

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y  
EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN DESARROLLO DEL TALENTO  
INFANTIL**

**TÍTULO:**

**TALLERES DIRIGIDOS A DESARROLLAR COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS  
PROFESIONALES EN LOS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN A LAS  
DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL CDI  
“EDUARDO MANRIQUE”**

**AUTORA:**

Cinthia Vanessa Hernández Mallamas

**TUTOR:**

Dra. María Guadalupe Valladares González

Dr. C. Ignacio García Álvarez

**Quito, 2020**

## CERTIFICACIÓN DEL ASESOR



Quito, 26 de junio 2020

### Oficio de nota del asesor

Tutores: Dra. C María Guadalupe Valladares González  
Dr. C Ignacio García Álvarez

Estudiante: Cinthia Vanesa Hernández Mallamas

La estudiante ha realizado un trabajo de calidad como investigadora. Ha profundizado en una temática novedosa y de gran actualidad para la universidad y lo ha realizado con gran acierto. El proyecto investigativo elaborado pone de manifiesto el dominio que posee sobre la metodología de investigación educativa. Por su labor, de forma general, se propone la nota de 100 puntos.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ignacio", is positioned above a horizontal line. The signature is cursive and somewhat stylized.

Firma del asesor

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **CINTHIA VANESSA HERNÁNDEZ MALLAMAS**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera de Desarrollo Del Talento Infantil, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: **TALLERES DIRIGIDOS A DESARROLLAR COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES EN LOS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL CDI “EDUARDO MANRIQUE”** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

**CINTHIA VANESSA HERNÁNDEZ MALLAMAS**

**C.I: 1718560517**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **CINTHIA VANESSA HERNANDEZ MALLAMAS**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, Título completo del trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata sobre **TALLERES DIRIGIDOS A DESARROLLAR COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES EN LOS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL CDI “EDUARDO MANRIQUE”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente

**CINTHIA VANESSA HERNÁNDEZ MALLAMAS**

**CI: 1718560517**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado, a quienes, con su apoyo, amor incondicional, su confianza en mí y su gran ejemplo, hacen que cada día luche por mis sueños y jamás me rinda, asegurándome que el triunfo está en la dedicación y el respeto, y enseñándome que el amor de Dios es infinito, por ello y muchas razones, con todo mi cariño este logro va dedicado a mi Madre Teresita Mallamas y a mi pequeña Hija Darleth.

A mi tutor, Ignacio García Álvarez por ser la luz en esos momentos difíciles, por ser aquella valiosa ayuda que permitió que este logro diera frutos en beneficio de mi futuro y de mi pequeña familia. A mi tutora, Guadalupe Valladares, por su meritorio apoyo, por sus consejos y gratas palabras de motivación para culminar mi proceso de titulación, y ser quienes me transmitieron todos sus conocimientos y siempre me brindaron su apoyo incondicional, llegando a cumplir mi gran Sueño.

Con cariño y estima, muchas gracias e infinitas bendiciones.

## AGRADECIMIENTO

Cada uno de los momentos en el día a día de nuestra existencia, van siempre acompañados de aquella o aquellas personas que hacen de la vida se torne más fantástica y llena de motivación, siendo por ende aquellas manos de apoyo que acompañan el camino de los triunfos y alegrías.

A lo que cabe dar un reconocimiento de gratitud, por todo aquello que fue brindado como es; su tiempo, dedicación y confianza hacia mi persona, por lo que con este trabajo de Titulación, que he realizado con mucho amor, entrega y esmero, brindo mi más infinito agradecimiento, a mi Dios por ser la luz que siempre estuvo ahí en los momentos difíciles, a mis Padres, en especial a mi Madre Teresita por su amor eterno y apoyo constante por verme llegar a ser una gran profesional , a mi pequeña Hija Darleth, quien emprendimos este camino juntas y ahora vemos el fruto de nuestros esfuerzos.

Y mis más sinceros agradecimientos a mis formadores profesionales y grandes amigos, como son mis Docentes de la UMET, que, gracias a su ejemplo, profesionalismo, calidad humana y cariño brindado en todo el proceso de formación, ahora soy una GRAN PROFESIONAL.

Cinthia Vanessa Hernández Mallamas

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	I
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE GENERAL .....	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
Determinación del objeto de estudio de la investigación .....	7
Objetivo General:.....	8
Objetivos Específicos:.....	8
ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA.....	10
Estructura del proyecto investigativo.....	13
CAPITULO I.....	14
1. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	14
1.1. Competencias pedagógicas profesionales en la educación inicial.....	14
1.2. Atención a las diferencias individuales de aprendizaje en los niños de educación inicial.....	16
1.3. Diseño Universal del Aprendizaje .....	26
CAPITULO II .....	30
2. ESTADO ACTUAL DE LA ATENCION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE.....	30
2.1. Metodología utilizada en el proceso de investigación: .....	30

2.2. Análisis de los resultados de los métodos empíricos utilizados: .....	32
CAPITULO III .....	42
3. TALLERES PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE .....	42
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS .....	69

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Clases igualitarias _____	32
Gráfico 2: Acciones en pro de necesidades de aprendizaje _____	32
Gráfico 3: Adaptaciones Curriculares _____	33
Gráfico 4: Acondicionamiento de aulas _____	33
Gráfico 5: Horarios adecuados _____	34
Gráfico 6: Tareas Diferenciadas _____	34
Gráfico 7: Apoyo diferenciado _____	35
Gráfico 8: Potencialidades _____	35
Gráfico 9: Estimulación a niños con dificultad _____	36
Gráfico 10: Diferencias individuales _____	36
Gráfico 11: Casos diferencias individuales _____	37
Gráfico 12: Características _____	37
Gráfico 13: Actividades en el desarrollo de destrezas _____	38
Gráfico 14: Preparación del tratamiento a las diferencias individuales _____	39
Gráfico 15: Diagnóstico de diferencias individuales _____	39
Gráfico 16: Seguimiento de resultados _____	40
Gráfico 17: Evaluación desempeño docente _____	41

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo, hace referencias a la importancia que posee las diferencias individuales de aprendizaje, así como también las competencias pedagógicas profesionales que deben poseer los docentes para cumplir de manera pertinente y adecuada los lineamientos de la política educativa inicial. Se enfoca en las bases legales que corresponde al Ecuador juntamente con sus leyes que han sido planteadas por entes reguladores extranjeros a nivel mundial, con énfasis en los derechos de los niños y niñas de Educación Inicial. De esta manera cabe recalcar que el trabajo y labor docente es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso formación inicial, teniendo en cuenta las capacidades de los docentes que son imprescindible para poder integrar a los niños y niñas respetando sus derechos, brindando oportunidades acordes a sus necesidades de aprendizaje es decir apoyo en todo su proceso de desarrollo integral. Seguidamente, para la ejecución de la investigación se utilizaron los métodos de inducción – deducción, análisis y síntesis, también se utilizó el método de revisión documental, es decir, búsqueda y clasificación de la información, análisis de los conceptos explícitos e implícitos en el tema a investigar y la revisión de la bibliografía. A la vez se utilizó otros métodos de esencial importancia como fueron la observación, la encuesta y la entrevista, los mismos que permitieron constatar que los docentes del CDI “Eduardo Manrique” necesitan ser capacitados para la atención a las Diferencias Individuales de Aprendizaje que se presentan en el entorno educativo. Por tanto, en correspondencia al contexto del tema, se plantea como objetivo de la investigación, proponer talleres de preparación Pedagógica Profesional para la atención a las Diferencias Individuales de Aprendizaje, dirigido a los profesionales de este Plantel Educativo. De esta manera se crearon 9 talleres de preparación que servirán para dar respuesta a la problemática planteada.

**Palabras claves:** Competencias Pedagógicas Profesionales, Diferencias Individuales de aprendizaje, talleres.

## ABSTRACT

This research work makes references to the importance of individual learning differences, as well as the professional pedagogical competences that teachers must possess in order to properly and appropriately comply with the guidelines of initial educational policy. It focuses on the legal bases that correspond to Ecuador along with its laws that have been raised by foreign regulatory entities worldwide, with an emphasis on the rights of children in Initial Education. In this way, it should be emphasized that teaching work and work is essential for the integral development of children in their initial training process, taking into account the capacities of teachers that are essential to integrate children while respecting their rights. , providing opportunities according to their learning needs, that is, support throughout their entire development process. Thus, for the execution of the research, the induction - deduction, analysis and synthesis methods were used, the documentary review method was also used, that is, the search and classification of the information, analysis of the explicit and implicit concepts in the topic to be investigated and the review of the bibliography. At the same time, other methods of essential importance were used, such as observation, survey and interview, which allowed us to verify that the teachers of the "Eduardo Manrique" CDI need to be trained to attend to the Individual Learning Differences that they occur in the educational setting. Therefore, in correspondence to the context of the topic, the objective of the research is to propose professional Pedagogical preparation workshops for attention to Individual Learning Differences, aimed at the professionals of this Educational Facility. In this way, nine preparation workshops were created that will serve to respond to the problems raised.

**Keywords:** Professional Pedagogical Competences, Individual Learning Differences, workshops.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo adecuado de la niñez se considera uno de los aspectos más importantes de la sociedad, en este se enmarcan aspectos determinantes para la formación integral de la primera infancia. Considerándolo como un proceso continuo, dinámico, de etapas significativas que requieren atención pertinente por parte de docentes capacitados, que engloben el desarrollo integral acorde a las necesidades, ritmos y características de aprendizaje. Esto posibilitará lograr una integración de todas las funciones que se presentan; como son fundamentos y bases importantes para el desarrollo desde edades tempranas y a lo largo de la vida.

En este prolongado proceso, el desarrollo de los niños de Educación Inicial es particularmente cardinal, por la trascendencia y las implicaciones que marcan los cambios a lo largo de toda su infancia, transformaciones que deben ser estimuladas o abordadas, en caso de ser necesario, acorde a las necesidades individuales que se presenten. Entre estas se destacan las diferencias que se encuentran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una adecuada atención educativa profesional, permite fortalecer la construcción de una infancia plena y una enseñanza de calidad con las mismas oportunidades de desarrollo para todos los niños.

El desarrollo de la infancia ha sido y es una preocupación permanente del ámbito educativo, como lo menciona en un enfoque definido por la (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008), “la educación es derecho de las persona a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado”, y en su artículo 344 se reconoce, por primera vez en el país, a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

A partir de estas ideas, se considera que los niños poseen derechos que les permiten poder lograr un bienestar en su desarrollo integral. Se debe tener con ellos la oportuna atención docente y pedagógica desde los primeros años de vida, ya que en esta etapa se construyen los fundamentos de la identidad, además, una base afectiva. Estos pueden ser factores que modifiquen el desarrollo integral de sus vidas.

El desarrollo integral de los niños se inscribe como parte importante de su salud, dentro del concepto de crianza y sustentado en la construcción social de un país. En este caso es importante mencionar a Ecuador como territorio; donde se observan avances sobre la atención de la primera

infancia, en cuanto a salud, educación, desarrollo y preparación de docentes para la atención a la diversidad en los niños; atendiendo las diversas diferencias de aprendizaje, que se encuentran en día a día en el proceso educativo.

Por otra parte, se prioriza obtener logros importantes en la reducción de casos de niños que no son tomados en cuenta; por sus diferencias individuales de aprendizaje. Es un fin lograr cumplir lo estipulado por (Ecuador, Ministerio de Educación, 2012) donde se menciona la necesidad de "Definir y ejecutar políticas para la inclusión económica y social, brindando un desarrollo integral en beneficio de menores", considerando a este proceso cada vez más importante por la calidad educativa que siempre se debe impartir de manera continua.

La propuesta de acciones para el desarrollo de competencias pedagógicas profesionales en los docentes, es un elemento importante para priorizar la vida de aquellos que son más vulnerables, enfocado en cada uno de los aspectos que conforman su desarrollo y de una adecuada formación continua por parte de los docentes, que son el pilar fundamental para el abordaje de las necesidades de los niños.

Sin embargo, en la actualidad, aunque se le está dando gran importancia a la Educación Inicial, aún nos encontramos con casos o situaciones lamentables donde se puede observar planificaciones realizadas por los docentes que se basan, en su mayoría, en un proceso repetitivo, poco activo y con una escasa interrelación entre docente y estudiante. Considera de esta manera una educación donde prevalecía el autoritarismo, dando como resultado una educación sin activismo educativo.

En este sentido se afirma que se puede provocar en los niños fatiga educativa, por el hecho de solo reproducir comportamientos, lo que no permite el desenvolvimiento de su creatividad y otros aspectos de su personalidad, como muestra del desarrollo de las

Diferencias individuales de aprendizaje que cada niño posee. Esta situación se generaliza en los hogares, centros de desarrollo infantil y en sus entornos de vida, causando desánimo por aprender y no poder conocer y ser partícipes a la vez, de una educación creativa y llena de experiencias significativas.

En el aprendizaje en la etapa inicial, al que se hace referencia en el presente trabajo investigativo, se muestra, en algunos casos, falta de capacitación docente. Existe carencia de motivación por parte de un número significativo de maestras de nivel inicial hacia sus niños en lo referente a la atención a las diferencias individuales de aprendizaje. Lo anterior puede llevar a la clase a una rutina rígida y con gran monotonía.

El conocimiento sobre la educación se entiende de manera personal y necesaria para orientar la práctica educativa dentro y fuera del aula. “La práctica debe ubicarse en espacios y procesos generadores de nuevos conocimientos” (Escarbajal, y otros, 2012). Se coincide con el autor al referir la mencionada práctica, como alternativa formativa para fortalecer la pertinente atención a la diversidad en el aula, consideradas determinantes en las relaciones humanas y en el desarrollo intelectual de la infancia desde edades muy tempranas, en el aspecto de la educación formal inicial.

En este sentido, se debe tener siempre presente que ningún procedimiento, técnica o estrategia, tendrá el mismo resultado en todo el grupo de niños que se trabaje. Es de suma importancia, la detección pertinente y temprana del docente para la intervención a las diferencias individuales de aprendizaje que se puedan presentar.

Según, (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014) la guía del Currículo de Educación Inicial, es enfática en la necesidad del cumplimiento de sus actividades. Con esto se pretende encaminar a los niños en su desarrollo como seres biopsicosociales y se enfoca en las diferencias de aprendizaje que deben ser atendidas de manera pertinente y adecuada por parte de los docentes. Se considera a los maestros como los principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque de este Currículo de la educación inicial genera oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños. Es indispensable posibilitar una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014).

Esto permite reconocer las necesidades, potencialidades e intereses de los niños y niñas sin dejar de lado, aspectos importantes como; nivel de desarrollo, edad, características de personalidad ritmos, estilos de aprendizaje contexto cultural y lengua.

Es importante respetar la individualidad de cada niño/a, además, brindarles las mismas oportunidades de desarrollo sobre la base de aportarles mejoras para potenciar y fortalecer su aprendizaje.

Para desarrollar lo antes mencionado, en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tener en cuenta los parámetros específicos que brinda el (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014), los que se deben cumplir en la tarea diaria educativa, para poder lograr resultados positivos, tales como son:

- Perfil de salida: es la descripción de los desempeños de los niños al finalizar sus modalidades.
- Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje.
- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje.
- Objetivos de subnivel: orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo.
- Objetivos de aprendizaje: son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado.
- Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.
- Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas.
- Orientaciones para el proceso la evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.
- Organización curricular de los aprendizajes: Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. De cada uno de los ejes de

desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014)

De esta manera gracias al apoyo técnico y pedagógico por parte del antes mencionado currículo, hacia el proceso educativo y cada uno de los partícipes del mismo; es importante enfocarse en el pertinente desarrollo y preparación por parte de los docentes en competencias profesionales en relación a la atención de las diferencias individuales de aprendizaje en los niños dentro de la primera infancia.

El criterio emitido por, (Redondo & Madruga, 2010), para el abordaje a la diversidad enfatiza en que siempre debe ser tomado con mucha responsabilidad. Esto implica un movimiento de renovación pedagógica, donde la escuela nueva proponía una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral de los niños, esta enseñanza, en cuanto a la diversidad, tenía un aspecto muy importante para su adecuado desarrollo socio afectivo.

El desarrollo de la educación en relación a la atención a las diferencias individuales que existen en la infancia está modificado por varios aspectos que se encuentran en el transcurso de la vida de los niños. Una estrategia para mejorar la calidad de planificaciones de los docentes que sirva de herramienta propicia para mejorar de manera técnica, teórica y científica las relaciones entre los niños de la educación inicial.

La iniciativa de proponer talleres de preparación para los docentes, es una opción de formativa continua, que emerge de la frecuencia con que son observados los problemas relacionales entre compañeros, al observar conductas preocupantes en edades tan tempranas que deben ser atendidas y abordadas con el mejor profesionalismo.

En vista de que los niños, grupo social de alta sensibilidad, pasan mucho tiempo en los centros educativos, es un tema preocupante el hecho de poder emprender acciones que permitan que sean atendidos de la mejor manera y acorde a sus necesidades. Para resolver sus problemas en correspondencia a su edad, con actividades pertinentes enfocadas a su desarrollo lúdico pedagógico se precisa de docentes capacitados y preparados para poder brindar el apoyo necesario hacia los infantes.

Constituye una prioridad el dar solución a varias situaciones violentas, des motivantes o, simplemente, a niños no comprendidos por sus diferencias individuales de aprendizaje con el fin de que tengan una vida plena, enfocadas al desarrollo de sus destrezas y habilidades.

Se pretende aportar una iniciativa a la mejora de las problemáticas que tanto afectan a los niños y niñas de educación inicial, así como, a sus procesos formativos y académicos, y de paso, a la comunidad educativa en general por los efectos que de ellas se derivan.

Si se realiza con adecuada pertinencia este tema se dará a entender la debida preparación y preocupación del manejo a las diferencias individuales de aprendizaje en el aula por parte de los docentes.

Las diferencias individuales de aprendizaje es un tema donde las bases de su desarrollo inician en la Educación Inicial, formando pilares fundamentales en la vida de todo infante. Y son precisamente a estas solicitudes formativas traducidas en problemáticas determinantes para su desarrollo personal e intelectual, a las cuales le viene apostando poder realizar acciones de preparación para el docente que permitan modificar, mediante un trabajo mancomunado entre la familia, docentes y los niños, para poder lograr cambios significativos.

De igual forma, cabe resaltar, que ningún proceso formativo surge efectos con actividades esporádicas sino más bien la creación de una propuesta de talleres para las competencias profesionales pedagógicas para la atención a las diferencias individuales de aprendizaje en los niños.

Un conjunto de varias actividades que se basen en estrategias pedagógicas consignadas como “talleres, informativos o de formación” para fortalecer el conocimiento de los docentes y que sepan abordar de manera pertinente las diferencias individuales de aprendizaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, barrio Tena, propuesta que favorecerán procesos para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Se logrará este cumplido por medio de estrategias, rutinas y actividades llenas de un bagaje de conocimientos oportuno, se logra brindar varios escenarios propicios para poner a prueba esta iniciativa formativa dirigida a docentes, enfatizadas en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que el trabajo investigativo pretende aportar al fortalecimiento de la preparación de los docentes para el abordaje hacia la atención de las diferencias individuales de aprendizaje en los niños. Respetando sus derechos, su desarrollo integral que es la misión principal de esta investigación, de la mano de la concientización por parte de los docentes para que comprendan la importancia de las diferencias individuales de aprendizaje como un desafío formativo permanente para la labor educativa que se realizará en el Cdi “Eduardo Manrique”.

De esta manera, en este proyecto investigativo, consta de tres capítulos, el primero hará referencia a los fundamentos teóricos del tema a abordar, haciendo énfasis a las competencias docentes y a la atención a las diferencias individuales de aprendizaje y la importancia de aportar en el tema; en el segundo capítulo se realiza el proceso de diagnóstico, en los cuales se hablará sobre los elementos a evaluar y finalmente en el capítulo tres se realizará una propuesta para el desarrollo de competencias pedagógicas profesionales en función a las diferencias individuales de aprendizaje en los niños de educación inicial.

#### **Formulación del problema científico:**

Poca preparación de los docentes para la atención a las diferencias individuales de aprendizaje en los niños.

#### **Determinación del objeto de estudio de la investigación**

**Objeto:** Competencias profesionales pedagógicas del docente para la atención de las diferencias individuales de aprendizaje en la Educación Inicial

**Campo:** Desarrollo de Competencias Pedagógicas Profesionales para la atención de las diferencias individuales de aprendizaje en la educación inicial.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Proponer talleres de preparación para el desarrollo de competencias profesionales pedagógicas de los docentes del Cdi “Eduardo Manrique” para atender las diferencias individuales de aprendizaje en los niños.

### **Objetivos Específicos:**

- Fundamentar teóricamente el desarrollo de las competencias pedagógicas profesionales en los docentes de la educación inicial para la atención a las diferencias individuales de aprendizaje en los niños.
- Caracterizar el estado actual de la preparación de los docentes para la atención a las diferencias individuales de aprendizaje en los niños.
- Diseñar acciones de preparación para el desarrollo de competencias profesionales pedagógicas dirigido a la atención de las diferencias individuales de aprendizajes, en los docentes de la CDI “Eduardo Manrique”.

Para dar cumplimiento a estos objetivos es necesario precisar que el objeto de estudio son las competencias profesionales pedagógicas del docente y el campo es la atención de las diferencias individuales de aprendizaje en la Educación Inicial.

La educación para la primera infancia se entiende como un proceso incesante y constante de interacciones y nexos sociales de calidad, precisas y adecuadas que les permiten a niños y niñas desplegar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida por medio de aquella guía docente bien preparada que servirá como camino para desarrollar su actitudes y aptitudes propias de cada niño de la mano del respeto individual y hacia los demás.

La educación en función de la Diversidad tiene como rasgos distintivos ser equitativa, inclusiva y solidaria, puesto que considera las especificidades socio-económicas y geográficas del país, las necesidades educativas de los pequeños, así como la pluralidad cultural, étnica y social. “Ello se extiende al campo de la educación inicial, donde se comprende que hay un desconocimiento acerca del tratamiento y particularidades de la atención a las diferencias

individuales en niños menores de 5 años, con vistas a identificar al niño con talento” (Cuaspué Arcibniegas, Morillo Cano, Valladares Carvajal, Grimaldo Lorente, & Narváez Jaramillo, 2019, pág. 3). Lo que considero que lo mencionado permite un adecuado desarrollo integral y poder dar abordaje a las necesidades de los niños.

La definición de diferencias individuales de aprendizaje está vinculada a las nociones de personalidad, cognición, estilos de aprendizaje, motivación e inteligencia. Por lo que tales diferencias son una riqueza personal, un reto a la tarea educativa docente, una consecuencia de la propia labor educativa, y un condicionante importante para la respetar la diversidad en la educación.

En términos de aprendizaje, las diferencias individuales constituyen un desafío (Cuaspué Arcibniegas, Morillo Cano, Valladares Carvajal, Grimaldo Lorente, & Narváez Jaramillo, 2019, pág. 13) Ciertamente, abundan los motivos por los cuales los docentes realizan las actividades de enseñanza, es decir, esas acciones cuya intención es propiciar aprendizajes en los niños, con estilos definidos y en determinadas maneras enfocadas al adecuado manejo de cada uno de ellos.

Una de las razones es que el docente repite de manera inconsciente, prácticas de enseñanza basadas en la praxis pedagógica en la que estuvo inmerso durante su época estudiantil. Otra motivación es que el docente crea actividades de enseñanza basándose en su manera particular de aprender y de ser, lo que favorece a los niños que aprenden de la misma forma que él.

Hay también educadores que enseñan a partir de sus propios criterios sobre aprendizaje, educación, diversidad y lo que estiman como valioso, relevante, necesario o veraz. Otros docentes, más técnicos y poseedores de más herramientas didácticas como consecuencia de su formación profesional como es por medio de acciones de preparación pedagógica les permite realizar actitudes más elaboradas y con mayor carácter pedagógico.

Sin embargo, la mayoría de ellos emprenden acciones de orden general, sin preferencia por ningún perfil particular de estilo de aprendizaje por lo que es fundamental se refuerce dicho conocimiento sobre la diversidad en el proceso educativo. El infante no solo se desarrolla de acuerdo con un modo de crecimiento programado de acuerdo con la genética, sino también como consecuencia de sus intercambios constantes con el medio.

(Fermín, 2007), estima que en la actualidad se aprecia una mayor aceptación acerca de la relevancia de apreciarla diversidad en el aula; no obstante, las experiencias cotidianas en la educación, ponen de manifiesto que los sistemas educativos siguen replicando acciones emparejadoras a alumnos con requerimientos específicos y muy variados.

Si el ámbito educativo no reconoce la diversidad en las aulas, corre el riesgo de que muchos de sus niños no desplieguen completamente sus habilidades o atraviesen problemas de aprendizaje y participación dentro del ámbito educativo.

Es por ello que es urgente abordar este tema tan importante y dar soluciones y estrategias para su uso, será un gran reto del actual siglo poder crear o modificar escuelas que eduquen en la diversidad, en su respeto y valoración, y en las cuales todos los niños y niñas puedan acceder a una educación de calidad que posibilite su pleno aprendizaje, desarrollo y participación.

La noción de talento académico involucra polifacéticas concepciones que ponen de manifiesto el progreso de las investigaciones relacionadas con su uso, y que dependen del ámbito en el cual se desarrollan y las respuestas brindar a los niños (Fermín, 2007).

Para atender la necesidad de estos niños es preciso tener en cuenta cuestiones personales, culturales y ambientales. El talento académico describe destrezas o capacidades en comparación con algún referente o patrón que contemple personas de edad, experiencia o entorno semejantes, (Fermín, 2007) sostiene que dichas competencias pueden no ser identificadas y permanecer ocultas, por lo cual un descubrimiento temprano haría posible su atención y mejora de su proceso educativo con el apoyo docente constante.

## **ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA**

### **Métodos de investigación**

Por medio de los siguientes métodos y técnicas, permitirán la determinación de las causas de la situación problemática con la elaboración de una nueva estrategia.

### **Teórico Análisis- síntesis**

El análisis y la síntesis constituyen medios poderosos del conocimiento, indispensables inclusive para las formas más simples de la actividad psíquica: las sensaciones y las

percepciones. El mundo, las cosas y los fenómenos aparecen al hombre en toda su complejidad concreta siendo lo concreto la unidad en la diversidad y la riqueza personal que permite entender que las diferencias necesitan ser abordadas más no excluidas.

Reconocer y describir los elementos constitutivos de una realidad y proceder a organizar la información significativa según criterios preestablecidos adecuados a un propósito

(Morales, 2013). Son las pautas que enfocan el proceso para poder abordar una problemática, en este caso a nivel docente que permita comprender cuan viable ha sido el trabajo educativo en su establecimiento, en pro de las diferencias individuales de aprendizaje en sus niños.

La capacidad de análisis y síntesis nos permite conocer más profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, en este caso poder conocer; las causas, las acciones y las necesidades de los docente ante las diferencias individuales de aprendizaje en los niños de la Institución a investigar, y de esta manera lograr conocer el estado actual de la preparación de los docentes para la atención de las diferencias individuales de aprendizaje en los niños, simplificando su descripción, descubriendo relaciones aparentemente ocultas y construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseen en el marco de su profesionalismo .

### **Inducción y deducción**

La inducción, hace referencia a hechos que van desde lo particular a lo general, teniendo afirmaciones de lo que se ha mencionado anteriormente. Estos resultados se darán, con las observaciones o experimentaciones que se realicen dentro de la investigación, es decir, se generalizarán los resultados obtenidos. Se permitirá hacer un paso de afirmaciones generales, a hechos particulares.

Este método fomenta la construcción y la comprensión de conceptos y la práctica de las destrezas de pensamiento en este caso poder desarrollar en los docentes esa capacidad por saber manejar la diversidad en el aula respetando las diferencias individuales de aprendizaje en los niños y así permitan la mejora educativa.

Por lo que con el mencionado método permitirá, emitir cuestionamientos que aborden circunstancias que detallen cuán importante es el estudio y la preparación sobre las Diferencias Individuales de Aprendizaje y así poder observar nuestras inquietudes en condiciones óptimas

y lograr comprender la necesidad de crear talleres de preparación pedagógica profesional en beneficio de los docentes.

Esta se limita a la descripción y registro de los hechos sin modificarlos, ni emitir juicios de valor sino al poder brindar un apoyo profesional en beneficio de la investigación, que da como resultado la propuesta de talleres en función de las Diferencias Individuales de Aprendizaje. Donde se realiza observación directa sobre la situación en estudio y una observación indirecta basada en representación gráfica o multimedia que permitirá dar una visión clara por medio de una estadística de la necesidad de abordar la temática.

### **Análisis o revisión documental**

Es un método que va a permitir identificar investigaciones anteriores, para poder hacer relaciones entre los diferentes trabajos que se puedan presentar, así como observar los objetivos que se plantearon y el proceso durante dicha investigación, poder establecer semejanzas y diferencias entre lo que se realizó y lo que se está realizando, para de ésta manera poder elaborar bases teóricas integrales.

### **Encuesta**

Es un método que permite obtener datos numéricos, de modo eficaz y rápido, el método de encuesta contiene preguntas de forma estructurada, que se dará a las personas encuestadas y el mismo. Está diseñado para obtener información específica y veraz, lo que permitirá que los resultados que se obtenga con este método en la presente investigación, sean objetivos al instante de conocer la metodología que utilizan los docentes de Educación Inicial, para la atención de la diversidad dentro del aula.

### **Entrevista**

Este método permite establecer un diálogo con los entrevistados, más no un interrogatorio, en el cual se pueda emitir juicios a lo que el sujeto de estudio pueda expresar en el momento. Cabe destacar, que la entrevista debe ser incentivada y motivada por el entrevistador, para que la persona a estudiar se sienta cómoda y pueda expresarse de manera libre a las preguntas que se le realice.

Es importante mencionar que la entrevista, se realizará a los docentes, lo cual ayudará a conocer más a fondo con intencionalidad de la investigación, sobre lo que los docentes conocen acerca de las diferencias individuales de aprendizaje.

### **Observación**

Es un método, que permitirá la recolección de información, buscando respuestas a lo que se observa. En la investigación educativa se utiliza con mayor frecuencia la observación, como método empírico, ya que el observador, recolecta información del objeto que se desea estudiar; aquí se utiliza la percepción del reflejo inmediato de lo que desea investigar y obtener respuesta.

Esto, ayudará para diagnosticar la manera de proceder de los docentes con el manejo de las diferencias individuales en el aula y los efectos que tiene este trato en los niños.

### **Estructura del proyecto investigativo**

En el primer capítulo se da referencias a los fundamentos teóricos sobre las competencias pedagógicas profesionales de los docentes para la atención a las Diferencias Individuales de aprendizaje en los niños del Cdi, “Eduardo Manrique”, dando así, una definición de forma general acerca de las competencias docentes, bases legales de las Diferencias Individuales de Aprendizaje, la diversidad, estilos de aprendizaje, diseño universal del aprendizaje y ámbitos y destrezas en función de las diferencias de aprendizaje en el Ecuador, así como la importancia del desarrollo de competencias docentes para la atención de las Diferencias Individuales de aprendizaje en los profesionales de la Educación Inicial.

De igual manera, el segundo capítulo, siguiendo la coherencia del contexto, se enfoca en el análisis de los resultados de los métodos que se utilizaron en la investigación, para completar el mismo se muestran resultados de encuestas y entrevista realizados en el Cdi “Eduardo Manrique”. Por último, en el tercer capítulo se realizará la propuesta, que consistirá en realizar talleres para el desarrollo de competencias pedagógicas profesionales para docentes en función de las diferencias individuales de aprendizaje dirigido a los profesionales del Cdi “Eduardo Manrique.

## **CAPITULO I**

### **1. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.**

En el presente capítulo, se hace referencia y se da importancia a varias definiciones que enmarcan y engloban la investigación a realizar y dan sustento a su estudio, entre ellas se mencionan antecedentes, bases legales del trabajo para que sean fiable y de esta manera la seguridad de su importancia para la Educación Inicial en el Ecuador, haciendo mención sobre la atención a las diferencias individuales de aprendizaje y su relación con el proceso educativo.

#### **1.1. Competencias pedagógicas profesionales en la educación inicial.**

Los procesos de Formación Docente tienen un rol clave en el mejoramiento de los sistemas educativos y mucho más en la atención a la diversidad en las aulas. Para la enseñanza de competencias pedagógicas profesionales es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

La calidad de la formación recibida por los docentes adquiere gran relevancia. Presentan una mayor calidad en la formación y preparación para abordar varias situaciones educativas pertinentes en las instituciones.

El educador ya no es el único poseedor de los conocimientos de su disciplina y el responsable exclusivo de su transmisión sino además es un dinamizador de los contenidos para los que se requiere que posea saberes pedagógico-didácticos que lo hagan capaz de extrapolar el conocimiento científico a los contenidos que enseña para así lograr que el proceso docente-educativo se desarrolle con la calidad que exigen estos tiempos.

La diversidad de los niños y de situaciones educativas aconsejan a los educadores, es decir los docentes posean un conjunto de competencias necesarias para afrontar los retos de las actuales condiciones del proceso docente-educativo, estas competencias según criterios emitidos por la UNESCO deben contemplar tres niveles: el básico, genérico y específico.

Por su parte (Ganitsky & Sancho, 2001) afirman que: Los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación de los conocimientos en proceso es importante

puedan tener competencias vinculadas con la resolución de los problemas o desafíos en el proceso enseñanza- aprendizaje, a las que denomina "pedagógico – didáctico”

Las competencias pedagógico profesionales- didácticas facilitan procesos de aprendizaje autónomos; los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y crear estrategias de intervención didáctica efectivas que posibiliten conducir un proceso docente – estudiante acorde a las exigencias de la sociedad.

En la actualidad en nuestro país, Ecuador se inserta una nueva política educacional, en torno a la educación por competencias que contribuyen a la formación de un docente poseedor de competencias, prestando especial interés al desarrollo de competencias pedagógicas profesionales, enfocadas en la educación inicial. Señalando que la formación de competencias pedagógicas debe ser concebida como un «proceso continuo, sistemático y organizado» lo que significa entender que dicha formación ha de abarcar toda la carrera docente.

Hablar de estas acciones de preparación para los docentes, no es más que reconocer que los profesores, desde el punto de vista del “aprender a enseñar” (Marrett, 2015), pasan por diferentes etapas específicas y diferenciadas que representan exigencias personales, profesionales, organizativas, contextuales y psicológicas que se debe actualizar y perfeccionar la labor de conseguir la mejora de la atención a la diversidad por medio de competencias pedagógicas profesionales de manera continua.

Las competencias pedagógicas profesionales se manifiestan en la medida que el educador es capaz de desarrollar en la acción un conjunto de saberes adquiridos, las competencias involucran capacidades para el desempeño profesional del docente en la diversidad contextual que su profesión lo requiera.

Las competencias pedagógicas profesionales en el nivel Inicial hacen referencia a la puesta en juego de un conjunto de valores, estrategias, maneras que le otorgan un significado primordial a cada contexto específico en el que se desenvuelve cada partícipe de este proceso de manera lúdica y didáctica.

Desde esta perspectiva de Educación Inicial, hoy en día es posible reconocer que las competencias docentes pedagógicas profesionales se convierten en un punto de cambio para

sustentar y orientar los procesos educativos y las prácticas pedagógicas. Se vinculan tanto con la formación académica de los docentes como con su flexibilidad estratégica y su disponibilidad actitudinal.

Al referirse a las competencias pedagógicas profesionales, no se lo realiza desde el enfoque reduccionista que solo centra su interés, en capacitar del educador para que sea capaz de desarrollarse en el Ámbito educativo, sino se lo realiza desde un enfoque integrador, enfoque que tiene su basamento filosófico en el supuesto Histórico-Cultural de Vygotsky (García, 2002, pág. 95) centro de atención es el desarrollo de la personalidad del individuo y su relación con la sociedad a través de la interacción en la actividad productiva y transformadora que desarrolla de manera conjunta la educación.

Para la primera infancia se entiende como un proceso incesante y constante de interacciones y nexos sociales de calidad, precisas y adecuadas que les permiten a niños y niñas desplegar sus capacidades, actitudes y aptitudes. Sus diferencias individuales de aprendizaje son marcadores de desarrollo de competencias para la vida.

Los rasgos distintivos son ser respetuosa, equitativa inclusiva y solidaria, puesto que considera las características socio-económicas y geográficas del país Ecuador, las diferencias individuales de los niños, como parte importante de su desarrollo integral, así como la pluralidad cultural, étnica y aspecto social u entorno.

## **1.2. Atención a las diferencias individuales de aprendizaje en los niños de educación inicial.**

Es importante prestar atención a las diferencias individuales para establecer estrategias que permita llegar a todos los niños, de preferencia puede explicarse a través de factores de diversa índole, en muchos casos vinculados con las transformaciones sociales y de mentalidad ocurridas en los últimos tiempos.

La convicción sobre la existencia de diferencias individuales se remonta a la antigüedad. Hipócrates expuso su teoría humoral que sostenía que el temperamento de los individuos depende de la mezcla de cuatro humores que daba lugar a cuatro tipos: sanguíneo, melancólico, colérico y flemático. Platón menciona las diferencias que existen entre los individuos en cuanto a las dotes naturales.

El ritmo del proceso enseñanza aprendizaje es muy diferente en cada persona, puesto que la misma naturaleza hace que actúen de manera diferente, por lo que es necesario tomar en consideración las características individuales para establecer estrategias ya que los “hombres manifiestan grandes diferencias en cuanto a sus habilidades naturales” (Pérez, 2018).

Estas convicciones fueron recogidas por los sistemas educativos tradicionales que organizaban sus enseñanzas con una serie de filtros, de manera que el paso de unas etapas a otras se restringía a los alumnos que mostraban suficientes cualidades.

La educación inicial, como un servicio educativo que se proporciona a la infancia menores de seis años, tiene como objetivo fomentar su desarrollo armónico e integral, en un medio en el que abundan las experiencias afectivas educativas y formativas; así podrán apropiarse de habilidades, valores y hábitos, además de fomentar su creatividad, autonomía y sus diferencias individuales de aprendizaje.

Específicamente, Froebel fue fundador del primer jardín de la infancia. Resalta la necesidad de formalizar la educación preescolar y la especialización de los maestros para usar el sistema Kínder Garden. En este sistema hace énfasis en la importancia de atender tempranamente las diferencias individuales.

En realidad, cuando se habla de educación inicial, se debe tomar en cuenta distintas formas de educación y aprendizaje dirigidas a los infantes desde sus primeras semanas de vida hasta el inicio de la enseñanza primaria. En la práctica, la educación inicial comprende una combinación de sistemas en beneficio a la atención a las diferencias individuales de aprendizaje en los niños.

Es conveniente definir nuestro campo de interés, definiendo la educación inicial como la etapa de cuidado y educación en sus primeros años de existencia, y que tiene lugar fuera del contexto familiar. En consecuencia, deben valorarse las diferentes modalidades educativas destinadas a los pequeños desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad (Egido, 2016) plantea que en algunas ocasiones se particulariza como un nivel previo a la educación preescolar.

La educación inicial, es un servicio educativo que se proporciona al infante, un proceso continuo de formación, tiene como objetivo fomentar su desarrollo armónico e integral en un medio en el que abundan las experiencias afectivas educativas y formativas; así

podrán apropiarse de habilidades, valores y hábitos, además de fomentar su creatividad, autonomía y las actitudes imprescindibles para su desempeño social personal respetando características individuales de aprendizaje.

Estas características son de mucha importancia en el campo de la educación inicial, pero cabe recalcar que hay un desconocimiento o falta de preparación por parte de los docentes, acerca del tratamiento y particularidades de la atención a las diferencias individuales en niños de sus aulas, con vistas a identificar al niño con talento.

Todos los infantes tienen sus diferencias individuales de aprendizaje que hacen de cada niño, una razón destacada para saber abordarlos como docentes de la manera que cada niño se sienta talentoso y hacer de ellos niños importantes y felices.

Estas acciones a la diversidad de la Educación Inicial van enfocadas al aprendizaje valioso de los niños. Representan un desafío significativo para los sistemas educativos, al que no se está respondiendo correctamente en muchos casos y en las últimas décadas requiere de estudios pedagógicos de manera minuciosa para tomar acciones en beneficio de la primera infancia por parte de los educadores.

Esta preocupación se extiende al campo de la educación inicial, en tanto hay un desconocimiento acerca del tratamiento y particularidades de la atención a las diferencias individuales en niños menores de años, con vistas a identificar al niño con que necesite el apoyo (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014). Por lo tanto, es necesario que los docentes que trabajan en la educación inicial, se preparen de forma permanente con el fin de establecer estrategias eficientes que permita apoyar y trabajar con estudiantes que presentan algunas diferencias individuales, de esta manera, existirá mayor efectividad para desarrollar el proceso educativo.

Por otro lado, las diferencias individuales están vinculadas a las nociones de personalidad, cognición, estilos de aprendizaje, motivación, inteligencia y otros términos. Tales diferencias son una riqueza personal única de cada niño y que de ellos hace que nuestro entorno sea diverso, siendo un reto a la tarea educativa, una consecuencia de la propia labor y un condicionante y límite relativo para la educación.

Según (Granada, Pomés, & Sanhueza, 2013) de Chile, hacen referencia a dos autores, en el que señalan un estudio realizado por Woolfson & Brady en el 2009, sobre “investigación de los factores que afectan a las creencias de los docentes dominantes sobre la enseñanza a los estudiantes con dificultades de aprendizaje”, en el que ponen de manifiesto que los profesores se sienten poco preparados para responder efectivamente a la atención de la diversidad en el aula, sin poder enseñar en ambientes inclusivos.

De esta manera el estudio de las diferencias individuales nace con el interés de conocer las cualidades de las personas y de clasificarlas en relación a los demás miembros de su grupo. Las características y diferencias de los individuos se pueden agrupar en dos categorías principales que se corresponden con los dos grupos principales de funciones que la psicología general distingue en el comportamiento humano.

La primera hace referencia a los procesos cognitivos, que abarcan todo lo relativo a las aptitudes y competencias intelectuales. La segunda se refiere a los procesos afectivos y motivacionales, referidos a características de carácter o conjunto de cualidades que caracteriza y distingue a un individuo de otro. La personalidad, del sujeto regula el comportamiento a partir, tanto de características cognitivas, como afectivas y motivacionales.

Por otra parte (Uribe, 2009), menciona a Galton, quien refiere sobre un estudio científico que establece un enlace entre la aptitud y las diferencias individuales que se presentan en los niños, creando un instrumento que aporten a su mejor desarrollo e ideó el índice de correlación para determinar el grado de relación entre dos variables. Concibió que la inteligencia era un rasgo unitario, y la definió en función de la posición relativa que ocupa un individuo dentro de un grupo.

Una de esas razones es que el docente repite, de manera inconsciente, prácticas de enseñanza basadas en la praxis pedagógica en la que estuvo inmerso durante su época estudiantil donde se utilizaba de una manera errónea el grado de interrelación de estas variables donde pensaban que el intelecto de todos sus estudiantes eran el mismo en dimensión y estructura, y por esta razón era el mismo aprendizaje para todos, y lo que se busca como acciones de mejora educativas es poder lograr concientizar sobre la constante preparación que deben tener los docentes para abordar las diferentes situaciones educativas.

Otra motivación es que el educador crea esas actividades de enseñanza basándose en su manera particular de aprender y de ser, lo que favorece a los alumnos que aprenden de la misma forma que él y así lograr poner en práctica diarias las mejores competencias pedagógicas profesionales en beneficio de la labor educativa inicial.

La Educación, el aprendizaje y el desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia que deben ser abordados de la manera más adecuada en el proceso educativo, teniendo muy en cuenta que se integran en la vida humana conformando un argumento significativo y se los debe manejar de manera conjunta para mejores resultados.

La educación constituye un proceso social complejo e histórico, que con el pasar de los años la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano, ha hecho de este proceso sea cambiante y se desarrolle acorde al lugar donde se encuentre. Desde esta perspectiva, el aprendizaje representa el mecanismo activo a través del cual las personas se apropian de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

El papel de la educación en el proceso enseñanza- aprendizaje, es el encargado de fomentar el desarrollo a partir de la adquisición de conocimientos enfocados en el respeto a las diferencias de aprendizaje de cada participante; este proceso se convierte en promotor del desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de sus vidas y motivando la realización de aprendizaje que superen las metas.

Según (Canfux, y otros, 2000), señalan a Vygotsky, quien reconoce que una educación desarrolladora es la que conduce el proceso, va delante de él guiando, orientando, estimulando; promoviendo y potenciando el aprendizaje. Considerando así, la manera más óptima para poder brindar las mismas oportunidades, pero enfocada en las necesidades diferentes que se observan en el proceso educativo y en cada uno de los niños con las necesidades individuales de aprendizaje.

El concepto de diferencias individuales de aprendizaje, está asociado a los términos de personalidad, inteligencia, cognición, motivación, estilos de aprendizaje (Martínez, 1998, pág. 42). Siendo estos aspectos los más importantes que se deben tomar en cuenta a la hora de formar parte del proceso educativo, ya que el ritmo, la manera y el tiempo de acción de los mismos,

depende que el aprendizaje sea concebido de la manera más óptima o simplemente se torne una dificultad.

Es importante abordar cada uno de los términos, para poder comprender de manera precisa el significado de diferencias individuales de aprendizaje, frente a esta realidad, se parte de la personalidad, que simplemente se refiere a cualidades diferenciales, peculiares del individuo y relativamente estables en su conducta y que la misma le distingue como un ser humano único dentro del entorno social en el cual se desarrolla en su entorno.

Esta conducta es producida y generada por un sujeto activo, no sólo reactivo, en continuidad consigo mismo a lo largo del tiempo y con importantes procesos referidos tanto a sí mismo como al exterior, principalmente a otros sujetos humanos, con los que establece unas reglas de interacción pautadas en valores y actitudes. La complejidad del sistema de la personalidad, junto con la complejidad de los procesos de aprendizaje, hace necesariamente complejas las relaciones entre una y otro.

Para algunos teóricos, la inteligencia, es una habilidad básica que influye en el desempeño de todas las tareas de índole cognoscitiva, y tienen algunas evidencias que los apoyan, en este caso, la existencia de un factor o atributo mental al que llamó inteligencia general que se utiliza para realizar cualquier prueba mental, pero que cada instrumento requería alguna habilidad específica. Por otro lado, los individuos varían en cuanto a su inteligencia general sus habilidades específicas, y que estos factores en su conjunto determinan el desempeño de las tareas mentales.

La idea de que la inteligencia no es una sola habilidad, sino un conjunto de aptitudes cognitivas tiene mucha fuerza y se puede señalar las principales habilidades mentales de las tareas intelectuales como es la comprensión verbal, la memoria, el razonamiento, la capacidad de visualizar relaciones espaciales, la habilidad numérica, la fluidez verbal y la velocidad perceptual que deben de ser manejadas de la manera más adecuada para poder brindar las mismas oportunidades de desarrollo a los niños que las posean de manera individual potencializándolas y fortaleciéndolas .

Los estilos cognitivos, estilos de aprendizaje, y las diferencias individuales de aprendizaje influyen en el aprendizaje escolar. Se trata de los estilos cognitivos y estilos de aprendizaje,

términos que a menudo se usan indistintamente; en general, los educadores prefieren hablar de estilos de aprendizaje y los psicólogos de estilos cognitivos.

Por otra parte, (Escobar, 2016) estableció:

Las diferencias individuales de aprendizaje de los sujetos, con la intención de conocer cómo es que dichas diferencias afectan la ejecución escolar de los niños, con el fin de solucionar los problemas de aprendizaje escolar que presentan los niños. La convicción sobre la existencia de diferencias individuales se remonta a la antigüedad de Hipócrates.

(Olmedo & Sánchez, 2008, pág. 3) destacan a Platón quien fue el primer pensador que intentó ofrecer una explicación a la pregunta sobre el origen de nuestra manera de comportarnos al postular que las diferencias individuales dependían del tipo de alma que una persona posea.

Las almas se diferenciaban en función del conocimiento y carácter innatos que estaban contenidos en ellas gracias a la visión previa de las formas y a las vidas en las reencarnaciones anteriores.

Sin embargo no será hasta el Renacimiento cuando se reinicie el interés por el ser humano al producirse un cambio de orientación en las explicaciones acerca de su naturaleza, dificultades y necesidades a tratar, y así dejar de concebirse como un reflejo de la naturaleza divina para adquirir entidad en sí misma en cuanto a su existencia cotidiana, aspiraciones reales y lugar que la persona ocupa en la estructura social respetando diferencias individuales dependiendo su necesidad o condición.

Dando paso al siglo XX después de conocer todo el proceso cambiante que ha tenido las diferencias individuales de aprendizaje, ahora se considera en el ámbito educativo, a este concepto como uno de los más importantes a la hora del desempeño Docente, dentro del salón de clases y fuera de él, donde el educador debe tener la certeza que sus alumnos son diferentes y por esa razón debe brindar las mismas oportunidades a cada uno de ellos.

Al referirnos a las diferencias Individuales de aprendizaje se puede mencionar dentro de ellas al género, los atributos cognitivos, físicos, edad, antecedentes étnicos, religiosos y clase social. Además, se hace evidente la forma de hablar y estructurar las ideas, la forma en que escriben y otros comportamientos asociados al contexto dentro del salón de clases.

Pero otros rasgos hay que identificarlos con más detenimiento, como sus motivaciones, necesidades, intereses, ansiedades, sus formas de aprender y modos de resolver problemas y conflictos, ya que a veces no son tan explícitos. La impresión que se tiene de que los alumnos son tan distintos entre sí es porque en realidad son así de distintos. Así de diferentes como los maestros entre sí o los seres humanos en general.

Todas esas variantes y posibilidades diferentes en cada niño tienen incidencia directa en la forma que aprenden y esas características son muy importantes a la hora de aplicar una metodología y estrategias de aprendizaje en el proceso educativo. }

Para poder entender todo el proceso cambiante que ha venido surgiendo con el paso del tiempo, este tema tan importante como es las diferencias individuales de aprendizaje es preciso mencionar y desglosar cada término, teniendo de esta manera que el Aprendizaje es el Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo.

Sin embargo (Aguilar, 2017), pone en manifiesto a Hunter, quien dice que el aprendizaje ocurre siempre que el comportamiento recibe un cambio o una tendencia progresiva, con la repetición de la misma situación estimulante, y cuando el cambio no puede ser atribuido a la fatiga o a cambios en el receptor o en el efector.

(Gutierrez, 1989, pág. 148), toma como referente a Gagné, quien menciona que el aprendizaje es concebido como un cambio de disposición y capacidad humana en el proceso de desarrollo. De forma general da gran importancia en este proceso a los estímulos externos que dan la entrada a la información que será codificada y almacenada memoria y que el aprendizaje es simplemente el resultado de este proceso manifestado como una capacidad.

Por tanto, Gagné refiere que el aprendizaje es concebido como un cambio en la capacidad que no puede ser explicado por procesos de maduración, y los estímulos pueden ser externos o internos traducidos como motivadores que son muy importantes para el aprendizaje y todos sus componentes. De esta manera nos explica que existen varias capacidades de aprendizaje

diferentes: destrezas motoras e intelectuales, información verbal, actitudes y estrategias cognoscitivas, que dan como resultado el buen proceso de manejo del aprendizaje.

En los planteamientos (Gamandé, 2000, págs. 12-16) identifica nueve inteligencias que explican su teoría de la cognición humana. Estas inteligencias son: lingüística-verbal, lógico-matemática, musical, interpersonal, intrapersonal, cinética-corporal, visual-espacial, naturalista y existencial, aunque esta última no ha sido aplicada a la enseñanza de lenguas. Según Gardner, "el verdadero entendimiento emergerá más fácilmente y se hará más visible para los demás si las personas tienen diferentes formas de representar el conocimiento de un concepto o de una destreza y son capaces de moverse entre esas formas" (Ávila, 1999, pág. 13).

Este concepto de inteligencia reconoce la diversidad, la existencia de distintas formas de ser que son de igual estatus. Ser una persona "inteligente" puede significar tener una gran capacidad para varios aspectos antes mencionados, mencionando de esta manera la individualidad de cada persona y sea importante para su pertinente abordaje y apoyo para su formación integral de los niños en casos de formación escolar.

### **Diferencias Individuales**

Uno de los elementos centrales al definir el proceso de aprender, es que cada persona enfrenta este proceso de una manera distinta, desde nuestra historia personal, que condiciona nuestras motivaciones e intereses por uno u otro ámbito, hasta nuestra constitución biológica. Esta peculiaridad individual conforma las variables individuales del aprendizaje. Los profesionales de la educación deben estar familiarizados con dichas variables, de modo de construir situaciones educativas que consideren y atiendan la diversidad.

### **La diversidad**

La diversidad, entendida como característica humana que nos constituye, se expresa en la forma particular de aprender de cada individuo, la que, a su vez, está formada por tres variables relevantes: el enfoque con que el individuo aborda el aprendizaje, esto es, la motivación central que lo guía en un aprendizaje; las modalidades sensoriales, que son predominantes en cada individuo y el estilo de aprendizaje particular con que se aborda el aprender, es decir la forma en que nos resulta más cómodo hacerlo, a partir de las acciones concretas que realizamos. A

partir del reconocimiento de estas variables, se pueden abordar las diferencias individuales de manera más efectiva, para garantizar así que el aprendizaje se produzca de manera significativa.

La atención a las diferencias individuales de los alumnos debe concebirse en su doble aspecto: dentro de la clase y fuera de ella. Dentro de la clase debemos concebir actividades con diferentes grados de dificultad, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de cada estudiante, a las cuales se les confiere un carácter diferenciado al orientarlas o al revisarlas.

Pues, aunque en ocasiones podemos plantear una misma pregunta para todo el grupo, el carácter diferenciador de la misma radica en la selección del estudiante que debe responderla ante sus compañeros; pues si ordenamos a un estudiante con dificultades a responder una pregunta que escape a sus posibilidades reales, podemos provocar en él que se produzca una frustración innecesaria.

### **Estilos de Aprendizaje.**

Estilos de Aprendizaje, Para (Cisneros, 2004, pág. 21), menciona a Kolb quien señala que “los estilos de aprendizaje son las diferentes maneras en que las personas perciben y procesan la información”. Kolb propone un modelo de aprendizaje basado en un proceso cíclico de cuatro etapas encadenadas de la siguiente manera: – Experiencia concreta: aprender a través de los sentimientos y del uso de los sentidos; – Observación y reflexión: aprender observando; – Conceptuación abstracta: aprender pensando. El aprendizaje, en esta etapa, comprende el uso de la lógica y de las ideas; – Experimentación Activa: aprender haciendo.

El aprendizaje, en esta etapa, toma una forma activa, teniendo así un modelo relativamente estable de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas.

Por lo tanto, las diferencias individuales de aprendizaje se plantean como un reto docente que demanda respuestas con serios análisis reflexivos sobre lo que significa aprender, qué hay que hacer para aprender y sobre todo que hay qué hacer para ayudar a aprender.

Desde esta perspectiva el conocimiento de los estilos de aprendizaje adquiere un interés legítimo ya que ayuda a comprender las diferentes formas de conocer, conceptuar, sentir y

actuar que individualizan el aprendizaje de los estudiantes y que inciden en sus logros académicos.

En la parte pedagógica, el carácter didáctico de la práctica educativa del docente con respecto a la generación de mejores propuestas de aprendizaje está determinado entonces en gran medida por tomar en cuenta el conjunto de variables individuales que inciden en el desempeño integral de los niños.

Esas variables incluyen la motivación, conocimientos previos, aptitudes, sistema de creencias, estilos y estrategias de aprendizaje, entre otras. De esta manera las propuestas de aprendizaje como son estrategias, técnicas o métodos de enseñanza aprendizaje, deben tener como base estas diferencias cognitivas y los diferentes estilos de aprender de manera respetuosa y motivadora.

### **1.3. Diseño Universal del Aprendizaje**

Según el CAST, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporcionen a todos los educandos igualdad de oportunidades para aprender (Pastor, 2012). Es decir, un enfoque que facilite un diseño curricular en el que tengan igualdad y oportunidades todos los niños, de esta manera interrelacionando objetivos, métodos, materiales y evaluaciones, partiendo de la diversidad, que permitan aprender y participar a todos, no desde la misma visión para todos sino por la utilización de un enfoque flexible que permita la participación, la implicación y el aprendizaje desde las necesidades y capacidades individuales.

Los principios que lo sustentan:

El DUA defiende que los currículos diseñados bajo los principios del diseño universal del aprendizaje son la clave para la atención a la diversidad de los estudiantes. Y plantea que el diseño se debe sustentar en tres principios fundamentales derivados de numerosos estudios empíricos y en especial de investigaciones del ámbito de las neurociencias (Meyer, 2002)

Estos tres principios son:

- 1.- El Qué del aprendizaje, proporcionar múltiples formas de representación
- 2.- El Cómo del aprendizaje proporcionar múltiples formas para la acción y la expresión
- 3.- El Porqué del aprendizaje, proporcionar múltiples formas de participación

De esta manera comprendemos que la educación para todos no solo significa que todos los educandos estén en el sistema educativo y en las aulas o bajo una misma institución, sino que todos aprendan y lleguen al máximo de su desarrollo respetando sus diferencias individuales de aprendizaje. Para que la educación sea equitativa, y no más para unos que para otros, tiene que tener en cuenta las diferencias y buscar modelos, metodologías, estrategias y respuestas lúdicas, didácticas que permitan aprender y lograr los objetivos educativos a todos los niños de manera pedagógica.

Ser conscientes de la diversidad implica tener que dar oportunidades para todos, enfocados en el respeto y las necesidades que todos tienen para superarse, es ahí donde el Diseño Universal para el Aprendizaje propone la creación de alternativas de aprendizaje flexibles, en los que tenga cabida la diversidad y las diferencias individuales.

### **Currículo de educación inicial con respecto a la atención de las diferencias individuales de aprendizaje.**

El Currículo de Educación Inicial 2014, se lo consideras como una guía para los educadores que se desempeñan en el nivel inicial, englobando una serie de criterios y experiencias sobre cómo formar a los y las niñas respetando sus diferencias individuales de aprendizaje, con el fin de alcanzar una educación cada vez más equitativa en donde los niños puedan gozar de las mismas oportunidades y forjar una sociedad más justa en base a la educación.

(Ecuador, Ministerio de Educación, 2014) Surge y se fundamenta en el” derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural” (pág.11). Además, identifica con criterios, los aprendizajes básicos de este nivel educativo. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que su contexto sea en función de las características y requerimientos específicos de los niños.

De esta manera como regulador en el ámbito educativo (Ecuador, Ministerio de Educación, 2012), como parte del marco legal menciona que la educación es un estado y derecho que tienen todas las personas para obtener igualdad en el desarrollo integral, siendo un derecho inapelable que el Estado debe hacer valer, respondiendo a todas las necesidades que las personas o educandos tengan a lo largo de este proceso.

Es por ello que (Ecuador, Ministerio de Educación, 2012), ha creado varios artículos que mencionan a la inclusión como parte principal que debe haber en las instituciones educativas, para que estudiantes y profesores puedan crear nuevas maneras de enseñanza-aprendizaje, por otra parte, (Ecuador, Ministerio de Educación, 2012) hace referencia a la atención de necesidades educativas especiales, como se lo indica en el Art. 342 de la Constitución, numeral 2, “los establecimientos educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales”, aportando en esto con recursos necesarios para descubrir lo que precisa cada uno de sus estudiantes.

Asimismo, los Art. 47, 48 de la (Ecuador, Asamblea Nacional, 2011), mencionan que tanto instituciones ordinarias o especializadas, “deberán tomar en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas” tanto en lo afectivo como en lo cognitivo y psicomotriz. El Estado deberá velar por que esto se cumpla, evitando que los centros educativos no excluyan a personas con diferentes capacidades, garantizando la inclusión y equidad de los mismos y teniendo las mismas oportunidades de aprendizaje que el resto de los estudiantes, realizando adaptaciones curriculares o lo necesario para dar una educación digna y de calidad a todos.

De la misma manera, los establecimientos deben ser los responsables junto con el Estado de capacitar a sus docentes para que cumplan con lo que indica la ley, instruyendo en nuevas maneras de enseñar, metodologías y evaluaciones que puedan usar con niños con necesidades educativas especiales.

De igual forma, se hace referencia a los Art. 227, 228, y 230 del Reglamento de la (Ecuador, Ministerio de Educación, 2015), destacando que los niños con necesidades educativas especiales tienen derecho al ingreso a establecimientos de educación ordinarias o especializadas, apoyándolos con adaptaciones curriculares, estructurales o las que se requieran, teniendo en cuenta que se deberá darles una educación de calidad de acuerdo a su condición.

En el Art. 228 del Reglamento de la (Ecuador, Ministerio de Educación, 2015), mencionan los diferentes tipos de necesidades educativas que se pueden presentar, y se muestra en el siguiente cuadro del anexo 1. De esta manera, la comunidad educativa podrá tener un conocimiento sobre la clasificación de necesidades educativas especiales, haciendo valer sus deberes, derechos y obligaciones que tienen las personas con estas capacidades.

Continuando con el Art. 230, menciona que las adaptaciones para aquellos estudiantes que posean necesidades educativas especiales, pueden ser dadas en el currículo y de acuerdo a los requerimientos que cada individuo tenga, asimismo adaptar en el proceso de evaluación, basándose tanto en los estándares como en el currículo nacional en cual debe ajustarse para cada caso.

De esta manera se dan a conocer varias leyes que se relacionan entre sí, en apoyo a personas con necesidades educativas especiales, siendo la inclusión como un medio vital para el cumplimiento de estas normas implantadas por el Estado en apoyo a las diferencias individuales de aprendizaje. Siendo un punto central dar una educación de calidad y respondiendo a los requerimientos que cada uno de los educandos pueda precisar a lo largo del desarrollo integral escolar.

Gracias a estas políticas y marco legal permite que el bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de un buen vivir en su desarrollo. Un elemento importante, que permite configurar el enfoque del presente currículo, es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento en el respeto de cada diferencias.

## CAPITULO II

### 2. ESTADO ACTUAL DE LA ATENCION A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE

En el presente capítulo, se detalla el resultado de la metodología que se utilizó para el trabajo investigativo, el proceso que se llevó a cabo, para la obtención de datos necesarios para la investigación.

#### 2.1. Metodología utilizada en el proceso de investigación:

El tipo de metodología que se utilizó en este trabajo de investigación fue la mixta, de campo, en el que se pudo observar dentro del Cdi “Eduardo Manrique” que existen varios factores determinantes en el desarrollo integral de los niños con diferencias individuales de aprendizaje, los cuales llevaron a realizar la investigación dentro del mismo, es por ello que se utilizó la observación como punto principal para analizar los métodos empíricos que utilizan en la institución en el proceso de la labor educativa.

Los indicadores fundamentales que se tuvieron en cuenta para la aplicación de los diferentes métodos fueron:

- Conocimientos y habilidades de los docentes para la atención a las diferencias individuales de aprendizaje.
- Preparación recibida por los docentes para el trabajo con las diferencias individuales de aprendizaje en los niños.

**Observación:** Éste mencionado método fue el principal para la realización del trabajo investigativo, creando una guía de observación, debido que se necesitaba analizar a cada una de las docentes del nivel inicial del CDI “Eduardo Manrique” , sobre los métodos que utilizaban con niños en su labor diaria, y a la vez poder conocer sobre la integración que se le da a los mismos dentro y fuera del aula, observar si las docentes excluían a algún niño por su diferencia individual del aprendizaje, al momento de realizar actividades grupales o si existía la atención

pertinente a dicha necesidades y los incluían a las prácticas educativas diarias, de igual manera constatar si realizan cambios en la planificación curricular.

Dando como resultado, que en la institución la mayoría de las docentes no tomaban las debidas estrategias para trabajar con mencionados niños con diferencias individuales de aprendizaje, brindándoles las mismas actividades de que demás niños regulares, sin hacer cambios en la su planificación curricular, ya que necesitan conocimientos sobre maneras de manejar las situaciones que se les presenten en sus niños.

**Entrevista:** Se la realizó al director de la Institución, para conocer su opinión sobre el trabajo investigativo que estaba ejecutando, y poder conocer si sus docentes a cargo de los niveles iniciales tenían constante preparación en el abordaje de las diferencias individuales de aprendizaje para con sus niños. Mencionando que si las han tenido por parte de la institución y muy pocas por parte de Ministerio de Educación.

**Encuestas:** Las mismas fueron realizadas a las siete docentes de la institución del nivel inicial, analizando sobre las aptitudes y actitudes frente a este tema investigativo, y lograr determinar si para ellas es pertinente el abordaje de las diferencias individuales de aprendizaje en sus niños y cuan importantes deben ser las adaptaciones curriculares en su proceso de enseñanza, para que se brinde un aprendizaje equitativo en función de la diversidad y saber si ellas cuentan con los conocimientos necesarios referente al tema investigativo.

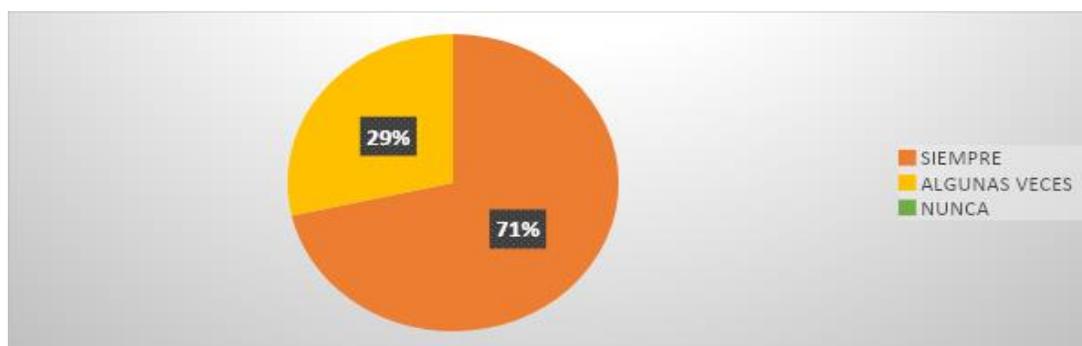
Es importante mencionar que tanto como el director como las docentes tuvieron respuestas contradictorias al momento de la realización de las encuestas ya que en la observación se pudo notar que, lo que menciona en sus respuestas escritas, no los ponen en práctica en su labor educativa.

## 2.2. Análisis de los resultados de los métodos empíricos utilizados:

### 2.2.1. Guía de observación:

#### 1.- ¿Imparte la misma clase para todos los niños?

**Gráfico 1: Clases igualitarias**

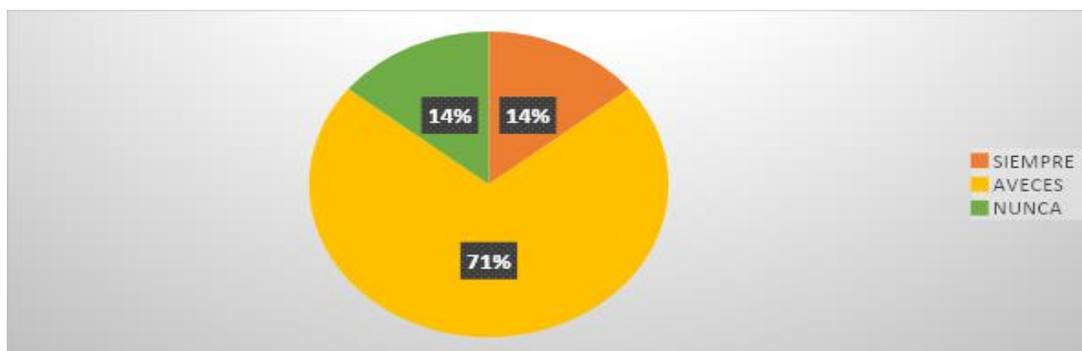


**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Como resultado se puede observar que el 83% siendo la mayoría de los docentes aplican la misma clase a todos los niños sin ofrecer un cambio de metodología a niños con diferencias individuales de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

#### 2.- ¿Realiza acciones para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los niños?

**Gráfico 2: Acciones en pro de necesidades de aprendizaje**

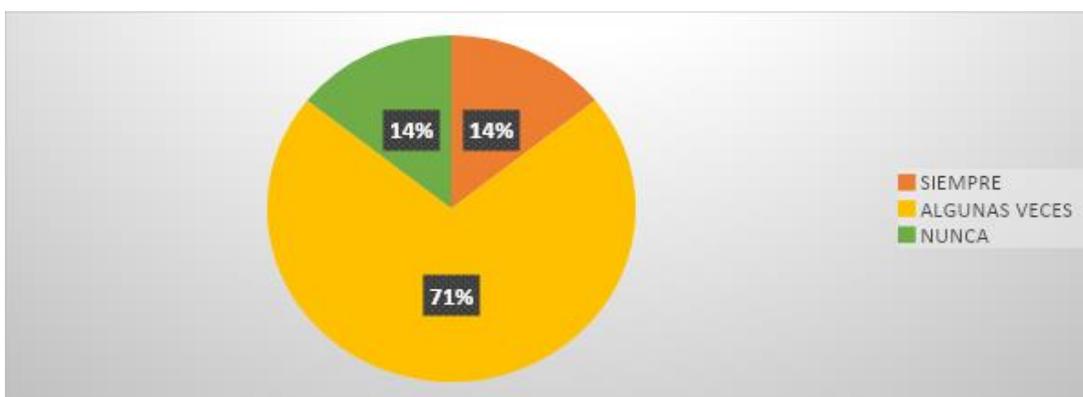


**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Se ha constatado que la mayoría de docentes siendo el 72% de ellos no realizan acciones en beneficio del aprendizaje de los niños sino básicamente se enfocan en impartir la clase para todos los niños sin dar la atención pertinente hacia aquellos que necesitan un apoyo en su proceso de aprendizaje

### 3.- ¿Realiza adaptaciones curriculares para la atención a las diferencias individuales?

**Gráfico 3: Adaptaciones Curriculares**

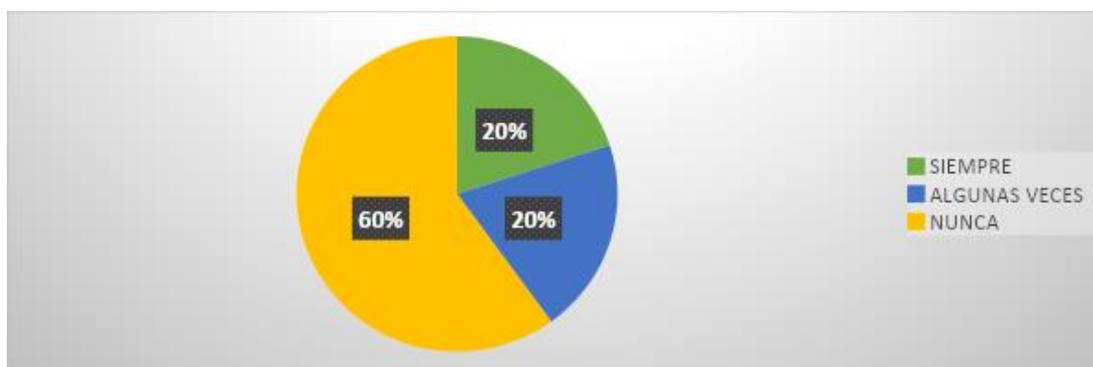


**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Los docentes que corresponden al 72%, algunas veces realizan adaptaciones curriculares en apoyo a los niños con diferencias individuales de aprendizaje, pero no de manera constante para favorecer el aprendizaje en los niños.

### 4.- ¿Los docentes acondicionan el aula para el tratamiento de las diferencias individuales?

**Gráfico 4: Acondicionamiento de aulas**

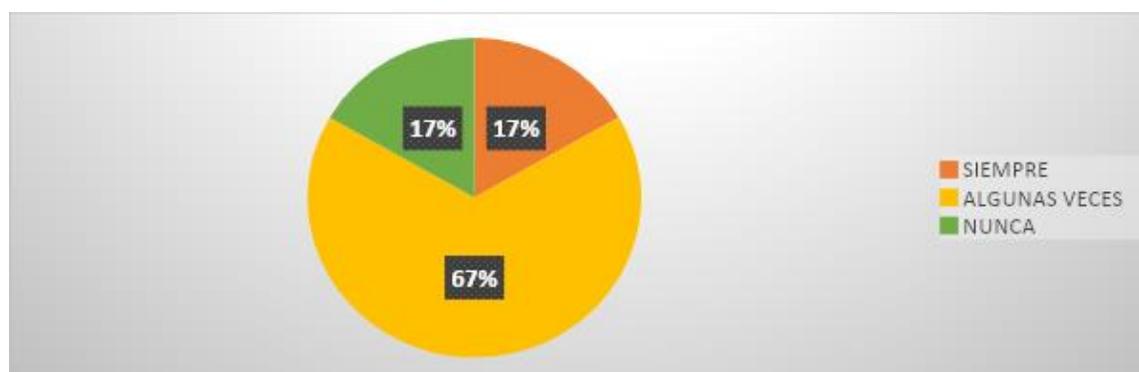


**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández

Al reflejar la mayoría de docentes que representa el 60% no suelen adecuar las aulas para el tratamiento de las necesidades de los niños cuando presentan diferencias individuales de aprendizaje, causando en retroceso en su aprendizaje y falta de estímulos y apoyo didáctico.

## 5.- ¿Organiza horarios adecuados a las necesidades de los niños?

**Gráfico 5: Horarios adecuados**

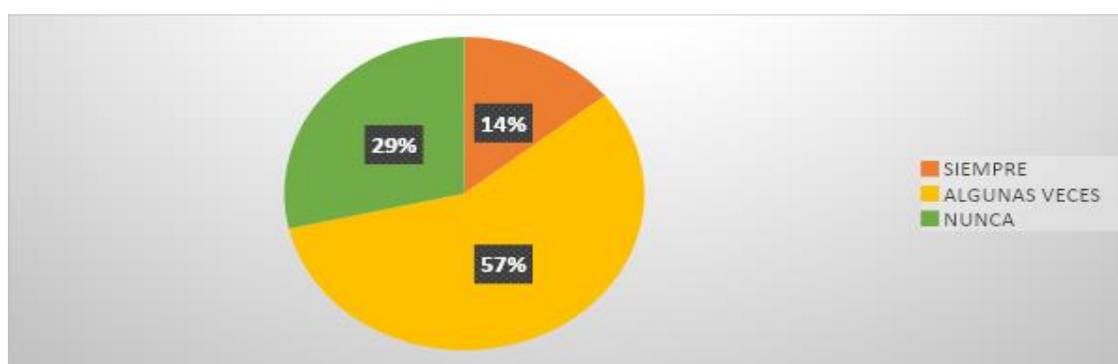


**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Se observa que los docentes en su mayoría no organizan los horarios en beneficio y necesidad de sus alumnos, ya que se manejan con horarios establecidos en el cronograma anual y no pueden modificar siendo así el 67% de lo observado. Siendo una realidad de muchos centros educativos que se ven en la obligación de cumplir horarios que no favorecen a niños con diferencias individuales de aprendizaje.

## 6.- ¿Orienta tareas diferenciadas?

**Gráfico 6: Tareas Diferenciadas**

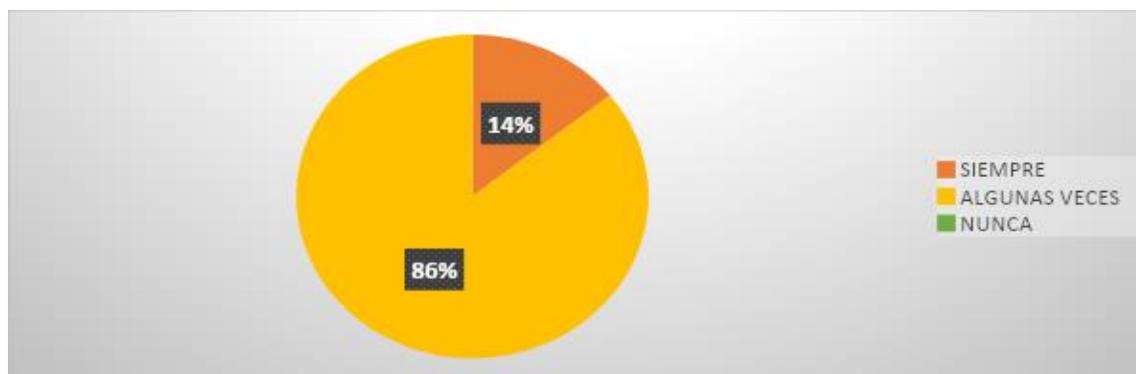


**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Se constata que el 57% de los docentes, no orientan de manera diaria tareas diferenciadoras hacia sus niños, y no diseñan su manera de enseñar para que coincida con los estilos de aprendizaje diversos de sus niños. Y dificulta comprender que todos los niños tienen una meta de aprendizaje pero la manera de enseñanza varía de acuerdo a cómo aprende mejor cada uno.

## 7.- ¿Va a los puestos de los niños con dificultades y ofrece apoyo diferenciado?

**Gráfico 7: Apoyo diferenciado**

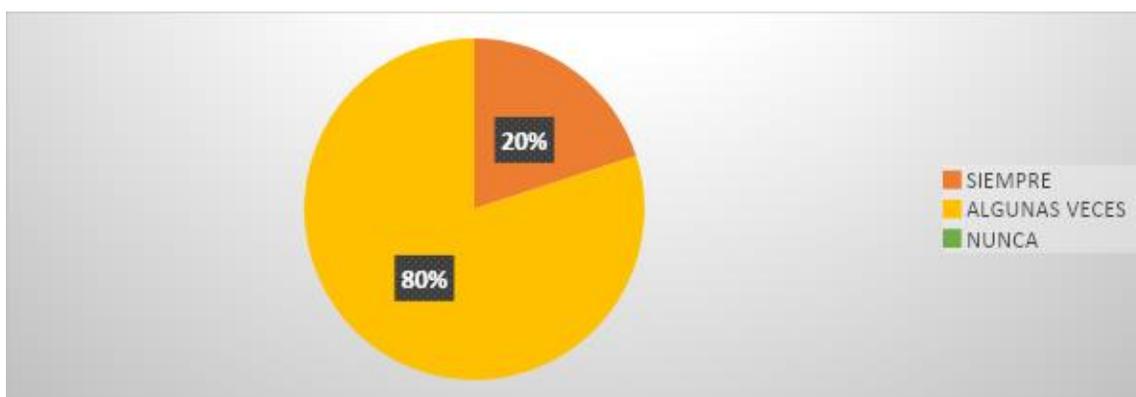


**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Se conoce que el 86% de docentes observados no utilizan la instrucción diferenciada para ofrecer a cada uno de los estudiantes varios caminos para aprender o dar una solución a su problema en el momento preciso.

## 8.- ¿Trabaja las potencialidades de los niños?

**Gráfico 8: Potencialidades**

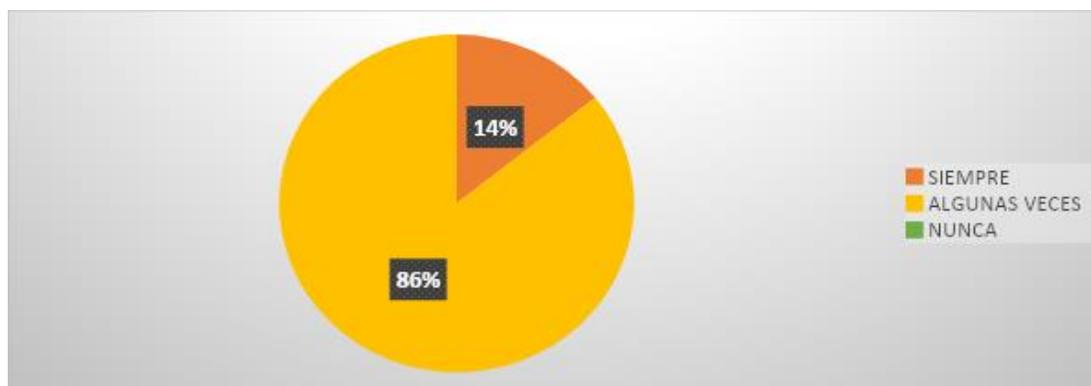


**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández

Nos damos cuenta que al ser un 80% de la observación, las docentes no trabajan las potencialidades de los niños de manera diaria ni constante, sino que se basan al cumplimiento de las actividades diarias planificadas, presentado un enfoque destinado más hacia la masificación de dichos procesos y con una planificación poca objetiva, desfavoreciendo al proceso educativo y las necesidades de los niños que deben ser apoyados.

## 9.- ¿Estimula a los niños con dificultad para lograr la mejoría en el aula?

**Gráfico 9: Estimulación a niños con dificultad**



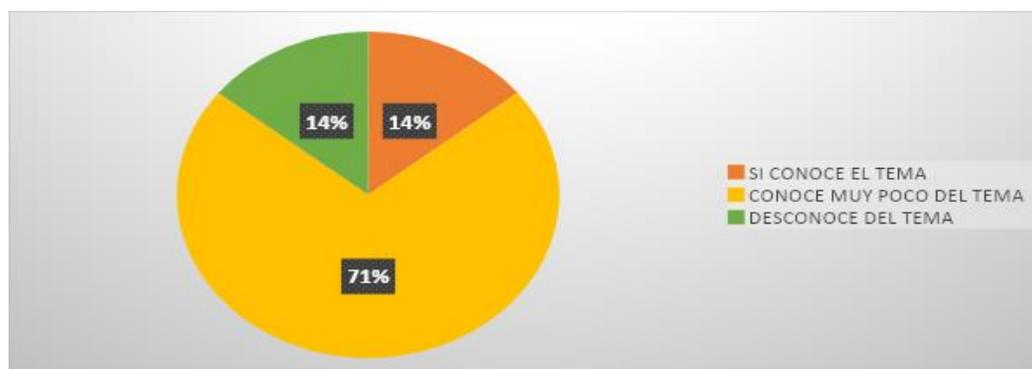
**Fuente:** Sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Podemos observar que el 86% de las docentes observadas estimulan a los niños con dificultad, algunas veces en el proceso de enseñanza- aprendizaje y no de manera constante como debería ser el protocolo para la mejora de sus potenciales y necesidades de aprendizaje.

### 2.2.2. Encuesta a docentes nivel inicial:

#### 1.- ¿Qué entiende por diferencias individuales de aprendizaje?

**Gráfico 10: Diferencias individuales**



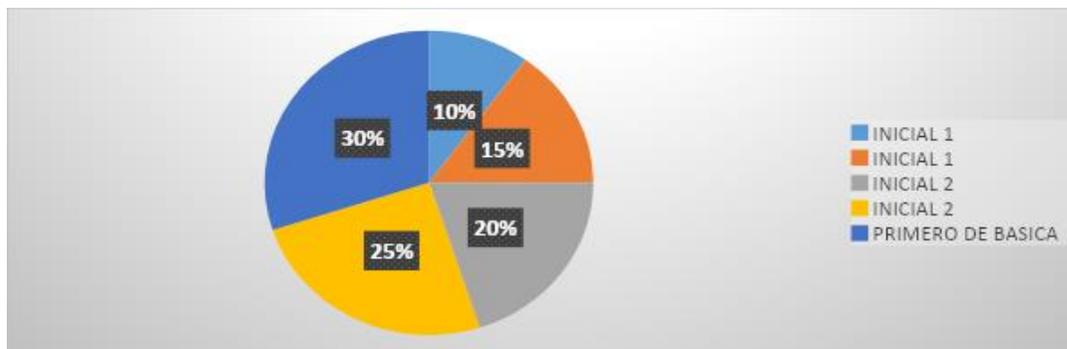
**Fuente:** Encuesta sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Gracias a las respuestas podemos referir que el 72% de docentes encuestados, no tienen claro el tema. Consideran que solo se enfoca en niños con necesidades educativas especiales, y dejando a un lado las características y rasgos propios de muchos de los niños que por sus

características se los puede considerar regulares, pero que en su contexto necesitan el abordaje y una estrategia o nueva metodología para que puedan ser actores activos del proceso educativo, denotando a la vez que un 14% no conoce y el otro 14% que es muy poco refiere que si sabe del tema y lo aplica en su labor diaria.

## 2. ¿Cuántos casos con diferencias individuales de aprendizaje se presentan en su aula?

**Gráfico 11: Casos diferencias individuales**

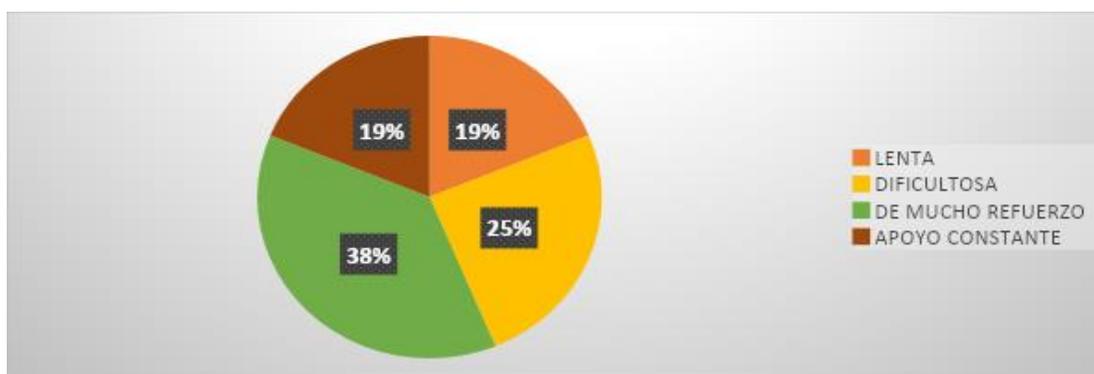


**Fuente:** Encuesta sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Gracias a la encuesta podemos observar que primero de básica cuenta con 6 casos según datos de la docente siendo el 30% del total, seguido de inicial 2 con un 25% con 5 casos, después inicial 2 con un 20% con 4 casos, luego inicial 1 con 3 casos que representa el 15%, e inicial 1 con 2 casos que será el 10%, dando razón que en sus aulas tienen casos que deben ser atendidos y abordados con estrategias necesarias para su aprendizaje.

## 4.- ¿Cómo caracteriza los aprendizajes individuales de sus estudiantes?

**Gráfico 12: Características**

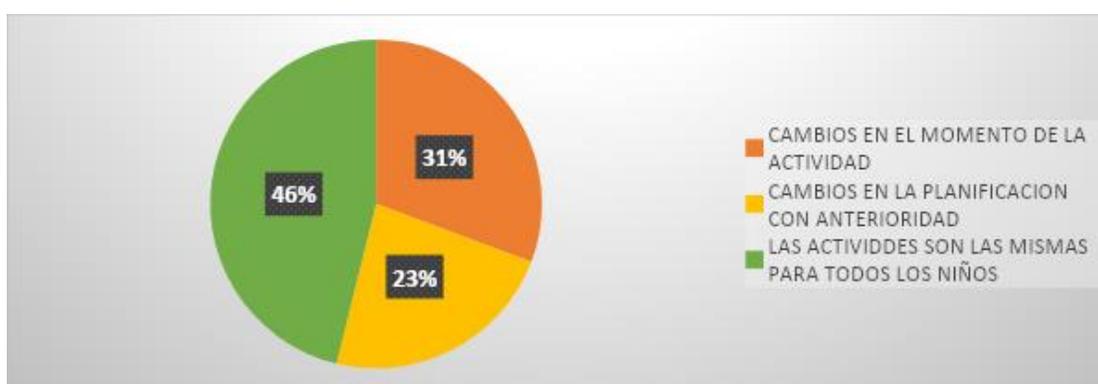


**Fuente:** Encuesta sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

La encuesta permite conocer las características que las docentes mencionan para las características individuales de sus estudiantes y entre ellas las más mencionadas son, con el 37% de mucho refuerzo, con el 25% dificultosa, y con el 19% lenta y de apoyo constante, dando a conocer lo cuán importante es la debida capacitación como docentes para apoyar los diversos casos de las aulas en el proceso educativo.

### 5.- ¿Cómo desarrolla las actividades en función del desarrollo de las destrezas y habilidades individuales de aprendizaje?

**Gráfico 13: Actividades en el desarrollo de destrezas**

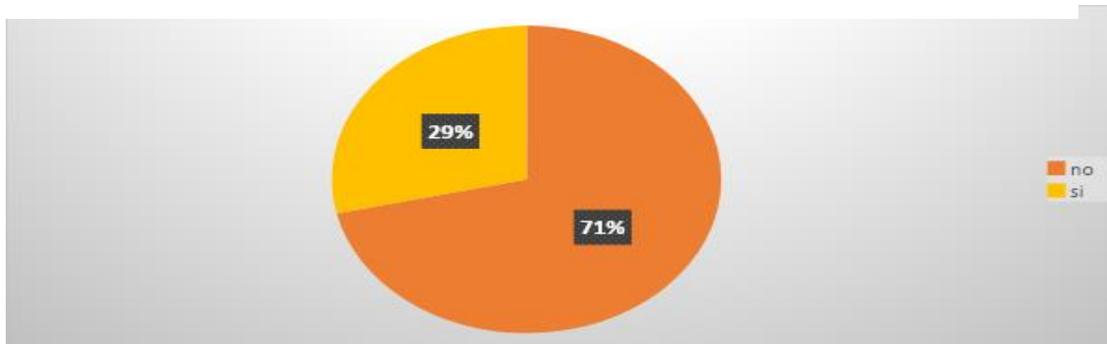


**Fuente:** Encuesta sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

La encuesta refiere que las docentes en su 46% las actividades son las mismas para todos los niños, el 31% refleja que hacen el cambio al momento de la ejecución de la actividad al mirar alguna dificultad en el proceso limitándose a realizar las mismas actividades planificadas para todos,, siendo un punto negativo hacia los niños con diferencias individuales de aprendizaje, a la vez conocemos que con un 23% se refleja que las realizan con anterioridad es decir con una planificación en beneficio de los niños con diferencias individuales de aprendizaje.

**6.- ¿Ha recibido alguna preparación acerca del tratamiento a las diferencias individuales de aprendizaje en la educación inicial?**

**Gráfico 14: Preparación del tratamiento a las diferencias individuales**

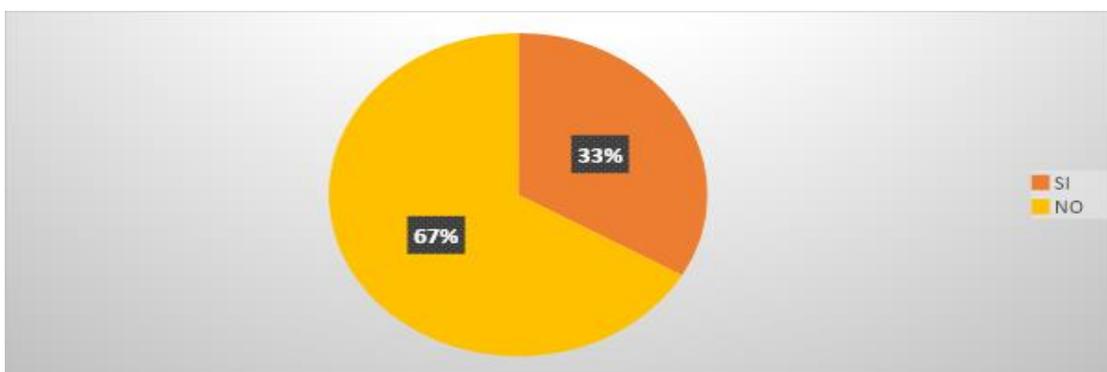


**Fuente:** Encuesta sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

La encuesta muestra que el 71% fue el porcentaje más alto y mencionan que no han recibido capacitaciones, seguido por un 29% que dice haber recibido capacitación dentro o fuera de la institución para saber cómo aplicar hacia los niños, dando a conocer que la mayor parte de docentes no han recibido formación sobre el tema, tales como: taller sobre diversidad, diferencias individuales de aprendizaje, necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, capacitaciones por parte del Ministerio de Educación o el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

**7.- ¿Realiza usted algún diagnóstico para reconocer las diferencias individuales de aprendizaje?**

**Gráfico 15: Diagnóstico de diferencias individuales**

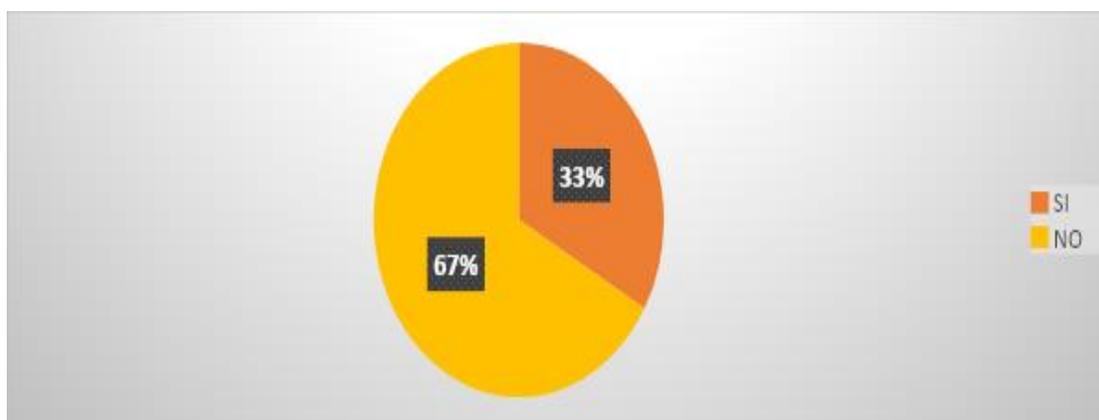


**Fuente:** Encuesta sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Se manifiesta que el 67% no hacen un diagnóstico para conocer las diferencias individuales de aprendizaje de sus niños ya que mencionan que no lo realizan ya que deben ser evaluados por el área psicológica, y el otro 33% si lo realiza por medio de la observación, actividad en particular o un pequeño diálogo con sus niños.

**8.- ¿Le da seguimiento a los resultados del diagnóstico a la hora de impartir sus clases, como lo hace?**

**Gráfico 16: Seguimiento de resultados**

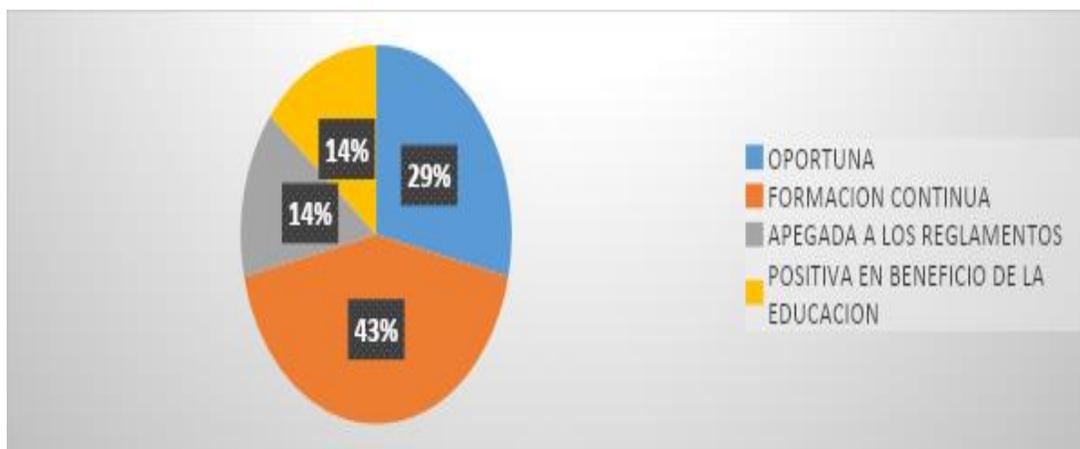


**Fuente:** Encuesta sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Se da a conocer que el 33% si dan a seguimiento a los resultados en la hora de sus clases por medio de la observación y control más minucioso de sus actividades las mismas que deben de ir en favor de su necesidad y el otro 67% siendo la mayoría menciona que este debe ser un proceso y se debe de observar cambios al final del mismo con un trabajo interrelacionado para su mejora con el departamento de psicología.

**9.- Como Evalúa su desempeño como docente para la atención de las diferencias individuales de aprendizaje en la edad infantil?**

**Gráfico 17: Evaluación desempeño docente**



**Fuente:** Encuesta sector Tena-Quito  
**Elaborado por:** Vanessa Hernández.

Los resultados reflejan que cada docente tiene una perspectiva propia de su desempeño educativo, y que lo que desean es aportar de mejor manera al proceso de enseñanza. Aprendizaje de los niños, pero gracias al trabajo de investigación podemos darnos cuenta que hay mucho desconocimiento en cuanto al tema.

## CAPITULO III

### 3. TALLERES PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE

En este presente capítulo, hace referencia a la propuesta pedagógica a realizarse en beneficio de los docentes para un mejor abordaje sobre las diferencias individuales de aprendizaje en los niños del CDI “Eduardo Manrique” Detallando cada taller, cada aspecto y temática a realizarse para de esta manera lograr capacitar a los docentes y poder desarrollar nuevas competencias pedagógicas profesionales para la adecuada atención de las diferencias individuales de aprendizaje.

La intención del trabajo con esta propuesta es indispensable comprender el contexto de los talleres, su importancia y cuan metodológico, de esta manera (Aylwin, 2016), menciona que un taller es una actividad la cual aparte de dar un punto de vista pedagógico proporcionando conocimientos, aporta con experiencias reflejadas en lo emocional e intelectual, dando mejores resultados en poder reconocer mejoras en los niños.

De la misma manera (Kisnerman), menciona que los talleres son una nueva forma pedagógica en donde se integra la teoría y la práctica de manera lúdica y pedagógica que llegue al estudiante con el futuro campo de acción y le permita conocer su realidad objetiva y social, posibilitan a la vez una mejora profesional, las cuales deben ser sistemáticas y subjetivas a lo largo de su proceso, ya que esto llevará a obtener mejores resultados al final de los proceso y sus objetivos.

Concebido de la misma manera como un trabajo en equipo e individual, ya que cada uno de los docentes posee habilidades diferentes y deberán crear nuevos conocimientos, ya sea grupales o por si solos. De esta manera su aprendizaje será a través de experiencias conjuntamente con el guía del mismo, quien aportará conocimientos y a su vez irá aprendiendo más con los docentes a formar enfocados en el beneficio de la educación.

La importancia de estos talleres se basa en dar una mejor atención a los niños que es la meta como educador, en cuanto a calidad de aprendizaje, como en la igualdad que se tiene dentro de la comunidad educativa, del mismo modo facilitará procesos educativos integrales, con una

visión diferente hacia situaciones que no se les haya presentado en su vida profesional y esto se lo realizará mediante actividades experienciales que se pondrá en práctica en los talleres.

La estructura de los mismos consiste en conocer el objetivo que se desea alcanzar en cada capacitación, de la misma manera es importante conocer sobre los temas que se van a tratar en cada taller para tener un orden sistémico del mismo y sobre cómo van avanzando en cada uno, el tiempo por día en que se llevará a cabo cada uno de los talleres y que las docentes participantes estén al tanto del mismo.

Los materiales serán importantes ya que se debe tener lo que se utilizará listo y sin falta de algo que nos pueda ser importante para impartir el taller, por otro lado el desarrollo metodológico es esencial ya que se tiene el proceso de formación para cada uno de los días, a su vez cada tema estará enlazado al siguiente, para que al finalizar se obtengan los resultados esperados para el desarrollo de competencias docentes de la Educación Inicial en función a las diferencias individuales de aprendizaje.

Hay que mencionar la estructura que componen los presentes talleres a trabajar:

- Tema,
- Objetivo
- Recursos
- Desarrollo Metodológico: inicio, desarrollo, evaluación
- Conclusiones
- Evaluación o técnica de satisfacción

A continuación, se darán a conocer los talleres a trabajar en el Cdi “Eduardo Manrique” del barrio Tena de la Ciudad de Quito.

## PROPUESTA

<b>TALLER N° 1</b>	
<b>TEMA: SENSIBILIZACIÓN</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<p><b>Analizar acerca de qué es y qué implica educar en beneficio a las necesidades individuales de aprendizaje en beneficio de niños que lo necesiten.</b></p>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Recursos Audiovisuales (video)</li> <li>- Parlantes</li> <li>- Escritorio</li> <li>- Salón</li> <li>- Lectura</li> <li>- Cartel</li> <li>- Marcadores</li> </ul>
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los integrantes del Taller con la dinámica “ Mi Familia las frutas” conociendo sus nombres y datos generales</li> <li>- Proyección de un video sobre el respeto a las diferencias individuales de aprendizaje en el aula.</li> <li>- Se realizará una motivación y reflexión sobre el video proyectado y de si lo visto se lo palpa en cada caso particular.</li> <li>- Se analizará el hecho de que somos diferentes y lo que implica dicha condición en la educación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les proporcionará una lectura en la que se explicita que es educar en beneficio de las diferencias individuales de aprendizaje, aludiendo a algunas experiencias o anécdotas, que puedan relacionar con ese tema y le permita responder la pregunta sobre; ¿Qué entiende por diferencias individuales de aprendizaje?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se escribirán en un cartel algunos obstáculos que conlleve la educación en pro de las diferencias individuales de aprendizaje, de manera que en grupo se discutan y se brinden acciones y alternativas para dar solución y superar los obstáculos identificados.</li> <li>- Luego se enlistará las ventajas y riquezas que se encuentran en educar hacia la mejora de las diferencias individuales de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizará un caso en particular basado en sus experiencias y de cómo fue su accionar en ese momento y cómo será su accionar ahora conociendo lo importante del abordaje y respeto a las diferencias individuales de aprendizaje.</li> </ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logró analizar lo que es educar en beneficio a las Diferencias Individuales de Aprendizaje, con un enfoque de cambio y aporte hacía el desempeño educativo como docentes.</li> <li>- Se encontró información pertinente para poder ser docentes aptos para cualquier circunstancia educativa diversa.</li> </ul>
<b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b>	<p>Se utilizará la actividad” Mi sombrero”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada docente deber colocarse un sombrero imaginario de cómo se encontraba antes de llegar al taller y como se sintió al ser partícipe del mismo.</li> </ul>

<b>TALLER N° 2</b>	
<b>TEMA: DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA)</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Generar un espacio de reflexión, respecto al significado y la importancia del Diseño Universal Del Aprendizaje considerando la diversidad existente en el aula, con el fin de mejorar nuestras prácticas pedagógicas y garantizar el aprendizaje de todos los niños.</b>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Recursos Audiovisuales (video)</li> <li>- Parlantes</li> <li>- Escritorio</li> <li>- Salón</li> <li>- Hojas de papel bond</li> <li>- Esferos</li> <li>- Marcadores</li> <li>- globos</li> </ul>
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la dinámica “La ronda de los atributos” se realizará una ronda donde los docentes participantes, deberán cogerse de las manos y deberán decir un atributo positivo de la persona que está a su lado derecho, y luego regresar la ronda diciendo una debilidad de cada persona del lado izquierdo, cociendo así, fortalezas y debilidades de cada docente.</li> <li>- Para introducir a los docentes en el tema del Diseño Universal Del Aprendizaje, se inicia con una pequeña charla sobre el Diseño Universal del Aprendizaje, la misma que se basa en una visión humanista de la educación, recordando que todos somos diferentes y únicos, con nuestros puntos fuertes y débiles, ya que la diversidad es la regla y no la excepción.</li> </ul>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les solicita a los docentes realicen un mapa conceptual de manera individual sobre el concepto de Diseño Universal del Aprendizaje, puede utilizar medios tecnológicos de apoyo y lograr su trabajo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posterior se realiza el refuerzo del concepto y características para verificar cualquier duda, y en grupo formar un mapa conceptual con las ideas de todos los docentes y crear un solo donde se englobe los datos importantes y llegar a una idea comprensible y adecuada.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicita a los docentes que escriban una frase activa que describa que es el Diseño Universal de Aprendizaje para ellos y como se la debe aplicar en clase, luego se la coloque en un globo, se lo infle y se lo coloque en el centro del aula, posteriormente se mesclaran cada uno de ellos y serán seleccionados indistintamente por los docentes y deberán realizar una pequeña actuación de lo que fue escrito y dar su opinión de contexto.</li> </ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propuso un espacio de reflexión, respecto al concepto del Diseño Universal del Aprendizaje y su importancia en la aplicación de la práctica pedagógica que permita el aprendizaje de todos los niños.</li> </ul>
<b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b>	<p>Se utilizará la actividad” Baúl Mágico” Deberán utilizar una hoja de papel bond y colocar lo que esperaban del curso y lo que buscan aprender, y si sus expectativas fueron resueltas.</p>

<b>TALLER N° 3</b>	
<b>TEMA: DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Definir cada principio básico que comprende el Diseño Universal Del Aprendizaje (DUA) propiciando una práctica docente inclusiva, aplicada a las diferencias individuales de aprendizaje.</b>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Recursos Audiovisuales (video)</li> <li>- Parlantes</li> <li>- Escritorio</li> <li>- Salón</li> <li>- Hojas de papel bond</li> <li>- Esferos</li> <li>- Marcadores</li> </ul>
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará la dinámica “En los zapatos de mis Amigos” para que los participantes por medio de ello puedan de una manera subjetiva sentir lo que los demás sientas acorde a una situación educativa.</li> <li>- Para introducir a los docentes en el tema del DUA, se les solicita se agrupen en parejas y entre ellos indaguen que es el DUA y sus principios.</li> <li>- Se les brindará a los docentes participantes 4 recursos didácticos diferentes que abordan la misma temática y cada pareja podrá escoger cual indagar.</li> <li>- Cada pareja deberá documentar los principales hallazgos que encontraron, para exponerlos y lograr un conocimiento certero grupal.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les proporcionará a los docentes tres ejemplos de pautas para cada principio del Diseño Universal del Aprendizaje, y así puedan observar de manera más concreta la aplicación del mismo:</li> <li>- Los principios (Meyer R. y., 2002):</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a) La <b>representación</b> hace referencia al contenido y a los conocimientos: <b>qué aprender.</b></li> <li>b) La <b>motivación</b> implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: <b>por qué aprender.</b></li> <li>c) La <b>acción y la expresión</b> responden a <b>cómo aprender.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posterior a la observación y análisis de los ejemplos, los docentes deberán emitir sus comentarios y aportes que le realizarían a cada uno de ellos.</li> <li>- Se les presentará a los docentes un video, el mismo que presenta un contenido que permite fomentar el interés para el aprovechamiento de los recursos didácticos y tecnológicos, para la producción enfocada en la práctica del diseño universal del aprendizaje en beneficio de los niños.</li> <li>- Se solicita a los docentes tomen muy en cuenta los elementos necesarios que se observaron en el video para poder realizar un trabajo posterior.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se manifiesta a los docentes que con el enriquecimiento que se tuvo en el transcurso del taller, se desarrolle un plan didáctico de clase donde se integren actividades que contemplen los principios del desarrollo universal del aprendizaje.</li> <li>- La planificación de clase puede ser realizada en parejas o de manera individual, y del tema que sea de su agrado.</li> </ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logró definir los principios que comprenden el Diseño Universal del Aprendizaje por medio de una práctica docente inclusiva aplicada a las diferencias individuales de aprendizaje.</li> <li>- Se logró una excelente participación de los docentes logrando crear conceptos del tema de manera conjunta y en beneficio de la educación.</li> </ul>
<b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b>	<p>Se utilizará la actividad” Mis Caritas”</p> <p>Deben escribir en unos círculos los puntos positivos, negativos, interesantes y las aspiraciones del taller, y a la vez dibujar una emoción en cada uno de ellos, los mismos serán pegados en un cartel que durará como guía para mejorar, reforzar los talleres.</p>

<b>TALLER N° 4</b>	
<b>TEMA: QUÉ ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Valorar sobre el rol de cada participante en una representación de cómo sería un aula y un centro educativo con una educación inclusiva y lograr por medio de la interrelación una respuesta oportuna.</b>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes tipos de ropa accesorios, libros, zapatos, carteras, portafolios</li> <li>- Internet</li> <li>- aula</li> </ul>
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por medio de una obra teatral, se solicitará por grupos de docentes, se escenifique un día en un aula inclusiva.</li> <li>- Se solicitará dentro de los asistentes al taller, formar grupos para escenificar la obra.</li> <li>- Ya reunidos, se leerá los personajes que interviene en la obra, y cada docente elegirá el personaje que más le agrade.</li> <li>- Se les repartirá el boceto de la obra (tendrá libertad de hacer improvisaciones).</li> <li>- Tendrá 10 minutos para caracterizar y leer su guion.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los demás participantes del taller observarán con detenimiento cada uno de los roles representados y si gustan ayudarán a sus compañeros docentes en la caracterización de sus personajes.</li> <li>- Una vez culminada la obra comentaran sus observaciones.</li> <li>- Se formarán equipos para que, dentro de un pliego de papel bond plasmen por medio de un dibujo representativo, características que requieren cada actor de una institución para desarrollar una Educación Inclusiva.</li> </ul>

	<p><b>EVALUACION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentarán cada una de las conclusiones a las que llegaron cada equipo, y se plantearan un propósito de ponerlas en práctica en el tiempo más próximo en sus aulas de clase.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valoró las situaciones de educación inclusiva en las aulas, para aportar con soluciones o acciones en el día a día educativo, fomentando un ejercicio de meta cognición.</li> <li>- Por medio del trabajo colaborativo se creó motivación por conocer más del tema, afianzando una actitud positivista en los docentes sobre el tema.</li> </ul>
<p><b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b></p>	<p>Se utilizará la actividad” Las Sillas del Sentir”  Los docentes al terminar el taller deberán ir sentándose en 3 sillas, la primera es como se sintió al llegar, la segunda como se sintió en el proceso, y la tercera como se sintió al terminar el taller.</p>

<b>TALLER N° 5</b>	
<b>TEMA: QUÉ ES LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Contribuir al fortalecimiento de conocimientos y habilidades docentes para la atención educativa de niños acorde a sus características y necesidades, así como a la implementación de estrategias didácticas que estimulen el desarrollo de sus aprendizajes en un marco de inclusión y equidad educativas</b>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Medios Individuales</li> <li>- cortometraje “Cuerdas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia con una pequeña escena de títeres, que nos relatarán una historia que llevara un mensaje de reflexión sobre el tema a tratar, e irá enfocada al objetivo que es lograr contribuir al conocimiento de los docentes sobre el tema de la diversidad para que por medio de ello comprendan lo importante que es educar atendiendo las necesidades de los niños.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para dar continuidad al Taller se presentará un video sobre la atención a la diversidad llamado “cuerdas” el mismo que nos servirá para poder analizarlo.</li> <li>- Posteriormente a la observación del video se deberá analizar sobre cual fueron las actitudes positivas de la maestra y la niña para fomentar un ambiente rico en diversidad.</li> <li>- Los docentes participantes deberán responder una tabla sobre tres casos específicos que ellos han vivido en su experiencia educativa en donde deberán mencionar: ¿Qué se hizo para abordar ese caso? Y ¿Qué haría usted ahora para abordarlo?, conociendo la importancia de la atención a la diversidad</li> <li>- Compartir a los demás docentes una de las 3 experiencia de las que escribieron sobre cómo se sintieron y como se hubiesen sentido al poder haber abordado de mejor manera el caso.</li> </ul>

	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos y dibujar en papelotes un gráfico que represente la importancia de la diversidad en el aula y describir la razón al compartirlo con los todos los integrantes del taller.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fortaleció el conocimiento sobre la atención a la diversidad en el aula permitiendo a los docentes un mejor abordaje a los diferentes casos que se presentan en la labor educativa actuando de manera más equitativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b></p>	<p>Se utilizará la actividad” Palabras sabias”  Deberán mencionar con una sola palabra como fue su experiencia en el taller  Para al final poder formar un verso u oración, y así conocer las ideas de todos los participantes.</p>

<b>TALLER N° 6</b>	
<b>TEMA: QUÉ ES LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE.</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Argumentar el concepto sobre las diferencias individuales de aprendizaje y como aplicarlo con varias metodologías y estrategias en las aulas de cada docente.</b>
<b>RECURSOS</b>	-imágenes sobre las Diferencias Individuales de Aprendizaje. . computadores . conexión a internet
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se coloca un cartel con imagen de niños en un aula de clases que refleje las diferencias individuales de aprendizaje.</li> <li>- Se solicita a los participantes del taller que expresen las ideas que surgen a partir de lo observado en la imagen.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una lluvia de ideas respecto a lo que ellos consideran que un docente debe contemplar y las características que deben tener para ser los entes que intervengan en casos particulares de Diferencias Individuales de aprendizaje.</li> <li>- Se discutirá cada punto y se reflexionara como se podrá implementar cada estrategia en beneficio de los niños que lo necesiten.</li> <li>- Se solicitará que busquen algún artículo o documentó electrónico en el que se explique las condiciones que se requieren implementar en la labor diaria de un docente en el ámbito educativo para trabajar de la manera más adecuada las Diferencias Individuales de Aprendizaje.</li> <li>- Se anexarán los puntos nuevos adquiridos de la búsqueda a la lista previamente elaborada.</li> <li>- Se realizará una mesa redonda, para discutir y reflexionar las implicaciones de implementar estas nuevas metodologías o estrategias</li> </ul>

	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada docente participante deberá escribir una reflexión de media carilla sobre la importancia de conocer, aplicar e integrar nuevas metodologías en beneficio de una educación inclusiva y con respeto de brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a los niños con diferencias individuales, en la educación.</li> </ul>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se argumentó, Qué es educar en beneficio a las Diferencias Individuales de Aprendizaje, mediante una reflexión personal de su actuar como docente en beneficio de niños con diferencias individuales de aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b></p>	<p>Se utilizará la actividad” Mi muñeco “</p> <p>Se trata de escribir tarjetas en grupos pequeños de dos a tres personas y colocar en la cabeza del muñeco todas las tarjetas relacionadas con lo que pensamos sobre el taller. En las manos colocamos todas las tarjetas relacionadas con lo que aprendimos a hacer. En el pecho del muñeco colocamos las tarjetas que reflejan nuestras inquietudes. En el pie derecho colocamos tarjetas con los pasos que pensamos dar a partir del taller y en el pie izquierdo colocamos los temores de cometer errores ante el tema. Al final tendremos una evaluación visualizada y participativa.</p>

<b>TALLER N° 7</b>	
<b>TEMA: ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE.</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Analizar aspectos de los comportamientos del grupo, desde el enfoque de atención a la diversidad, que dan elementos al docente para reorganizar su currículo y brindar igualdad de oportunidades para todos los niños, pasando de las “desigualdades” a ser atendidas las “diferencias individuales de aprendizaje”.</b>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes, fotografías, pictogramas de niños</li> <li>- Computadores</li> <li>- conexión a internet</li> </ul>
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proporcionará varias fotografías, pictogramas, imágenes de varios casos de niños con diferencias individuales y otros casos particulares al tema, donde los docentes deberán organizar un colash con las imágenes de los casos que ellos consideren que es una diferencia individual de aprendizaje y escoger uno de ellos y mencionar como trabajaría una actividad en particular.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y describir aquellas diferencias que se expresan en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje. En la perspectiva de este taller se consideran las diferencias individuales de aprendizaje como aquellos rasgos personales de índole física, cognitiva, psicológica cultural y social que tienen clara expresión en el ámbito educativo y que suponen un hecho relevante y significativo para el aprendizaje de los niños y que se debe atender de manera adecuada para ofrecer a los niños mayores posibilidades de llegar al éxito personal desde sus condiciones individuales donde cada docente deberá realizar un pequeño mapa conceptual de cada una de ellas y así lograr entender la importancia de cada una de ellas.</li> <li>- De esta manera se formarán grupos de 3 docentes y deberán escenificar 2 situaciones de niños con diferencias individuales de aprendizaje y como sería su estrategia de trabajo hacia ellos y sus niños regulares brindando las mismas oportunidades de aprendizaje</li> </ul>

	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se llevará a cabo una reflexión grupal, sobre ¿Cuáles serían las prácticas de las docentes propias en la atención a las diferencias individuales de aprendizaje?, en nuestro nivel educativo, así como se deben construir estrategias para atender la diversidad en el grupo.</li> </ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se analizó cuáles eran las estrategias más oportunas para propiciar igualdad de oportunidades a los niños con individualidad del aprendizaje en sus aulas.</li> </ul>
<b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b>	<p>Se utilizará la actividad” PUNTOS PEGANTES”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada docente deberá colocar puntos plegables y podemos utilizar para una evaluación final. Sirve para confrontar los objetivos y expectativas del taller.</li> <li>- Visualizar los diferentes aspectos a ser evaluados, y damos a los/as participantes la cantidad de puntos pegantes correspondientes a las preguntas que irán en escalas de mucho, poco, nada</li> </ul>

<b>TALLER N° 8</b>	
<b>TEMA: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Describir la importancia de desarrollar las habilidades de los niños con diferencias individuales de aprendizaje, proponiendo acciones para un cambio real y efectivo en el ámbito educativo.</b>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salón de clases</li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Celulares o computadoras</li> <li>- Internet</li> <li>- Pañuelos de colores</li> <li>- Muñeco de trapo</li> </ul>
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les realizará una pregunta a los docentes que será: ¿Cuáles son los fundamentos de las diferencias individuales de aprendizaje, para un mejor desempeño de competencias profesionales pedagógicas del docente? 1- tendrán que valorar la significación que tiene para cada docente, en los contextos actuales de la Educación Inicial, ¿Qué es estar preparado metodológicamente para el desarrollo de las competencias pedagógicas profesionales en el proceso educativo? 2-Recopilar palabras claves del tema hablado anteriormente y formar un acróstico donde se resuma la importancia.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una vez presentada la organización del acróstico, mediante lluvia de ideas definirán qué ellos consideran como competencias pedagógicas profesional enfocadas a la mejor atención a los niños con diferencias individuales de aprendizaje en el proceso docente-educativo.</li> </ul>

- A continuación, se explicará acerca del perfeccionamiento de las competencias pedagógicas profesionales como actividad para la superación y preparación permanente del docente y se hará alusión a algunas bibliografías existente del tema.
- **Trabajo en pequeños grupos:** Se orientarán las bibliografías y materiales de consulta que puedan ser utilizados para ampliar el conocimiento sobre la temática.
- Se distribuirá el trabajo en equipos para responder un cuestionario posteriormente realizado.
- El facilitador pasará por los equipos para ir controlando el desarrollo del trabajo grupal e individual, así como despejar dudas que se presenten en el desarrollo de la actividad en beneficio mutuo.

#### EVALUACIÓN

- Se realizará un debate colectivo por medio de la entrega de pañuelos de colores que se entregará a cada grupo para que por un sorteo se asigne el orden de intervención y respuesta a cada pregunta del cuestionario según el color.
- Se escucharán los criterios de los docentes en torno a la propuesta de los indicadores que se deben tener presentes para contribuir al mejoramiento de competencias pedagógicas profesionales enfocadas al mejor tratamiento de las diferencias individuales de aprendizaje de los niños y su incidencia en el desempeño de los docentes.
- En todos los casos se prestará atención a la relación que se establezca entre cada de los componentes del proceso y cómo fueron tratados por el docente durante la preparación, exposición y defensa de su experiencia.
- Al final del taller se realizará la evolución de cada equipo y se le solicitará a cada uno de los participantes que defina con una palabra la actividad desarrollada.

<b>CONCLUSIONES</b>	Se describió como se debe de desarrolla las habilidades de los niños con diferencias individuales de aprendizaje, por medio de sustentar teóricamente aquellas actividades enfocadas a un cambio consecuente y buscando la superación profesional.
<b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b>	Se utilizará la actividad” Mi muñeco “ Se trata de escribir tarjetas en grupos pequeños de dos a tres personas y colocar en la cabeza del muñeco todas las tarjetas relacionadas con lo que pensamos sobre el taller. En las manos colocamos todas las tarjetas relacionadas con lo que aprendimos a hacer. En el pecho del muñeco colocamos las tarjetas que reflejan nuestras inquietudes. En el pie derecho colocamos tarjetas con los pasos que pensamos dar a partir del taller y en el pie izquierdo colocamos los temores de cometer errores ante el tema. Al final tendremos una evaluación visualizada y participativa.

<b>TALLER N° 9</b>	
<b>TEMA: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Orientar sobre los principales aspectos conceptuales y metodológicos del proceso educativo reflexionando sobre nuestro rol como formadores, y autoevaluarnos respecto a la capacidad de empatía ante los demás y así abordar las diferencias individuales en los niños.</b>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de papel bond</li> <li>- lápiz por persona1</li> <li>- papelotes</li> <li>- Una pequeña pelota (del tamaño de una de ping-pong o de tenis)</li> </ul>
<b>DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia con una reflexión sobre la importancia de escuchar a los demás:</li> </ul> <p>“El primer paso para escuchar a otro es callar el ruido interior que tenemos. Muchas veces hacemos como si estuviéramos escuchando a nuestro interlocutor, pero en el fondo estamos pensando en lo que vamos a decir cuando sea nuestro turno o en las cosas que tenemos que resolver en nuestras casas. Si no se escucha de verdad, no se produce diálogo que es la herramienta fundamental para el desarrollo humano y social de una sana convivencia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes deberán emitir su comentario ante la reflexión en beneficio al abordaje de las diferencias individuales de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formarán parejas con la persona que tiene al lado, mirándose a la cara. Un integrante es "A" y el otro es "B".</li> <li>- Cada integrante debe dirigirse al otro y responder dos preguntas que se formularán posteriormente.</li> <li>- La pareja repite la dinámica intercambiando los roles.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las preguntas son ¿Qué me hace sentir escuchado(a) de verdad y cuán frecuentemente me siento escuchado(a)?</li> <li>- ¿Qué me hace NO sentir escuchado(a) de verdad y cuán frecuentemente me siento NO escuchado(a)?</li>   <li>- A: ¿Me respetan por ser diferente?</li> <li>- B: ¿A quiénes les causa dificultad ser parte de mi entorno?</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos de 4 docentes, se deberá construir 5 frases con las características de un docente enfocado en la práctica de competencias pedagógicas, donde se deberán marcar con una estrella aquellos rasgos que en el grupo aparecen como más dificultad.</li> <li>- Posteriormente se deberá leer cada grupo e ir completando con lo que dijo el grupo anterior y poder responder la siguiente pregunta: ¿En qué se concretaría, que, como cuerpo docente, pudieran adquirir más competencias profesionales para abordar las diferencias individuales de aprendizaje?</li> <li>- Se llevará a cabo una reflexión grupal, y llegar a 5 conclusiones en beneficio del tema.</li> </ul>
<b>CONCLUSIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logró orientar sobre los principales aspectos conceptuales y metodológicos del proceso educativo enfocados en el uso de las competencias pedagógicas profesionales en beneficio de las diferencias individuales de aprendizaje en los niños, por medio de experiencias propias realizadas en el taller.</li> </ul>
<b>TÉCNICAS DE SATISFACCIÓN</b>	<p>Se utilizará la actividad” Me voy de esta reunión con la palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con una pequeña pelota que pasa de docente a docente, cada uno expresa la palabra con la que se va del taller hasta que todos hayan tenido la posibilidad de decir algo sobre el taller en beneficio del tema.</li> </ul>

## CONCLUSIONES

- ❖ En la presente investigación, el estudio de los referentes teóricos para el desarrollo de competencias pedagógicas profesionales en los docentes de Educación Inicial, permitió constatar, la importancia y la necesidad de actualizar de manera continua en su formación docente, que en los fundamentos de la inclusión y la diversidad se sustente la atención a las diferencias individuales de aprendizajes.
- ❖ El procesamiento de la información de los datos recogidos a partir de los métodos aplicados en la investigación, arrojaron que se desconoce el tema de las diferencias individuales de aprendizaje por parte de las docentes y que consideran pertinente recibir capacitaciones o talleres que permitan el abordaje de este tema, de manera que apoye al desarrollo de sus competencias pedagógicas profesionales en su labor educativa.
- ❖ En la Institución Educativa Particular “Eduardo Manrique” se propone un sistema de talleres ajustado a las potencialidades y necesidades denotadas en la caracterización de las docentes y en los resultados obtenidos a través de los métodos aplicados. Estos fueron elaborados para el desarrollo de competencias pedagógicas profesionales donde se contemple la atención a las diferencias individuales de aprendizaje de los niños desde la inclusión y la atención a la diversidad.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Capacitar regularmente a los docentes con el fin de renovar el modelo de enseñanza y cubrir las necesidades de aprendizaje de los niños.
- ❖ Socializar la experiencia de los talleres de preparación pedagógica profesional para la atención a las diferencias individuales de aprendizajes a otros centros de Educación Inicial.
- ❖ Ampliar el espectro de investigaciones sobre las particularidades de la atención a las diferencias individuales de aprendizajes en niños de edad temprana.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (20 de Marzo de 2017). *Definición de aprendizaje*. Recuperado el 8 de Marzo de 2020, de <https://es.scribd.com/document/342447396/Aprendizaje>
- Ávila, A. M. (1999). *Inteligencias múltiples: Una aproximación a la teoría de Howard Gardner*. Recuperado el 12 de enero de 2020, de Revista Horizontes Pedagógicos Vol. 1. N° 1: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/382156>
- Aylwin, N. (01 de Febrero de 2016). *El taller educativo y su fundamentación pedagógica*. Recuperado el 2 de Febrero de 2019, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- Canfux, V., Rodríguez, A., Sanz, T., Rojas, A., Corral, R., Alfonso, I., . . . Rodríguez. (20 de marzo de 2000). *Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de [https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro\\_de\\_tendencias\\_docentes.pdf](https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf)
- Cisneros, A. (12 de diciembre de 2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf)
- Cuaspud Arcibniegas, J., Morillo Cano, J., Valladares Carvajal, N., Grimaldo Lorente, C., & Narváez Jaramillo, M. (8 de 02 de 2019). *Atención a las diferencias individuales en la educación inicial. El niño talentoso*. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año VI; N° 3; Art. N° 7: <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200004688-5fd0e60c5c/19.05.07%20Atenci%C3%B3n%20a%20las%20diferencias%20individuales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial....pdf>
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 12 de enero de 2020, de Registro Oficial N° 449: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- Ecuador, Asamblea Nacional. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de Registro Oficial N° 417: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (19 de Julio de 2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado el 2 de Marzo de 2020, de Registro Oficial N° 754: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/ESTATUTO-No.00080.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de la Educación Inicial*. Recuperado el 3 de Marzo de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (05 de Enero de 2015). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 20 de Enero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Egido, I. (2016). La educacion infantil una prespectiva europea. *Revista Española de Educación Comparada*, 11-28. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/272959998\\_Presentacion\\_La\\_educacion\\_infantil\\_en\\_perspectiva\\_europea](https://www.researchgate.net/publication/272959998_Presentacion_La_educacion_infantil_en_perspectiva_europea)
- Escarbajal, A., Mirete, A., Sánchez, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N., & Sánchez, M. (22 de Marzo de 2012). *La atención a la diversidad: la educación inclusiva*. Recuperado el 2 de Marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Escobar, N. (19 de Marzo de 2016). *El estudio de las diferencias individuales*. Recuperado el 26 de Marzo de 2020, de <https://es.slideshare.net/nisaescobar/el-estudio-de-las-diferencias-individuales>
- Fermín, M. (14 de 01 de 2007). *Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad*. Recuperado el 3 de Abril de 2020, de

[https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377004.pdf?fbclid=IwAR021xIUAZvhzhMFzt\\_7ba3MrSs912nbG6xrvu4vaNI2RhFEs8OQzuzB9hw](https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377004.pdf?fbclid=IwAR021xIUAZvhzhMFzt_7ba3MrSs912nbG6xrvu4vaNI2RhFEs8OQzuzB9hw)

Gamandé, N. (13 de febrero de 2000). *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: Unidad Piloto para Propuesta de Cambio Metodológico*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowe>

Ganitsky, J., & Sancho, Á. (11 de 03 de 2001). *Martín Varsavsky*. Recuperado el 5 de Abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/716/71602705.pdf>

García, M. T. (14 de 03 de 2002). *La concepción histórico - cultural de l. S. Vigotsky en la educación especial*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

Granada, M., Pomés, P., & Sanhueza, S. (23 de Enero de 2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2019, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003)

Gutierrez, R. (2 de Julio de 1989). *Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Gagné*. Recuperado el 12 de marzo de 2020, de Revista Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas Vol. 7, n.º 2, Págs. 147 - 157147-5: <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v7n2/02124521v7n2p147.pdf>

Kisnerman, N. (s.f.). *Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. Recuperado el 26 de Marzo de 2019, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1650-5294-1-PB.pdf>

Marrett, C. N. (30 de Agosto de 2015). *Análisis y síntesis*. Recuperado el 2 de Marzo de 2020, de <http://esculapitosinvestigandoxxi-ucsg.over-blog.com/2015/09/analisis-y-sintesis.html>

- Martínez, N. (12 de Febrero de 1998). *Las diferencias individuales y el aprendizaje*. Recuperado el 25 de Febrero de 2020, de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20individuales%20y%20el%20aprendizaje.pdf>
- Meyer, R. (2 de 05 de 2002). *Teaching every student in the digital age: universal design for learning*. Recuperado el 19 de febrero de 2020, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000025#bib0120>
- Morales, M. E. (21 de Marzo de 2013). *Análisis y síntesis*. Recuperado el 30 de Marzo de 2020, de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/anc3a1lisis-y-sc3adntesis-y-comprensic3b3n-lectora.pdf>
- Olmedo, M., & Sánchez, E. (14 de 01 de 2008). *Desarrollo Histórico del Estudio de las Diferencias Individuales I: Etapa Precientífica y Establecimiento de la Psicología Diferencial como Disciplina Científica*. Recuperado el 30 de Mayo de 2020, de [http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/psicologia/psicologia-diferencial/contenidos\\_html/tema1/cap1hist.pdf](http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/psicologia/psicologia-diferencial/contenidos_html/tema1/cap1hist.pdf)
- Pastor, A. (24 de 05 de 2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>
- Pérez, B. (11 de 07 de 2018). *Las diferencia individuales y de grupo en la inclusión educativa*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Redondo, A., & Madruga, I. (4 de Mayo de 2010). *Introducción al Desarrollo Socioafectivo*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>
- Uribe, C. (18 de Febrero de 2009). *Modelo para el análisis de una aptitud cognitiva para el aprendizaje*. Recuperado el 18 de Abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/104/10412057005.pdf>

**ANEXOS**  
**ENTREVISTA**

**1.- ¿Qué entiende por diferencias individuales de aprendizaje?**

.....  
.....

**2.- ¿Cuántos casos con diferencias individuales de aprendizaje se presentan en su aula?**

.....  
.....

**3.- ¿Qué características son más frecuentes en su grupo?**

.....  
.....

**4.- ¿Cómo caracteriza los aprendizajes individuales de sus estudiantes?**

.....  
.....

**5.- ¿Cómo prepara las actividades en función del desarrollo de las destrezas y habilidades individuales de aprendizaje?**

.....  
.....

**6.- Ha recibido alguna preparación acerca del tratamiento a las diferencias individuales de aprendizaje en la educación inicial.**

.....

**¿Cuál?.....**

**7.-Realiza usted algún diagnóstico para reconocer las diferencias de aprendizaje.**

.....  
.....

**¿Cómo lo hace?.....**

.....

8.- Le da seguimiento a los resultados del diagnóstico a la hora de impartir sus clases.  
¿Cómo lo hace?

.....  
.....

9.- ¿Cómo evalúa su desempeño como docente para la atención de las diferencias individuales de aprendizaje de la edad infantil?

.....  
.....

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Indicadores a observar	<u>Siempre</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>Nunca</u>
Imparte la misma clase para todos los niños.			
Realiza acciones para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los niños.			
Realiza adaptaciones curriculares para la atención a las diferencias individuales de aprendizajes.			
Acondiciona el aula para el tratamiento de las diferencias individuales.			
Organiza horarios adecuados a las necesidades de los niños.			
Orienta tareas diferenciadas			

<b>Va a los puestos de los niños con dificultades y ofrece apoyo diferenciado.</b>			
<b>Trabaja la potencialidad de los niños.</b>			
<b>Estimula a los niños con dificultad para lograr la mejoría en el aula.</b>			

## ENTREVISTA

**1.-Acciones que realice el maestro para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los niños.**

.....  
 .....  
 .....

**2.-Como trabaja la dificultad para el aprendizaje desde la potencialidad de los niños.**

.....  
 .....

**3.-Cómo estimula a los niños con dificultades para lograr la mejoría en el aula.**

.....  
 .....