

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCACIÓN

DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

TÍTULO:

**INFLUENCIA SOCIO AFECTIVA DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS
EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

Autora

Ruth Angelica Chiguano Yugcha.

Tutor

Dra. Marigina del Carmen Guzmán.

Quito, 2021

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

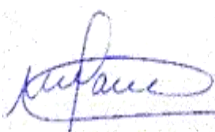
Dra. Marigina del Carmen Guzmán, en calidad de asesor del trabajo de graduación o titulación.

CERTIFICA

Que el trabajo de graduación ha sido desarrollado de manera autónoma por la señorita RUTH ANGELICA CHIGUANO YUGCHA, portadora de la cedula de identidad No. 1722764998 con el tema: “INFLUENCIA SOCIO AFECTIVA DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, la mencionada egresada ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente



DrC Marigina Guzmán

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **RUTH ANGELICA CHIGUANO YUGCHA**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, **Desarrollo De Talento Infantil**, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: **INFLUENCIA SOCIO AFECTIVA DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

Ruth Angelica Chiguano Yugcha

C.I. 1722764998

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Ruth Angelica Chiguano Yugcha, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, INFLUENCIA SOCIO AFECTIVA DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Ruth Angelica Chiguano Yugcha

C.I. 1722764998

DEDICATORIA

Este presente proyecto lo dedico a mis padres, a mis hermanos y amigos testigos de triunfos y fracasos quienes me han apoyado para poder llegar a culminar mis estudios, quienes depositaron en mí su confianza, apoyándome moral y psicológicamente. A mis compañeros con quienes hemos compartido conocimientos, alegrías y tristezas durante toda la carrera, logrando culminar nuestros sueños hechos en realidad.

Chiguano Yugcha Ruth Angelica

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de mi proyecto es principalmente a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante. Al personal administrativo y docentes de la Universidad por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para poder desarrollarme eficazmente en mí campo profesional, en especial a la Dra. Marigina del Carmen Guzmán tutora de este proceso de investigación que con sus acertados concejos me encamino a alcanzar un objetivo más como es la titulación

Chiguano Yugcha Ruth Angelica

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	ii
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
Justificación	1
Planteamiento del problema	2
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
CAPITULO I	6
MARCO REFERENCIAL	6
1.1 Antecedentes de la investigación	6
1.2. Fundamentación teórica	8
1.3. El proceso de orientación familiar	8
1.3.1 Estrategia de orientación familiar	9
1.4 Desarrollo socio afectivo	12
1.4.1 Manifestaciones afectivas	13
1.4.2 Etapas del desarrollo socio afectivo de 0 a 6 años.	14
1.4.3 Aspectos que influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños de 0 a 6 años	16
1.4.4. Ventajas y desventajas del desarrollo socio – afectivo	17
1.5 Importancia de la familia.	18
1.5.1 El papel de la familia en el desarrollo de los niños	19
1.5.2 Tipos de familia	20
1.5.3 Desarrollo socio afectivo de la familia	20
1.5.4 Acompañamiento de la familia en los procesos educativos	21
1.6. Etapas de los procesos educativos	22
1.6.1 La virtualidad en los procesos educativos de la educación inicial	23
1.6.2 Factores que influyen en los procesos educativos.	25

1.6.3 Influencia socio afectivo de la familia en los procesos educativos.....	26
1.7. Fundamentación legal	29
CAPITULO II	31
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.1 Tipo de investigación.....	31
2.2 Métodos de investigación.	32
2.3 Métodos empíricos.....	33
2.4. Población de estudio.....	34
CAPITULO III.....	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
3.1. Análisis de resultados.....	35
3.1.1. Interpretación de la guía de observación.	35
3.1.3 Propuesta de solución.....	62
3.2 Talleres de orientación familiar	65
3.2.1Evaluación final	84
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Guía de observación a los estudiantes en momentos diferentes.

Tema 1: El día y la noche

Tabla 1. Aseo personal del niño.....	35
Tabla 2. Realización del saludo.	36
Tabla 3. Entrega en tiempo de las tareas.....	36
Tabla 4. Calidad de las tareas.	37
Tabla 5. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases	37
Tabla 6. Comparte los materiales con los demás.....	38
Tabla 7. Se muestra aislado o tímido.	38
Tabla 8. Se muestra violento con los demás	39
Tabla 9. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.....	39
Tabla 10. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.	40

Tema 2: los animales

Tabla 11. Aseo personal del niño.....	40
Tabla 12. Realización del saludo.	41
Tabla 13. Entrega en tiempo de las tareas.....	41
Tabla 14. Calidad de las tareas.	42
Tabla 15. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases	42
Tabla 16. Comparte los materiales con los demás.....	43
Tabla 17. Se muestra aislado o tímido.	43
Tabla 18. Se muestra violento con los demás.	44
Tabla 19. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.....	44
Tabla 20. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.	45

Tema 3: Dios nos hizo únicos y especiales

Tabla 21. Aseo personal del niño.....	45
---------------------------------------	----

Tabla 22. Realización del saludo.	46
Tabla 23. Entrega en tiempo de las tareas.....	46
Tabla 24. Calidad de las tareas.	47
Tabla 25. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases	47
Tabla 26. Comparte los materiales con los demás	48
Tabla 27. Se muestra aislado o tímido.	48
Tabla 28. Se muestra violento con los demás	49
Tabla 29. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros	49
Tabla 30. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar	50
Tema 4: Obedecer a nuestros padres	
Tabla 31. Aseo personal del niño.....	50
Tabla 32. Realización del saludo.	51
Tabla 33. Entrega en tiempo de las tareas.....	51
Tabla 34. Calidad de las tareas.	52
Tabla 35. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases.	52
Tabla 36. Comparte los materiales con los demás.	53
Tabla 37. Se muestra aislado o tímido.	53
Tabla 38. Se muestra violento con los demás.	54
Tabla 39. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.	54
Tabla 40. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar	55
Encuesta a los padres de familia	
Tabla 41. ¿Conoce usted que es el desarrollo socio afectivo?	56
Tabla 42. ¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo del niño empieza desde el hogar?	57
Tabla 43. ¿Pasa tiempo con su hijo en actividades donde se desarrolle el área socio?	57
Tabla 44. ¿Su niño pide permiso o busca su opinión antes de realizar alguna acción?	58
Tabla 45. ¿Cree usted que el apoyo de la familia, docente contribuirá a desarrollo afectivo? ..	58

Tabla 46¿Le explica con amor y paciencia como realizar la tarea?	59
Tabla 47¿Asiste usted a la institución para consultar el rendimiento académico de su niño?.	60
Tabla 48¿Sabe usted cuando su hijo o hija tiene deberes de la escuela?.....	60
Tabla 49. ¿Cree usted que la educación de los niños deberá ser únicamente del docente?.....	61
Tabla 50. Considera usted que la influencia socio-afectiva de la familia:.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Guía de observación a los estudiantes en momentos diferentes.

Tema 1: El día y la noche

Gráfico 1. Aseo personal del niño.....	35
Gráfico 2. Realización del saludo.	36
Gráfico 3. Entrega en tiempo de las tareas.	36
Gráfico 4. Calidad de las tareas.	37
Gráfico 5. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases	37
Gráfico 6. Comparte los materiales con los demás.....	38
Gráfico 7. Se muestra aislado o tímido.....	38
Gráfico 8. Se muestra violento con los demás.....	39
Gráfico 9. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.....	39
Gráfico 10. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.....	40

Tema 2: los animales

Gráfico 11. Aseo personal del niño.....	40
Gráfico 12. Realización del saludo.	41
Gráfico 13. Entrega en tiempo de las tareas.	41
Gráfico 14. Calidad de las tareas	42
Gráfico 15. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases	42
Gráfico 16. Comparte los materiales con los demás.....	43

Gráfico 17. Se muestra aislado o tímido.....	43
Gráfico 18. Se muestra violento con los demás.....	44
Gráfico 19. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.....	44
Gráfico 20. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.....	45
Tema 3: Dios nos hizo únicos y especiales	
Gráfico 21. Aseo personal del niño.....	45
Gráfico 22. Realización del saludo.....	46
Gráfico 23. Entrega en tiempo de las tareas.....	46
Gráfico 24. Calidad de las tareas.....	47
Gráfico 25. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases.....	47
Gráfico 26. Comparte los materiales con los demás.....	48
Gráfico 27. Se muestra aislado o tímido.....	48
Gráfico 28. Se muestra violento con los demás.....	49
Gráfico 29. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.....	49
Gráfico 30. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.....	50
Tema 4: Obedecer a nuestros padres	
Gráfico 31. Aseo personal del niño.....	50
Gráfico 32. Realización del saludo.....	51
Gráfico 33. Entrega en tiempo de las tareas.....	51
Gráfico 34. Calidad de las tareas.....	52
Gráfico 35. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases.....	52
Gráfico 36. Comparte los materiales con los demás.....	53
Gráfico 37. Se muestra aislado o tímido.....	53
Gráfico 38. Se muestra violento con los demás.....	54
Gráfico 39. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.....	54
Gráfico 40. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.....	55

Encuesta a los padres de familia

Gráfico 41.¿Conoce usted que es el desarrollo socio afectivo?.....	56
Gráfico 42.¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo del niño empieza desde el hogar? ...	57
Gráfico 43.¿Pasa tiempo con su hijo en actividades donde se desarrolle el área socio?	57
Gráfico 44.¿Su niño pide permiso o busca su opinión antes de realizar alguna acción?.....	58
Gráfico 45.¿Cree usted que el apoyo de la familia, docente contribuirá a desarrollo afectivo?	58
Gráfico 46.¿Le explica con amor y paciencia como realizar la tarea?	59
Gráfico 47.¿Asiste usted a la institución para consultar el rendimiento académico de su niño?	60
Gráfico 48.¿Sabe usted cuando su hijo o hija tiene deberes de la escuela?.....	60
Gráfico 49. ¿Cree usted que la educación de los niños deberá ser únicamente del docente?..	61
Gráfico 50.Considera usted que la influencia socio-afectiva de la familia.....	61

RESUMEN

La presente investigación abordó la problemática de la influencia socio afectiva de la familia en los procesos educativos de los niños de 3 a 4 años, que asisten a la Iglesia Árbol de la Vida en la Comunidad de Pueblo Unido, cuyo objetivo planteado fue diseñar talleres orientados al grupo familiar para mejorar la interacción entre padres e hijos en los procesos educativos, los objetivos específicos del trabajo guardan estrecha relación con el objetivo general. El enfoque empleado fue cualitativo, ya que se quiso comprender como los padres acompañan a sus hijos en la elaboración de sus actividades pedagógicas; la técnica empleada para recopilación de la información fue la guía de observación participante, la cual se llevó acabo en cuatro momentos distintos, con la finalidad de entender si existe o no acompañamiento de los padres y cómo se desenvuelve el niño en el desarrollo de sus actividades escolares. Por otra parte, se consideró necesario aplicar una de las técnicas del enfoque cuantitativo como fue la encuesta, para conocer e identificar las debilidades que interfirieron en el acompañamiento educativo de los niños, en los cuales, como resultado se encontró, que existe una deficiente demostración afectiva de los progenitores hacia los infantes, por falta de tiempo y desconocimiento del tema tratado, por lo que se propone el diseño de actividades que permitan mejorar la relación intrafamiliar, con el propósito de mejorar e influir notablemente en la calidad educativa y la socialización entre el grupo familiar.

Palabras clave: Familia, niños, Procesos Educativos.

ABSTRACT

The present research addressed the problem of the socio-affective influence of the family in the educational processes of children from 3 to 4 years old, who attend the Tree of Life Church in the Pueblo Unido Community, whose objective was to design oriented workshops to the family group to improve the interaction between parents and children in the educational processes, the specific objectives of the work are closely related to the general objective. The approach used was qualitative, since it was intended to understand how parents accompany their children in the development of their pedagogical activities; The technique used to collect the information was the participant observation guide, which was carried out at four different times, in order to understand whether or not there is parental support and how the child develops in the development of their activities. schoolchildren. On the other hand, it was considered necessary to apply one of the techniques of the quantitative approach, such as the survey, to know and identify the weaknesses that interfered in the educational monitoring of the children, in which, as a result, it was found that there is a deficient demonstration affective behavior of parents towards infants, due to lack of time and ignorance of the subject matter, for which the design of activities that allow improving the intrafamily relationship is proposed, with the purpose of improving and significantly influencing the educational quality and socialization between the family group.

Keywords: Family, children, Educational Processes.

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolla con el propósito de describir la Influencia socio afectiva de la familia en los procesos educativos en niños de 3 a 4 años, en la Comunidad de Pueblo Unido “Iglesia Árbol de la vida” considerando la acción de orientación familiar en el proceso de formación de sus hijos, con el cual se obtiene resultados favorecedores para caracterizar las situaciones que puedan afectar el área afectiva y social del niño, limitando el avance en la formación educativa.

La metodología que se aplicará en la investigación tendrá un enfoque cualitativo a fin de conocer y comprender todos aquellos factores que influyen en los miembros de la familia para el acompañamiento de los niños en sus procesos educativos, por lo que, es necesaria la indagación de diversos temas relacionados con el desarrollo socio afectivo de la familia, que ayudará a entender de mejor manera el problema en el que se encuentran. Para ello, se propone una investigación no experimental de campo bajo el enfoque cualitativo, que cuenta con una población ya determinada, apoyándose en las técnicas e instrumentos como: la guía de observación, la entrevista y la encuesta.

Los beneficiarios de la investigación son los niños, niñas y padres de familia debido a la búsqueda sistemática de la información necesaria acerca del acompañamiento práctico de los padres en los procesos educativos de sus hijos. Por ello, se deberá abordar necesariamente el proceso de orientación familiar, de manera que, se den a conocer temas sobre la importancia del apoyo y la motivación de los progenitores en las actividades formativas y en el diario vivir de los niños, con la finalidad de que cada uno se sienta motivado a cumplir sus sueños, respetando la dignidad, diferencias y características de los niños, logrando así desarrollar una adecuada calidad educativa.

En ese mismo contexto, se estima que la familia es el primer contacto socio- afectivo en la vida del ser humano, que juega un rol determinante, siendo estos los encargados de formar personas seguras de sí mismos desde los primeros años de vida, ayudándolos a relacionarse con fluidez, impulsándolos a alcanzar los conocimientos educativos de mejor manera.

Justificación

La presente investigación viene dada por que se ha logrado observar que existen padres de familia que han dejado la educación de sus hijos únicamente en manos de los docentes, colocando de lado el acompañamiento, apoyo y afecto que el estudiante necesita en

los procesos educativos, por ello, existen niños que buscan llamar la atención de los padres a través de actitudes rebeldes, baja autoestima, inseguridad y bajo rendimiento académico; así pues parte la necesidad de realizar una indagación sobre estas problemáticas, en la que se puede observar la escasa custodia de los padres en el proceso de formación académica.

Asimismo, este estudio va a contribuir con la mejora de la participación familiar en el desarrollo socio afectivo, el cual se ve afectado por los cambios que se viven día a día en la sociedad, generado un distanciamiento y desmotivación de los padres por incluirse en los procesos educativos, siendo así que en la actualidad la educación es de manera virtual, por lo tanto, los docentes y padres de familia son los responsables de dar seguimiento y apoyarlos en su formación.

En consecuencia, la presente investigación se centrara en profundizar y conocer acerca del rol que deberán cumplir tanto los docentes, padres de familia y estudiantes para una formación adecuada desde los primeros años de vida, creando en ellos seguridad, confianza y estabilidad emocional en el contexto educativo, social y familiar contribuyendo de esta manera en la formación de hombres y mujeres capaces de desenvolverse con seguridad en los procesos educacionales, el cual es un derecho establecido por el Estado para brindar una educación integral a la población infantil del Ecuador.

Planteamiento del problema

Dentro de la educación de un niño o niña influye mucho su entorno social, principalmente la familia, siendo este uno de los pilares más importantes desde el nacimiento del niño, porque, los primeros en recibir y brindar afecto al recién nacido serán los padres, tomando la responsabilidad de cuidar, proveer y proteger a su hijo sobre todas las cosas.

Al respecto (Cardozo, 2008) afirma que:

Los cambios de la sociedad son rápidos donde las personas no están preparadas para adaptarse a ellos en los distintos niveles tales como: biológico, psicológico y social, la cual es cada vez mayor, en la que demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, para trabajar unidas en un proyecto común.

Según el punto de vista anterior, el autor sostiene que la relación afectiva muchas veces se ve afectada por los cambios sociales que se dan, por esta razón, la responsabilidad, el interés y la participación de los padres serán ejes fundamentales para el mejoramiento de la calidad educativa en los niños. Sin embargo, existe una situación problemática que a partir de investigaciones se ha determinado poco acompañamiento familiar y comunicación, quienes

por algún motivo no son participes en los procesos educativos de los niños, tomando en cuenta el desconocimiento de temas relacionados con el desarrollo socio-afectivo y su importancia.

Otro autor que sustenta lo de arriba señalado es, (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018) Quien afirma que:

Los hijos son el reflejo de las acciones y comportamiento de los padres, por tal razón, es recomendable que el actuar de los padres esté siempre orientado a proporcionar modelos dignos de imitar por parte de aquellos que están en proceso de desarrollo personal.

En consideración a lo plantado por el autor, se reflexiona que los aprendizajes se dan juntamente con el apoyo y el afecto que el grupo familiar brinda a los niños, y no tan solo con la guía e intervención que le facilite el docente; es por ello que, se debe considerar que las actividades deberán estar acordes con la edad en la que se encuentra el infante, del mismo modo, el maestro, el niño y los padres de familia deberán mantener una buena relación, a fin de conocer las necesidades del niño en base al desarrollo del proceso educativo.

Debido a esto, se puede decir que, el acompañamiento socio-afectivo brindado por los padres de familia, influye plenamente en los procesos educativos, de modo que, la falta de afecto en los infantes podría ser una limitante en el rendimiento académico. Parte de esta situación, se pudo evidenciar en la Comunidad de Pueblo Unido “Iglesia Árbol de la Vida” en los niños de 3 a 4 años, donde se observan niños con poco interés en la realización de las actividades, quienes muestran desobediencia a las indicaciones brindadas por la docente, para lograr con éxito la elaboración de las tareas, de igual manera los padres no son participes de las actividades educativas, y más aún en estos momentos, donde la situación epidemiológica del país, así lo exige, producto del covid-19.

Este mismo problema se ha logrado observar en Latinoamérica específicamente en Colombia donde la ausencia de los padres y el escaso afecto brindado a sus hijos, limitan el rendimiento y cumplimiento de las tareas en el ámbito educativo. Al respecto el investigador (Flórez Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez, 2017) Afirma que, “La función primordial de los padres se sustenta en el acompañamiento como la acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela”. (pág.5)

Es decir que, la responsabilidad de la educación de un niño no es únicamente del docente a cargo, sino también de los padres, quienes juegan un papel significativo en el desarrollo socio-afectivo del niño, ayudándolos a tener un mejor rendimiento académico.

Del mismo modo, se pudo encontrar que esta situación se evidencia en una investigación realizada en la Universidad de Murcia, España, donde la influencia afectiva ayuda notablemente en la socialización con los demás niños, beneficiando plenamente a su desarrollo integral, logrando así resultados favorecedores en la adquisición de los conocimientos de acuerdo a la edad en la que se encuentren.

Partiendo de lo anterior, (Jiménez Martínez, 2015) Afirma que:

La actitud de la familia en su relación con la escuela influye en la actitud del menor. Cuando el niño observa cómo sus padres valoran lo que aprende, aportándole ayudas y estímulos para que el conocimiento se adquiere con mayor facilidad.

Las fundamentaciones señaladas, establecen que la guía de los padres de familia en el proceso educativo, es primordial, ya que esto facilita el afecto que se desarrolla entre padres e hijos, potenciando el desenvolvimiento del niño, para adquirir de mejor manera los aprendizajes, ya que el apoyo, el cariño y el tiempo que se les brinde a los infantes contribuirán plenamente en el desarrollo integral del niño.

A partir de estas afirmaciones, es necesario que se incentive el debate en torno a esta problemática en el seno de la familia de los infantes, a fin de que se busquen estrategias para mejorar el desarrollo socio afectivo entre padres, hijos y docente con la finalidad de optimizar el ambiente educativo y sus aprendizajes. En consideración a lo planteado se formula la siguiente interrogante para la investigación.

¿Cómo contribuir al desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 4 años a través del proceso de orientación familiar?

Objeto: proceso de orientación familia.

Campo: desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 4 años.

Objetivo general

Diseñar talleres de orientación familiar sobre el desarrollo socio afectivo, para mejorar la calidad de los procesos educativos en niños de 3 a 4 años, que asisten a la “Iglesia Árbol de la Vida” en la Comunidad de Pueblo Unido en Quito-Ecuador.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente conceptos y elementos relacionados con la influencia socio-afectiva de la familia en los procesos educativos.

- Diagnosticar la influencia socio afectivo de la familia en niños de 3 a 4 años en los procesos educativos.
- Proponer talleres orientados a la familia que promuevan el desarrollo socio afectivo en el acompañamiento de los procesos educativos de los niños de 3 a 4 años.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial se elabora a base de análisis de artículos investigativos que se han publicado sobre un tema en específico, permitiendo prevenir posibles errores detectados en otros estudios, sirviendo de guía para el investigador. Continuando con la idea el siguiente autor: (Hernández M., 2015) Menciona que, “El marco de referencia, como su nombre lo indica, es la parte del trabajo que permite al investigador plasmar los diferentes conceptos y teorías sobre el problema o tema de investigación que se han expuesto previamente por diferentes autores”.

Es así que, el marco referencial no es una revisión total de una investigación en general, sino exclusivamente de un tema en específico que se quiera conocer, es por ello que, el mismo se construye a partir de conocimientos previos y de las enseñanzas que se extraigan de las revisiones bibliográficas.

1.1 Antecedentes de la investigación

Según (Hurtado León & Toro Garrido, 2005) Afirman que, “Los antecedentes conforman todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado” (pág. 83). Tal como lo menciona el autor, los antecedentes son diversos avances investigativos sobre un estudio determinado, sirviendo este de modelo para investigaciones futuras. Por lo tanto, será necesaria la revisión de trabajos anteriores sobre la temática planteada, así como documentos y páginas web que describan el acompañamiento de la familia en las actividades educativas de los niños. Donde de acuerdo con varias investigaciones consultadas afirman que la principal influencia afectiva y educativa del infante parte desde la familia, aunque muchas veces la dinámica familiar se ve afectada por la falta de comunicación y por los diversos cambios que se dan continuamente en la sociedad. A continuación, se señalan investigación que soportan la temática planteada.

Según (Yurén & Cruz, 2009) Realizaron una investigación, titulada. La relación familia-escuela, donde el objetivo de la investigación consistió en elaborar una indagación del tema para determinar el papel que juega la familia en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas en las dimensiones del saber ser y el saber convivir, en este estudio se utilizó la metodología cualitativa cuyos resultados fueron que, la relación escuela y familia tienen implicaciones en la cultura escolares los cuales repercuten tanto en la formación formal e

informal. Siendo así que este trabajo guarda relación con la presente investigación, por cuanto establece la relevancia entre familia y escuela en el proceso formativo de los niños, donde se afirma que.

La relación entre lo académico y familia muchas veces se mantiene en tensión, la cual opera en sentido contrario a la formación valorar porque tiene efectos en la autoestima de los padres, niños y en la socialización de la familia. (pág. 139)

Según (Isasi Rosas & Espinoza Isasi, 2010) Realizo una investigación titulada, el rol del docente en la integración Escuela Comunidad. El objetivo planteado fue la mejora de la acción gerencial en la integración escuela y comunidad, por medio de la acción docente, padres de familia y representantes, la metodología utilizada en la investigación fue cualitativa, los resultados fueron que, la mayoría de los padres no participan activamente en las actividades que planifica la institución, lo cual tiene que ser mejorado. Esta investigación guarda una estrecha relación con el estudio en cuestión, donde se señala que:

A lo largo del tiempo la educación se manifiesta en una forma de modelo educativo ajeno a la realidad nacional. De allí que los niveles de excelencia y calidad de la educación no están a la altura que exige la sociedad.

Según (Salinas Tello, 2017) Realizo una investigación titulada, la influencia de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de 0 a 3 años, cuyo objetivo fue: analizar la influencia de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de 0 a 3 años, para ello utilizaron la metodología cualitativa a través de técnicas como: la observación, encuesta y procesamiento de datos. Cuyos resultados fueron que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es un factor directo en el rendimiento educacional del niño. En consecuencia, este trabajo guarda relación con la presente investigación, donde se sostiene que. “La ausencia de uno de los padres influye directamente en el desarrollo infantil de esta manera la falta de los padres puede verse reflejada en la conducta actitud, emoción y en el desarrollo”. (pág. 15)

Las investigaciones señaladas, demuestran el valor e importancia de la influencia socio afectiva que el niño debe recibir de las personas más cercanas de su entorno, ya que, ayudara plenamente en su desarrollo, por este motivo, las experiencias vividas desde el hogar, ya sean estas positivas o negativas, se verán reflejas en los comportamientos, y por ende en la aprehensión de los nuevos aprendizajes que se deberán adquirir continuamente.

1.2. Fundamentación teórica

En este capítulo se describen diferentes puntos de vista y definiciones de distintos trabajos sobre un tema en concreto que se quiera conocer. Así como lo menciona:

(Soriano Rojas, 2002) Quien manifiesta que:

En el marco teórico y conceptual se presenta la definición de los conceptos centrales, los cuales guiarán el desarrollo de la investigación, ya que la forma en que se definan cada una condicionará la observación de la realidad, de acuerdo con el planteamiento del problema. (pág. 161)

Por lo tanto, el mismo consiste en que de acuerdo a la investigación que se realice sobre un determinado tema, permitirá conocer más a fondo las características, ventajas y desventajas planteados por diferentes autores, fuentes biográficas, libros, revistas, lo cual ayudara a la interpretación de los resultados que se irán obteniendo conforme avanza la investigación, con la única finalidad de dar una respuesta más acertada al problema de estudio sin desviarse del tema inicial. A partir de las definiciones anteriores, se desarrollan a continuación conceptos que servirán de sustento al trabajo sobre la influencia afectiva en los procesos educativos de los niños.

1.3. El proceso de orientación familiar

La acción de la orientación familiar se destaca por ser un proceso de ayuda por medio de la exploración de propósitos, condiciones, posibilidades y sobre todo de los recursos que disponen las familias para facilitar el crecimiento de cada miembro del hogar, permitiendo de esta manera, producir cambios que se consideren necesarios, con la finalidad de fortalecer las relaciones familiares.

Es así que, la orientación familiar está dirigida netamente a fortalecer los vínculos afectivos, por lo que, necesariamente se deberá conocer de forma amplia la problemática y los puntos a los cuales se quieran llegar o buscar una solución, para el correcto desarrollo de actividades que estén orientadas a la familia, con el objetivo de evitar posibles problemas o dificultades a futuro. Dentro de este marco (Cagigal de Gregorio, 2009) Considera que: “La orientación familiar tiene como propósito estudiar la situación y en la medida de lo posible, modificar conductas individuales o de grupo que el asesorado quiere resolver voluntariamente” (pág. 134). De acuerdo como lo menciona el autor, las relaciones intrafamiliares pueden variar debido a los cambios personales de cada persona dentro del hogar, ya sean por circunstancias nuevas o situaciones que antes se veían tranquilas, pero con

el pasar del tiempo se vuelven conflictivas. Es por ello que, si la familia no logra adaptarse a las nuevas etapas las relaciones afectivas entre sus miembros se irán deteriorando inevitablemente.

En ese mismo contexto, la orientación familiar deberá ser dirigida a la necesidad que se quiera tratar específicamente, donde se logre la integración de los demás miembros de la familia, ya sea en actividades escolares o de hogar, tomando en cuenta que, los cuidados y la protección de los hijos no dependerá solamente del padre o de la madre. Dicho esto, es importante planificar previamente las acciones que se vayan a realizar durante todo el proceso de orientación, las cuales deberán ser significativos y dinámicas.

De igual forma, en las acciones que se vayan a realizar, se deberá tener en cuenta el medio en el que se va a trabajar, con respecto a los padres de familia, incluso se debe analizar el ambiente donde cada uno de los niños se desenvuelve, sin dejar de lado las diferentes características, experiencias y vivencias de cada uno. Al respecto Bizquera (1998) citado por (Molina Contreras, 2004) menciona que la orientación es: “Un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (pág. 4).

Así mismo, es importante conocer que dentro del proceso de orientación familiar no todo es fácil, debido a que existirán diferentes puntos de vista y no todos verán las cosas o acciones desde la misma perspectiva de los docentes, por estas razones, se deberá mantener una buena comunicación con los participantes, por medio de diferentes métodos y técnicas, con el fin de que la información entregada sea lo más claro posible para todos en general.

1.3.1 Estrategia de orientación familiar.

La estrategia dentro la orientación familiar, es un conjunto de actividades, donde se busca brindar conocimientos y respuestas sobre un determinado tema, con el fin de ayudar a los padres de familia a comprender y entender cómo interactuar con los niños en diversas situaciones, con la intención de ayudarlos a conocer los aprendizajes de mejor manera. Siendo así que los autores (Zambrano Zambrano & Barzaga Sablón, 2018) Menciona que, “La orientación familiar, tiene una enorme importancia teórica, metodológica y práctica al permitir realizar un análisis objetivo de la familia y así trazar estrategias muchas más afectivas de orientación familiar sobre la basa de la solución de problemas” (pág. 35). Es así que, antes de tomar o colocar en práctica alguna acción orientada a la familia, se deberá investigar a profundidad el aporte de distintos autores, al igual que las experiencias similares

existentes sobre el tema. De acuerdo con lo mencionado anteriormente el siguiente autor (Villarreal Montoya, 1992) Señala algunas estrategias que se deberán tomar en cuenta para ofrecer un servicio de orientación familiar adecuado.

- El enfoque que inspire ese asesoramiento a la familia deberá ser educativo, que permita a las personas conocer, experimentar y plantear cambios a partir de su propia realidad.
- Que las estrategias metodológicas empleadas estén en plena concordancia con la concepción educativa y familiar.
- Que el enfoque educativo se enriquezca con aportes de otras disciplinas como la sociología, antropología, psicología social, entre otros. Ya que, la combinación de enfoques de distintas ciencias sobre un mismo objetivo, es importante para atender adecuadamente la orientación familiar.
- Los servicios deberán ser accesibles para los grupos familiares, de los cuales puedan ser partícipes.

A tal efecto, la estrategia de orientación familiar tiene como principal propósito concientizar a los padres de familia o tutores a cargo del niño, sobre las diversas situaciones que puedan afectar al niño en el rendimiento académico, ya sean estos por falta de afecto, comunicación o tiempo, con la finalidad de prevenir en los infantes retrasos en los procesos educativos, ya que para los niños y niñas la motivación y la aprobación de los padres es importante al momento de realizar o presentar alguna actividad dentro o fuera de la institución. Por consiguiente, es importante considerar los siguientes puntos:

Diagnóstico: Según (Plascencia, Valtierra Preciado, Pacheco, Ortiz Núñez, & Zavala, 2005) Declaran que, “El objetivo del diagnóstico es examinar el problema y los objetivos que trata de alcanzar, con la finalidad de recoger información necesaria para decidir cómo se ha de orientar el trabajo encaminado a la solución del problema”. En consecuencia, el diagnóstico para el autor, es el proceso de reconocimiento, de análisis y evaluación de una situación real, para determinar una posible solución al problema, por ello el diagnóstico ha de ser educativo, ya que este, facilita la reflexión y la comprensión del tema a tratar, en la ejecución de los diferentes talleres para mejorar las relaciones, acciones y comportamientos de los integrantes del grupo familiar.

Planificación: En este punto, Según (Salazar & Romero, 2006) afirman que, “La planificación tiene que ver con el estudio anticipado de los objetivos y acciones, ya que sustentan sus

actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica.” Dicho de otra manera, la planificación deberá ser previa mente elaborada y estudiada con sus respectivos objetivos, metas, temas y materiales, esto permitirá un desenvolvimiento mucho más fluido, sin cortar la atención de los participantes, logrando un involucramiento total durante todos los talleres, logrando entregar una posible solución a los problemas diagnosticados.

Sensibilización: (Maticurema Vargas & Moreira Galarza, 2020) Menciona que, “La sensibilización puede fomentarse gracias a la realización de una serie de actividades para concienciar a las personas sobre una determinada situación”. Con respecto a la sensibilización, es importante concientizar a las personas sobre un tema en común donde se sientan identificados, por medio de diferentes historias, las cuales serán presentadas a través de: videos, dramas, diálogos, con el objetivo de, dar a conocer las causas y consecuencias de una mala acción que consciente o inconscientemente se puede estar llevando a cabo, ya sea dentro del hogar o institución educativa, es así que el contenido a tratar o presentar ,deberá ser de un interés mutuo para todos, logrando un cambio positivo en las actitudes que por desconocimiento pasaban desapercibidas.

Ejecución: Con referencia a la ejecución, consiste en que se deberá poner en práctica cada uno de los instrumentos como la encuestas, observaciones o entrevistas, para la recogida de información necesaria, tras el diagnóstico previamente realizando, esto, en efecto permitirá una planificación adecuada de las actividades, donde se haga presente la participación de cada padre de familia.

Así mismo, se estima que, cumpliendo con los pasos anteriormente expuesto, las estrategias orientadas a la familia ayuden a los padres a comprender de mejor manera la importancia de la estimulación y el apoyo hacia sus hijos, por medio de diferentes actividades, las cuales serán encaminadas a mejorar y afrontar con responsabilidad las dificultades que cada familia afronta en distintos momentos de la vida.

Evaluación: La evaluación por lo general se realiza después o durante la aplicación de los talleres, por medio de actividades que permita al exponente conocer si la información impartida fue correctamente comprendida y como se podría mejorar en futuras actividades de orientación familiar. Es así que, la evaluación se puede realizar utilizando distintas técnicas donde se refleje un antes y un después de las capacitaciones.

1.4 Desarrollo socio afectivo

Con respecto al desarrollo socio afectivo, existen diversas investigaciones donde se define a la afectividad como, el conjunto de manifestaciones psíquicas que se verán reflejadas en la conducta de los niños, los cuales se expresan a través de las emociones y sentimientos, debido a eso, el área socio afectiva es vital en todo ser humano desde que nace, permitiendo al individuo desenvolverse con fluidez, sin embargo, todo dependerá del afecto y cariño recibido desde el hogar. Siendo así que. La autora (Castañeda Romero, 2018) Afirma que, “En los primeros meses de vida la madre es el personaje que proporciona al niño todas las necesidades biológicas y afectivas que el niño requiere. Es en esta fase en la cual se establece los lazos afectivos”. (pág. 16).

En relación con lo citado por la autora, la madre es quien brindara el afecto necesario al niño o niña, juntamente con el apoyo del padre quienes deberán satisfacer las necesidades básicas del infante, así como los cuidados, la alimentación, el aseo y la vestimenta, formando en ellos el sentir de aceptación primeramente por parte de sus progenitores, logrando así tejer lazos afectivos desde sus primeros meses de vida.

Por consiguiente, el desarrollo socio afectivo se da a través de la socialización e interacción con los demás niños ya sea dentro o fuera del hogar, dicho esto los primeros agentes socializadores más cercanos podrían ser, los padres, los hermanos y demás familiares, en segundo lugar, se podría decir que son, los centros educativos, los docentes y demás compañeros, esto permitirá que el infante aprenderá compartir y convivir con otras personas fuera de su familia. Dicho esto, a continuación, el:

(Ecuador, Ministerio de Educación, 2019) Señala que:

Educación en la afectividad no es un tema menor, ya que la educación en un ambiente afectivo tiene gran impacto en el desarrollo y la interacción con los miembros de la familia, además tiene un valor determinante en el desarrollo del intelecto y de las destrezas sociales.

En relación a lo descrito por el Ministerio de Educación, se considera que el desarrollo socio afectivo en los niños es importante, es por esta razón que los padres deberán realizar actividades recreativas con los niños con el objetivo de conocerse mutuamente, esto ayudara a fortalecer la comunicación y a expresar e interpretar de mejor manera las ideas, inquietudes, sentimientos y necesidades sin miedo al rechazo.

1.4.1 Manifestaciones afectivas

La afectividad deberá ser siempre de manera recíproca, porque si alguien siente afecto por la otra persona será porque también lo recibió, es por eso que, se llega a entender al cariño como la respuesta de un estímulo afectivo, en otras palabras, será difícil que se manifieste el cariño, el amor o el apego, ante alguna persona de quien no lo ha recibido. Siguiendo con la idea (Mensías Pavón, 2005) Manifiesta que: “La esfera afectiva se ha dividido desde el punto de vista pedagógico en: Emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo”

Las emociones: son expresiones afectivas de poca intensidad y duración, las cuales están acompañadas de palpitaciones, sudoraciones, sequedad en la boca, dilatación de pupilas, temblor y palidez en determinada situación.

Los sentimientos: también son reacciones afectivas, pero de poca intensidad y de larga duración, estas manifestaciones son frecuentes en adultos ya que el individuo se da cuenta que odia o ama a otra persona.

Las pasiones: son manifestaciones afectivas de gran intensidad y larga duración que llega a deformar las ideas del sujeto ya que esta manifestación ciega el razonamiento y afecta la inteligencia como, por ejemplo: celos, envidia, desconfianza.

El estado de ánimo: dentro de esta manifestación el comportamiento de la persona se puede modificarse y variar debido al ambiente social en el cual se desenvuelva como, por ejemplo: ante un chiste o un cuento el niño alegre reaccionara de manera distinta a un niño triste o preocupado.

Por consiguiente, a lo antes detallado, se puede decir que, la afectividad deberá ser demostrada por medio de acciones y no solo en palabras, es decir que, no es lo mismo comprar juguetes por montón, que pasar tiempo jugando con el niño, para los padres de familia y el hijo, el momento más significativo del día será, el a ver compartido risas y experiencias que permitieron conocerse más el uno del otro. En este caso:

Según Jean Piaget citado por (Megías Tortosa & Lozano Serrano, 2019) afirman que:

El desarrollo socio afectivo y cognitivo van juntamente, ya que este se da gracias a la socialización con el medio exterior, el cual puede ser modificado constantemente de acuerdo a las experiencias que cada persona adquiera durante toda su vida.

Sin duda, el autor, menciona que el desarrollo socio afectivo y cognitivo irán siempre de la mano, y los primeros transmisores de información en la vida de un niño son los padres de familia, quienes a través de diferentes acciones forman un ambiente de seguridad, por ello cuando el niño nace y se lo coloca cerca del corazón de la madre el infante deja de llorar o cuando el niño escucha la voz de sus padres logra calmarse.

1.4.2 Etapas del desarrollo socio afectivo de 0 a 6 años.

Con respecto a este tema, se revisaron varios autores donde señalan que las etapas del desarrollo socio - afectivo en los niños se dan dependiendo de la edad en la que se encuentre. Por ello uno de los autores consultados fue: (Flores Montero, 1998) Quienes sostienen que: “Los estudios del desarrollo cognitivo y el desarrollo socio afectivo establecen una relación, el cual se da de forma paralela ya que el uno se retroalimenta del otro y las dos partes se complementan”. Con respecto a lo citado, el mismo autor clasifica estas etapas por edades y las denomina: sensorio motor, pre operacional, operaciones completas y operaciones formales; de las cuales se describen solamente dos debido a la edad en la que se encuentran:

- **Sensorio motor:** Esta etapa se da desde los 0 a 2 años, donde a esta edad el niño no distingue entre su yo y lo que le rodea, son muy egocéntricos y por lo general rechazan lo que no les agrada.
- **Pre operacional:** Se da desde los 2 a 6 años, donde se originan diversos cambios en el desarrollo socio afectivo ya que a esta edad se fortalece e incrementa el lenguaje permitiendo al infante expresar de mejor manera sus sentimientos y emociones.

En este mismo orden de idea, se considera necesario respetar el desarrollo de cada etapa en la vida de un niño, brindándoles el apoyo necesario para potenciar cada una de sus habilidades, por medio del cariño, paciencia y dedicación. Es así que en relación con el mismo tema, se estimó necesaria incorporar a otra autora quien guarda relación con la postura anterior, dando a conocer sobre la importancia de respetar no solo la edad sino también el ritmo de aprendizaje.

Según (Montessori, La mente absorbente del niño, 1986) Afirma que:

De acuerdo con la edad. El niño presentará necesidades diferentes y por ende el ritmo de aprendizaje no será igual, ya que él o ella absorberán toda la información que le rodea de forma distinta. Por ello la autora organizó el desarrollo del niño en cuatro etapas: infancia, niñez, adolescencia y adultez.

En referencia a lo antes mencionado por la autora, el infante conforme va creciendo, va aprendiendo y haciéndose cada día más independiente, es por eso que los padres juegan un papel importante en la crianza de sus hijos, formando nuevos conocimientos, valores y aprendizajes que les acompañaran toda su vida.

Con respecto a la infancia, la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018). Menciona que:

Es el periodo durante el cual se promueve y se forma momentos únicos, gracias a que el ritmo de desarrollo cerebral del niño se halla al máximo. Cuando el niño desde edad temprana se familiariza con los buenos valores tienen muchas posibilidades de conservarlos.

En correspondencia a lo descrito, el infante gracias a la plasticidad cerebral, mantiene una mente absorbente, siendo este capaz de aprender con rapidez nuevas cosas, con la ayuda y guía de un adulto. Por lo tanto, siguiendo con el mismo tema, para Montessori, citado por (Barcos , 2016) menciona que. El progreso del ser humano, es el desarrollo cerebral siendo este dividido en dos partes.

La mente inconsciente: Es dada desde los 0 a 3 años, el niño inconscientemente adquiere nuevos aprendizajes que el ambiente le ofrece, utilizando todos sus sentidos: como la vista, oído, olfato y tacto e interiorizando la información.

La mente consiente: Esta etapa se da desde los 3 a 6 años, la mente se sensibiliza, las manos se tornan como una herramienta constante de aprendizajes y no solo como un receptor de estímulos, el lenguaje se incrementa a través de la comunicación e interacción con las demás personas, empiezan a distinguir lo real de lo irreal, por ello el niño es más consciente de sus actos.

Se estima entonces que, cada niño es un mundo diferente, quienes tienen una realidad distinta dentro del hogar, muchos tienen buenos recursos, pero no apoyo de sus padres, otros no tienen los recursos necesarios, pero si el estímulo que el niño necesita. Es por esta razón que, no se puede brindar el mismo trato o exigir el mismo ritmo de aprendizaje a todos, ya que a otros les cuesta un poco más aprender.

En relación con lo antes planteado según las investigaciones el autor, (Esteban, 2019) Da a conocer por edades, las características de un niño de 2 a 4 años.

- **De 2 a 4 años:** el desarrollo social y cognitivo del niño empieza a incrementar e interactúan más con otros niños, el vocabulario del infante aumenta, es capaz de formar frases, pero se le dificulta expresar sus pensamientos de manera ordenada.
- **De 4 a 6 años:** a esta edad el lenguaje, lo cognitivo y lo motor es más fluido ya que son capaces de saltar, bailar, trepan con más facilidad, busca relacionarse con los demás niños, ya que les encanta el juego colectivo y expresan de mejor manera sus pensamientos.

En otras palabras, la afectividad se irá desarrollando poco a poco en el niño, de manera espontánea y natural sin exigencias ni obligaciones, por medio de la socialización con las demás personas, donde el niño aprenderá a distinguir y controlar sus emociones como: la alegría, la tristeza, la ira y entre otras más, que se irán manifestando en diferentes circunstancias de la vida, que cada persona deberá pasar y vivir.

1.4.3 Aspectos que influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños de 0 a 6 años

En relación con los aspectos que influyen en el desarrollo afectivo, el siguiente autor (López, Etxebarria, & Fuente, 2001) manifiesta que, existen tres aspectos que influyen de forma inmediata en el desarrollo socio afectivo de los niños los cuales son:

- La figura del apego
- La escuela
- El ambiente

Con respecto al apego, según (Ruiz López & Aguas, 2011) Manifiesta que:

El apego es el vínculo afectivo que se crea desde el inicio de la vida entre el hijo y sus padres, es la relación afectiva más importante permitiendo que el bebé se sienta seguro y protegido favoreciendo el desarrollo cognitivo y emocional desde el nacimiento hasta la adultez.

De acuerdo con el autor, el apego se manifiesta gracias a la convivencia que el niño entabla con las personas que le rodean, creando paso a paso ese sentimiento de apego hacia la otra persona logrando una comunicación abierta y sincera, es por ello que el infante buscare tener contacto o cercanía con las personas que satisfagan sus necesidades logrando un desarrollo de confianza y seguridad. La escuela según el autor (López Ruíz, 2013) Señala que. “En la educación inicial no cabe duda de que la escuela contribuya a formar la personalidad de los niños, estableciendo bases afectivas y cognitivas, para vincularse con el mundo en el que se relacionan”.

Con respecto a lo citado por el autor, la escuela para el niño es el segundo contacto social, el cual se da fuera del vínculo familiar, pero es ahí donde los niños aprenderán a relacionarse y formar amistades donde se verá reflejada la confianza, el respeto y los valores aprendidos desde el hogar.

El ambiente en la formación de un niño es indispensable así como lo da a conocer el autor (Bustos Correa, Herrera, & Mathiesen, 2001) “La influencia del ambiente del hogar y del centro educativo constituye dos vertientes que permiten enriquecer la experiencia del niño determinando su desarrollo y aprendizajes posteriores” (pág. 8). Es por ello que, cuando se habla de ambiente, se refiere al entorno donde el niño vive, aprende y se desarrolla por lo tanto si el ambiente está lleno de gritos y golpes entonces el infante crece con miedo e inseguridad, pero si existe cariño, aprecio, respeto, entonces el niño o niña tendrá ganas de compartir y se despertará la curiosidad, siendo este mucho más sociable; por lo tanto, es importante proveer al niño un ambiente adecuado acorde a sus edades.

Por todo lo expresado en párrafos anteriores, cuando los niños son formados en un ambiente donde la comunicación y el cariño es correspondiente, serán capaces de demostrarlo con acciones y palabras desde tempranas edades en cualquier parte, ya sea en la escuela, en la calle o en el hogar, es por eso que la influencia socio afectiva que los padres causan en la vida sus hijos son trascendentes y realmente significativas.

1.4.4. Ventajas y desventajas del desarrollo socio – afectivo

En este tema es importante conocer, si un niño se siente incluido y amado por su familia, dicho esto, los aprendizajes y enseñanzas se irán construyendo fluidamente en bases fuertes, donde los vínculos afectivos y las experiencias se formarán en cimientos seguros. Es por eso que a continuación el autor (Mesa, 2016) describe algunas ventajas y desventajas del desarrollo socio afectivo.

Ventajas del desarrollo socio afectivo

- Mejoran la comunicación con los demás.
- Aporta confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Fortalecen la autoestima tanto del niño y de las personas que lo rodean
- Se crean bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan en el desarrollo Integral del niño en los aspectos: afectivo, social y cognitivo.

Desventajas: la ausencia del desarrollo socio afectivo

- La comunicación con los demás puede volverse conflictiva.
- Las relaciones futuras pueden basarse en la desconfianza y el miedo.
- Produce inseguridad y una baja autoestima.
- Se forma un concepto negativo de las relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.

Cabe decir que, el niño necesita del afecto y apoyo de la familia para un buen desenvolvimiento tanto en lo social, emocional y educativo, es así que la familia es el impulso adecuado para que los niños desarrollen confianza en sí mismos logrando un desenvolvimiento adecuado con las demás personas.

1.5 Importancia de la familia.

La familia es la columna principal de todo ser humano, donde se sustenta el desarrollo de un individuo, siendo este el lugar inicial en el cual se satisfacen las necesidades básicas como: la alimentación, protección y cuidados; convirtiéndose este en su primera escuela en la cual se aprenderá distintos hábitos, normas, valores y costumbres impartidas por sus progenitores. Siguiendo con este tema el autor:

(López & Guaimaro, 2015, pág. 5) Afirma que:

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo del niño se demostrará en las diferentes dimensiones evolutivas y su vez las características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores como: la escuela y el grupo de iguales

En consecuencia, con lo antes citado se puede decir que, la familia es quien brinda los primeros conocimientos básicos, esto permitirá al niño desarrollarse fluidamente en un ambiente social de manera segura, siendo así que, para lograr un desenvolvimiento pleno, es fundamental que el infante crezca en un ambiente seguro y afectuoso,

Por lo tanto, los integrantes de una familia cumplen un rol importante en el hogar, ya que cada miembro influirá en el progreso continuo del niño de distintas maneras, como por ejemplo: la socialización, la comunicación y el carácter, ayudándolos progresivamente a distinguir los distintos comportamientos de los miembros de la familia, fortaleciendo de esta manera los lazos afectivos. Es por ello que la familia será responsable directo en el desarrollo emocional y social.

1.5.1 El papel de la familia en el desarrollo de los niños

La familia cumple un papel importante en la vida de un niño, ya que, a través de la interacción con los mismos, permitirá al infante adquirir una mejor comprensión de las cosas que suceden a su alrededor, por tal motivo el cuidado, la atención y el afecto que se les brinda desde los primeros meses marcará profundamente la vida del ser humano. Es así que el siguiente:

Autor (Suárez Palacio & Vélez Múnera, El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, 2018) Sostiene que:

Los hijos son el reflejo de las acciones y comportamiento de los padres, por eso, es recomendable que el actuar de los padres esté siempre orientado a proporcionar modelos dignos de imitar ya que se encuentran en un proceso de desarrollo personal.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, cada niño es como una esponja que absorbe todo aquello que percibe de su alrededor, ya sea este el aprecio, la aceptación, el rechazo o la ira, por tal razón los padres tendrán en sus manos una gran responsabilidad con cada uno de sus hijos, por eso la mejor forma de enseñar a un niño será a través del ejemplo, las acciones y las palabras ya que desde temprana edad los infantes imitan todo lo que logren ver de sus más cercanos.

Las afirmaciones anteriores sugieren que, la familia deberá construir lazos afectivos y comunicativos, por medio de acciones que ayuden al niño en su desarrollo integral, es así que la atención de los padres de familia en cada área, ayudara notablemente en su progreso tanto intelectual y física. Siguiendo con la idea el siguiente autor menciona que los humanos se desarrollan a través de las experiencias.

Es por ello que (Suárez Palacio & Vélez Múnera, El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, 2018)

Cuando se habla de desarrollo humano hace referencia a la adquisición de valores y la transmisión a todos los individuos para que puedan enfrentar con éxito las diferentes situaciones, retos y conflictos que se les presenten y esto se logra por medio de la educación continua.

Lo anterior expuesto sostiene que, el ser humano se desarrolla poco a poco a través de las vivencias, las cuales permitirán al niño a aprender el porqué de cada cosa o

comportamientos, ayudando de esta manera al niño a moldear su carácter y temperamento, el cual se verá reflejado ante la sociedad al momento de realizar cualquier acción o tarea colocando en alto a la familia siendo un ejemplo a seguir.

1.5.2 Tipos de familia

Cada familia es distinta en sus formas de pensar, actuar, culturas, costumbres e incluso la forma en la que está se encuentra conformada, por lo tanto de acuerdo con las investigaciones se dan a conocer a continuación los tipos de familia que existen. Como lo menciona el autor (Vonne, 2015).

- Familia nuclear: este tipo de familia está conformado por padre, madre e hijos.
- Familia extensa: una familia extendida no está conformada únicamente de padres e hijos sino también con otros familiares de consanguinidad como son: tíos, abuelos, primos.
- Familia reconstruida: este tipo de familia se caracteriza por la introducción de una nueva persona conyugal en la familia que muchas veces vienen de otro tipo de relaciones ya sea que tengan hijos o no.
- Familia Monoparental: está formada por un solo padre o madre y los hijos, estos pueden ser producido por diversas causas, como, por ejemplo: divorcios, madre soltera y fallecimiento por uno de los cónyuges.
- Familia homoparental: esta familia se caracteriza por estar formada por parejas homosexuales ya sean este hombre o mujer y los hijos biológicos o adoptados.

Así mismo, como lo describe el autor, la familia es el pilar más importante en la sociedad y en la vida de cada ser humano, sin dejar de lado que la primera experiencia y educación es impartida por sus progenitores ayudarlos a descubrir y explorar un mundo diferente fuera del afecto familiar.

1.5.3 Desarrollo socio afectivo de la familia

La vida de un niño se va formando con la ayuda e intervención de la familia, quienes son los transmisores principales de valores, creencias y educación, donde cada miembro de la familia debe mantener una buena comunicación con el infante ya que esto permitirá al niño tener más confianza y cercanía dentro del círculo familiar donde se desenvuelve. Al respecto la UNICEF sostiene que. “El niño o la niña necesitan establecer vínculos afectivos con otras personas cercanas, puesto que allí aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima.” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,

2004). Por lo tanto es importante la cercanía física como afectiva entre el niño y la familia, ya que esto influye en las actitudes y comportamientos dentro y fuera del hogar, por ello es fundamental que el ambiente en donde él niño o niña se desenvuelve sea este lo más positivo y equilibrado posible, manteniendo siempre una buena comunicación, lo cual permitirá incrementar no solo la confianza sino también el grado de afecto.

Es de vital importancia que los padres sepan escuchar a sus niños, comprender sus inquietudes, conocer lo que les gusta, lo que les disgusta, su alimento favorito, entre otros. Esto permitirá que el niño se sienta querido y confiado ante su familia desde los primeros años de edad, esto se evidencia según la investigación realizada en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García, Guantánamo, Cuba donde según el investigador (González & Colás Cos, 2011) Afirma que, “El niño de edad temprana no solo se comunica emocionalmente con los adultos sino que además, orienta, regula, valora e intercambia sus experiencias vividas.”

Por consiguiente, la importancia de contar con alguien cercano en la vida de un niño es muy significativo y mucho más si son sus padres ya que son el modelo a seguir de todo niño, quienes imitaran todo lo aprendido y vivido de acuerdo a las experiencias que el niño va construyendo según pasan los años, aprendiendo a expresar las emociones, sentimientos de manera adecuada modelando comportamientos valores y costumbres recibidos desde niños.

1.5.4 Acompañamiento de la familia en los procesos educativos

El niño al cumplir una cierta edad deberá ir a un centro de desarrollo infantil ya que mediante la educación el ser humano adquiere diversos conocimientos a lo largo de toda la vida, los cuales se aprenden poco a poco, siendo estos aprendizajes la base para desenvolverse con toda seguridad en cualquier área dentro de la sociedad, por tal la razón, la educación es un derecho que se deberá cumplir a cabalidad y con responsabilidad. El autor (Merino, 2013) Menciona que, “El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras personas, por lo tanto, existe un sujeto que enseña y otros que aprenden”. La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Por ello, los procesos educativos deberán ser participativos, donde los estudiantes logren expresar sus dudas e inquietudes sin miedos o reclamos, siendo así que tanto el

docente y la familia deberán ser capacitados y preparados para dar una respuesta adecuada sobre determinados temas logrando así un intercambio de ideas u opiniones.

Así mismo, la familia no deberá dejar toda la educación solo en las manos del docente, ya que la mayor parte el niño permanece en el hogar, por lo tanto, si no existe el apoyo e interacción al momento de realizar las actividades, el niño no realizará las actividades adecuadamente.

1.6. Etapas de los procesos educativos

En el artículo 27 de la Norma Reglamentaria (Ecuador, Presidencia de la República, 2012, pág. 6), establece que, el Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles

- Educación inicial: 0 a 5 años, la cual se divide en dos subniveles (Inicial 1, Inicial 2) No es obligatoria.
- Educación Básica: 5 a 14 años
- Bachillerato General Unificado: 15 a 17 años

El proceso educativo puede ser formal o informal.

Con respecto a la educación formal (Sarmiento Santana, 2007) Menciona que.

Este tipo de educación sigue un orden, es decir se deberá superar cada etapa empezando desde la primaria, para continuar con la secundaria, dando paso a la educación superior, además se permite acceder a títulos reconocidos plenamente por el Estado.

De acuerdo con el autor, el proceso educativo se da en las instrucciones educativas, escuelas o universidades, dentro de este proceso se cuenta con docentes capacitados en cada área a trabajar, quienes cuentan con una planificación previa, donde se obtendrá un certificado o diploma después de culminar con sus estudios. Es por ello que todo tiene un orden determinado. En la educación informal Según el autor (Delors , 1994) Menciona que. “Es un trascurso que se desarrolla toda la vida y en los seres humanos donde adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y orientación de aprender mediante las actividades diarias y su enlace con el medio que lo rodea”. Esto quiere decir que, la educación informal se desarrolla a lo largo de la vida como, por ejemplo: dentro del hogar, en la calle o de manera autodidactica, en este tipo de formación no se recibirán certificados, ya que el conocimiento se adquirirá día a día a través de las experiencias vividas con amigos, familia y también por los distintos, medios de comunicación, en los cuales no existe un horario definido.

Se conviene subrayar que, la educación formal sigue una serie de etapas que el niño deberá ir superándolo progresivamente antes de pasar a otro nivel, es por ello que, se deberá contar con el apoyo constante de la familia y con un ambiente adecuado dentro del hogar para un desenvolvimiento pleno y divertido.

1.6.1 La virtualidad en los procesos educativos de la educación inicial

El mundo y la educación ha ido evolucionando con el pasar de los años, ahora la mayoría de los niños tienen en casa: un celular, una computadora o un televisor, con la finalidad de mantenerse informados y realizar las tareas a tiempo, pero en muchos casos la tecnología es mal utilizada, por el tiempo que se consume en redes sociales, películas o series, por lo que se deberá aprender a distribuir de mejor manera el tiempo de uso tecnológico. Es así que el autor (Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual, 2011) menciona que:

Las Tecnologías de Información y Comunicación, se han convertido en herramientas útiles en la educación. Por ende, es importante que el docente como mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, se capacite y tome como pilar de su trabajo paradigmas que permitan la participación y el razonamiento.

Con respecto a lo citado por el autor, los niños ya adquieren una familiaridad con la tecnología, puesto que desde temprana edad empiezan a manipularlos, verlos, escucharlos y muchas veces son los mismos adultos quienes entregan estos dispositivos electrónicos en manos de los infantes, para calmarlos o distraerlos, haciéndolos dependientes de los dispositivos tecnológicos y no de la comunicación o la socialización.

Es por eso que muchos consideran a la tecnología como una distracción, pero si estos medios tecnológicos fueran correctamente utilizados, serían una herramienta importante en el trabajo y mucho más en la educación de los niños, por tal razón es necesario saber utilizarlos y no excederse en su uso, ya que se convertirá en un limitante educativo. De acuerdo con el tema la siguiente cita da a conocer su opinión acerca de la tecnología. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017) “Muestran que, demasiada tecnología produce depresión. Ya que, si este medio no se controla, los niños que tienen problemas dentro del hogar a veces pueden entablar amistades y recibir apoyo social en línea, buscando así atención en otros lugares”.

Con respecto a lo planteado, tanto los docentes como los padres de familia deberán conocer y capacitarse para el correcto uso de la tecnología, ya que es una herramienta

importante para la adquisición de los aprendizajes, a través de videos y música, los cuales se podrán reproducir una y otra vez, si no lo entendió a la primera, esta herramienta es muy llamativa para los niños, pero no todo se reduce a observar, sino también llévalos a la práctica, desarrollando así, lo cognitivo, lenguaje y socio afectivo, para que los aprendizajes se adquieran de mejor manera.

Ventajas y desventajas de la educación virtual

La planificación educativa desde la virtualidad, es un nuevo reto que se le presenta al docente y a la población estudiantil, pero en especial a la educación inicial, donde los infantes deberán aprender a conocer parte del mundo a través de la tecnología. Por ello, es necesario que los padres de familia o representantes, deberán aprender a distribuir el tiempo entre: el trabajo, los que hacerse de la casa y los estudios del niño, con la finalidad de no suspender la comunicación y socialización con los demás miembros de la familia. Por lo tanto: Según (Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) Afirma que:

En todo el mundo actualmente hay más de 1.200 millones de niños y adolescentes en 186 países afectados por el cierre de escuelas, debido a la pandemia del COVID-19. Por tal situación, la educación, se deberá ajustar para no estancarse detenerse y con la enseñanza, usando los medios virtuales.

Eso quiere decir que, la tecnología ha estado presente todo el tiempo alrededor de cada individuo, en los diferentes medios de comunicación, utilizado por grandes y chicos, empresas y escuelas gracias al contenido didáctico como la música, los colores, e incluso las indicaciones que se dan dentro del video, es por eso que este medio es el más utilizado por los jóvenes y niños quienes deberán ser custodiados por un adulto.

Siguiendo con la idea anteriormente descrita, según Frida Melgar, directora del área de Educación Continua de la escuela “Superior Toulouse Lautrec” menciona algunas ventajas de la educación virtual.

- Estudiar de forma virtual, requiere de un compromiso por parte de los estudiantes ya que deberá establecer un horario y rutina de estudios fortaleciendo así su propio aprendizaje.

- La virtualidad ayuda a la comprensión de nuevos conceptos a través de las animaciones creativas y actividades pedagógicas que permitan a los estudiantes captar de manera divertida los conocimientos.
- A través de la educación virtual se potencia las habilidades digitales y el uso de las herramientas como Microsoft Word, YouTube, Zoom y las diversas plataformas académicas.

Del mismo modo según (Scagnoli, 2001) Da a conocer algunas desventajas de la educación virtual, las cuales en su mayoría se dan por fallas técnicas, que puedan interrumpir las clases como: falla de internet, desconexión por falta de pago, falta de computadores. Provocando que:

- Los materiales pueden estar mal diseñados o no entendibles para el estudiante.
- Falta de coordinación en las actividades y los horarios de clases.
- Comunicación unidireccional, falta de interacción en las clases.
- La atención a los alumnos será distinta ya que no existirá un contacto personal como en las clases presenciales.
- Se requerirá mayor esfuerzo y auto educación por parte de los estudiantes.
- Falta de conocimiento o habilidad al momento de dictar las clases virtuales.

Por ello, es importante que la distribución del tiempo en la educación virtual sea planificada de manera adecuada por los docentes, tomando en cuenta la edad y las características de los niños, con el objetivo de captar la atención de los estudiantes, sin que estos se distraigan o pierdan el interés por aprender, así mismo los padres de familia deberán controlar el tiempo que los niños usan la tecnología, ayudándolos y explicándolos para que los niños y niñas se sientan apoyados no solo por parte los docentes sino también por la familia.

1.6.2 Factores que influyen en los procesos educativos.

Existen diversos factores que influyen en los procesos educativos del niño, estos son todos aquellos agentes internos y externos que influyen de forma beneficiosa o también pueden ser perjudiciales, pero todos ellos se verán plasmados en los rendimientos académicos y por ende en la actitud de la persona. Según el autor (Under, 2007) señala diversos factores que influyen en el aprendizaje de los niños.

- Factores hereditarios: se refiere a que el niño presenta algún problema que le impida desenvolverse al máximo en ciertas actividades, por lo cual se deberá respetar su ritmo de aprendizaje y no discriminarlo.
- Medio ambiente: es el lugar donde el niño se desenvuelve y adquiere distintos conocimientos a través de las experiencias sean estas buenas o malas
- Prácticas de crianza: en este punto depende plenamente de las personas a cargo del infante, la educación que recibe, por lo tanto, es importante fomentar hábitos y valores que ayudaran al niño en un futuro al momento de compartir con otras personas.
- Maltrato infantil: Si un niño es maltratado afecta directamente en la personalidad y desenvolvimiento, ya que este tipo de tratos por parte de los demás crea en el infante inseguridad, miedo, y muchas veces se tornan violentos con los demás compañeros siendo este un limitante en los aprendizajes y desarrollo del infante.
- Factores socio-económicos: muchas veces este elemento es un limitante para la adquisición de materiales o pago del internet en casa. Pero eso no quiere decir que un niño con bajos recursos económicos no adquiera los conocimientos ya que se deberán encontrar otros métodos para ayudar al niño en los procesos educativos.

Así que de acuerdo a lo mencionado por el autor, el ambiente donde el niño vaya a desenvolverse y adquirir los nuevos conocimientos deberá ser el más adecuado, tanto en la institución educativa como en la familia ya que el acompañamiento, la paciencia y las instrucciones dadas por el docente facilitara la realización de las distintas actividades, tanto presenciales como virtuales, con un alto grado de motivación, sintiéndose apoyados en el proceso formativo, al ver a sus padres involucrarse y ser partícipes logrando alcanzar de mejor manera los aprendizajes.

1.6.3 Influencia socio afectivo de la familia en los procesos educativos.

Como se sabe la familia es el primer contacto social del infante, donde se desarrollarán activamente e imitaran las distintas actitudes que él o ella puedan observar, pero también se sabe que en un determinado momento el niño deberá empezar a compartir con otros niños fuera del contexto familiar, eso quiere decir como por ejemplo en un centro educativo donde el niño experimentará nuevas vivencias. Como lo menciona el autor.

Según (Espitia Carrascal & Montes Rotel, 2009) Afirma que:

La influencia que ejerce la familia en la educación se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas,

como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario. (pág. 95)

Siendo así que, la escuela es el entorno donde el niño se desenvolverá y aprenderá a convivir con otras personas día a día, también adquirirá nuevos conocimientos a través del juego, actividades en clases y tareas que se deberán realizar en casa, por lo tanto el apoyo de los padres es indispensable en la formación del niño, al igual que la comunicación que deberá existir con el docente durante todo el proceso educativo.

Según (Ruiz Quiroga, 2010) manifiesta que:

La educación es significativa por lo que no será recomendable dejarla sólo a los docentes ya que los representantes deberán ser personas activas en la educación, ya que las actividades escolares ayudan a la integración de educadores, niños y familia en conjunto.

De acuerdo a lo citado por el autor define que el acompañamiento y desarrollo socio afectivo por parte de la familia no termina cuando el niño ingresa a un centro educativo, sino que este va desde el momento en el que el niño o la niña nace, ya que no solo ayudara a que el niño asimile de mejor manera los aprendizajes, sino también esto ayudara a fortalecer los lazos, vínculos y afectos dentro de la familia la cual se verá reflejada a través del comportamiento del infante fuera del hogar permitiendo así al niño alcanzar juntamente con sus acompañantes los sueños y metas que se plantean, viviendo juntos experiencias únicas que marcar toda su vida.

Según (Paniagua Díaz, 2020), Afirma que los padres de familia deben motivar a los niños tomando en cuenta lo siguiente:

- Tener cuenta los sentimientos, emociones y las necesidades de los niños.
- Interesarse por sus actividades cotidianas.
- Sentirse orgullosos/as y refuerzan sus logros poniendo atención especial al proceso más que al resultado.
- Muestran cariño y afecto hacia ellos y ellas.
- No ceder ante las normas establecidas por ellos y ellas mismos/as.
- No utilizar el castigo de forma sistemática.
- Evitar resolver los conflictos de manera agresiva.
- No utilizar los gritos ni las amenazas como pautas educativas.
- No etiquetar negativamente a los niños y sé centrarse en las conductas a mejorar.

Según lo mencionado por el autor, la familia es la primera instancia educadora donde se desarrolla el área socio afectiva del niño, en la cual se adquirirían los distintos conocimientos brindados por los padres de familia, que serán puestas en práctica ante la sociedad, permitiendo al niño desenvolverse de manera adecuada con los demás niños, sin dejar de lado el apoyo familiar en el ámbito escolar ya que los representantes deberán ser partícipes activos y trabajar de manera conjunta.

Como lo sostiene el autor, (Peña, 2020) Cuando los niños crecen dentro de un núcleo familiar agradable se desarrolla la confianza en sí mismo lo cual permitirá:

- Comprende mejor a los demás y así mismos.
- Comunicar mejor, expresa sus sentimientos y necesidades.
- Enfrentarse a todas las situaciones sociales, ya sean novedosas o conocidas, sin huir de ellas.
- Hacer más amigos.
- Participan de mejor manera en actividades lúdicas
- Mejoran los rendimientos escolares
- Tienen menos conflictos con los amigos y compañeros.
- Más posibilidades de ser una persona feliz.

Por ello la afectividad y la socialización van de la mano, ya que todo su entorno influirá tanto en la conducta, el comportamiento, formando al niño para cuando sean adultos respondan con responsabilidad ante la sociedad. Siendo así que el apoyo, el afecto y el acompañamiento de la familia como también del docente quienes permitirán al niño desarrollarse integralmente en todas sus capacidades. Es por ello que (Flórez Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez, 2017).mencionan que: “El acompañamiento en la educación no se precisa con la entrada a un centre educativo, ya que este se da desde que el niño o niña nace en el hogar”

De acuerdo al planteamiento anterior del autor, cuando la familia está presente en la educación, consigue aumentar en el niño la confianza, su autoestima y las ganas de aprender nuevas cosas, ayudando al niño a expandir su mente para entender con más claridad las situaciones que a diario se vive dentro y fuera del hogar, por lo tanto la influencia familiar deberá permanecer siempre, Dicho de otra manera, los maestros en algún momento se irán, los niños se cambiarán de curso o de escuela y lo único que permanecerá siempre, es la influencia afectiva, los valores y apoyo recibido de la familia.

1.7. Fundamentación legal

La actual investigación con el tema Influencia Socio Afectiva de la Familia en los Procesos Educativos en niños de 3 a 4 años de la comunidad de Pueblo Unido, se sustentan en las normas legales del Ecuador, plasmadas en la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida, Ley Orgánica de Educación Intercultural

En (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008) dentro del artículo 26, menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Se puede evidenciar en el párrafo anterior de la Constitución de la República del Ecuador que el Estado para brindar total protección y a poyo a los niños Ecuatorianos en cuanto a la educación a lo largo de toda la vida, con la participación indispensable de la familia y la sociedad.

En el (Ecuador, Congreso Nacional, 2003)

Art.9: titulado “Función básica de la familia, en donde la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”. Pues la educación, la protección y los cuidados hacia los niños, son responsabilidad de los padres, bajo un ambiente de respeto mutuo.

En el Art. 26. Derecho a una vida digna. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

De acuerdo con lo descrito anteriormente cada código de la niñez y adolescencia contiene un propósito claro, donde se detallan y se respaldan los derechos de los niños y la familia al igual que en la salud y la educación donde los niños se desarrollen y se formen de manera segura conjuntamente con sus padres.

En (Ecuador, Secretaría Nacional de planificación y Desarrollo, 2017) Está conformado por tres ejes con sus respectivos objetivos de los cuales se describe, en el Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, dentro del Objetivo 1: “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades”.

De acuerdo con este objetivo del eje de Derecho para todos, se puede apreciar como el Estado Ecuatoriano, a través de su política pública establece atención a la primera infancia, respaldando el desarrollo integral del niño y la familia.

En el (Ecuador, Asamblea Nacional, 2011) En el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales del artículo 13 menciona algunas obligaciones como:

- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Acorde con lo mencionado, los padres tienen la obligación de apoyar, motivar y acompañar a sus representados en el cumplimiento de las actividades escolares, promoviendo un ambiente de aprendizaje apropiado para el niño o niña tomando en cuenta sus necesidades educativas.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el marco metodológico se detallan los diferentes procedimientos usados para la recogida de datos reales que se necesitaron dentro de la investigación, a fin de dar a los mismos una correcta interpretación, logrando si un adecuado desarrollo de la tesis, proporcionando respuestas claras a las interrogantes, cumpliendo plenamente con los objetivos. De igual forma se ha tomado en cuenta la opinión del siguiente autor.

Según (Azüero, 2018) Menciona que:

El marco metodológico se trata en su mayoría del tercer capítulo y es el resultado de la aplicación, sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico. Por lo tanto, es importante comprender que la metodología de la investigación es progresiva, ya que no será posible realizar el marco metodológico sin fundamentaciones teóricas que justificarán el estudio del tema elegido. (pág. 113)

Dentro de lo citado por el autor, en el marco metodológico se dan a conocer los mecanismos usados para el logro de los objetivos planteados, el cual se da gracias a la fundamentación teórica previamente realizada, dando paso al cumplimiento metodológico por medio de, los datos obtenidos a lo largo de la investigación.

Siendo así que, la presente investigación acerca de la Influencia socio afectivo de la familia en los procesos educativos en niños de 3 a 4 años, está sustentada dentro de la modalidad cualitativa del paradigma interpretativo. Donde el siguiente autor: (Ricoy Lorenzo, 2006) Afirma que, “Lo cualitativo se caracteriza por ser interpretativo ya que busca profundiza en la investigación. Ayudando a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones” (pág. 17).

Se entiende entonces de acuerdo al autor, que el paradigma interpretativo permitirá a la investigadora interpretar los factores que inciden en el problema, el cual deberá ser fundamentado a través de diferentes fuentes biográficas debido a la necesidad de obtener la información necesaria sobre dicho tema, con el objetivo de cumplir adecuadamente los objetivos planteados.

2.1 Tipo de investigación.

En este punto, la presente la investigación es de tipo descriptivo, ya que permitirá conocer de forma más directa la situación socio afectivo y su influencia en el rendimiento

escolar, con el único fin de tener un conocimiento amplio sobre la problematización presente en su entorno, lo cual nos llevará a proponer actividades orientadas a la familia y el niño. En relación con este planteamiento, el autor: (Bernal Torres, 2010) Afirma que. “La investigación descriptiva identifica hechos y situaciones reales. Esta investigación se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental”. (pág. 113)

Con respecto a lo planteado por el autor, la función principal del método descriptivo es detallar todas las dimensiones del problema, con el propósito de puntualizar los componentes más relevantes o de mayor impacto, reconociendo las categorías que inciden en el desarrollo afectivo del niño; para dar una solución adecuada a la investigación.

2.2 Métodos de investigación.

Inductivo

Según (Moguel, 2005) Declara que:

En el método inductivo se tiene en cuenta la observación de la realidad, al igual que las experiencias, para de esta manera llegar a generalizar y llevar información más clara sobre un tema de interés, del cual se obtienen conclusiones que expliquen los fenómenos estudiados.

En relación con lo antes descrito por el autor, este método se da gracias a la observación de casos reales y situaciones específicas, de este modo se obtendrán resultados más claros, permitiendo llegar a una solución más precisa de acuerdo a las necesidades e inconvenientes observados previamente. Es así que. Dicho método es necesario ya que se quiso comprender de manera específica el por qué no existe un acompañamiento de los padres hacia los hijos en las actividades formativas.

Análisis- Síntesis

En este método el autor (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017) Afirman que:

El método analítico – sintético tiene una gran utilidad ya que; el análisis de la información dentro de la investigación posibilita descomponerla en partes y estudiarlas cada una, mientras que la síntesis permite la unión y la combinación de las partes previamente analizadas contribuyendo paso a paso una solución al problema científico.

De acuerdo con el autor, este método se aplicará en cada momento de la investigación, permitiendo de esta manera estudiar los problemas que existen en la relación intrafamiliar y

como esté afecta en el desarrollo socio afectivo de los niños, al igual que en los procesos educativos.

2.3 Métodos empíricos

La observación

A partir de la observación sistemática se da a conocer datos concretos y precios sobre un tema determinado, las cuales serán monitoreadas a partir de las conductas presentes en el infante y padres de familia, datos que fortalecerán a la investigación. De acuerdo con lo planteado el autor (Hurtado León & Toro Garrido, 2005) menciona que: “La observación es la selección intencional de una cuestión de interés y una averiguación íntegra sobre un asunto a investigar en la que el uso de este instrumento develará un conocimiento más preciso”. (pág. 67)

De acuerdo con lo citado por el autor, la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar o comprender, en el caso que nos compete, la observación la empleamos netamente en el comportamiento a niños de 3 a 4 años en su área de estudio, para de esta manera tratar de interpretar dicha situación y dar respuesta a una posible solución.

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación, aplicada a un grupo de estudio específico, para conocer y clasificar la distinta opinión de acuerdo con el tema que se quiera conocer, esta se llevara a cabo por medio de preguntas cerradas y abiertas. Dicho de este modo el siguiente autor: (López Roldán & Fachelli, 2015) Afirma que, “La encuesta es un instrumento de la investigación donde se Establecen los rasgos y las condiciones de la encuesta, tanto como técnica concreta para la recogida de información y generación información de calidad”.

En este caso, se tomó la encuesta como una de las técnicas de la modalidad cuantitativa, con el fin de poder identificar el nivel de conocimiento que tenían los padres sobre la importancia afectiva que tiene el acompañar a sus niños en la formación educativa, permitiendo al encuestado dar respuestas explicativas y descriptivas desde sus propios puntos de vista, dando paso a una propuesta de solución acorde a las necesidades detectadas.

Entrevista

La entrevista, es una técnica importante para la recogida de información de manera oral sobre un acontecimiento o tema en específico, con el propósito de conocer

personalmente la situación que se pretende investigar. En consonancia con lo planteado algunos autores como: (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013) estiman que. “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto, al simple hecho de conversar”.

En relación a lo citado por el autor, esta técnica se da a través de un intercambio dialógico realizado con la docente del grupo de niños en edad de 3 a 4 años en la “Iglesia Árbol de la Vida”, para así, poder determinar con cuantos padres de familia y niños se trabajaría en la investigación, también permitirá conocer si existe o no la posibilidad de tomar evidencia como: apuntes o fotos al momento de poner en práctica los instrumentos con los representantes y niños del aula de clases.

2.4. Población de estudio.

Dentro de este tema, la población es un grupo de estudio seleccionado específicamente, para la obtención de datos específicos, siendo estos necesarios para el desarrollo de la investigación. Siguiendo esta misma idea el siguiente autor. (Arias Odón, 2006) Afirma que, “cuando se habla de población hace énfasis a un grupo de personas con características comunes” (pág. 81). En relación con o antes citado, se puede decir que, la población está conformada por personas que tengan algo en común, ya sea, una institución o aula de clase, conformada por niños, niñas, padres de familia y docentes. Siendo así que:

Población

- Niños/ niñas: 6
- Docentes: 1
- Padres de familia: 6

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se da a conocer la información recogida a través de distintos instrumentos, como la guía de observación, aplicada a seis niños en edad de 3 a 4 años, sobre la influencia socio afectiva de la familia en los procesos educativos de la Comunidad de Pueblo Unido “Iglesia Árbol de la Vida” y de la encuesta realizada a seis padres de familia.

Por consiguiente, se procedió a la interpretación de la guía de observación aplicada a los niños, a través de 10 ítems, los cuales fueron analizados en función a la necesidad de la investigación para la recogida de datos.

Así mismo, los resultados se reflejan mediante tablas y gráficos para una mejor comprensión, para lo cual se realizó un análisis detallado de las encuestas mediante diez preguntas, con el propósito, de obtener una adecuada información. A continuación, se detallan los resultados.

3.1. Análisis de resultados

3.1.1. Interpretación de la guía de observación.

La presente guía de observación se realizó en cuatro momentos diferentes con diferentes temas de clases, la cual se realizó en niños de 3 a 4 años en la Comunidad de Pueblo Unido en la “Iglesia Árbol de la Vida.”

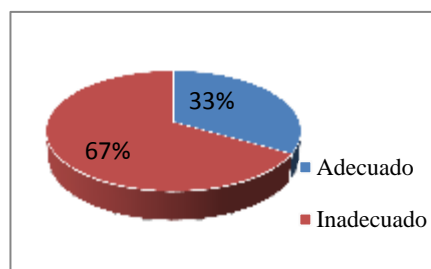
Tema 1: El día y la noche

1.- Aseo personal del niño

Tabla 1. Aseo personal del niño.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	2	33%
Inadecuado	4	67%
Total	6	100%

Gráfico 1. Aseo personal del niño.



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

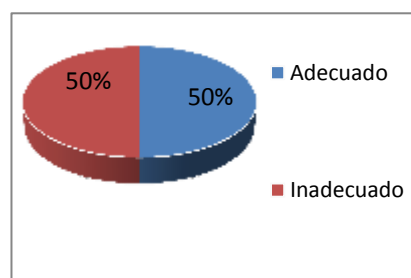
Análisis e Interpretación: De acuerdo a la información obtenida de la guía de observación el 33% muestra un aseo personal adecuado, mientras que el 67% de los niños del niño presenta un aseo inadecuado. Por lo tanto, según los resultados se evidencia un descuido por parte de los padres de familia en el aseo de los niños y niñas.

2.- Realización del saludo antes de ingresar al salón de clases

Tabla 2. Realización del saludo.

Gráfico 2. Realización del saludo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	3	50%
Inadecuado	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha.

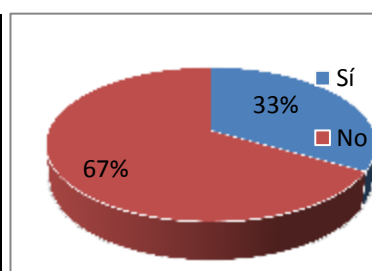
Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, el 50% de los niños realizar el saludo de manera adecuada al momento de ingresar a clases, pero el 50% ingresa al salón de clases sin realizar el saludo adecuado. Por lo cual se evidencia que la mitad de los niños no tienen una guía adecuada por parte de los padres.

3.- Entrega en tiempo de las tareas orientadas para la casa

Tabla 3. Entrega en tiempo de las tareas

Gráfico 3. Entrega en tiempo de las tareas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%



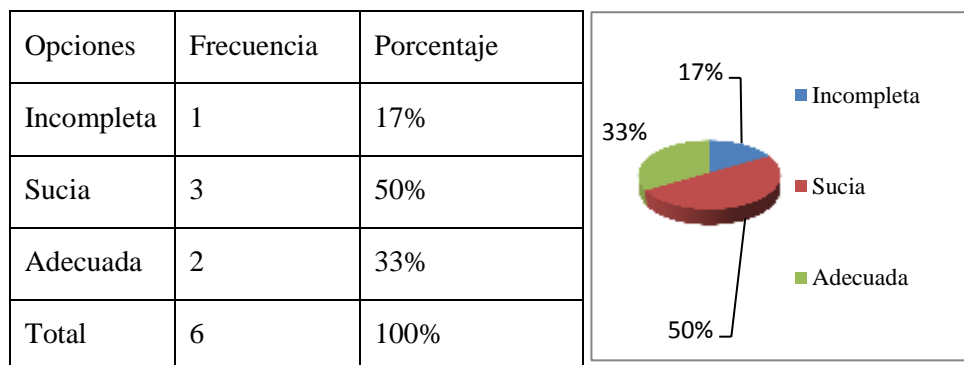
Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha.

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos el 33% presenta a tiempo sus tareas, mientras que 67% no presenta la tarea o la presenta atrasada. Por lo cual en la mayor parte de los niños se evidencia que los padres no acompañan en la realización de las tareas enviadas a casa para realizarlas a tiempo.

4.- Calidad de las tareas

Tabla 4. Calidad de las tareas.

Gráfico 4. Calidad de las tareas.



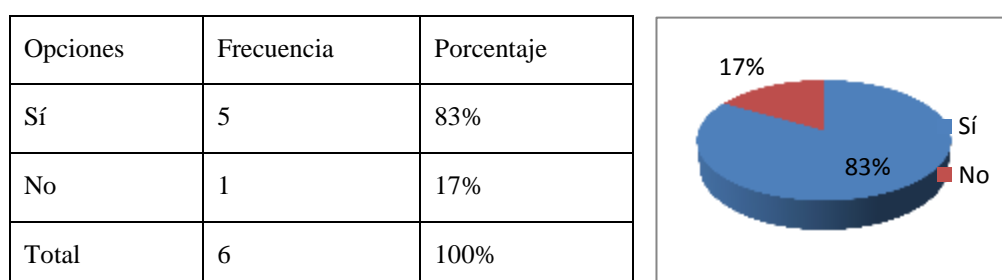
Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: De acuerdo a la observación realizada el 17% de los niños presenta la tarea incompleta, el 50% presenta la tarea, pero en malas condiciones, mientras que el 33% de los infantes si presentan los deberes de manera adecuada. Por lo cual se evidencia que en casa falta un control adecuado de las actividades que el niño realiza para presentar en el aula de clases.

5.- Interés en la realización de las actividades orientadas en clases

Tabla 5. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases

Gráfico 5. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

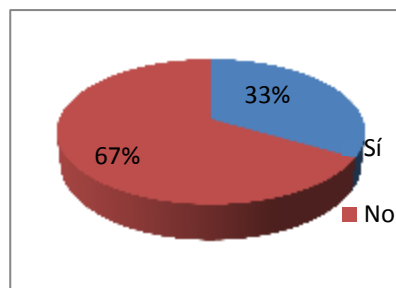
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 83% de los niños si muestran interés en la realización de las actividades orientadas en clases, mientras que el 17% no manifiestan interés por realizar las actividades. Por lo tanto, se evidencia que la mayor parte de los niños se involucran con los demás para realizar las actividades.

6.- Comparte los materiales con los demás

Tabla 6. Comparte los materiales con los demás.

Gráfico 6. Comparte los materiales con los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

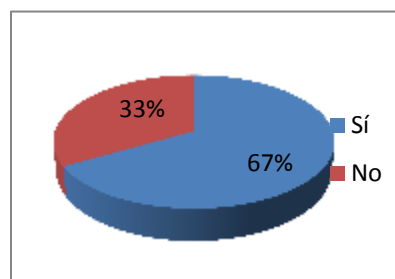
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos, el 33% si comparte los materiales con los demás compañeros, pero el 67% no comparten los materiales. Siendo así que, en su mayoría los niños no comparten los materiales mostrando ira o agresividad con los demás.

7.- Se muestra aislado o tímido

Tabla 7. Se muestra aislado o tímido.

Gráfico 7. Se muestra aislado o tímido

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

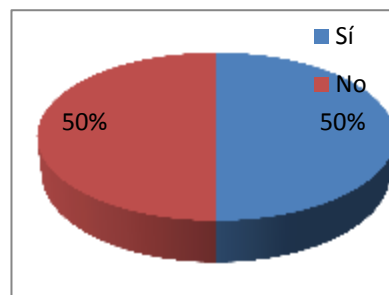
Análisis e Interpretación: Según los datos recogidos, el 67% si se muestra aislada o tímido de los demás compañeros, pero el 33% de los niños se involucran y se relacionan sin ningún problema con los demás. Por lo tanto, se observa un escaso desarrollo socio afectivo en los niños ya que les dificulta relacionarse y expresar sus sentimientos ante los demás.

8.- Se muestra violento con los demás

Tabla 8. Se muestra violento con los demás

Gráfico 8. Se muestra violento con los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

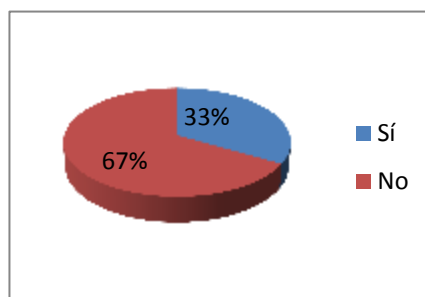
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 50% si se muestra violento con los demás al momento de realizar actividades en parejas, mientras que el otro 50% se involucran sin problema con los demás compañeros. Por ello se evidencia que no existe un desarrollo socio afectivo adecuado ya que se les dificulta compartir y socializar con los demás.

9.- Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Tabla 9. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.

Gráfico 9. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

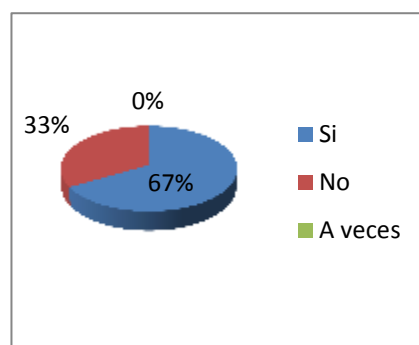
Análisis e Interpretación: Con los datos obtenidos de la guía de observación el 33% acepta gustosamente la muestra de cariño de los demás, pero el 67% de los niños no responden adecuadamente al cariño de los compañeros. Por ello se llega a la conclusión de que existe un escaso desarrollo socio afectivo en los niños ya que, a las muestras de cariño, responden con violencia.

10.- Los padres del niño se acercan al docente para preguntar sobre el comportamiento y progreso académico del niño.

Tabla 10. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.

Gráfico 10. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
A veces	0	0%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos se evidencia que el 67% de los padres de familia si se acercan al docente para preguntar sobre el comportamiento y progreso académico del niño mientras que el 33% no se acercan. Se llega a la conclusión de que en su mayoría los padres del niño solo retiran a sus hijos, pero no preguntan al docente sobre él o ella.

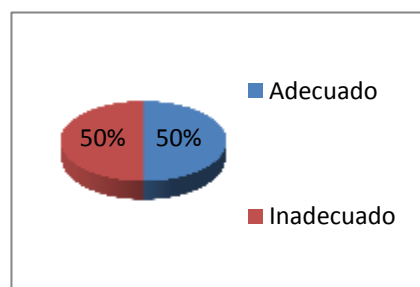
Tema 2: los animales

1.- Aseo personal del niño

Tabla 11. Aseo personal del niño

Gráfico 11. Aseo personal del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	3	50%
Inadecuado	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, el 50% de los niños mantiene un aseo adecuado, mientras que el otro 50% no tienen el aseo adecuado para

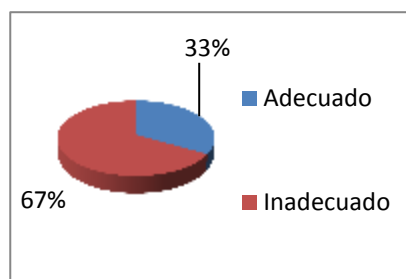
ingresar a clase, por ello se evidencia que falta un poco más de atención por parte de los padres de familia en el aseo antes de enviarlos al salón de clases.

2.- Realización del saludo antes de ingresar al salón de clases

Tabla 12. Realización del saludo.

Gráfico 12. Realización del saludo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	2	33%
Inadecuado	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha.

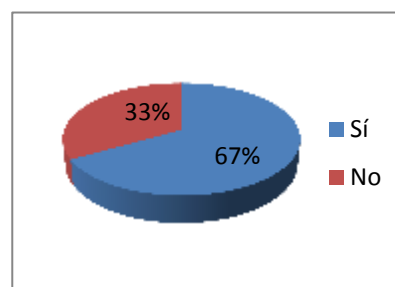
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 33% de los niños si realizan correctamente el saludo antes de ingresar a clases, pero el 67% no lo realiza el saludo. Por ello se evidencia una falta de guía o enseñanza por parte de los padres en cuanto al saludo, antes de ingresar a un lugar.

3.- Entrega en tiempo de las tareas orientadas para la casa

Tabla 13. Entrega en tiempo de las tareas.

Gráfico 13. Entrega en tiempo de las tareas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

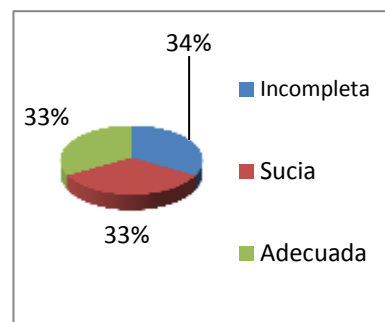
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos el 67% si entregan las tareas a tiempo, mientras que el 33% no entregan la tarea. Por ello se evidencia que existen padres que no controlan si es que tienen tarea de la escuela o no, para que el niño entregue la tarea a tiempo.

4.- Calidad de las tareas

Tabla 14. Calidad de las tareas.

Gráfico 14. Calidad de las tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Incompleta	2	33%
Sucia	2	33%
Adecuada	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha.

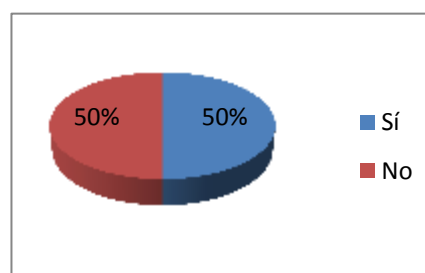
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos, el 33% de los estudiantes presentan las tareas incompletas, mientras que el 33% entrega el área sucia y el otro 33% entrega la tarea de manera adecuada y a tiempo. Siendo así que, los padres deberán poner un poco más de atención en como realizan las tareas sus hijos, para que desde pequeños adquieran buenos valores y responsabilidad.

5.- Interés en la realización de las actividades orientadas en clases

Tabla 15. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases

Gráfico 15. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

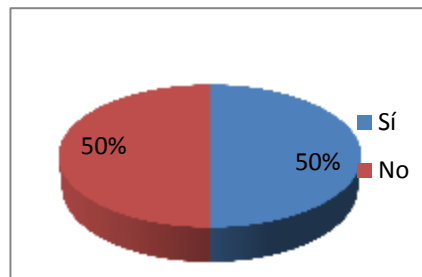
Análisis e Interpretación: Según los datos se evidencia que el 50% de los niños muestra interés en realizar las actividades, mientras que el otro 50% no muestran interés. Por ello se deberán optar por otras actividades donde el niño pueda involucrarse más con los demás compañeros.

6.- Comparte los materiales con los demás

Tabla 16. Comparte los materiales con los demás.

Gráfico 16. Comparte los materiales con los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

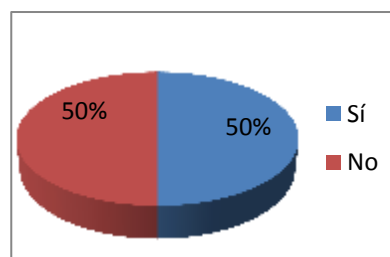
Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que el 50% si comparte los materiales con los demás compañeros, pero el otro 50% reacciona con violencia al momento de compartir los materiales. Siendo así que, la falta de desarrollo socio afectivo existe en los niños ya que se les dificulta compartir con los demás.

7.- Se muestra aislado o tímido

Tabla 17. Se muestra aislado o tímido.

Gráfico 17. Se muestra aislado o tímido

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

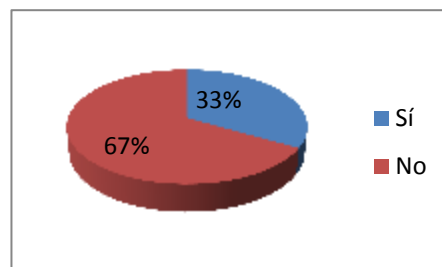
Análisis e Interpretación: Según los dantos obtenidos de la guía de observación el 50% se muestra aislado o tímido ya que no se involucra en las actividades, pero el otro 50% si se involucra y socializa con los demás niños. Siendo así que será necesario desarrollar el afecto a través de actividades donde comparta e interactúe con los demás.

8.- Se muestra violento con los demás

Tabla 18. Se muestra violento con los demás.

Gráfico 18. Se muestra violento con los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

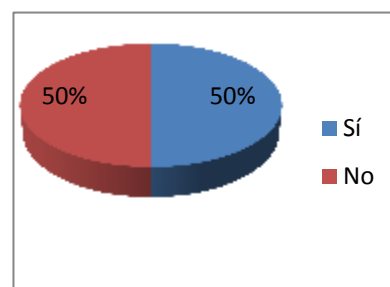
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la guía de observación el 33% se muestra violento al momento de realizar las actividades o juegos grupales, mientras que el 67% se desenvuelve con normalidad. Por lo tanto, existen niños en quienes se deberá fomentar el desarrollo socio afectivo para que se involucren poco a poco con los demás niños.

9.- Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Tabla 19. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Gráfico 19. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 50% acepta gustosamente el cariño brindado por los demás, mientras que el otro 50% no lo acepta, si o que reacciona con violencia ante los demás. Por lo tanto, se evidencia un escaso desarrollo socio afectivo en los niños, donde será necesario trabajar poco a poco.

10.- Los padres del niño se acercan al docente para preguntar sobre el comportamiento y progreso académico del niño.

Tabla 20. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.

Gráfico 20. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
A veces	0	0%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos de la guía de observación se evidencia que solo el 50% de los padres de familia si se acercan a preguntar sobre el comportamiento del niño y su rendimiento académico. Por ello se evidencia que existen padres que no se acercan a dialogar con el docente sobre el comprometiente y progreso académico de sus hijos.

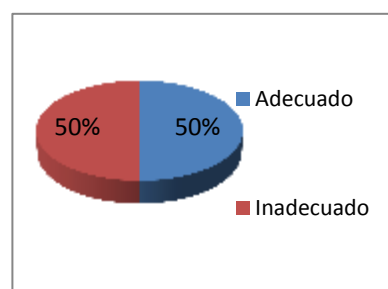
Tema 3: Dios nos hizo únicos y especiales

1.- Aseo personal del niño

Tabla 21. Aseo personal del niño.

Gráfico 21. Aseo personal del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	3	50%
Inadecuado	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

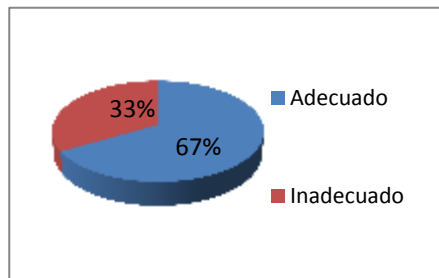
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el 50% de los niños mantienen un ase adecuado, mientras que el otro 50% no presenta un aseo adecuado al momento de ingresar al aula. Por lo cual existen padres de familia que deberán mantener más atención con el aseo de sus hijos tanto en su ropa como el peinado y aseo de los niños.

2.- Realización del saludo antes de ingresar al salón de clases

Tabla 22. Realización del saludo.

Gráfico 22. Realización del saludo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	4	67%
Inadecuado	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

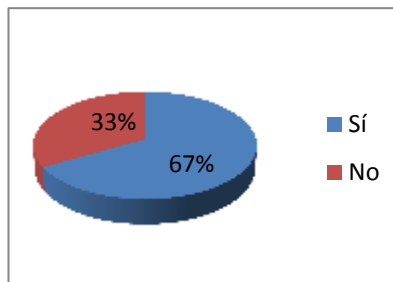
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 67% de los niños realiza el saludo a sus docentes y compañeros antes de ingresar a clases, mientras que el 33% no realiza el saludo correspondiente. Por lo tanto, es necesario que los padres inculquen a sus hijos desde casa a realizar el saludo antes de ingresar al aula de clases.

3.- Entrega en tiempo de las tareas orientadas para la casa

Tabla 23. Entrega en tiempo de las tareas.

Gráfico 23. Entrega en tiempo de las tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

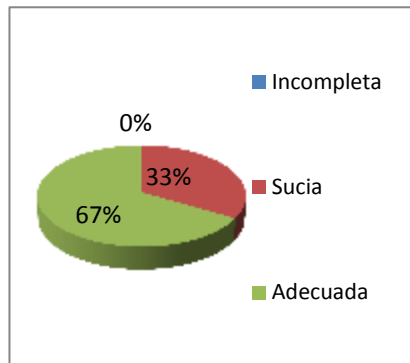
Análisis e Interpretación: Desacuerdo a la guía de observación el 67% entrega en tiempo las tareas orientadas para la casa, mientras que el 33% la entregan atrasada. Por ello es necesario que los padres tomen más control de las actividades y deberes orientados por el docente a la casa para ser entregadas a tiempo.

4.- Calidad de las tareas

Tabla 24. Calidad de las tareas.

Gráfico 24. Calidad de las tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Incompleta	0	0%
Sucia	2	33%
Adecuada	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

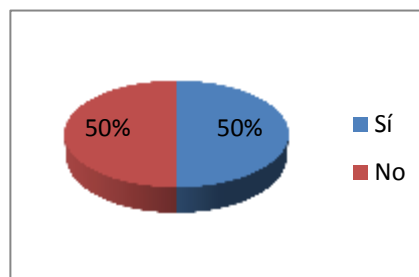
Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos se evidencia que el 33% de las tareas entregadas no tienen el aseo adecuado, mientras que el 67% de las tareas realizadas son presentadas en perfectas condiciones. Por ello es necesario el acompañamiento de los padres de familia para la realización de las tareas orientadas a la casa.

5.- Interés en la realización de las actividades orientadas en clases

Tabla 25. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases

Gráfico 25. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

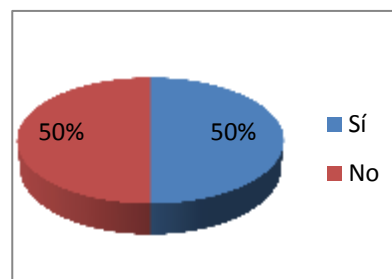
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos de la guía de observación el 50% sí muestra interés en la realización de las actividades orientadas en clases, pero el otro 50% no muestra interés. Por lo cual se ha observado que algunos niños no les gustan realizar actividades en grupos.

6.- Comparte los materiales con los demás

Tabla 26. Comparte los materiales con los demás

Gráfico 26. Comparte los materiales con los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

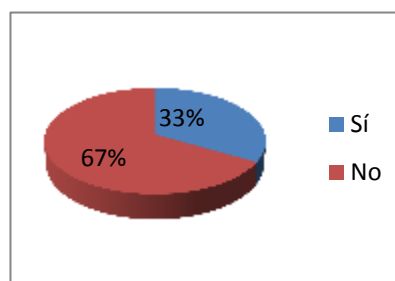
Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos el 50% sí comparte los materiales con los demás compañeros de clases, mientras que el otro 50% no comparte sus materiales de trabajo. Por lo cual es necesario que tanto en la casa como en la escuela se inculquen valores como la importancia de compartir con los demás.

7.- Se muestra aislado o tímido

Tabla 27. Se muestra aislado o tímido.

Gráfico 27. Se muestra aislado o tímido

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

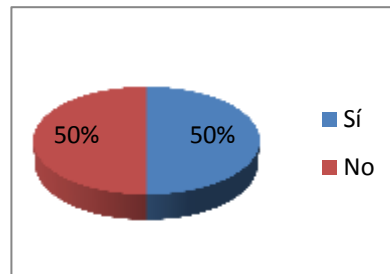
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 33% sí se muestra aislado o tímido ante los demás lo cual dificulta la socialización con sus compañeros, mientras que el 67% se involucra con facilidad con los demás compañeros. Siendo así que la confianza en sí mismos se deberá desarrollar desde el hogar y juntamente con los docentes a cargo de los infantes.

8.- Se muestra violento con los demás

Tabla 28. Se muestra violento con los demás

Gráfico 28. Se muestra violento con los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha.

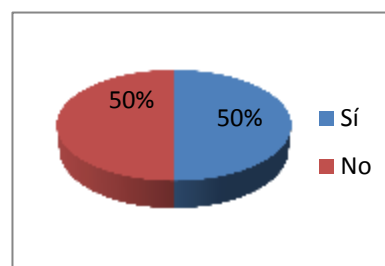
Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que el 50% si se muestra violento ante los demás, mientras que el otro 50% mantiene un desenvolvimiento social y afectivo adecuad. Por lo tanto, se observa que existen niños un poco violentos ante sus demás compañeros.

9.- Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Tabla 29. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Gráfico 29. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

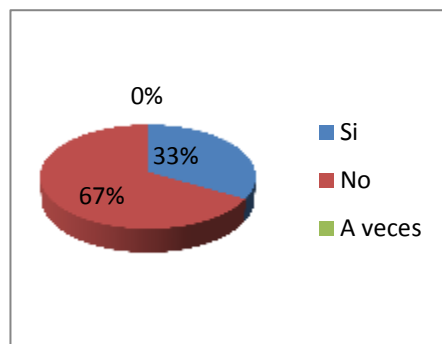
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 50% de los niños acepta gustosamente el cariño de los demás, pero el otro 50% rechazo notablemente el cariño o un abrazo de los demás compañeros. Demostrando así que existe un escaso desarrollo socio afectivo en la vida de los niños.

10.- los padres del niño se acercan al docente para preguntar sobre el comportamiento y progreso académico del niño.

Tabla 30. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar

Gráfico 30. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
A veces	0	0%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos el 33% si preguntar al docente de clases sobre el comportamiento y progreso académico del niño, mientras que el 67% no se acerca a preguntar sobre el progreso académico de sus hijos. Por lo cual se evidencia que la mayoría de los padres no se acercan a preguntar al docente al monto de retirar a sus niños.

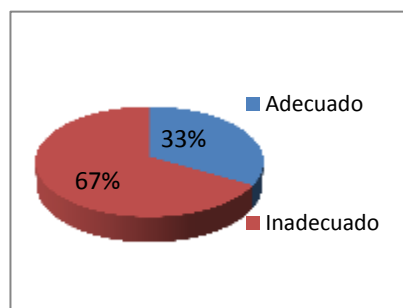
Tema 4: Obedecer a nuestros padres

1.- Aseo personal del niño

Tabla 31. Aseo personal del niño.

Gráfico 31. Aseo personal del niño.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	2	33%
Inadecuado	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos recogidos de la guía de observación el 33% mantiene un aseo personal adecuado, mientras que el 67% no tiene un

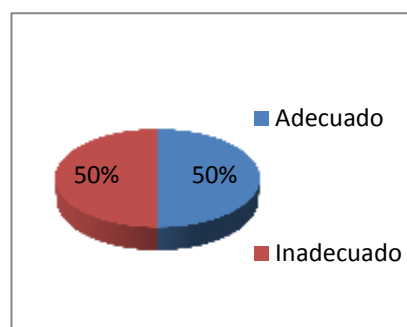
correcto aseo personal. Por ello se evidencia que existe un descuido por parte de los padres de familia en el aseo personal del niño.

2.- Realización del saludo antes de ingresar al salón de clases

Tabla 32. Realización del saludo.

Gráfico 32. Realización del saludo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	3	50%
Inadecuado	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

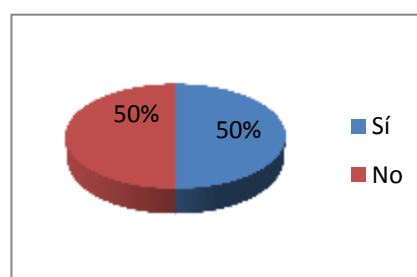
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 50% realiza el saludo adecuado antes de ingresar a clases, mientras que el otro 50% no realiza el saludo al momento de ingresar al salón de clases. Por lo tanto, se evidencia que existen niños que no han sido orientados a realizar el saludo adecuado antes de ingresar al salón de clases.

3.- Entrega en tiempo de las tareas orientadas para la casa

Tabla 33. Entrega en tiempo de las tareas.

Gráfico 33. Entrega en tiempo de las tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

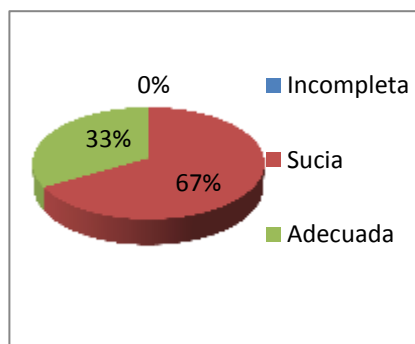
Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos el 50% de los niños si entrega en tiempo las tareas orientadas para la casa, mientras que el 50% entrega las tareas atrasadas, por ello se observa que los padres no están revisando las tareas o actividades orientadas para la casa por la docente.

4.- Calidad de las tareas

Tabla 34. Calidad de las tareas.

Gráfico 34. Calidad de las tareas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Incompleta	0	0%
Sucia	4	67%
Adecuada	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

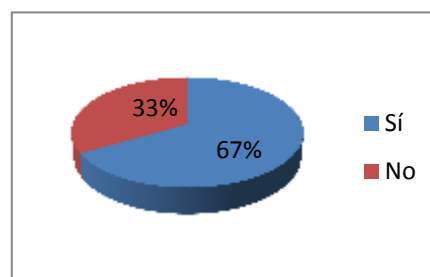
Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos el 67% de los niños presenta la tarea sucia y arrugada, mientras que el 33% presenta la tarea de manera adecuada, por lo tanto, falta control por parte de los padres de familia en la realización de las tareas con la finalidad de entregar los trabajos de manera adecuada a la docente.

5.- Interés en la realización de las actividades orientadas en clases.

Tabla 35. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases.

Gráfico 35. Interés en la realización de las actividades orientadas en clases.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

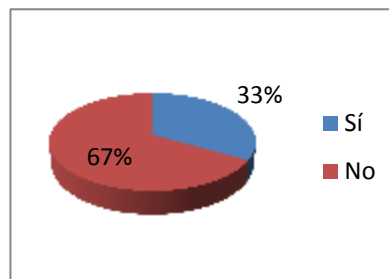
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de la guía de observación en 67% de los niños muestra interés en la realización de las actividades orientadas en clases, mientras que 33% no muestra interés en las actividades que se realizan en clases. Por lo tanto, se evidencia niños que no se relacionan de manera adecuada con sus demás compañeros.

6.- Comparte los materiales con los demás.

Tabla 36. Comparte los materiales con los demás.

Gráfico 36. Comparte los materiales con los demás.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

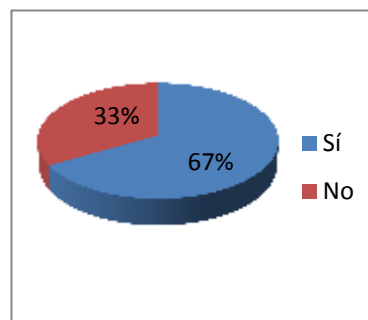
Análisis e Interpretación: De acuerdo con la información obtenida el 33% de los niños si comparten los materiales con los demás, mientras que el 67% no comparte los materiales con los demás compañeros. Por ello se evidencian que existen niños que no comparten ni se relacionan con los demás.

7.- Se muestra aislado o tímido

Tabla 37. Se muestra aislado o tímido.

Gráfico 37. Se muestra aislado o tímido.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha.

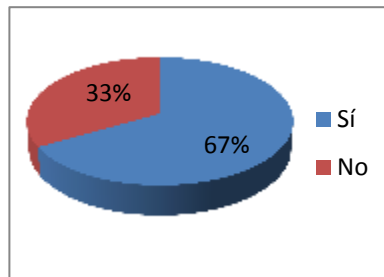
Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos el 67% de los niños se muestran aislados o tímidos al momento de realizar las actividades grupales o juegos, mientras que el 33% se relaciona perfectamente con los demás. Por lo tanto, existen niños que les cuesta relacionarse con los demás ya sea por miedo o inseguridad.

8.- Se muestra violento con los demás

Tabla 38. Se muestra violento con los demás.

Gráfico 38. Se muestra violento con los demás.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

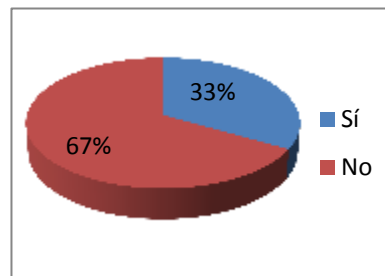
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de la guía de observación el 67% de los niños se muestran violentos hacia sus demás compañeros, mientras que el 33% comparten y se relacionan sin violencia hacia los demás. Por lo tanto, se evidencia que algunos infantes muestran violencia, ya sea por compartir o querer algún juguete del otro compañero.

9.- Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Tabla 39. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros.

Gráfico 39. Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

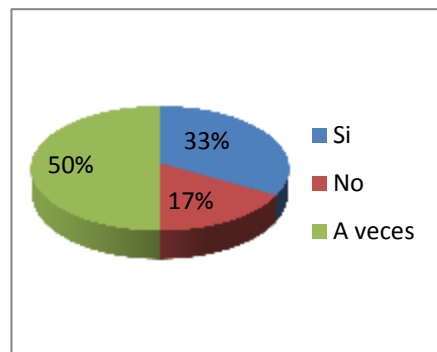
Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 33% de los niños aceptan gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros, mientras que el 67% de los infantes lo rechazan. Por ello es necesario desarrollar parte socio afectiva del niño con la finalidad de que se puedan desenvolver e interactuar con sus demás compañeros de clases.

10.- Los padres del niño se acercan al docente para preguntar sobre el comportamiento y progreso académico del niño.

Tabla 40. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar

Gráfico 40. Los padres del niño se acercan al docente para preguntar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	1	17%
A veces	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos de la guía de observación realizada a niños de 3 a 4 años se evidencia que el 33% de los padres del niño si se acercan al docente para preguntar sobre el comportamiento y progreso académico del niño, mientras que el 17% no se acercan a preguntar a la docente, pero el 50% de los padres de familia se acercan a veces a preguntar por sus hijos. Por lo tanto, se evidencia que existen padres de familia que no se acercan con regularidad a preguntar sobre el progreso de los niños.

Hallazgos de la guía de observación

Según los datos obtenidos en las guías de observación durante las cuatro clases impartidas por la docente a cargo, se ha logrado observar en el primer encuentro que la vestimenta y el aseo de los niños es inadecuado ya que se presentan despeinados y ropa sucia, en cuanto al comportamiento y socialización existen niños que les cuesta compartir sus materiales y otros no participan con los demás niños en las actividades orientadas por la docente mostrando ira o golpes hacia sus demás compañeros, por otra parte, en el primer encuentro, la presencia de los padres y el interés por preguntar sobre el comportamiento o tareas que se les hayan orientado a casa, si se logró evidenciar. Nos obstante, en el transcurso de los siguientes encuentros, se ha observado que la vestimenta de algunos de los niños si ha tenido un cambio positivo, pero otros continuaron presentándose de manera inadecuada, evidenciando así que existe una despreocupación de los padres respecto a la presentación de los niños, por otra parte, el comportamiento de los niños varían de acuerdo con la situación

que viven dentro de sus hogares como por ejemplo: los niños que participan activamente, al otro día se muestran tristes o preocupados, donde gracias a la socialización con la docente se ha logrado saber que muchas veces los padres se pelean o no quieren llevarles a la escuela, generando tristeza y desanimo en el los infantes, por otro lado, el cumplimiento de las tareas orientadas a casa se observó que algunos niños no entregan a tiempo o las entregaban en malas condiciones como: sucias, rotas o incompletas, pero también se pudo presenciar que los padres de familia no se acercan a preguntar o a retirar a sus niños personalmente, ya que los mismos son retirados por sus hermanos o conocidos del barrio, por tal razón se evidencia que no existe un acompañamiento adecuado por parte de los padres de familia hacia sus hijos, quienes buscan llamar la atención por medio de distintas actitudes y acciones.

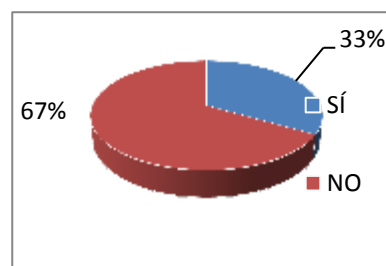
3.1.2 Resultados de la encuesta a los padres de familia

Pregunta 1. ¿Conoce usted que es el desarrollo socio afectivo?

Tabla 41¿Conoce usted que es el desarrollo socio afectivo?

Gráfico 41¿Conoce usted que es el desarrollo socio afectivo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

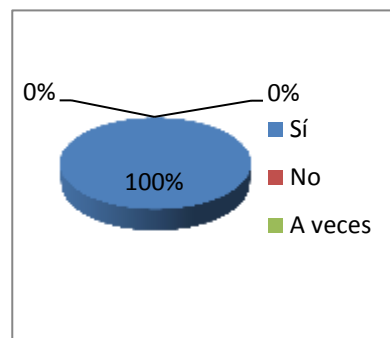
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos el 67% de los padres de familia desconocen que es el desarrollo socio afectivo y destacando que apenas un 33% de los padres si tienen conocimiento de lo que es el desarrollo socio afectivo en los niños. Esto quiere decir que el desconocimiento sobre el tema podría ser un limitante para el desarrollo afectivo adecuado de los niños y niñas.

Pregunta 2. ¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo del niño empieza desde el hogar?

Tabla 42.¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo del niño empieza desde el hogar?

Gráfico 42.¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo del niño empieza desde el hogar?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

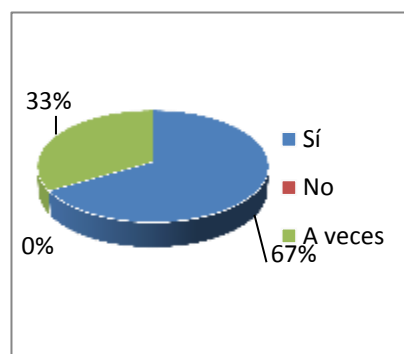
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los padres de familia consideran que el desarrollo socio afectivo si empieza desde el hogar. Es así que, en su mayoría los padres saben que el afecto empieza desde el seno familiar.

Pregunta 3 ¿Pasa tiempo con su hijo en actividades como (juegos, música, diálogos) donde se desarrolle el área socio afectivo del niño?

Tabla 43¿Pasa tiempo con su hijo en actividades donde se desarrolle el área socio?

Gráfico 43¿Pasa tiempo con su hijo en actividades donde se desarrolle el área socio?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	0	0%
A veces	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

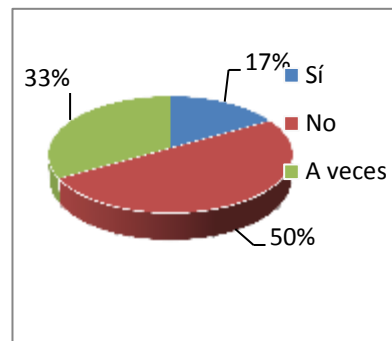
Análisis e Interpretación: De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia el 67% si se dan tiempo para pasar con sus hijos realizando actividades donde se desarrolló el área socio afectiva, mientras que el otro 33% da a conocer que a veces sacan tiempo para pasar con sus hijos. Por lo tanto, no todos los padres sacan tiempo para compartir con sus hijos, ya sea por las diversas circunstancias que impiden los encuentros con los niños.

Pregunta 4. ¿Su niño o niña pide permiso o busca su opinión antes de realizar alguna acción?

Tabla 44. ¿Su niño pide permiso o busca su opinión antes de realizar alguna acción?

Gráfico 44.¿Su niño pide permiso o busca su opinión antes de realizar alguna acción?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

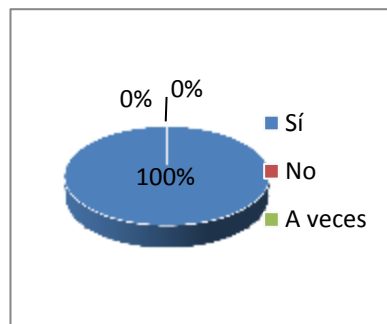
Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el 17% de los niños si buscan la opinión o permiso de sus padres antes de realizar alguna actividad, por otro lado el 33% a veces buscan la opinión de los padres de familia, mientras que el 50% de los niños no buscan el permiso u opinión antes de realizar alguna actividad. Por lo tanto, en su mayoría los niños prefieren actuar o realizar las actividades por su propia cuenta sin que los padres se enteren.

Pregunta 5.- ¿Cree usted que el apoyo de la familia y la guía del docente contribuirá a desarrollo socio afectivo del niño?

Tabla 45¿Cree usted que el apoyo de la familia, docente contribuirá a desarrollo afectivo?

Gráfico45¿Cree usted que el apoyo de la familia, docente contribuirá a desarrollo afectivo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de los padres de familia dieron a conocer que el apoyo de la familia y la guía del docente si

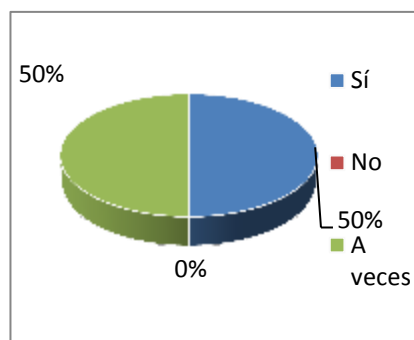
contribuye al desarrollo socio afectivo. Por ello el afecto deberá ser impartido desde los hogares y desde las aulas de clases con la finalidad de formar niños y niñas seguros de sí mismos y libres de expresar sus ideas y sentimientos.

Pregunta 6 ¿Le explica con amor y paciencia como realizar la tarea hasta que él o ella entienda?

Tabla 46¿Le explica con amor y paciencia como realizar la tarea?

Gráfico 46¿Le explica con amor y paciencia como realizar la tarea?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	0	0%
A veces	3	50%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

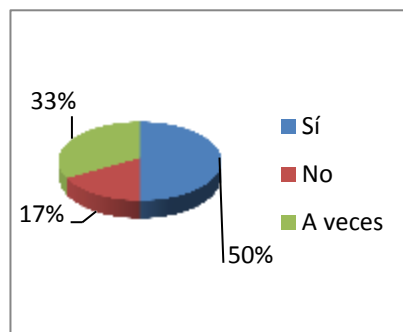
Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas, 50% los padres de familia si les explican con amor y paciencia como realizar las tareas, mientras que el otro 50% señala que a veces explican a sus hijos con amor y paciencia como realizar los deberes de la escuela. Siendo así que el acompañamiento de los padres si se evidencia de una u otra manera, pero es necesario tener paciencia al explicar para no asustar o estancar la comprensión del niño.

Pregunta 7. ¿Asiste usted a la institución para consultar el rendimiento académico de su niño?

Tabla 47; ¿Asiste usted a la institución para consultar el rendimiento académico de su niño?

Gráfico 47; ¿Asiste usted a la institución para consultar el rendimiento académico de su niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	1	17%
A veces	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

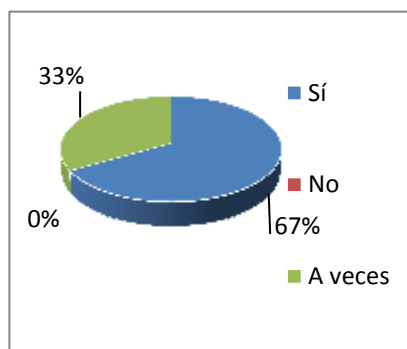
Análisis e Interpretación: De los padres de familia encuestados el 50% si asisten a la institución para consultar el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 33% de los padres asiste a veces a la institución, pero 17% no se acerca a la institución para consultar el progreso o rendimiento académico del niño. Mediante estas respuestas se logra evidenciar que el 83% de los padres de familia si buscan la manera de estar informados sobre el progreso académico que tiene el infante.

Pregunta 8. ¿Sabe usted cuando su hijo o hija tiene deberes de la escuela?

Tabla 48; ¿Sabe usted cuando su hijo o hija tiene deberes de la escuela?

Gráfico 48; ¿Sabe usted cuando su hijo o hija tiene deberes de la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	0	0%
A veces	2	33%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: Según las encuestas realizadas a los padres de familia el 67% si saben cuándo su hijo tiene tarea o deberes de la escuela, mientras que el 33% de los encuestados señalan que a veces. Por lo tanto, se evidencia que si existen padre atentos a sus

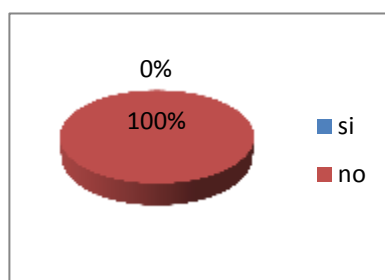
hijos, pero no todos cumplen el mismo papel, por ello es necesario que los padres de familia presten más atención a las actividades o tareas que se les manda de la escuela, para que desde temprana edad cumplan con sus deberes y obligaciones.

Pregunta 9.- ¿Cree usted que la educación de los niños deberá ser únicamente del docente?

Tabla 49 ¿Cree usted que la educación deberá ser únicamente del docente?

Gráfico 49 ¿Cree usted que la educación deberá ser únicamente del docente?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos el 100% de los padres de familia señalan que la educación de los niños no deberá ser únicamente del docente, y según las opiniones recogidas afirman que la educación se deberá realizar de manera conjunta, tanto en la escuela como en la familia. Mediante estas respuestas se logra constatar que el niño no solo aprende de la escuela o del hogar si no que absorbe toda la información y conocimientos que le brinda su entorno más cercano.

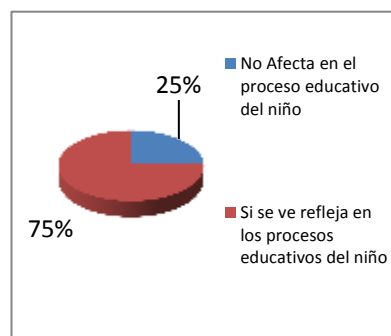
Pregunta 10.- Considera usted que la influencia socio-afectiva de la familia:

- No Afecta en el proceso educativo del niño.
- Si se ve refleja en los procesos educativos del niño.

Tabla 50. Considera usted que la influencia socio-afectiva de la familia:

Gráfico 50. Considera usted que la influencia socio-afectiva de la familia.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No Afecta en el proceso educativo del niño	2	25%
Si se ve refleja en los procesos educativos del niño	6	75%
Total	8	100%



Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Análisis e Interpretación: En las encuestas realizadas a los padres de familia el 75 % dan a conocer que la influencia socio afectiva de la familia, si se ve reflejada en los procesos educativos del niño, pero el 25% dio a conocer que no afecta la influencia socio afectiva ya que de acuerdo a las opiniones señalan que los niños están muy pequeños como para entender los problemas de la pareja. Según los resultados se evidencia que la mayor parte de los padres están de acuerdo que la influencia hacia sus hijos se podrá ver reflejada en la actitud e interés que el niño muestre al realizar sus actividades, mientras que una pequeña parte de progenitores desconocen que el niño desde temprana edad siente la tensión o los problemas que existen en el hogar, aunque no lo entiendan con exactitud.

Hallazgo de la encuesta a los padres de familia

De acuerdo con las encuestas aplicadas, se ha llegado a la conclusión de que la mayor parte de los padres de familia tienen un desconocimiento sobre el tema del desarrollo socio afectivo en su parte teórica, mientras que en acciones algunos padres si lo demuestran, en cambio en su totalidad los padres creen que el desarrollo afectivo si empieza desde el hogar, pero algunos padres no pasan mucho tiempo con sus hijos en actividades como :juegos, música, diálogos donde se desarrolle la afectividad, ya que en su mayoría trabajan en el campo, por lo que muchas veces no revisan las tareas orientadas a la casa, dejando de lado el acompañamiento y control sobre las actividades diarias, demostrando así que la afectividad no está muy presente dentro de los hogares.

Para dar solución a la situación antes descrita se proponen los siguientes talleres de orientación familiar, para ello se realizó la siguiente propuesta.

3.1.3 Propuesta de solución

Luego del diagnóstico antes señalado se plantea una propuesta de solución orientada a los padres de familia, la cual estará conformada por distintos talleres previamente planificados, con el propósito de atender de mejor manera, las necesidades de acompañamiento afectivo para el rendimiento académico de los niños. La estructura de los talleres estará conformada por los siguientes pasos:

Planificación

Según (Salazar & Romero, 2006) afirman que, “La planificación tiene que ver con el estudio anticipado de los objetivos y acciones, ya que sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica.”

Lo sustentado por el autor implica que la planificación deberá ser previamente elaborada y no improvisada, esto incluye la convocación anticipada de los padres de familia quienes serán partícipes de la propuesta de orientación familiar, así mismo se deberá organizar las posibles actividades y materiales que se vayan a realizar planteándose un objetivo al que se quiera llegar.

La sensibilización

En este sentido el objetivo más importante de la sensibilización, será el de concientizar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo socio afectivo y la influencia que el ambiente familiar provoca en el progreso integral del niño, a través de talleres, charlas, videos o actividades donde todos puedan ser partícipes.

Ejecución

Dentro de este punto, sobre la ejecución consiste principalmente en llevar a la práctica cada una de las actividades previamente organizadas, donde se deberá lograr la participación plena de cada padre de familia, por medio de las distintas actividades propuesta dentro de los talleres, las cuales están encaminadas al desarrollo afectivo y al acompañamiento que el niño necesita desde el hogar, con la finalidad de lograr resultados favorecedores.

Evaluación

La evaluación es necesaria en la aplicación de talleres, porque permitirá conocer si los participantes están entendiendo o no los temas tratados, es por ello que, la evaluación se podría llevar a cabo en varios momentos con diferentes técnicas, ya sea por medio de preguntas, diálogos, juegos o actividades que permita al exponente saber si ha generado cambios positivos antes, durante y después del taller.

Introducción

La propuesta de orientación familiar está conformada por diez talleres, los mismo que se deberán desarrollar con el propósito de dar respuestas e información necesaria sobre temas que los padres de familia desconocen, como el desarrollo socio afectivo en el niño, siendo este uno de los principales temas en desconocimiento, según los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los representantes de los niños y la guía de observación, en la cual se obtuvo que la mayor parte de los padres de familia no tienen un conocimiento claro sobre el tema, siendo esta la razón por la que se realizarán talleres enfocados al desarrollo socio afectivo y su influencia, los mismos se deberán llevar a cabo en la comunidad de Pueblo

Unido en la Iglesia “Árbol de la vida” por medio de videos, presentaciones en Power Point, dinámicas y actividades grupales, con el propósito de que los padres adquieran el conocimiento y sean partícipes en cada una de las actividades.

Los beneficiarios son los niños, niñas y padres de familia, ya que la propuesta de orientación familiar estará enfocada en el desarrollo socio afectivo, por medio de diversas revisiones bibliográficas y opiniones de autores que hablen sobre el tema, con la finalidad de que los progenitores brinden el acompañamiento necesario al niño durante sus actividades diarias al igual que en el proceso educativo.

Justificación

La propuesta de orientación familiar nace gracias al diagnóstico realizado en la investigación, donde se demuestra un escaso conocimiento sobre la afectividad, por ello se busca brindar apoyo por medio de talleres donde se hablen temas relacionados al desarrollo socio afectivo desde el hogar, con el propósito de que, al aplicarse, este contribuya a la mejora de la situación a la problemática existente.

Metodología

Los talleres de orientación familiar se sustentan en la opinión de distintos autores como: Montessori, Zambrano y Jean Piaget, quienes hablan sobre la importancia del afecto y el apoyo que la familia deberá brindar a los niños. En los cuales se deberá contar con la participación de los padres de familia, para ello se realizará una preparación previa del tema, para dar respuesta a todas las interrogantes que se puedan presentar durante toda la jornada.

3.2 Talleres de orientación familiar

Taller N.1

Tema: Que es el desarrollo socio afectivo.

Día	Sábado
Hora de inicio :900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Material	Hojas en blanco, flash, proyector, videos

Objetivo	Aportar información necesaria a los padres de familia sobre el desarrollo socio afectivo, con la finalidad de prevenir aquellas situaciones en las que se limitan el progreso afectivo de los infantes por desconocimiento de diversos temas por parte de sus familiares
Ejecución	Dar la bienvenida a los padres de familia por parte de la docente Ubicar a cada padre de familia en un sitio específico
Actividad inicial	<p><u>Sensibilización</u></p> <p>La docente entregara una hoja de papel a cada padre de familia, donde por cada acción que se mencione se doblara una parte de la hoja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantos abrazaron a su hijo • Cuantos se enojaron con sus hijos • Cuantos jugaron junto con sus hijos • Cuantos ignoraron a sus hijos. <p>A continuación, se pedirá que cada padre de familia vuelva la hoja a su estado original.</p> <p>Dialogar sobre la actividad” cada acción buena o mala quedará marcado.</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=FA3_F6Wims</p> <p>Dialogo sobre el video</p>
Presentación del tema	Primeramente, se deberá conocer que, la mente de un niño está en constante desarrollo, por lo tanto desde el momento en que el ser humano nace empieza a conocer a través del: oído, tacto, vista, olfato y el gusto, como es el mundo a su

	<p>alrededor.</p> <p>Según (Montessori, 1986) afirma que, Nuestra mente, tal como es, no llegaría a alcanzar lo que alcanza el niño; ya que los aprendizajes se adquieren en un determinado periodo del desarrollo. Cuando un niño empieza a moverse, su mente es capaz de absorber y captado su ambiente.</p> <p>En otras palabras, para el niño es importante la presencia de un adulto desde sus primeros años, quienes a través del ejemplo enseñen todo aquello que les servirá en la vida como: los buenos valores, el respeto, la responsabilidad, por medio de la comunicación, el cariño y el apoyo.</p> <p>Es por ello que, la afectividad se define como un conjunto de acciones y emocionales que se dan alrededor del ser humano, los cuales se expresan por medio de diferentes comportamientos.</p> <p>Según (Zambrano, 2019) afirma que, “Son muchas las capacidades de un bebé en el útero, el niño puede sentir los estímulos procedentes del exterior, influyendo de gran modo en su desarrollo”.</p> <p>De acuerdo con el autor, él bebe ya siente lo que está sucediendo a su alrededor, como por ejemplo: cuando esta triste, preocupada o alegre. Por tal motivo, el padre y la madre deben sean partícipes, en la creación de vínculos afectivos, lo cual favorecerá al desarrollo emocional y social del niño.</p>
<p>Actividad final</p>	<p>Cada padre de familia deberá escribir una carta a su hijo</p> <p>(5 minutos)</p> <p>Diálogos finales y agradecimiento</p>

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Taller N.2

Tema: Como crear lazos afectivos

Día	Sábado
Hora de inicio :900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
De 3 a 4 años	Sala de clases
Materiales	Tubos de papel, flash, proyector, video

Objetivo	Proporcionar información reflexiva a los padres de familia, con la finalidad de lograr una expresión incondicional de sentimientos y emociones hacia los niños dentro y fuera del hogar.
Ejecución.	Dar la bienvenida a los padres de familia Ubicar a los padres de familia (sillas en media luna)
Actividad inicial	<u>Sensibilización</u> Se realizará un juego, el cual consiste pasar el mensaje que la docente le mencionara al oído de una persona a otra a través de un tubo de papel. La última persona deberá ponerse de pie y decir el mensaje tal como le llego (El teléfono dañado) Dialogo sobre la actividad: ¿Será necesaria la comunicación?
Presentación del tema	El afecto El afecto es vital en todo ser humano desde que nace, por que ayuda al individuo a desenvolverse con seguridad y confianza. Pero, todo dependerá de las experiencias vividas y recibidas del medio en el que se desarrollan. El desarrollo socio afectivo se da a través de la socialización con las demás personas, ya sea dentro o fuera del hogar donde aprenderán a compartir y convivir. Importancia del desarrollo socio afectivo en el niño. Un niño y una niña con un desarrollo afectivo adecuado brindado

	<p>primeramente desde el hogar, se convertirá en una persona segura, alegre, capaces de expresar sus sentimientos hacia los demás.</p> <p>Como desarrollar la afectividad en los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La comunicación</u>: ayudara a conocerse mutuamente, expresando lo que piensa, siente, sus miedos y preocupaciones, permitiendo formar lazos de confianza y afecto. • <u>El cariño</u>: es importante brindar cariño a través de elogios, felicitaciones y abrazos donde el niño se sienta querido y aceptado desarrollando así confianza en sí mismo. • <u>Respetando las reglas</u>: si dentro del hogar se establecen reglas, es importante no romperlas ya que esto ayudara al desarrollo de la responsabilidad, como por ejemplo: recoger los juguetes antes de jugar, tender su cama, realizar las tareas, limpiar su escritorio, entre otros, enseñándolos y guiándolos siempre con amor. <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=dxNYK9ey0wQ</p> <p>De acuerdo con el video, los padres son el espejo de sus hijos, si gritan ellos gritaran, si golpean ellos actuaran de la misma forma, pero si son cariñosos ellos sabrán dar cariño a los demás ya que toda la información que ellos reciban lo absorberán como una esponja, por ello la atención, el cariño y el apego físico que los padres brinden a sus hijos proporcionaran un desarrollo afectivo sano, siendo este un impulso para que el infante cumpla cada uno de sus sueños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si entréganos cariño, recibiremos cariño • Si entregamos respeto, recibiremos respeto. • Si entregamos desprecio, recibiremos desprecio.
Actividad final	<p><u>Todos los padres de familia se sentarán en círculo.</u></p> <p>La dinámica consiste en que la docente dirá (me voy de viaje y me llevo una sonrisa) y le deberá sonreír a la persona de su derecha, entonces esa persona deberá decir lo mismo, pero incluyendo un nuevo gesto de cariño más, ejemplo (me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo) y deberá dárselo a la persona de su derecha, por lo tanto cada persona deberá hacer lo mismo hasta terminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos finales sobre el tema tratado • Agradecimiento

Taller N 3

Tema: importancia del abrazo

Día	Sábado
Hora de inicio :900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Materiales	Globos, flash, proyector, bufandas

Objetivo	Dar a conocer, sobre la importancia del abrazo y el apoyo de los padres en la vida de un niño, con el propósito de llevarlos a la práctica en cada una de las actividades diarias.
Ejecución	Dar la bienvenida a los padres de familia por parte de la docente Ubicar a cada padre de familia en un sitio específico
Actividad inicial	<u>Sensibilización</u> La docente entregara un globo a cada uno, los cuales tendrán un papel escrito sobre las acciones que se deberá llevar a cabo con la persona que está al frente. Ejemplo: Dele un abrazo, realice una mueca, dígame te quiero, jalarle la oreja, etc. Dialogo: ¿Cómo se sintieron las personas que recibieron una muestra de cariño?, ¿Cómo se sintieron las personas que no recibieron cariño?, ¿Cómo creen que un niño se sentiría en estas dos acciones?
Presentación del tema	El abrazo: Transmite primera mente calma Los niños nacen completamente desnudos y necesitan del calor humano, es por eso que los doctores entregan a su madre para lograr que se calme. El afecto de los abrazos brindados por las personas más cercanas ayuda al niño a desarrollar emociones positivas. Si un niño no recibe abrazos y cariño por parte de sus progenitores, estos

	<p>vacíos se manifestaran en bloqueos emocionales como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se relacionan afectivamente con los demás • Se les hace difícil expresar sus emociones • No confía en nadie • Es un niño solitario <p>De acuerdo con varios estudios científicos se ha demostrado que abrazar es otro modo de comunicarse, ya que hay cosas que se dicen mejor sin palabras y efectivamente la primera muestra de cariño que se le da a un bebé que acaba de nacer es un abrazo y un beso. Es por ello que.</p> <p>La Teoría del Apego, de <i>John Bowlby</i>. Señala que, un abrazo fortalece los vínculos de apego sano y seguro, es así que, si queremos que nuestros hijos se sientan protegidos, es necesario crear conexiones emocionales por medio del contacto físico en los momentos buenos y malos de sus vidas.</p>
<p>Actividad final</p>	<p>La docente colocara una venda en los ojos de uno de los padres.</p> <p>La persona con la venda en los ojos será conducido por su pareja quien deberá ayudarlo a pasar obstáculos y orientarlo para que no se lastime.</p> <p>(5 minutos)</p> <p>Dialogo</p> <p>¿Usted confió en la guía de la otra persona?</p> <p>¿Usted considera que un niño necesita de la guía de un adulto?</p> <p>¿Usted cree que es una buena guía para su hijo?</p>

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Taller N 4

Tema: Como influye el desarrollo socio afectivo familiar en la vida de un niño

Día	Sábado
Hora de inicio :900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Materiales	Vasos transparentes de plástico, 2 balde de agua (limpia y sucia), flash, proyector.

Objetivo	Orientar a los padres de familia sobre cómo influye el desarrollo socio afectivo familiar en la vida de un niño y cuán beneficioso puede ser brindar amor y cariño desde los primeros años de vida.
Ejecución	Dar la bienvenida a los padres de familia por parte de la docente Ubicar a cada padre de familia en un sitio específico
Actividad inicial	<p><u>Sensibilización</u></p> <p>A cada padre de familia se le entregara dos vasos transparentes donde deberán dibujar con el marcador la cara de un niño</p> <p>A su lado derecho estará un balde de agua limpia y al lado izquierdo un balde agua sucia</p> <p><u>Indicaciones:</u></p> <p>Si la docente dice “Eres lo mejor q me ha pasado” los padres de familia deberán colocar en uno de los vasos agua limpia.</p> <p>Si la docente dice” Quítate que me estorbas” los padres de familia deberían colocar agua sucia en el otro vaso.</p> <p>La actividad se realizará hasta que todos los vasos estén llenos, una vez terminado la docente preguntará que vaso de agua estaría dispuesto a beber.</p> <p><u>Reflexión:</u> las acciones de los padres llenarán la vida de sus hijos, quienes entregarán en los demás lo mismo que recibieron de los padres.</p> <p>Si el niño recibe golpes o gritos el tratará de la misma manera a los demás y los</p>

	<p>demás niños se alejarán.</p> <p>Pero si el niño recibe amor y respeto el tratará a los demás de la misma manera y los demás se quedarán, porque todos merecemos la atención y cariño de los demás.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=itFCNt4G_j8</p> <p>Dialogo sobre el video</p>
Presentación del tema	<p><u>Como influye el desarrollo socio afectivo familiar en la vida de un niño</u></p> <p>La familia es el primer transmisor de valores, creencias y educación por lo tanto cada miembro de la familia debe mantener una buena comunicación con el infante ya que esto permitirá al niño tener más confianza y cercanía dentro del círculo familiar donde se desenvuelve.</p> <p>Según la (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2004) “El niño o la niña necesitan establecer vínculos afectivos con otras personas cercanas, puesto que allí aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima.”</p> <p>Por ello, es importante la cercanía física como afectiva entre el niño y la familia, ya que esto influye en las actitudes y comportamientos dentro y fuera del hogar, por lo tanto es importante que los padres sepan escuchar a sus niños, comprender sus inquietudes, conocer lo que les gusta, lo que les disgusta, su alimento favorito, entre otros.</p> <p style="padding-left: 40px;">Según (González & Colás Cos, 2011) Afirma que, “El niño de edad temprana no sólo se comunica emocionalmente con el adulto, sino que además, se orienta, regula, valora e intercambia sus experiencias.”</p> <p>Por lo tanto, los padres cumplen un papel significativo en la vida de los niños ya que son el modelo a seguir, lo cuales imitaran todo lo aprendido y vivido de acuerdo a las experiencias que el niño va adquiriendo.</p> <p><u>Ventajas del desarrollo socio afectivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejoran la comunicación ● Se desarrolla la confianza, seguridad ● Fortalecen la autoestima.
Actividad final	<p>Presentación de un video:</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg</p> <p>Diálogos y preguntas finales sobre el video.</p>

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Taller N 5

Tema: familia- escuela- niño

Día	Sábado
Hora de inicio :	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Materiales:	Cordones, flash, proyector, video, hojas.

Objetivo	Dar a conocer la importancia y el valor de la participación familiar y docente en la educación de los niños, con el propósito de formar personas responsables dentro del hogar y en la sociedad.
Ejecución	Dar la bienvenida a un nuevo taller
Actividad inicial	<p><u>Sensibilización</u></p> <p>La docente solicitara que uno de los padres de familia amarre las muñecas de su pareja con las manos para atrás.</p> <p>A continuación la docente amarrará la muñeca de los que están sin amarrar con un nudo simple.</p> <p>La actividad consiste en que se deberán apoyar mutuamente para zafarse los nudos de las manos, a través de la comunicación y movimientos corporales.</p> <p>Diálogos</p> <p>¿Qué sintió usted al realizar esta actividad?</p> <p>¿Cómo le amarro usted las manos de su pareja (nudo simple o complicado)?</p> <p>¿Usted cree que se zafaría el nudo solo y sin ayuda de nadie?</p>
Presentación del tema	<p>familia- escuela- niño</p> <p>La familia debe mantener una comunicación constante con el docente y el niño, porque los niños solo tienen dos fuentes de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia • La escuela <p>Si una de estas dos falla la otra decae, porque el educador no puede enseñar que robar está mal y en casa robar está bien.</p>

	<p>Las tareas orientas en clases no es solo para el niño, sino también para la familia porque los padres deberán proveer de los materiales que el estudiante necesita y eso se da a través de la comunicación, pero si un padre no es participe de las actividades escolares no tendrá conocimiento de lo que le hace falta o si entendió o no la tarea.</p> <p>Por tal razón, educar no es solo enseñar o enviar tareas para poner en práctica los conocimientos.</p> <p>Educar es brindar amor, invertir tiempo, tener paciencia y prepararse para dar las respuestas adecuadas a dudas que el niño o niña pueden tener.</p> <p>La familia y el niño ira de la mano con la escuela tanto en educación y valores.</p>
Actividad final	<p>Video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MfhGX77_3xA</p> <p>Diálogo</p> <p>En una hoja en blanco escriba una frase corta que motive a su niño, coloréelo y péguelo en el escritorio de su hijo o hija cuando llegue a casa.</p> <p>Agradecimiento y despedida.</p>

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Taller N 6

Tema: Importancia del acompañamiento de los padres hacia los hijos en los procesos educativos.

Día	Sábado
Hora de inicio :900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Materiales	Hoja en blanco, lápices, flash, proyector, video.

Objetivo	Facilitar información necesaria a los padres de familia por medio de talleres, sobre la importancia del acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos, con la finalidad de que cada estudiante se sienta apoyado y motivado desde el hogar.
Ejecución	Dar la bienvenida a los padres de familia por parte de la docente

<p>Actividad inicial</p>	<p><u>Sensibilización</u></p> <p>La docente realizará una pregunta: ¿Ustedes conocen a sus hijos como la palma de su mano?</p> <p>A cada padre de familia se le entregara una hoja en blanco donde la docente pedirá que cada padre de familia dibuje su mano sin verla, tal como es con todas sus marcas.</p> <p>Reflexión: Por medio de esta actividad nos permite reconocer que no todos los niños son iguales, por lo tanto es importante ser partícipes en cada una de las actividades por que los niños crecen y esos años no volverán jamás.</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw</p> <p>Dialogo sobre el video</p>
<p>Presentación del tema</p>	<p><u>Importancia del acompañamiento de los padres</u></p> <p>Como se sabe la familia es el primer contacto social del infante, donde se desarrollarán y aprenden activamente pero también se sabe que en un determinado momento el niño deberá empezar a compartir con otros niños fuera del contexto familiar, eso quiere decir como por ejemplo en un centro educativo donde el niño experimentará nuevas vivencias.</p> <p style="padding-left: 40px;">Según (Espitia Carrascal & Montes Rotel, 2009) afirma que, la influencia de la familia en la educación es primordial sobre todo en la etapa de educación, en donde se desarrollan sus conocimientos. (pág. 22).</p> <p>En concordancia con el autor el acompañamiento de los padres no termina cuando el niño ingresa a un centro educativo, si no que este se da desde el momento que nace, quienes deberían ayudarlo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los lazos familiares (papá, mamá y hermanos) • Aumenta la confianza en sí mismos • Mejorar sus aprendizajes • Expresa mejor sus sentimientos <p>El cariño y el afecto que el niño recibe dentro del hogar se verán reflejados a través de los diferentes comportamientos y formas de relacionarse con los demás fuera del hogar</p> <p>Como lo menciona el autor, (Peña, 2020), cuando los niños crecen dentro de un núcleo familiar agradable se desarrolla la confianza en sí mismo lo que les permite desarrollar su autonomía y proceden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende mejor a los demás y así mismos. • Hacer más amigos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de mejor manera en actividades lúdicas como juegos, deportes o manualidades. • Mejoran los rendimientos académicos • Son personas más felices. <p>De igual manera, se puede mencionar que la atención que el niño recibe de sus padres ayudara en la mejora y realización de sus actividades.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Juan realiza una actividad manual para sus padres, la cual se deberá entregara en el día de la familia, Juan pinto emocionado una flor y una corbata, cuando llego el día de la entrega muchos niños corrieron a recibir a sus padres con el presente, pero los padres de Juan no llegaron, desanimado cogió un crayón y rayo su trabajo.</p> <p>¿Qué opina usted como padre sobre la historia?</p>
Actividad final	<p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=Xj8B6r6nhyQMn4M</p> <p>Diálogos finales sobre el video.</p> <p>¿Qué les pareció el tema?, ¿Cómo se sintieron?</p>

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Taller N 7

Tema: Desarrollar el área socio afectivo de los niños desde el hogar

Día	Sábado
Hora de inicio :900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Materiales	Música, cubiertos, tachos rojo y azul, caja de fósforos, video.

Objetivo	Desarrollar espacios lúdicos en el hogar, donde el niño logre construir y fortalecer los lazos afectivos a través de actividades colaborativas, diálogos y juegos.
Ejecución	Dar la bienvenida a los padres de familia por parte de la docente Ubicar a cada padre de familia en un sitio específico
Actividad inicial	Canción: Cabeza, hombros, rodillas pies.
Presentación del tema	<p>La familia es la primera instancia educadora donde se desarrolla el área socio afectiva del niño, brindados por los padres, quienes deberán ser partícipes activos y trabajar de manera conjunta en las actividades que el niño realiza tanto en la escuela como en la casa.</p> <p>Según Jean Piaget citado por (Megías Tortosa & Lozano Serrano, 2019) afirman que, el desarrollo socio afectivo y cognitivo van juntamente, se puede alcanzar gracias a la socialización que realizan los niños con el medio exterior, el cual puede modificar constantemente debido a las experiencias que cada persona adquiera durante toda su vida.</p> <p>De igual manera, el autor recalca un buen aprendizaje se da por la socialización y las experiencias, pero si en la casa no existe la motivación ni acompañamiento de los padres estas experiencias se convertirán en un limitante en la vida del niño.</p>
Actividades	<p>1.- Coloca las cosas en su sitio</p> <p>Los padres de familia deberán colocar dos tachos de color, una roja y una azul.</p> <p><u>Donde el niño colocará:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La ropa sucia en el tacho rojo • Los zapatos en el tacho azul <p>Esta actividad ayudara al niño a ser más ordenado y sentirse parte de los que aceres del hogar</p> <p>2.- Clasificar los cubiertos</p> <p>Los padres deberán pedirán a sus hijos que les ayuden a clasificar y ordenar los cubiertos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuchara, tenedores, cuchillos

	<p>De esta manera los niños aprenderán ayudar en casa y a clasificar de manera divertida.</p> <p>3.- Juguemos a Construir con materiales de casa</p> <p>Con las cajas de fosfores, cubos de madera o vasos de plástico se pueden construir distintas torres juntamente con sus padres, logrando entablar así una comunicación agradable y un tiempo divertido de compartir en familia.</p> <p>4.- Realizar actividades con masa</p> <p>Los padres de familia juntamente con sus hijos deberán realizar una masa de pan</p> <p>Ingredientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harina, huevos, mantequilla, sal, queso. <p>Una vez lista la masa los niños deberán hacer diferentes figuras</p> <p>De esta manera los padres de familia y sus hijos entablarán una conversación del porque realizaron esa figura, desarrollando así una buena comunicación.</p> <p>Cabe mencionar que la realización de estas actividades ayudara al fortalecimiento de la afectividad y la socialización, ya que todo su entorno influirá tanto en lo emocional y social, formando así niños felices, seguros y sociables.</p>
<p>Actividad final</p>	<p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=Xj8B6r6nhvQMn4M</p> <p>Diálogos finales sobre el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el tema? • ¿Cómo se sintieron? <p>Dar las gracias por asistir a los talleres.</p>

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Taller N 8

Tema: Desarrollar la comunicación entre padres e hijos

Día	Sábado
Hora de inicio : 900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Materiales	Espejo, caja con animales, tarjetas de mociiones
Objetivo	Desarrollar el lenguaje fluido con la familia, para la expresión adecuada de sus ideas y pensamientos, por medio de la interacción con su entorno inmediato
Ejecución	Dar la bienvenida a los padres de familia
Presentación del tema	<p>La comunicación es esencia entre padres e hijos, ya que ayudara a conocer los gustos y disgustos de cada miembro de la familia, es por ello que, ser deberá llevar a cabo por medio de acciones o actividades lúdicas donde el niño se divierta, pero también aprenda. Es así que a continuación se dará a conocer las siguientes.</p> <p>1. Mirándome al espejo</p> <p>Los participantes tendrán un espejo por pareja</p> <p>Uno será el niño y el otro el adulto (Mirarse y dialogar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu cabello es largo o corto • Tus ojos son pequeños y de color • Toparse la nariz • Intenta tocar con tu lengua la nariz <p>2. Imitando las acciones</p> <p>Los participantes se pondrán de pie frente a un espejo grande</p> <p>Uno será el niño y el otro el adulto</p> <p>Repetir lo que el adulto dice o hace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar algunas muecas que el niño pueda imitar • me toco la cabeza una y otra vez • me tapo un ojo y saco la lengua

	<ul style="list-style-type: none"> • inflo y desinflo los cachetes • regalo un beso y abrazo una y otra ves <p>3. Adivinar que tengo en el cartón por medio del sonido</p> <p>Cada participante tendrá una caja en su mano con dos animales cada uno</p> <p>Uno será el niño y el otro el adulto</p> <p>Perro</p> <p>Adulto: Que animal tengo en esta caja (realizar el sonido)</p> <p>Niño y adulto: realizar sus movimientos y sonido (mover la cola, ladrar, tomar agua, dormir)</p> <p>Sapo</p> <p>Adulto: Que animal tengo en esta caja (realizar el sonido)</p> <p>Niño y adulto: realizar sus movimientos y sonido (como salta el sapito – saltar encima de las hojas , realizar su sonido, dormir)</p> <p>4. Expresemos nuestros sentimientos</p> <p>Los participantes se colocaran frente a frente, cada uno tendrá unas fichas de expresiones como: enojo, felicidad, tristeza, disgusto, cada tarjeta tendrá una pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enojado ¿Por qué sabes enojarte? • Llorar ¿por qué sabes llorar? • Feliz: ¿Qué te pone tan feliz? • Disgusto: ¿Qué no te gusta? <p>Después de escucharlos los adultos deberán dar un consejo al niño.</p>
Cierre	<p>Dialogar sobre las actividades</p> <p>Qué actividad le llamo más la atención y despedida</p>

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Taller N 9

Tema: Desarrollar la creatividad en los niños

Día	Sábado
Hora de inicio :900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Materiales	Cuetos, temperas, goma, tijera, cartón.

Objetivo	Dar a conocer actividades donde sean partícipes padres e hijos, que permitan la expresión libre de ideas y acciones para potenciar la creatividad en los niños.
Ejecución	Bienvenida a los padres de familia, relajación y estiramiento
Presentación del tema	<p>La creatividad en el niño implica confianza en sí mismo, formando un ser activo donde el infante aportara soluciones a problemas sencillos logrando adaptarse con facilidad a situaciones nuevas, es por ello que los padres de familia deberán fomentar la creatividad por medio de acciones lúdicas donde sean partícipes no solo los niños sino también sus representantes.</p> <p>1. Leer cuentos</p> <p>Los padres deberán leer un cuento cambiando su voz e imitando acciones, incluso pedirá al niño dramatizar mientras el cuento avanza</p> <p>2. Pintar</p> <p>A cada padre de familia se entregara un pliego de papel periódico y acuarelas</p> <p>Cada uno deberá pintar lo que deseen usando solo sus manos</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué pinto?, ¿en que se inspiró?, ¿Cómo se sintió?</p> <p>3. Crear algo nuevo</p> <p>Cada pareja tendrá un cartón grande, goma, tijeras, grampas y temperas con la cual deberán crear un juguete, una máscara, una casa, etc. Lo que ello deseen realizar.</p> <p>Preguntas: ¿realizaría esta actividad con si hijo y por qué?</p>

	Ventajas de las actividades <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a la socialización entre padres e hijos • Aportan ideas, respuestas y soluciones • Desarrolla la creatividad • Fortalece los vínculos afectivos
Cierre	Diálogos finales Despedida.

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

Taller N 10

Tema: El aseo personal desde el hogar.

Día	Sábado
Hora de inicio :900 am	Hora de culminación 11:00 am
Padres de niños y niñas	De 3 a 4 años
Área de trabajo	Sala de clases
Materiales	Cuca, materiales de aseo, música

Objetivos	Desarrollar niveles de independencia en el niño por medio de acciones cotidianas por medio de actividades prácticas de higiene y orden.
Ejecución	Dar la bienvenida a los padres de familia
Presentación del tema	<p>El aseo personal en el niño es indispensable, donde el padre de familia deberá guiar y estar pendiente de sus cuidados formando desde los primeros años buenos hábitos, los cuales se reflejara durante toda su vida, es por ello que, estas actividades se den a conocer por medio de cuentos historias o canciones y sobre todo llevándolos a la práctica con la finalidad de interiorizar la información en ellos.</p> <p>Historia sobre el cuidado de nuestro cuerpo:</p> <p>Te presentamos a Anita</p>

	<p>Anita: ¿Por qué esta triste?</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ha peinado, tampoco se ha cambiado de ropa (ropa sucia) • Tiene su cara, manos y pies sucios. • Su cuerpo no huele muy bien <p>¿Por qué Anita está oliendo muy mal?: Por qué no se ha bañado</p> <p>¿Cómo podemos ayudarla? (responden los niños)</p> <p>Debemos bañarla, peinarla, cambiarle de ropa</p> <p>Pregunta: ¿Y para eso que necesito?</p> <p>El jabón, champú, peinilla, ropa limpia (Útiles de aseo que nos mantienen limpio)</p> <p>Sacamos una caja y cantamos:</p> <p>Canción:</p> <p>Que será, que será lo que tengo aquí. ¿Quieres ver? – Si</p> <p>A continuación sacamos todos los útiles de aseo y pegamos en el pizarrón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudemos juntos a Anita <p>Bañamos, peinamos, cambiamos de ropa.</p> <p>¿Qué hubiera pasado si no ayudamos a Anita?: Se enfermaría</p> <p>Canción :</p> <p>Yo quiero ser limpio, yo quiero estar sano y todos los días tomo un buen baño, me lavo la cara, el cuello y las piernas, cepillo mis mientes, me corto las uñas, cepillo el cabello, que lindo que bueno estoy bien aseado.</p> <p>Inventemos una historia</p> <p>A continuación se entregara una cartulina blanca para realizar una cuca de un niño o una niña.</p> <p>Cada pareja deberá inventarse una historia para enseñar a sus hijos sobre la importancia del aseo de su cuerpo.</p>
Cierre	<p>Diálogos finales:</p> <p>¿Qué tal les pareció los talleres y actividades?</p> <p>Entregar los presentes y despedida.</p>

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha

3.2.1 Evaluación final

En este último punto de los talleres la evaluación se realizará utilizando la técnica de un muñeco, donde cada participante tomara una tarjeta y escribirá de acuerdo a los enunciados del muñeco:

Ejemplo:

- **Cabeza:** ¿Qué piensas de los talleres recibidos?
- **Manos:** ¿Que aprendió hacer o que actividad te llamo más la atención?
- **Pecho:** ¿Qué inquietudes o preguntas tiene?
- **Pie:** ¿Qué pasos o acciones daría usted después de haber recibido los talleres?
- **Boca:** ¿Qué sugerencias daría usted con respecto a los talleres?

Con cada pregunta planteada se lograra conocer el grado de aprendizaje que se obtuvo durante todos los talleres, y que posibles acciones se llevaran a cabo para un cambio positivo en el hogar, logrando un involucramiento activo de los padres de familia en las actividades diarias y escolares de los niños.

CONCLUSIONES

La revisión sobre el tema investigado permitió conocer un poco más sobre los elementos teóricos que hablan del problema en estudio, considerando de esta manera la importancia que tiene la influencia socio afectiva de los padres hacia sus hijos, al igual que el ambiente y el acompañamiento educativo, donde se formarán paulatinamente los aprendizajes, cumpliendo así con el primer objetivo, donde se demuestra que la familia es y será siempre el primer empuje que el niño necesita para cumplir con éxito sus metas.

Siguiendo con las conclusiones, se logró identificar las causas y debilidades de la interacción entre los padres e hijos, es por ello que, se realizó la presente investigación para obtener datos específicos y proponer una solución acorde a las necesidades, con el propósito de mejorar el desarrollo socio afectivo en los procesos educativos del niño.

En consideración con los resultados obtenidos de la ejecución de ambos objetivos, ha permitido a la investigadora proponer talleres orientados a la familia, el cual tiene como objetivo mejorar la interacción familiar y promover la participación de los padres en las actividades escolares.

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista académico, luego de haber hecho la descripción y el análisis de los datos obtenidos teóricamente, se recomienda que otros investigadores puedan seguir profundizando en el tema, con el fin de ampliar la información, para obtener una solución definitiva sobre el problema.

Considerando, la importancia del desarrollo del desarrollo socio-afectivo en los niños de 3 a 4 años, se solicita a los padres de familia ser partícipes en las actividades escolares del infante, para que de esta manera se fortalezcan los lazos socio afectivos dentro y fuera del contexto familiar

Se recomienda seguir profundizando en los talleres de orientación familiar, con la finalidad de provocar un cambio de conducta en los padres de familia, para incentivar el acompañamiento en la elaboración de las tareas escolares de los niños, logrando mejorar la calidad educativa desde los primeros años de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Odón, F. (Febrero de 2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias-Odon/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica/links/572c131608aef7c7e2c6bbe3/El-Proyecto-de-la-Investigacion-Introduccion-a-la-Metodologia-Cientifica.pdf
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia. Recuperado el 23 de noviembre de 2020, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Esteban, E. (23 de Agosto de 2019). *Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. Recuperado el 13 de Enero de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/#:~:text=Los%20seis%20primeros%20a%C3%B1os%20de,en%20parte%20su%20personalidad%20futura>.
- Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual. (Mayo de 2011). *Cifras clave sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y la innovación en los centros escolares de Europa 2011*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de https://www.seligipes.com/uploads/1/2/3/3/12332890/2011_eurydice_-_key_data_on_learning_and_innovation_through_ict_at_school_in_europe_sp.pdf
- Azuero, Á. E. (12 de Noviembre de 2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 4(8). Recuperado el 21 de diciembre de 2020, de [Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf)
- Barcos, V. (13 de Junio de 2016). *Planos del desarrollo Montessori*. Recuperado el 26 de Octubre de 2020, de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/planos-del-desarrollo-montessori/>
- Bustos Correa, C., Herrera, M. O., & Mathiesen, M. E. (2001). *Calidad del ambiente del hogar*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513844001.pdf>
- Cagigal de Gregorio, V. (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado el 13 de agosto de 2020, de <https://padrepiquer.es/wp-content/uploads/2018/05/LibroCAFPiquer.pdf>
- Cardozo, J. (2008). *Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, en el C.D.I Buena Vista*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2020, de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/153191>
- Castañeda Romero, M. (2018). *La importancia de la afectividad en los niños de preescolar que albergan en casa cuna: una propuesta para el personal docente*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2020, de Universidad pedagógica nacional: <http://200.23.113.51/pdf/25156.pdf>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (11 de Agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*. Recuperado el 27 de Octubre de 2020, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Delors , J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (Septiembre de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Registro Oficial N° 449 del 20 de octubre de 2008. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Ecuador, Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2020, de Registro Oficial No. 417: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ecuador, Congreso Nacional. (3 de Enero de 2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2020, de Registro Oficial 737 : https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Ecuador, Ministerio de Educación. (Julio de 2019). *Pasa la voz*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Ecuador, Presidencia de la República. (26 de Julio de 2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2020, de Registro Oficial N° 754: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/ecu168794.pdf>
- Ecuador, Secretaría Nacional de planificación y Desarrollo. (22 de septiembre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida*. Quito: Senplades. Recuperado el 19 de diciembre de 2020, de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotel, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado el 04 de septiembre de 2021, de Investigación y Desarrollo: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Flores Montero, C. (1998). *Conmemoración académica del centenario del nacimiento de Jean Piaget 1896-1996*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de https://books.google.com.ec/books?id=qwLo_9euZKQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (26 de Marzo de 2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad*

- colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2020, de <https://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrrollo%20psicosocial%20u nicef.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Diciembre de 2017). *Niños en un mundo digital*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2020, de <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- González, Y. L., & Colás Cos, I. (Febrero de 2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. *EduSol*, 11(34), 1-9. Recuperado el 26 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673010.pdf>
- Hernández M., G. A. (08 de Marzo de 2015). *El Marco de Referencia en los trabajos de investigación académica*. Recuperado el 15 de Octubre de 2020, de <http://gerardoahernandezm.blogspot.com/2015/03/el-marco-de-referencia-en-los-trabajos.html>
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2005). *Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Isasi Rosas, A. T., & Espinoza Isasi, A. J. (23 de Junio de 2010). *Rol del Docente en la integración Escuela Comunidad. Municipio Andrés Eloy Blanco, estado Sucre, Venezuela*. Recuperado el 07 de Octubre de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/rol-del-docente-en-la-integracion-escuela-comunidad/>
- Jiménez Martínez, M. A. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de Universidad de Murcia: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3DFEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (Febrero de 2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de calameo: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- López Ruíz, A. (2013). *Importancia de la educación Inicial*. Recuperado el 10 de Enero de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- López, F., Etxebarria, I., & Fuente, M. J. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Recuperado el 13 de Enero de 2020, de <https://es.scribd.com/document/360690564/Desarrollo-Afectivo-y-Social-pdf>
- López, G., & Guaimaro, Y. (Octubre de 2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2020, de https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf

- Maticurema Vargas, M. E., & Moreira Galarza, L. (Octubre de 2020). *Proceso de sensibilización a los estudiantes mediante actividades participativas para promover una inclusión educativa. Sistematización de experiencias prácticas*. Recuperado el 18 de Agosto de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52937/1/SISTEMATIZACION%20MATICUREMA%20VARGAS%20Y%20MOREIRA%20GALARZA.pdf>
- Megías Tortosa, A., & Lozano Serrano, L. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. España: Editex, S.A. Recuperado el 18 de octubre de 2020, de https://books.google.com.ec/books?id=gKyZDwAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Mensías Pavón, F. (24 de Noviembre de 2005). *La Afectividad*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de Derecho Ecuador: <https://www.derechoecuador.com/la-afectividad>
- Merino, J. P. (2013). *Definición de proceso educativo*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- Mesa, H. (27 de Septiembre de 2016). *Los beneficios de crear vínculos afectivos en el aula*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2020, de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/los-beneficios-crear-vinculos-afectivos-aula/#:~:text=Beneficios%20de%20un%20v%C3%ADnculo%20afectivo,bases%20seguras%20para%20futuros%20v%C3%ADnculos.>
- Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2020, de https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Ernesto_A_Rodr%C3%ADguez_Moguel_LIBROSVIRTUAL
- Molina Contreras, D. (26 de Septiembre de 2004). *Concepto de orientación educativa diversidad y aproximación*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>
- Montessori, M. (Noviembre de 1986). *La mente absorbente del niño*. Recuperado el 03 de Febrero de 2021, de <https://docplayer.es/48986349-Maria-montessori-la-mente-absorbente-del-nino.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (6 de Marzo de 2018). *La atención y educación de la primera infancia*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2020, de <https://es.unesco.org/news/atencion-y-educacion-primera-infancia-cuna-cohesion-social>
- Paniagua Díaz, S. (17 de Julio de 2020). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño/a*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de Grupo crece: <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADael-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-del-nio>
- Peña, B. (16 de Agosto de 2020). *La importancia de la familia en el crecimiento de un niño*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de <https://mejorconsalud.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>

- Plascencia, M., Valtierra Preciado, K., Pacheco, E., Ortiz Núñez, J. d., & Zavala, G. S. (2005). *Marco conceptual del diagnóstico*. Recuperado el 15 de Agosto de 2020, de Manual de Consultoría: <https://sites.google.com/site/manualconsultoria/marco-conceptual>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Científicas de América Latina*, 31(1), 125-163. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Ruiz López, J., & Aguas, G. (14 de Noviembre de 2011). *La importancia del apego en el desarrollo infantil*. Recuperado el 10 de Enero de 2020, de <https://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/en-el-lactante-y-nino-pequeno/la-importancia-del-apego-en-el>
- Ruiz Quiroga, P. (10 de Septiembre de 2010). *Temas para la educación*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Salazar, D., & Romero, G. E. (Marzo de 2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? *Multiciencias*, 6(1). Recuperado el 15 de agosto de 2020, de multiciencias: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>
- Salinas Tello, E. C. (2017). *Influencia de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos*. Recuperado el 07 de Octubre de 2020, de Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2020, de Red de docentes de América Latina y del Caribe: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4;
- Scagnoli, N. I. (2001). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Recuperado el 11 de Enero de 2021, de Academia: https://www.academia.edu/1453876/El_aula_virtual_usos_y_elementos_que_la_componen
- Soriano Rojas, R. (2002). *Investigación social: teoría y praxis*. Recuperado el 28 de Julio de 2020, de <https://books.google.com.ec/books?id=a5A-au7zn7YC&pg=PA161&dq=que+es+el+marco+teorico+en+una+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiT3unkvuntAhXIjFkKHW7UA1kQ6AEwAnoECAMQAg#v=onepage&q=q ue%20es%20el%20marco%20teorico%20en%20una%20investigacion&f=false>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (29 de Julio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de Psicoespacios: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Under, F. (10 de Mayo de 2007). *Factores que influyen en el aprendizaje*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2020, de <https://yjara.wordpress.com/>

- Villarreal Montoya, C. (1992). La orientación familiar: Una opción educativa. *Educación*, 16(2), 51-63. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de revista educación: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/13308/12580>
- Vonne, L. (15 de Diciembre de 2015). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen?* Recuperado el 18 de Diciembre de 2020, de Hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Yurén, M. T., & Cruz, M. d. (2009). La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños migrantes. *Reice Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 130-150. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55111725008.pdf>
- Zambrano Zambrano, R. Y., & Barzaga Sablón, O. S. (08 de Enero de 2018). La orientación familiar en la solución de problemas desde el análisis de riesgo. *Cognosis*, 3(5). Recuperado el 17 de Agosto de 2020, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/1526/1699/>
- Zambrano, D. (23 de 06 de 2019). *Importancia de la estimulación prenatal*. Obtenido de <https://www.facemama.com/estimulacion-prenatal/importancia-de-la-estimulacion-prenatal.html>

ANEXOS



**CARRERA DE LICENCIATURA EN DESARROLLO DE TALENTO
INFANTIL**

La presente guía tiene como finalidad obtener información acerca de la influencia socio afectivo de la familia. En los procesos educativos de niños de 3 a 4 años. Se utilizara como muestra seis niños que asisten a la “Iglesia árbol de la Vida” ubicada en la comunidad de Pueblo Unido.

Nombre del observador: Ruth Angelica Chiguano Yugcha								
Estudiante de la carrera del desarrollo del talento Infantil.								
Aspectos a observar								
Aseo personal del niño	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación
	Adecuado							
	Inadecuado							
Realización del saludo antes de ingresar al salón de clase	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación
	Adecuado							
	Inadecuado							
Entrega en tiempo de las tares orientadas para la casa.	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observaciones
	Si							
	No							
Calidad de las tareas	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación

	Incompleta							
	Sucia							
	Adecuada							
Interés en la realización de las actividades orientadas en clases	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación
	Si							
	No							
Comparte los materiales con los demás	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación
	Si							
	No							
Se muestra aislado o tímido	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación
	Si							
	No							
Se muestra violento con los demás	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación
	Si							
	No							
Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás compañeros	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación
	Si							
	No							
Los padres del niño se acercan al docente para preguntan sobre el comportamiento y progreso académico del niño	Opciones	1	2	3	4	5	6	Observación
	Si							
	No							
	A veces							

Elaborado por: Ruth Angelica Chiguano Yugcha



CARRERA DE LICENCIATURA EN DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL

Encuesta.

Estimado padre de familia le solicitamos su colaboración para la realización de la presente encuesta, que tiene como finalidad obtener información acerca de la influencia socio afectivo de la familia en los procesos educativos de los niños de 3 a 4 años.

Seleccione una opción y Marque con una **X**

¡¡Gracias!!

1.- ¿Conoce usted que es el desarrollo socio afectivo?

Si () No ()

2.- ¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo del niño empieza desde el hogar?

a) Si () b) No () c) A veces ()

3.- ¿Pasa tiempo con su hijo en actividades como (juegos, música, diálogos) donde se desarrolle el área socio afectivo del niño?

a) Sí () b) No () c) A veces ()

4.- ¿Su niño o niña pide permiso o busca su opinión antes de realizar alguna acción?

a) Sí () b) No () c) A veces ()

5.- ¿Cree usted que el apoyo de la familia y la guía del docente contribuirá a desarrollo socio afectivo del niño?

a) Sí () b) No () c) A veces ()

6.- ¿Le explica con amor y paciencia como realizar la tarea hasta que él o ella entienda?

a) Sí () b) No () c) A veces ()

7.- ¿Asiste usted a la institución para consultar el rendimiento académico de su niño?

a) Sí () b) No () c) A veces ()

8.- ¿Sabe usted cuando su hijo o hija tiene deberes de la escuela?

a) Sí () b) No () c) A veces ()

9.- ¿Cree usted que la educación de los niños deberá ser únicamente del docente?

a) Si () b) No ()

¿Por qué?

.....
.....

10.- Considera usted que la influencia socio-afectiva de la familia.

No Afecta en el proceso educativo del niño ()

Si se ve refleja en los procesos educativos del niño ()

¿Por qué?

.....
.....

Fotos de la investigación





