).

Art 9. Función básica de la familia. -

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Ecuador, Congreso Nacional, 2003).

3.4.2. Fundamentación pedagógica

Se fundamenta en el método Montessori (Fundación María Montessori, 2018), porque la cosmovisión de este método es de gran importancia en todo el mundo, poniendo énfasis en la actividad dirigida por el estudiante y la observación crítica por parte del docente, consiste en liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle, en un ambiente estructurado, para obtener un desarrollo integral, logrando un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del estudiante.

Actualmente con la situación de pandemia por COVID 19, se ha recurrido a educación a distancia, para ello es importante considerar métodos educativos que involucren el rol de la familia. Donde el adulto es quien debe guiar al niño en un ambiente respetuoso y cariñoso, para ello lo debe hacer observando de manera consciente en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El ambiente donde se desarrollarán las actividades extracurriculares debe estar rico en estímulos y las nuevas experiencias deben responder a las necesidades, lo cual permitirá estar al servicio del educando cultivando valores familiares donde el niño aprende de él y juntos en comunidad.

3.4. Desarrollo de la propuesta

Al diseñar la propuesta de actividades se tuvo en cuenta la distribución de los contenidos, propuestos realizando un estudio de los que se trabajarán con estudiantes, docentes y padres de familia.

Se diseñaron siete actividades encaminadas a trabajar los mismos, con un total de catorce horas.

En el presente plan se detallan las acciones, los responsables, los recursos que se necesitan, las acciones se deben recoger en secuencias y las actuaciones estarán dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Dentro de las actividades se llevarán a cabo tres tipos de prevención: primaria, secundaria y terciaria:

Atención primaria: Está dirigida a toda la comunidad educativa, fuera del salón de clases, se realizará con todos los padres de familia de los grados abarcándose aspectos como: habilidades sociales, enseñanza de la educación para la salud, educación para la tolerancia, cuyo objetivo principal será eliminar o disminuir el riesgo de violencia escolar entre pares. Como estrategia de intervención señala el cambio de los factores ambientales que trastornan el desarrollo psicológico y promover las habilidades sociales de los estudiantes.

Atención secundaria: Está orientada a la población de riesgo, realizándose con los estudiantes que empiezan a presentar conductas de violencia escolar, por lo que las sesiones de atención se realizan fuera del salón de clase, en grupos pequeños, siendo su objetivo principal la identificación temprana del problema y una intervención orientada a reducir la incidencia de estas situaciones antes de que se hagan más complejas y se tornen graves. La estrategia de intervención será la puesta a punto de técnicas de tratamiento adecuadas como es la detección temprana.

Atención terciaria: Es la intervención propiamente dicha, está dirigida a estudiantes con problemas que presenten bastantes conductas de violencia escolar entre pares, siendo el objetivo reducir la tasa de violencia escolar, contando como estrategia de intervención con la realización de programas que estén encauzados a lograr que los estudiantes con problemas

de comportamiento acosador, sean tratados dentro de la institución educativa y con la colaboración de los docentes.

Entre los problemas más comunes se encuentra la técnica de modificación de conducta que persiguen como objetivo disminuir las conductas disruptivas introduciendo conductas prosociales adecuadas. Para el desarrollo de esta propuesta se deben realizar diferentes tipos de abordaje, considerando las perspectivas con los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

Actividades extracurriculares

Las actividades se desarrollarán mediante talleres de 2 horas cada uno. En estos talleres se planteará el tema, las actividades que deben llevar a cabo con estudiantes, docentes y los padres de familia o responsables.

El carácter sistémico de las actividades se impartirá fuera del horario de clases, se contará con el apoyo del Inspector y el personal del Departamento de Consejería y Bienestar Estudiantil (DECE), quienes colaborarán en la evaluación de las mismas al término de cada taller.

Actividades para Personal de Inspección y DECE

El abordaje a considerar desde la perspectiva de los estudiantes:

- Cumplimiento de las actividades del Plan de Acción Tutorial. (PAT).
- Participación en las campañas antiviolencia organizadas por la escuela.
- Atención del estudiantado que participa en actos de violencia escolar.
- Motivación a los estudiantes conflictivos a que participen en las actividades extracurriculares.
- Aumento de autoestima a estudiantes conflictivos con la asistencia de un profesional especializado: psicólogos, orientadores, sociólogos.
- Orientación al estudiantado en temas de respeto, libertad responsable, autoestima.
- Conocimiento de la aplicación de medidas correctivas inmediatas ante conductas de violencia escolar.

- Participación en el conocimiento de las rutas y protocolos de actuación para prevenir y actuar en casos de violencia escolar.
- Concientización a todos los estudiantes en el compromiso que implica su cooperación en la prevención de violencia escolar.

Actividad 1. Tiempo para la reflexión



Ilustración 1. Estudiante joven
Fuente: (Shutterstock, 2020)

Objetivo. Prevenir a los estudiantes de situaciones de violencia escolar, con la finalidad de no exponerlos a situaciones de conflicto.

Tiempo. 2 horas.

Responsables. Docentes y facilitador.

Actividades

1. El docente debe utilizar una advertencia o aviso previo frente a la presentación de la conducta conflicto.
2. Se observarán las reacciones de los estudiantes, si luego de hacerle la advertencia, el estudiante continúa con la conducta conflicto, se le llevará al ambiente preparado.
3. El docente no puede hacer reprimendas, reclamos, ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que analice" su conducta.
4. El docente procederá a ubicar al estudiante en un lugar libre de estímulos reforzantes y atractivos.
5. El tiempo de estancia en ese lugar escogido será de aproximadamente 5 minutos.
6. Luego de terminado el tiempo, el estudiante será reincorporado al salón de clases o lugar inicial, sugiriéndole la conducta adaptativa a realizar.

Evaluación: Al término del taller el docente evaluará con los estudiantes lo desarrollado en el taller. La evaluación será de tipo cualitativo con los siguientes parámetros: Muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio.

Actividad 2. Sanciones lógicas



Ilustración 2. Víctimas de bullying con cuatro años: el acoso escolar en la edad pre-escolar
Fuente: (Rovati, 2019)

Objetivo. Considerar las consecuencias desagradables que se producen inmediatamente después de ocurrida la conducta conflictiva de violencia.

Tiempo. 2 horas.

Responsables. Docentes, estudiantes y facilitador.

Actividades

1. Los docentes enseñarán a los estudiantes a reconocer las modalidades de violencia.
2. Con los estudiantes se procederá a recorrer la institución para visualizar las áreas de mayor violencia.
3. Los docentes luego de identificar los lugares se nombrarán comisiones de estudiantes responsables quienes, junto con el maestro de turno, harán vigilancia en horas de recreo, especialmente en: baños, salida de la institución, bares.

Evaluación. Los docentes junto con los estudiantes al término de la semana harán un reporte de los casos de violencia escolar ocurridos y se hará un informe a las autoridades del plantel.

Actividades para docentes

Las autoridades del plantel: Rector, vicerrector e Inspector, deben tomar en consideración el abordaje a considerar desde la perspectiva de los docentes:

- Mantener la unidad y las buenas relaciones interpersonales entre todos los docentes.
- Formar a un docente especialista en manejo de conductas de violencia escolar.
- Diseñar el plan de acción tutorial con actividades para docentes, estudiantes y padres de familia.
- Elaborar el Código de convivencia, reglamento interno y normas disciplinarias con la colaboración de docentes de la escuela.
- Realizar actividades de prevención como elaboración de trípticos y manuales de prevención de violencia escolar.
- Elaborar planes de actuación sobre prevención de violencia escolar.
- Socializar las rutas y protocolos de actuación para prevenir y actuar en casos de violencia escolar.
- Concientizar a todos los docentes el compromiso que implica la cooperación del claustro docente en la prevención de violencia escolar.
- Creación de la comisión de manejo de conflictos integrado por el Coordinador de estudios y docentes.

Actividad 1. Retiro de reforzadores que mantengan las conductas de violencia escolar



Ilustración 3. Errores y castigos en la escuela
Fuente: (Roldán, 2015)

Objetivo. Se aplica en todo tipo de violencia escolar, pero sin manifestaciones de tipo agresivo, en su administración.

Tiempo. 2 horas.

Responsables. Directora de la escuela, docentes y facilitador.

Actividades

1. Los docentes deberán aprender a identificar los reforzadores que mantienen la conducta conflicto.
2. Tener en cuenta que habrá un incremento inicial de la conducta conflicto ante este procedimiento.
3. En conjunto con la dirección de la escuela los docentes, deben crear una normativa en la institución porque el desorden promueve la violencia, esta medida debe ser clara y bien explicada para generar la adhesión de todos.
4. Los docentes deben controlar y evitar que se presenten los reforzadores identificados.
5. Todos los docentes cuando apliquen una sanción deben ser constante y no ceder por ningún tipo de situación.

Evaluación. Al término de la charla se procederá a definir las medidas para dentro de cada escuela pueda encontrar los medios que generen el diálogo entre directivos, maestros, estudiantes y padres de familia.

Actividad 2. Reforzar conductas adecuadas



Ilustración 4. Cómo reforzar a los alumnos de forma positiva
Fuente: (Borja, 2017)

Objetivo. Encontrar una diversidad de conductas inadecuadas, pero a la vez también conductas positivas, incompatibles con ellas, física y de manera temporal, donde el adulto

debe reforzar de manera positiva sólo las conductas adecuadas y no las conductas socialmente indeseables.

Tiempo. 2 horas.

Responsables. Personal docente.

Actividades

1. El docente desde su rol puede desarrollar una tarea en prevención, generando un ambiente de amistad y confianza.
2. La intervención conjunta entre padres, profesores y profesionales de la psicología para poder abordar el tema desde diferentes perspectivas y que el resultado sea favorable.
3. Hacer charlas, talleres para padres y representantes para que tengan conocimiento de que hacer frente a los casos de violencia escolar.

Evaluación. Los docentes implementarán las charlas, talleres los mismos que serán evaluados y presentados a la dirección del plantel mediante un informe.

Actividad 3. Sobre la actuación



Ilustración 5. Cómo explicar “la muerte a los niños. “Siempre hay que decir la verdad

Fuente: (Carpio, 2013)

Objetivo. Registrar las actuaciones de violencia escolar entre estudiantes.

Tiempo. 2 horas.

Responsables. Personal docente

Actividades

1. Se explicará a los docentes la forma de registrar los casos de violencia en la escuela.
2. Con esta técnica se registrarán las actuaciones de violencia escolar entre estudiantes.
3. En esta acción el docente deberá registrar la violencia escolar entre escolares en el formato que consta como Anexo 5.

Actividades para padres de familia

El abordaje a considerar desde la perspectiva de los padres de familia:

- Cooperación activa de padres de familia y docentes en casos de violencia escolar.
- Colaboración entre escuela y familias para la solución de los problemas de violencia escolar.
- Cursos de formación para padres de familia de hijos violentos.
- Organizar en la institución jornadas de prevención de violencia escolar.
- Campañas para fomentar la importancia de la familia y su papel en la prevención de la violencia escolar.
- Orientaciones a los hogares disfuncionales.
- Socializar el Código de convivencia, reglamento interno y normas disciplinarias de la escuela.
- Socializar las rutas y protocolos de actuación para prevenir y actuar en casos de violencia escolar.
- Sancionar a los padres de familia que manifiesten comportamientos de violencia en la escuela.

Actividad 1. Pérdida de privilegios



Ilustración 6. El castigo: una técnica de modificación de conducta en la infancia

Fuente: (Hernández González, 2018).

Objetivo. Retirar un estímulo reforzador ya adquirido, que obra en el poder del estudiante en el momento de emitir una respuesta indeseable.

Tiempo. 2 horas.

Responsables. Docentes y padres de familia.

Actividades

1. Es aconsejable que el docente junto con los padres de familia identifique, si las conductas violentas vienen de los hogares de los estudiantes.
2. Se darán medidas alternativas para disminuir las conductas violentas que tienen origen en casa.
3. Se darán consejos a los padres de familia para que eviten tener discusiones y encuentros violentos que sean presenciados por sus hijos.
4. Evaluar las dificultades, fracasos y aciertos de las medidas implementadas.

Evaluación. Al término de la actividad los docentes evaluarán y harán un balance de las opiniones y criterios de los padres de familia, para poder ayudar a prevenir al interior de la escuela que se den conductas de violencia escolar.

Actividad 2. Sobre - corrección



Ilustración 7. La Sobre-corrección
Fuente: (Ramírez, 2015)

Objetivo. Disminuir los daños observables en el medioambiente y corregir los efectos producidos por ella.

Tiempo. 2 horas.

Responsables. Docentes y padres de familia.

Actividades

1. En las charlas aconsejar a los padres a no tomar una actitud indiferente frente al conocimiento de la existencia de la violencia escolar.
2. Reflexionar las actitudes de los adultos como ejemplo de los estudiantes.
3. Cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa para combatir la violencia escolar.
4. Incorporar a personas especializadas en el tema para que dicten charlas de no a la violencia escolar entre pares.
5. Ejecutar actividades extras que impliquen la realización de un comportamiento apropiado, se puede emplear dramatizaciones en casos de conductas de violencia escolar.

Evaluación. Los docentes con los padres de familia realizarán una evaluación cualitativa con los parámetros Muy satisfactorio, Satisfactorio o Poco satisfactorio, así como el nivel de impacto de las charlas, talleres y socio-dramas realizados.

Actividades para docentes, estudiantes y padres de familia

Actividad 1. Socialización de los protocolos de violencia escolar.

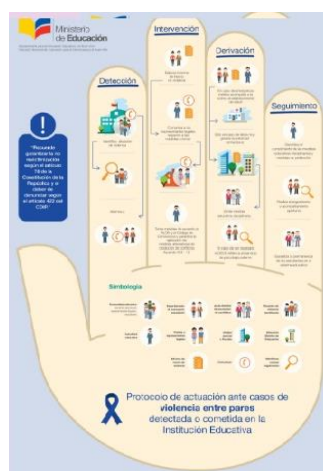


Ilustración 8. Rutas y protocolos frente a situaciones de riesgo en las instituciones educativas del Ecuador.

Fuente: (Liriano, Luzuriaga, & Rifofrío, 2018)

Objetivo. Socializar los protocolos de violencia escolar a toda la comunidad educativa para prevenir la violencia en la institución.

Tiempo. 2 horas.

Responsables. Directora de la escuela, docentes, estudiantes, padres de familia y facilitador.

Actividades

1. Citar a todos los miembros de la comunidad educativa para dar a conocer los protocolos de actuación en caso de violencia escolar.
2. Con los estudiantes y padres de familia a la salida de clases, en un día para que juntos escuchen y se comprometan a conocer las rutas y protocolos de actuación en casos de violencia escolar
3. Hacer firmar un acta de asistencia a los padres de familia y estudiantes.
4. Se deberá entregar la ruta y protocolo de actuación impreso a padres de familia y estudiantes.
5. En caso de existir estudiantes violentos o agresivos hacerles firmar un acta de compromiso.

Evaluación. Esta actividad se evaluará tomando en consideración a asistencia de los padres y estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conceptualizaciones teóricas permitieron sustentar la propuesta desde el punto de vista teórico y metodológico revelando que aún persisten limitaciones en lo relacionado al tema de la violencia, por lo que constituye un valioso aporte para la sana convivencia en la Escuela “Abdón Calderón” del cantón Naranjal, provincia del Guayas,

Al aplicar los instrumentos para el diagnóstico inicial, se pudo constatar que existen insuficiencias en el manejo de conductas de violencia escolar que, al no tener una planificación de actividades para su tratamiento, impide que los docentes ayuden a la prevención, teniendo como consecuencia la manifestación de conductas violentas en la comunidad educativa.

Como solución a la problemática existente, se elaboró la propuesta de actividades extracurriculares, que permita a los docentes prevenir conductas de violencia escolar, las mismas que involucrarán a los padres de familia.

RECOMENDACIONES

Solicitar a las autoridades del plantel que valoren la sistematización de las concepciones teóricas sobre violencia escolar, tomando en cuenta que existen aspectos de utilidad en la presente investigación que sirven de aporte para tratar los casos de violencia en el plantel.

Sugerir a las autoridades de la institución, que se socialice la presente investigación de propuesta de actividades extracurriculares, para su aplicación en todos los grados de la Escuela “Abdón Calderón”.

Valorar la evaluación del impacto, como aporte en la aplicación de actividades extracurriculares para prevenir la violencia escolar en la Escuela “Abdón Calderón” del cantón Naranjal, provincia del Guayas y en las demás escuelas del Distrito del cantón Naranjal, provincia del Guayas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barahona Muñoz, J. R., & Castillo Carera, M. A. (2013). *Estrategias psicopedagógicas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica*. Recuperado el 16 de 07 de 2020, de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/ESTRATEGIAS%20PSICOEDUCATIVAS%20PREVENTIVAS%20DE%20ACOSO%20ESCOLAR%20PARA%20EL%20TRABAJO%20CON%20NI%C3%91OS%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA%20RESUMEN.pdf>
- Besag, V. E. (1989). *Matones y víctimas en las escuelas. Una guía para la comprensión y la gestión*. Recuperado el 17 de 02 de 2020, de <https://eric.ed.gov/?id=ED397166>
- Best, S. (02 de 2017). *Un estudio descriptivo sobre el acoso escolar en el ciclo básico de la Educación Secundaria de la Ciudad de Rafaela. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*. Recuperado el 11 de 06 de 2020, de https://www.researchgate.net/profile/Silvana_Best/publication/316280008_Un_estudio_descriptivo_sobre_el_acoso_escolar_en_el_ciclo_basico_de_las_escuelas_secundarias_de_la_ciudad_de_Rafaela/links/58f8f9f7a6fdcc770be54239/Un-estudio-descriptivo-sobre-el-aco
- Borja, Q. (14 de 09 de 2017). *Cómo reforzar a los alumnos de forma positiva*. Recuperado el 05 de 12 de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-reforzar-a-los-alumnos-de-forma-positiva/>
- Brito, M., Pérez, Y., Núñez, M., & Villanueva, M. (06 de 2015). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Tipos y Características*. Recuperado el 24 de 02 de 2020, de <https://es.slideshare.net/MarluVillanueva/la-observacion-como-tecnica-de-recoleccion-de-datos-69215191>
- Calzadilla, R. (2010). *La crisis humana como una crisis en la formación de valores*. Recuperado el 12 de 08 de 2020, de Sapiens Revista Universitaria de Investigación, vol. 11, núm. 2., pp. 57-74: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41028422005.pdf>
- Carpio, J. A. (01 de 11 de 2013). *Cómo explicar la muerte a los niños: "Siempre hay que decir la verdad"*. Recuperado el 28 de julio de 2020, de <https://www.rtve.es/noticias/20131101/como-explicar-muerte-ninos-siempre-hay-decir-verdad/780285.shtml>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado el 26 de 06 de 2020, de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Castells, P. (2007). *Víctimas y Matones Claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes*. Madrid: Ceac.
- Chile. Ministerio de Educación. (05 de 2017). *Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica en el marco del Decreto*

- 83/2015. Recuperado el 2 de 06 de 2020, de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017.pdf
- Colegio Acrópolis. (02 de 05 de 2018). *Distinción entre agresividad, conflicto, violencia y acoso escolar*. Recuperado el 14 de 02 de 2020, de <https://www.colegioacropolis.net/component/k2/item/6-distincion-entre-agresividad-conflicto-violencia-y-acoso-escolar>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de Educación Laurus*, 12, 180-205. Recuperado el 26 de 06 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162 - 167. Recuperado el 29 de 02 de 2020, de http://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_abstract&tlng=es
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 13 de 05 de 2020, de Registro Oficial N° 449: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecuador, Congreso Nacional. (03 de enero de 2003). *Código de la Niñez y adolescencia*. . Recuperado el 13 de 06 de 2020, de Registro Oficial 737. Última modificación: 07-jul.-2014: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (14 de 06 de 2017). *El Ministerio de Educación sobre el acoso escolar*. Recuperado el 14 de 02 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-sobre-acoso-escolar/>
- Ecuador. Congreso Nacional. (24 de junio de 2005). *Código Civil*. Recuperado el 15 de 06 de 2020, de Registro Oficial Suplemento 46. Última modificación: 19-jun.-2015: <https://www.etapa.net.ec/Portals/0/TRANSPARENCIA/Literal-a2/CODIGO-CIVIL.pdf>
- Ecuador. Ministerio de Educación. (s.f.). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Recuperado el 22 de 10 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador/>
- Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (22 de 09 de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 -2021 Toda una vida*. Recuperado el 13 de 06 de 2020, de Número de registro: CNP-003-2017: <https://www.gob.ec/regulaciones/plan-nacional-desarrollo-2017-2021-toda-vida>

- Enríquez Villota, M. F., & Garzón Velásquez, F. (21 de 05 de 2015). *El acoso escolar*. Recuperado el 16 de 07 de 2020, de file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121.pdf
- Fernández -Espada Ruiz, C. (12 de 2009). *El Bullying*. Recuperado el 28 de 06 de 2020, de <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Fundación María Montessori. (2018). *El método Montessori*. Recuperado el 25 de 06 de 2020, de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Hernández González, E. R. (14 de 03 de 2018). *El castigo: una técnica de modificación de conducta en la infancia*. Recuperado el 11 de 01 de 2021, de <https://www.psicologia-online.com/el-castigo-una-tecnica-de-modificacion-de-conducta-en-la-infancia-3141.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (04 de 2007). *El proceso de la investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral*. Recuperado el 24 de 06 de 2020, de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Keith, S., Mark, C., & Sullivan Ginny. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria : el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Recuperado el 06 de 11 de 2020, de <https://www.worldcat.org/title/bullying-en-la-ensenanza-secundaria-el-acoso-escolar-como-se-presenta-y-como-afrontarlo/oclc/63694809>
- Liriano, J., Luzuriaga, A., & Rifofrío, P. (2018). *Rutas y protocolos frente a situaciones de riesgo en las instituciones educativas del Ecuador*. Recuperado el 15 de 04 de 2020, de <http://rutasyprotocolosecuador.blogspot.com/>
- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 3(2). Recuperado el 24 de 07 de 2020, de *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 25, núm. 1: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Martín Cabrero, P. (1999). *Antonio Bolívar. 1999. Cómo mejorar los centros educativos? Editorial Síntesis*. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de <https://docplayer.es/72116811-Antonio-bolivar-como-mejorar-los-centros-educativos-editorial-sintesis.html>
- Meza, J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Bogotá. Recuperado el 02 de 06 de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Molinuevo Alonso, B. (2008). *Actividades extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de primaria*. Recuperado el 12 de 05 de 2020, de Universitat Autònoma de Barcelona: <https://core.ac.uk/download/pdf/13278501.pdf>
- Moreno, M. (21 de 11 de 2016). Los modelos matemáticos permiten soluciones que solo con la experimentación serían imposibles. Recuperado el 12 de 06 de 2020, de

<https://www.laverdad.es/ababol/ciencia/201611/19/modelos-matematicos-permiten-soluciones-20161119011210-v.html>

- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Olweus, D. (2007). *Acoso escolar. "Bullying" en las escuelas: Hechos e intervenciones*. Recuperado el 11 de 04 de 2020, de https://www.researchgate.net/profile/Dan_Olweus/publication/253157856_ACOSO_ESCOLARBULLYING_EN_LAS_ESCUELAS_HECHOS_E_INTERVENCIONES/links/0f31753c7d61c06b1c000000.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (22 de 01 de 2019). *Un tercio de niños sufren de acoso escolar*. Recuperado el 14 de 04 de 2020, de <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Recuperado el 26 de 05 de 2020, de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Organización Mundial de la Salud. (03 de 10 de 2002). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Recuperado el 02 de 06 de 2020, de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/
- Ortega Ruiz, R., & Mora Merchán, J. A. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. *Revista de Educación*. Recuperado el 17 de 02 de 2020, de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/71667>
- Ortega, R., Rey, R. d., & Mora-Merchán, J. A. (2001). Violencia entre escolares. Concepto y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*.(41), 95-113. Recuperado el 02 de 06 de 2020, de *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, núm. 41, pp. 95-113: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf>
- Pedreira, A. (10-12 de 2011). Acoso escolar. *Revista electrónica de Pediatría en atención primaria*, 13(52). Recuperado el 02 de 06 de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016
- Pedreira, A., Cuesta, B., & De Luna, B. (12 de 12 de 2011). Acoso escolar Bullying. *Revista de Pediatría en atención primaria*, 13(52). Recuperado el 11 de 04 de 2020, de <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Pinheiro, P. (2018). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. República Dominicana: UNICEF/HQ. Recuperado el 11 de 02 de 2020, de [https://www.unicef.org/republicadominicana/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(2\).pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(2).pdf)

- Profesionistas.org.mx. (23 de 05 de 2014). *La importancia de tener actividades extracurriculares*. Recuperado el 23 de 06 de 2020, de <https://profesionistas.org.mx/la-importancia-de-tener-actividades-extracurriculares/>
- Ramírez, T. (11 de 04 de 2015). *La sobrecorrección*. Recuperado el 15 de 04 de 2020, de <http://atramirezblog1.blogspot.com/2015/04/la-sobrecorreccion.html>
- Roldán, M. J. (12 de 11 de 2015). *Errores y aciertos de los castigos en la escuela*. Recuperado el 05 de 12 de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/castigo/errores-y-aciertos-de-los-castigos-en-la-escuela/>
- Rovati, L. (13 de 05 de 2019). *Víctimas de bullying con cuatro años: el acoso escolar en la edad pre-escolar*. Recuperado el 5 de 04 de 2020, de <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/victimas-de-bullying-con-cuatro-anos-el-acoso-escolar-en-edad-preescolar>
- Sánchez Asín, A. (10 de junio de 2008). Pediatría con sentido común para padres con sentido común. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(6), 1- 8. Recuperado el 07 de 06 de 2020, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2595Asin.pdf>
- Sánchez, D. (02 de 2013). *El fenómeno del bullying o acoso escolar en los centros educativos y durante las sesiones de Educación Física*. Recuperado el 31 de 05 de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd177/el-fenomeno-del-bullying-o-acoso-escolar.htm>
- Sarampote, N. B. (10 de 2004). *Cuidado después de la escuela: resultados del niño y recomendaciones para investigación y políticas*. Recuperado el 26 de 05 de 2020, de Foro de atención infantil y juvenil, núm. 33, pp. 329–348: <https://link.springer.com/article/10.1023/B:CCAR.0000043039.79476.e9>
- Shutterstock. (30 de 09 de 2020). *Joven reflexionando mucho*. Recuperado el 04 de 12 de 2020, de <https://www.shutterstock.com/es/image-photo/young-student-226028353>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A. Recuperado el 11 de 05 de 2020, de https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1?auto=download
- Tapia, G. (18 de 09 de 2020). Entrevista sobre violencia escolar Escuela Abdón Calderón. (R. A. Remache Puma, Entrevistador)
- Yuste, J. (09 de 2007). *El término Bullying y su definición*. Recuperado el 08 de 05 de 2020, de <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>
- Zamora, D. (2019). *Plan de capacitación docente para prevenir la violencia escolar en la Unidad educativa fiscal "América" provincia del Guayas*. Guayaquil: Umet.

ANEXO 1. ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

Estimado estudiante. Solicitamos de la manera más comedida posible se sirva contestar la presente encuesta que tiene como objetivo hacer un estudio sobre la violencia escolar. No es necesario que ponga su nombre y apellido.

1. ¿Cuáles de estas formas de violencia escolar son más frecuentes entre los compañeros y compañeras? Marca tres de ellas.

- | | |
|--|--------|
| Insultar y poner apodos. | () |
| Reírse o burlarse de alguien | () |
| Amenazar e intimidar | () |
| Hacer quedar en ridículo | () |
| Hacer daño físico (pegar, patear, empujar) | () |
| Hablar mal de alguien. | () |
| Chantajear a alguien | () |
| Obligar a hacer cosas indebidas | () |

2. ¿Con qué frecuencia has sufrido de violencia escolar por parte de algún miembro de la comunidad educativa?

- | | |
|--------------|--------|
| Muchas veces | () |
| Pocas veces | () |
| Raras veces | () |
| Casi nunca | () |

3. ¿Consideras que los docentes están preparados para prevenir los casos de violencia escolar que se presentan en la escuela?

- | | |
|--------------|--------|
| Muchas veces | () |
| Pocas veces | () |
| Raras veces | () |
| Casi nunca | () |

4. ¿En qué lugares suelen producirse las situaciones de violencia escolar en la escuela?

- | | |
|--|--------|
| Durante las horas clases estando presente el docente | () |
| Durante las horas clases sin presencia del docente | () |
| En los pasillos de la escuela. | () |
| En los baños | () |
| En el patio cuando vigila algún docente | () |
| En el patio sin vigilancia de docentes | () |

5. Cuando has sufrido violencia escolar y te han amenazado, ¿con quién lo has hablado?

- Con la docente de grado ()
 Con el Director ()
 Con mis padres. ()
 Con un compañero de grado ()
 Con nadie ()

6. ¿Quién suele intervenir en las situaciones de violencia escolar en la escuela?

- Docente de grado ()
 Director ()
 Inspector ()
 Compañeros ()
 Otro docente de la escuela ()
 Nadie ()

7. Si has participado en situaciones de violencia escolar ¿Cuál fue la razón?

- Porque me provocaron. ()
 Porque a mí también me agredieron ()
 Porque son diferentes. ()
 Porque eran más débiles. ()
 Por hacer bromas y molestar ()

8. ¿Con que frecuencia ocurren este tipo de violencia escolar (poner apodos, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazar, rechazos, no juntarse) en tu escuela durante el año lectivo?

- Menos de cinco veces al año ()
 Entre cinco y diez veces al año ()
 Entre diez y veinte veces al año ()
 Más de veinte veces al año ()
 Todos los días del año ()

9. ¿Qué tendría que suceder para que se solucione este problema de violencia escolar?

- Que remitan los casos de violencia escolar a las autoridades. ()
 Que los docentes escuchen a los estudiantes cuando quieren hablar sobre la violencia escolar. ()
 Que se impartan charlas sobre las diferentes formas de violencia escolar. ()

10.- ¿Los estudiantes tienen confianza con los docentes para conversar los casos de violencia escolar?

Muchas veces ()

Algunas veces ()

Pocas veces ()

Casi nunca ()

ANEXO 2. ENCUESTAS A DOCENTES

Estimados docentes: La presente encuesta tiene por objetivo contribuir a la prevención de la prevención de la violencia escolar, por lo que le solicitamos contestar las siguientes preguntas con total sinceridad. No es necesario que se ponga identificación por tener carácter anónimo.

1.- ¿Con qué frecuencia se dan casos de violencia escolar en la escuela?

- Muchas veces ()
 Algunas veces ()
 Pocas veces ()

2.- ¿Los docentes están formados para detectar los casos de violencia escolar?

- Muchas veces ()
 Algunas veces ()
 Pocas veces ()

3.- ¿Los estudiantes tienen confianza con los docentes para conversar los casos de violencia escolar?

- Muchas veces ()
 Algunas veces ()
 Pocas veces ()

4.- ¿La causa de los problemas de violencia escolar residen en?

- Problemas en el hogar ()
 Influencia de los medios de comunicación ()
 Por diferencias entre compañeros ()
 Desigualdades sociales ()

5.- ¿Qué tipo de violencia escolar hay en la escuela?

- Físico ()
 Verbal ()
 Peleas entre estudiantes (entre pares) ()
 Psicológica ()

6.- Considera usted que los casos de violencia escolar tienen relación con los video- juegos o programas televisivos?

Muchas veces ()

Algunas veces ()

Pocas veces ()

7.- ¿Los casos de violencia escolar se manifiestan con agresiones físicas?

Muchas veces ()

Algunas veces ()

Pocas veces ()

8.- ¿Cómo es el clima de las relaciones interpersonales en la escuela?

Muy satisfactorio ()

Satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

Insatisfactorio ()

9.- ¿Dónde se da con mayor frecuencia los casos de violencia escolar?

Patio de recreo ()

Baños ()

Bares escolares ()

Salón de clases ()

10.- ¿Considera necesario que en la escuela se implemente un sistema de actividades extracurriculares para la prevención de la violencia escolar?

SI ()

NO ()

ANEXO 3. FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

Ficha de Observación de comportamiento dirigida a los estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica.

N°	Comportamientos ante las situaciones	Frecuencia		
		Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces
1	Los docentes atienden los casos de violencia escolar dentro del aula.			
2	Docentes aconsejan a sus estudiantes en sus horas clases acerca de los problemas y riesgos que ocasiona la violencia escolar.			
3	Los docentes muestran preferencia por algunos de sus estudiantes.			
4	Los docentes han socializado los protocolos de actuación en casos de violencia escolar.			
5	Las agresiones escolares suelen ser invisibles lo que impide una pronta intervención del docente.			
6	El docente muestra actitudes como tranquilizar a la víctima, aliviar el sufrimiento y dolor de las víctimas.			
7	Los docentes muestran conocimientos sobre cómo tratar los casos de violencia escolar.			
8	Docentes ridiculizan a los estudiantes cuando hacen algo indebido.			
9	Cuando se ha presentado un problema de violencia escolar han comunicado a los padres de familia.			

ANEXO 4. ENTREVISTA A DIRECTORA DE ESCUELA

Estimada directora de la Escuela Abdón Calderón del cantón Naranjal, le solicitamos se sirva colaborar contestando las siguientes preguntas que servirán de aporte para la investigación sobre prevención de violencia escolar.

1. ¿En su concepto qué es la violencia escolar?

2. ¿Cuál es la edad de mayor prevalencia de violencia escolar en su institución?

3. ¿Cuál considera usted que es la mayor dificultad que presentan los estudiantes violentos y agresivos en la escuela?

4. ¿Qué características son las que mayormente se manifiestan en los estudiantes violentos y agresivos en el plantel?

5. ¿Qué opina acerca de las necesidades que se debe trabajar en las escuelas para prevenir la violencia escolar?

Anexo 5.

FORMATO DE REGISTRO DE CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

REGISTRO DE CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	
I. IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN	
1. Quién reporta la situación	
Personal docente	<input type="checkbox"/>
Familia	<input type="checkbox"/>
Docente tutor	<input type="checkbox"/>
Personal no docente	<input type="checkbox"/>
2. Datos informativos	
Nombre de la presunta víctima:	

Grado o curso: _____	Edad: _____
Nombre de los presuntos agresores:	

Grado o curso: _____	Edad: _____
Nombre de los presuntos agresores:	

Grado o curso: _____	Edad: _____
Nombre de los presuntos agresores:	

Grado o curso: _____	Edad: _____
3. Descripción de los hechos	

_____ Fecha de lo acontecido:	

II. DERIVACIÓN SI PROCEDE DEBIDO A LA GRAVEDAD DE LOS HECHOS: (Si fuese necesario derivar a la Fiscalía de menor si fueren mayores de 14 años y si fuesen menores de 14 años al DECE)	

En cualquiera de los casos se debe aplicar los protocolos de actuación en casos de violencia escolar.	
III. SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES	
Conformación del grupo de trabajo	
Director: _____	
Tutor: _____	
DECE: _____	
Docente: _____	
Medidas adoptadas: (para garantizar la seguridad y protección del estudiante agredido)	

Medidas cautelares: (para con los estudiantes presuntos agresores)	

Información por la Dirección de la escuela a las familias o representantes legales:

Fecha: _____

Asistentes: _____

Fecha que se informa al Distrito de educación: _____

IV. ACCIONES DEL GRUPO DE TRABAJO Y APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

a) Descripción de los hechos: _____

b) Conclusiones: _____

c) Propuesta de acciones a la Dirección de la escuela (plan de intervención)

APLICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Medidas adoptadas por la Dirección de la escuela en relación a:

Estudiante agredido: _____

Con los presuntos agresores: _____

Con los espectadores: _____

Con los compañeros de clase: _____

Otras medidas de intervención: _____

Información por el tutor a las familias sobre las medidas adoptadas por la Dirección de la escuela.

Fecha: _____

IV. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Como consecuencia de la aplicación de las medidas adoptadas:

Ha cesado la situación de violencia escolar

Continúa la situación de violencia escolar