

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

TÍTULO:

**PROPUESTA EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN
DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD**

AUTORA:

Daniela Posada Rozo

TUTOR:

Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares, PhD.

Quito, 2021

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Dra. Adalia Lisett Rojas Valladarez, en calidad de asesor del trabajo de graduación o titulación.

CERTIFICA

Que el trabajo de graduación ha sido desarrollado de manera autónoma por la señorita Daniela Posada Roza, portador de la cédula de identidad No. 1759302365 con el tema: “PROPUESTA EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD”, La mencionada egresada ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente.



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **DANIELA POSADA ROZO**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera de Desarrollo Del Talento Infantil, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: **PROPUESTA EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD** y las **expresiones** vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en función a la recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

DANIELA POSADA ROZO

C.I: 1759302365

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **DANIELA POSADA ROZO**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, Título completo del trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata sobre : **PROPUESTA EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente

DANIELA POSADA ROZO

CI: 1759302365

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis pilares fundamentales en este proceso de profesionalización, mis padres, Ángela Inés Rozo Fuentes y Fernando Posada Tobón, que con su valioso esfuerzo, amor, pasión y arduo trabajo han conseguido todo, para siempre brindarme el apoyo necesario que necesito a lo largo de mi vida, ya que sin su ayuda esto no hubiese sido posible. Siempre estaré agradecida por tener la dicha de que sean mis padres.

A mi tutora, Lisett Rojas Valladares, Por su valioso tiempo brindado, su sabiduría, y sobre todo su paciencia durante todo este tiempo, siendo ella mi guía y mi sustento para poder culminar con una etapa más de muchas que tendré en cuanto a mi vida profesional. Todos sus conocimientos impartidos, han logrado formar personas profesionales en todo el sentido de la palabra.

Con todo el cariño del mundo, buen viento y buena mar.

AGRADECIMIENTO

A Dios, primeramente, que ha sido mi luz, en los días oscuros, permitiéndome culminar con este trabajo final, que no fue fácil pero que se logró terminar. Siempre teniendo en cuenta que todo en la vida con esfuerzo y esmero se consiguen las cosas que se proponen.

A mis padres infinitas gracias, que me brindaron todo el apoyo y me daban palabras de aliento en cada pasar de los días, para ver a su hija echa toda una profesional, con buenos valores y dedicación.

A la vida, por permitirme vivirla, sin importar como se ponga. Porque todo sacrificio tiene su recompensa y he aquí la mía.

Y mis más sinceros agradecimientos a la universidad Metropolitana del Ecuador y todos quienes la conforman, que con su profesionalismo y sabiduría han esparcido su conocimiento a los estudiantes que somos parte de ella. Gracias profesores, gracias, porque sin su ayuda, sensatez y sobre todo mucha paciencia se lograría tanto con su colaboración, de este mismo modo han forjado personas de bien y con un alto nivel de excelencia.

Daniela Posada Rozo

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	I
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	14
1. ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	14
1.1. Antecedentes de la Investigación	14
1.2. La Orientación Familiar en el Contexto de la Educación Inicial.	20
1.2.1. Consideraciones sobre la familia y su responsabilidad en el proceso educativo.	20
1.2.2. La familia en el proceso de estimulación del desarrollo de los niños de cero a cinco años.	23
1.3. El desarrollo del lenguaje en niños de cero a cinco años.	25
1.3.1. Consideraciones sobre el proceso de estimulación en niños menores de cinco años	25
1.3.2. El desarrollo del lenguaje	26
1.3.3. La estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de cero a cinco años.	30

1.3.4. Papel de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje.	34
CAPÍTULO II	36
2. ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	36
2.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	36
2.2. Unidad de Estudio	36
CAPITULO III	73
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR	73
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de Lenguaje en la etapa inicial	14
Tabla 2. Clasificación para el desarrollo del lenguaje	29
Tabla 3. Fecha de Nacimiento y Sexo del niño (a)	38
Tabla 4. Con quién vive el niño (a).....	39
Tabla 5. Persona que proporciona la información.....	40
Tabla 6. Nombre y apellido del representante legal	41
Tabla 7. Edad del padre o representante.....	41
Tabla 8. Nivel académico alcanzado.....	42
Tabla 9. Los padres o abuelos padecen de alguna de las siguientes complicaciones	43
Tabla 10. La madre presento algún problema en el embarazo	44
Tabla 11. El niño lloro al nacer.....	45
Tabla 12. El niño presento una enfermedad durante los primeros tres meses	46
Tabla 13. Tiene todas las vacunas correspondientes a su edad	47
Tabla 14. El proceso de nacimiento fue a través de parto	48
Tabla 15. En niño padece de algunas de estas enfermedades	50
Tabla 16. A qué edad el niño dijo sus primeras palabras.....	51
Tabla 17. A qué edad camino	52
Tabla 18. El niño comprende las órdenes que le dan sus padres y maestros	53
Tabla 19. El niño pronuncia adecuadamente las palabras.....	54
Tabla 20. Tono y velocidad adecuada al hablar.....	55
Tabla 21. Estructura correctamente las frases.....	56
Tabla 22. Aspecto psicosocial.....	59
Tabla 23.Cuál es la actitud de la familia respecto al niño	60
Tabla 24. Datos profesionales del docente	61
Tabla 25. Aspectos organizativos del centro.....	63
Tabla 26. Cómo es la participación de las familias en el centro.....	64
Tabla 27. Cómo mejorar la participación de los padres en el proceso educativo	64
Tabla 28. Se interesan los padres y representantes por el proceso de aprendizaje de los niños	65

Tabla 29. Los padres consultan sobre las herramientas que pueden considerar para estimular el lenguaje de los niños en casa.....	65
Tabla 30. Les indican a los padres sobre las orientaciones que deben seguir para estimular el lenguaje oral de los niños en casa.....	65
Tabla 31. Concepción del Lenguaje y Ámbitos	67
Tabla 32. Evaluación de las destrezas del Lenguaje	68
Tabla 33. Habilidades de lenguaje, desarrollo y aprendizaje	70
Tabla 34. Considera que los profesionales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso (Maestros y maestras de educación infantil), están preparados para abordar las destrezas no logradas de lenguaje de los niños	71
Tabla 35. Algo sobre lo que desee hacer algún comentario	72
Tabla 36. Etapas del desarrollo	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fecha de Nacimiento y sexo del niño (a)	38
Figura 2. Con quién vive el niño (a)	39
Figura 3. Persona que proporciona la información	40
Figura 4. Nivel académico.....	42
Figura 5. Los padres o abuelos padecen de alguna de las siguientes complicaciones	44
Figura 6. La madre presentó algún problema en el embarazo.....	45
Figura 7. El niño lloró al nacer	46
Figura 8. El niño presentó una enfermedad durante los primeros tres meses	47
Figura 9. Tiene todas las vacunas correspondientes a su edad	48
Figura 10. El proceso de nacimiento fue a través de parto	49
Figura 11. El niño padece de algunas de estas enfermedades	50
Figura 12. A qué edad el niño dijo sus primeras palabras	51
Figura 13. A qué edad caminó	52
Figura 14. El niño comprende las órdenes que le dan sus padres y maestros	53
Figura 15. El niño pronuncia adecuadamente las palabras	54
Figura 16. Tono y velocidad adecuada al hablar	55
Figura 17. Estructura correctamente las frases	56
Figura 18. Aspecto psicosocial	59

RESUMEN

El lenguaje forma parte habitual de la comunicación entre los seres humanos, por lo que este permite manifestar sus necesidades y pensamientos con el entorno; por lo que la estimulación temprana, contribuirá a su mejor desenvolvimiento y aprendizaje del lenguaje. Es por ello que la presente investigación nace con la necesidad de orientar a la familia, padres y representantes sobre cómo estimular el habla en niños de 2 a 3 años edad, lo cual representa el desenvolvimiento y articulación de las primeras palabras y frases para comunicarse con el medio ambiente y así fortalecer el proceso de aprendizaje en el hogar. Es por ello que se pretende orientar por medio de la incorporación de estrategia pedagógica que estimule el lenguaje verbal en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso. Para lo cual se empleó una metodología con un enfoque mixto, utilizando las técnicas de la observación y la entrevista; se diseñaron instrumentos para ambas técnicas que permitió determinar cualidades del entorno docente, familiar y comportamiento de los niños, a fin de conocer aptitudes y situaciones de aprendizaje y dificultades que se desarrollan a lo largo del entorno de los niños y niñas. Este estudio, permitió determinar que es necesario que se apliquen estrategias para fortalecer el habla de los niños, existe desconocimiento por parte de la familia de como estimular el habla y contribuir al desarrollo del lenguaje de los niños.

Palabras Claves: Orientación, estrategias, técnicas, lenguaje

ABSTRACT

Language is a regular part of communication between human beings, so it allows them to express their needs and thoughts with the environment; so early stimulation will contribute to better development and language learning. That is why this research was born with the need to guide the family, parents and representatives on how to stimulate speech in children from 2 to 3 years old, which represents the development and articulation of the first words and phrases to communicate with the environment and thus strengthen the learning process at home. That is why it is intended to provide guidance through the incorporation of a pedagogical strategy that stimulates verbal language in the Small Paraíso Bilingual Children's Center. For which a methodology with a mixed approach was used, using the techniques of observation and interview; Instruments were designed for both techniques that made it possible to determine qualities of the teaching environment, family and behavior of the children, in order to know aptitudes and learning situations and difficulties that develop throughout the environment of the children. This study made it possible to determine that it is necessary to apply strategies to strengthen children's speech, there is a lack of knowledge on the part of the family of how to stimulate speech and contribute to the development of children's language.

Keywords: Orientation, strategies, techniques, language.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana constituye una herramienta para la prevención, pero también para un mejor desarrollo de las funciones o capacidades de los seres humanos como son: la coordinación de los movimientos, la conexión emocional, los procesos cognitivos, entre ellos la comunicación o el lenguaje. A este respecto Calle (2019), se refiere a la estimulación temprana como:

Un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. (p.162).

La misma puede surgir durante el embarazo y en los primeros años de vida, durante la etapa de desarrollo cognitivo de los niños, permitiendo no solamente un proceso de aprendizaje más acelerado sino también más completo y enriquecedor; previendo además cualquier tipo de problemas en desarrollo del lenguaje que se puedan presentar en esta temprana edad.

Calle (2019) señala:

El crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social; y la estimulación temprana producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. (p.162)

Según estos referentes, se puede inferir que el desarrollo de las capacidades de los niños, y su estimulación temprana son una serie de actividades que involucran diferentes áreas de su entorno; a su vez está relacionada con diversas disciplinas de las ciencias médicas y educativas, entre las cuales se pueden mencionar: la Pediatría, la Psicología, la Pedagogía, la Lingüística, la Logopedia, la Foniatría; siendo esta última la encargada del desarrollo del lenguaje y la audición, además de las enfermedades o trastornos relacionados con la comunicación.

Por las consideraciones anteriores, se puede señalar, que entre los factores que inciden en la estimulación del lenguaje se encuentran los de tipo biológicos, psicológicos y sociales; siendo el núcleo familiar la primera instancia responsable de este proceso,

donde juega un papel muy importante la madre por su estrecha relación afectiva desarrollada durante el embarazo.

Sin embargo, en los tiempos contemporáneos, debido a diferentes causas entre ellas, de tipo económica y laboral, se dificulta esta atención primaria, pasándose la misma a los centros de atención infantil en sus diferentes etapas como la inicial y la de preescolar; etapas del proceso educativo significativas para el desarrollo de las capacidades psicomotoras y cognitivas, como es el caso del lenguaje.

En estos casos se transfiere gran parte de la responsabilidad del desarrollo de estas capacidades a la escuela, específicamente a los docentes o cuidadores; tocándoles a ellos a su vez fungir como orientadores del núcleo familiar, en todo los aspectos concernientes de los niños a su cargo; entre ellos la orientación familiar para su desenvolvimiento adecuado, especialmente en los casos que presenten dificultades, siendo muy frecuente el desarrollo de aspectos relacionados con la comunicación en su entorno.

Con respecto al déficit del desarrollo del lenguaje, Schonhaut Berman (2012) señala:

En la primera infancia aparecen la mayoría de las afecciones de la comunicación en el niño, las dificultades del lenguaje y habla son las más prevalentes; tienen impacto negativo en el desarrollo global del niño/a, tanto en sus relaciones sociales como en su vida afectiva, en el logro de habilidades cognitivas y, posteriormente en el aprendizaje escolar. (p.163)

Por lo descrito anteriormente, es importante la revisión de las teorías, en el cual se fundamenta al desarrollo del lenguaje, entre las que encuentran las de Piaget (1936), Vygotsky (1924), Bruner (1974:1987), Chomsky (2002), entre otros filósofos, cuales atribuyen el desarrollo de esta función a diferentes factores, unos a caracteres de tipo congénitos y otros de tipo social o ambiente que los rodea.

A este respecto Álvarez (2017), precisa:

Diferentes teóricos del lenguaje como Piaget, hablan de la parte biológica y fundamentan la adquisición del lenguaje por medio del desarrollo de aspectos cognitivos simbólicos que permitirán la correcta adquisición de lenguaje, mientras que Chomsky habla del valor y la capacidad innata del ser humano para desarrollar habilidades como el lenguaje. (p.11)

Por su parte, las teorías de autores como Vygotsky y Bruner, reconocen la importancia de contar con un medio o contexto enriquecedor que posibilite los instrumentos o estímulos necesarios para desencadenar el lenguaje como una función comunicativa y de interacción social, dándose este medio en muchos casos en las escuelas o centros de educación inicial, es decir fuera del contexto familiar.

En este sentido, se evidencia que la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje, conjuntamente con la orientación familiar, son temas de gran pertinencia y vigencia en el sector educativo, a pesar de las diversas investigaciones realizadas hasta la fecha en estas áreas temáticas; debido a la incidencia de las alteraciones del lenguaje en la población infantil, sobre todo en la etapa inicial, siendo la misma especialmente crítica y compleja.

En lo referente a la orientación, Lucas (2017) la define como:

Un proceso de por si complejo, independientemente del área en que se aplique. Constituye una herramienta de ayuda técnica y humana, técnica dirigida a los individuos de diferentes para ayudar a su desarrollo personal y social. Autonomía personal y madurez social. (p.220)

De esta manera, la orientación familiar, está dirigida a grupos de individuos que además de compartir un lazo afectivo, tienen un papel de influencia en la problemática a tratar y su contexto específico. Esta disciplina surge del área de la psicología, donde se analizó la influencia de la familia para la atención de programas psiquiátrico; pero extendida posteriormente a otras disciplinas como la educativa, como es el caso de la orientación necesaria en este proceso de desarrollo de las capacidades de los niños.

Por su parte, Lucas (2017), afirma:

La estrategia educativa de orientación familiar para la atención de las carencias afectivas en entornos educacionales tiene como propósito hacer más adecuada la educación de los padres de familia y tutores para prevenir situaciones de riesgo; tal estrategia tiene sus argumentos teóricos desde diversas ciencias y disciplinas. (p.224)

En ese mismo sentido la orientación familiar tiene un papel fundamental en áreas además de las afectivas, en las motrices y sociales, las cuales están estrechamente relacionadas y deben ser analizadas de manera integral y sistémica con la finalidad de diseñar la estrategia educativa que más se adecue a la problemática en estudio.

En relación a la importancia de los estudios e investigaciones relacionadas con desarrollo del lenguaje se puede afirmar: el hombre es un ser comunicativo, que busca relacionarse con sus pares desde edades muy tempranas, al inicio por medio del balbuceo, la interacción con la mirada, los movimientos, el llanto, entre otras manifestaciones del lenguaje, lográndose por medios innatos o por la aplicación de la estimulación temprana. Es así como los programas de estimulación del lenguaje en edades tempranas tienen cada día mayor importancia, haciendo este proceso más rico, pero además previendo o corrigiendo cualquier déficit que se pueda presentar.

Es importante señalar que esta estimulación del lenguaje en algunas ocasiones se logra de manera implícita, dependiendo del núcleo afectivo y social en que se encuentra el niño, como es señalado por diversos de los teóricos del área ya antes señalado; también puede ser reforzado a través de la preparación de los padres en este proceso psicosocial y estando en muchos casos la orientación familiar en mano de los centros educativos donde los niños se desenvuelven desde edades muy tempranas como los de educación inicial.

En lo referente a la relevancia del estudio sobre la orientación familiar, Lucas (2017), resalta:

No se debe obviar que el propósito al que va dirigida la orientación es a contribuir al desarrollo de la personalidad tanto de los escolares para tratar de solucionar situaciones como las carencias afectivas, entre otras, pero sobre todo incidir en la formación de la familia a fin de erradicar las deficiencias y limitaciones que puedan presentar estos en la educación de sus hijo/as. (p.224)

En cuanto a lo teórico se profundizan en estos aspectos de competencia docente, los cuales están todavía en pleno desarrollo, constituyendo un aporte a los trabajos investigativos que se realizan sobre la estimulación temprana en el área del lenguaje; aplicable en este caso a los niños entre 2 y 3 años, por ser una edad donde el lenguaje se desarrolla con mayor rapidez, debido a que en esa edad se encuentran en un periodo sensitivo de desarrollo del lenguaje.

En función a la justificación del estudio en lo metodológico, él mismo proceso se puede extender a otras áreas problemáticas de desarrollo infantil en la etapa inicial,

utilizando el mismo proceso de carácter científico; también puede ser aplicados a niños mayores de tres años los cuales presenten problemas del desarrollo del lenguaje, fomentando, además la participación de los padres tanto en las actividades del aula como en su entorno familiar.

La estimulación del lenguaje en el niño está relacionado con el nivel de preparación de la familia; en este sentido Rodríguez et al., (2017) señalan que en ocasiones los niños presentan debilidades en el desarrollo del lenguaje debido a factores relacionados al entorno de alfabetización que permita la promoción del lenguaje en los niños, al desarrollo de actividades de aprendizaje diaria (lectura de libros), y al tiempo que le dedican sus padres y los materiales disponibles de aprendizaje como libros y juguetes acordes a su edad.

En lo concerniente a su incidencia en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial, de la UMET, la propuesta educativa de orientación familiar para la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, se considera necesario en muchos casos para la preparación y el trabajo conjunto de los padres y docentes para el desarrollo del lenguaje en esta primera de etapa de interacción social.

Siendo la educación inicial además la encargada de determinar los factores de riesgos entre ellas la estimulación inadecuada o ausencia de la misma, que pueden incidir negativamente en el desarrollo infantil en su desarrollo cognitivo, afectivo y psicosocial; cuyo objetivo principal es la preparación de los individuos para su desempeño en su etapa escolar, su vida familiar y su relación con la sociedad de forma presente y futura.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y en el marco de la contextualización de la problemática relacionada con el desarrollo de la capacidad del lenguaje y la regulación de la educación inicial en el contexto de Ecuador, Hermida et al., (2017) indican:

La atención a la primera infancia en el país está organizada en 2 subniveles: i) el subnivel inicial 1 (no escolarizado y destinado para niños de hasta 36 meses); y ii) el subnivel inicial 2 (para niños de 37 a 60 meses). Este último se caracteriza por ser obligatorio y representar la puerta de entrada al sistema educativo nacional. El Ministerio de Inclusión

Económica y Social (MIES) tiene a su cargo el subnivel 1 y el Ministerio de Educación (MINEDUC), el subnivel 2 de educación inicial. (p.11)

De esta manera, las políticas educativas del país en esta etapa inicial son emitidas por los diferentes ministerios de atención a los niños como son el MIES y el MINEDUC , quedando por parte de los docentes y los centros de atención educativos (tanto públicos como privados), el diseño de los lineamientos referentes a la implementación de las mismas, relacionadas con el desarrollo de las capacidades de los niños, entre ellas el lenguaje y la orientación familiar; factores que marcarán el éxito de los niños en su edad temprana, en su actividad escolar y en su futuro desenvolvimiento como ciudadanos.

Cabe agregar que estos lineamientos están a su vez bajo la supervisión del Ministerio de la Salud y sus programas de atención a la edad temprana, referidas en su mayoría a la nutrición, las carencias afectivas, elementos que influyen en algunos casos en el desarrollo de las capacidades lingüísticas, además los diferentes estratos sociales de donde provienen los niños y que son atendidos de manera prioritaria por el ente gubernamental.

Con respecto a los centros infantiles de cuidado diario y la problemática del lenguaje, Álvarez (2017), expresa:

Si se tiene presente que los niños conviven poco tiempo con sus padres y que luego de los primeros meses de vida pasan a integrarse a centros infantiles o centros de cuidado diario, se entenderá que son estos centros los que deben conocer los procesos del lenguaje y como apoyar su desarrollo. (p.12)

En el caso del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, ubicado en la ciudad de Quito, Ecuador, donde se atienden niños desde los 3 meses a los 6 años, a través de sus programas de guardería, bajo dos modalidades presencial y virtual; se han podido observar diferentes niveles de desarrollo del lenguaje en la etapa pre lingüística, teniendo niños que presentan un adecuado desarrollo del lenguaje, de acuerdo a los preceptos de los autores previamente revisados; sin embargo, otros requieren por parte de los maestros de estimulación para potenciar el lenguaje.

Como puede observarse, la problemática planteada debe ser atendida de manera coordinada con los padres y en algunos casos reforzada por especialistas del área, estudiando los diferentes aspectos físicos, afectivos y sociales que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje; sin embargo, de acuerdo a lo manifestado por los docentes, la participación de los padres es escasa o en otros casos inadecuada debida a su escasa formación en el área de la estimulación temprana o falta de tiempo para su implementación.

De igual forma es importante considerar además la situación de pandemia debido al COVID 19 que se vive a nivel mundial y específicamente en el Ecuador, donde se ha incrementado la atención en Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso de manera virtual, cobrando mayor importancia el uso de estrategias educativas de orientación familiar para la estimulación del área del lenguaje, bajo este entorno educativo.

Bajo esta perspectiva y debido a la problemática manifestada por los docentes responsables de este centro de atención, en cuanto al desarrollo del lenguaje en la etapa lingüística propia de los niños y la poca participación de los representantes, se plantean a continuación la formulación del problema científico, la determinación del objeto de estudio, los objetivos necesarios para el desarrollo de la presente investigación.

Formulación del problema científico

En la presente investigación se parte de una interrogante general, la cual define la problemática que sustenta el presente estudio: ¿Cómo la familia puede contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años?

Determinación del objeto de estudio

Proceso de orientación familiar

Campo: el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años.

Objetivo General

Proponer una estrategia educativa de orientación familiar para la estimulación del área del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, ubicado en Quito Ecuador-

Objetivos específicos

-Fundamentar los Referentes teóricos que avalan el proceso de estimulación, en el área de desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, así como el papel de la familia.

-Diagnosticar el estado actual de la preparación de la familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso

-Diseñar una estrategia educativa de orientación familiar para la estimulación del lenguaje de niños de 2 a 3 años de edad.

Metodología de la investigación

Para el logro de los objetivos planteados, la metodología de la investigación, se basa en un enfoque de tipo mixta, a través de la revisión de los aspectos anteriormente señalados, pudiendo surgir nuevos elementos a ser considerados para la propuesta educativa de orientación familiar para la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad; este enfoque está basado en la interpretación de los resultados obtenidos de los métodos y técnicas empleadas, de los instrumentos que sirven como base para el diagnóstico y contribuyen a la elaboración de una estrategia que dé respuesta a la problemática planteada.

El enfoque mixto se define como “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori & Creswell, 2007)

En este orden de ideas, Hernández et al., (2014), definen la investigación cualitativa como aquella que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Asimismo, Tamayo y Tamayo (2007) define la investigación cuantitativa como el contraste de las teorías que ya existen, partiendo de un conjunto de hipótesis que surgen de esta, requiriendo seleccionar una muestra de manera aleatoria o discriminada, pero que pueda representar la población o fenómeno de estudio.

Esta investigación es de carácter descriptivo, ya que según Hernández et al., (2014), sostienen que través de este tipo de investigación “se busca especificar las

propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o fenómenos que sean sometidos a un estudio” (p. 49), por lo que, en esta se describirán aspectos de una situación que ocurre de manera natural.

De acuerdo a lo señalado, la metodología de la investigación es de tipo deductiva, ya que va desde el establecimiento de una serie de premisas para llegar a una conclusión general, que permita el desarrollo de una estrategia educativa de orientación familiar para la estimulación del área del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad.

En ese mismo sentido, para la determinación de las causas de la situación problemática, se plantea un estudio de caso simple, a través de una estrategia que se aplica cuando se realizan preguntas ¿cómo? y ¿por qué?; cuando el investigador no tiene mucho control sobre los eventos y cuando el fenómeno estudiado está dentro de un contexto en la vida real.

Este estudio de caso es de tipo descriptivo, debido a que se observan y analizan de manera sistemática el proceso de desarrollo del lenguaje que se produce actualmente en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, las técnicas de estimulación que se aplican, como participan la familia en este proceso, los avances o inconvenientes que se han producido a la fecha; de manera de responder a la formulación científica de la propuesta.

1.5.1. Métodos de Investigación

Método deductivo

El método deductivo es aquél que se desarrolla a partir de los datos generales que son aceptados como valederos, para disminuir por medio del razonamiento lógico, las suposiciones, es decir; parte de realidades previamente establecidas como principios generales, para ser aplicados en casos individuales y comprobar su validez.

El método inductivo

Lo empleamos cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Los métodos inductivo y deductivo son necesarios porque permitirán el razonamiento de lo particular a lo general, logrando definir de forma general para generalizaciones para confirmar las ideas empíricas a defender.

1.5.2. Técnica de recolección de la información.

Representan el conjunto de mecanismos recursos o medios que están dirigidos a la recolección conservación análisis y transmisión de los datos de los fenómenos investigados por ello. Esta técnica que se utilizará para la recolección de la información estará definida por la entrevista y la ficha de observación por ser uno de los instrumentos que permite conocer la realidad a partir de una muestra

1.5.3. Instrumentos de recolección de datos.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó una entrevista a los padres o representantes y los docentes encargados de la atención de los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, así como el registro de una ficha de observación aplicada a los docentes y niños.

La entrevista aplicada a los padres tuvo como objetivo principal el estudio de las distintas etapas del desarrollo y evolución del lenguaje del niño partiendo de su entorno familiar. Para ello se identificaron los factores que lo determinan y los procesos que intervienen en el. Este instrumento permitió revisar la evolución histórica del entorno familiar del niño, se determinó el nivel de estudio de los padres, ya que este indicador podría incidir en el conocimiento de los padres en cuanto a las estrategias e importancia de la evolución del lenguaje del niño. También se abordaron los antecedentes patológicos, perinatales y psicomotores de los padres y del niño, como factor fundamental para identificar si existe alguna complicación genética o desde el nacimiento del niño que pueda incidir en el desarrollo del lenguaje. De igual manera se analizó el

nivel de participación y compromiso que tienen los padres con el desarrollo lingüístico de los niños y como es el proceso de interacción escuela-familia.

La entrevista aplicada a los docentes tuvo como objetivo fundamental evaluar el nivel de instrucción y formación de los docentes sobre el desarrollo de las destrezas y habilidades del lenguaje en los niños, a través del estudio de las características organizativas del centro infantil, así como la integración de los padres para brindar herramientas de orientación familiar en el proceso de formación de las capacidades lingüísticas de los niños. De igual forma en la ficha de observación realizada a los docentes tuvo como finalidad identificar las características del proceso de integración de los padres a las actividades que estimulan el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Finalmente se aplicó un instrumento de observación dirigido a los niños, con el objetivo principal de identificar la relación existente entre la normativa establecida en el Currículo de Educación Inicial, (2014), y la situación actual que presentan los niños del Centro Infantil Pequeño Paraíso en función a su desarrollo del lenguaje oral, evaluando en los niños el tono de voz y la velocidad, los fonemas utilizados, forma de expresión, su relación con el entorno y si ha recibido tratamiento en el desarrollo del lenguaje. Relacionando estas observaciones a los objetivos del Currículo de Educación Inicial (2014) ,en donde se plantea desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Los indicadores fundamentales que se tuvieron en cuenta para la aplicación de los diferentes métodos fueron:

- Los procesos de orientación familiar para la estimulación del lenguaje oral
- El desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años.

Observación: Mediante esta técnica, el investigador delimita de forma intencional aspecto que son relativos al problema de estudio donde se desea indagar (Monje, 2011).

Se utilizó la técnica de observación para el desarrollo de la investigación; para lo cual, se elaboraron dos guías de observación, una orientadas a los docentes, la cual permitió detectar la orientación de los padres a los niños por medio de los docentes, y otra a los niños, para detectar su lenguaje y comunicación.

Entrevista: Por medio de esta técnica, se procedió a la recolección de datos de forma estructurada, Monje (2011) señala que la entrevista, es un método que se elabora para obtener respuestas verbales de las situaciones estudiadas. En esta investigación, se diseñaron dos guías de entrevistas, las cuales fueron dirigidas a los docentes y padres de los niños.

Como ya se ha señalado con anterioridad, la población a evaluar en el presente estudio, será de doce (12) niños entre las edades de 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, de la etapa inicial, entre los cuales se encuentran niños con desarrollo del lenguaje en diferentes etapas, de manera de establecer una relación entre los diferentes aspectos que influyen en el desarrollo o no de las capacidades lingüística de estos niños.

La muestra será de tipo no probabilística ya que se hace el estudio con base en los niños que son atendidos en el centro de atención infantil kits; para la misma fueron seleccionados doce (12) niños, analizando además la participación en el proceso de sus respectivos cuidadores o docentes y representantes; por otra parte, la muestra es independiente de la presencia del tipo de déficit o trastorno en el aprendizaje del lenguaje.

A los efectos de esto, entre los instrumentos de valoración diagnóstica se encuentran: la observación, (por medio del uso de una guía de observación) la revisión del currículo de Educación Inicial, las destrezas que debe tener en niño en estos grupos etarios; la aplicación de estas técnicas de diagnóstico permitirá conocer los avances en las áreas lingüística, motriz y psicosocial de la población en estudio.

Así mismo, se aplicará como instrumento una entrevista estructurada a los padres o representantes y a los docentes involucrados con la atención de los niños de la muestra seleccionada, para el estudio de caso múltiple planteado.

El presente trabajo de investigación está estructurado como se describe a continuación:

Capítulo I: Marco teórico: En el mismo se establecen las bases teóricas para el desarrollo de las variables y dimensiones de la investigación. En primera instancia con la revisión y análisis de los trabajos realizados con anterioridad, tomando en cuenta los principales autores y las principales propuestas dentro de la temática referida al objeto de estudio. Luego con la revisión de las principales teorías en las cuales se enmarca la investigación. Se establece además el marco legal de la propuesta, profundizando en las políticas existentes en Ecuador, referentes a la educación en su etapa inicial (Ministerio de Educación), el desarrollo y la salud de los niños (Ministerio de salud), que puedan ser aplicadas a la población en estudio.

Capítulo II: Marco metodológico: se hace referencia a la metodología utilizada de acuerdo al enfoque en el que se enmarca la investigación; se describen los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos seleccionados para la recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Capítulo III: Presentación y análisis de los resultados alcanzados; desarrollo de la propuesta de solución al problema presentado, con su correspondiente valoración y fiabilidad por parte de los especialistas del área en este caso de orientación familiar.

CAPÍTULO I

1. ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

1.1. Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación referente la propuesta de una estrategia educativa de orientación familiar para la estimulación del área del lenguaje en niños de 2 a 3 años, se hace necesario la revisión de trabajos, investigaciones, artículos científicos u otros estudios, realizados en los últimos cinco (5) años; los cuales involucran el objeto de estudio como es el proceso de orientación familiar, su participación en el desarrollo del lenguaje por medio del uso de la estimulación temprana dentro del contexto educativo .

A continuación, se presenta la descripción de algunos de los trabajos revisados, su objetivo principal, los fundamentos teóricos, la metodología empleada, los resultados obtenidos, las propuestas y el aporte o relación con la presente investigación.

Jadán Cajamarca & Zhañay Salto (2020), en su investigación titulada “Estrategia didáctica destinada a contribuir a la estimulación del lenguaje de las niñas y niños del Subnivel 2 - Inicial 1 “B” en la Unidad Educativa “Luis Cordero”, fundamentada en la génesis de las necesidades de las niñas y niños del Subnivel 2 - Inicial 1 “B” de la Unidad Educativa “Luis Cordero”, pudo evidenciar que las dificultades del lenguaje se originan por la insuficiencia de estimulación. Planteando como objetivo el diseño de una estrategia didáctica que contribuya a la estimulación del lenguaje de las niñas y niños, estructurándola en tres fases: la primera de orientación y diseño, la segunda de ejecución y la tercera de evaluación y control.

Los resultados obtenidos en esta investigación, luego de aplicar la propuesta, indicaron el lenguaje y nivel oral de los niños pudo estimularse con las estrategias didácticas aplicadas. Concluyendo que el diseño, aplicación y validación de la propuesta elevó los resultados de los indicadores planteados.

Como aporte al desarrollo de esta investigación, es que ambas promueven la aplicación de estrategias que estimulen en desarrollo del lenguaje oral en los niños, desde sus primeras etapas de su crecimiento; por otra parte, si bien la propuesta analizada tiene un punto de vista didáctico, sin embargo, no incluye el rol de la familia, en el proceso de estimulación del lenguaje en esta etapa tan significativa a nivel educativo y social, donde los padres juegan un papel fundamental.

Álvarez (2017), en su trabajo titulado: “Proyecto de estimulación en el área del lenguaje, para niñas y niños de 2 a 3 años en el Centro Educativo Santa Catalina de Labouré de la ciudad de Cuenca”, tuvo como principal objetivo determinar un programa de estimulación del lenguaje en niños en edad pre lingüística, tomando como contexto para el estudio del Centro Educativo Santa Catalina de Labouré de la ciudad de Cuenca”. La investigación está sustentada por diferentes estudiosos del lenguaje como son Piaget (1936), desde la filosofía del constructivismo, donde defienden las capacidades innatas de los seres humanos para desarrollar el lenguaje desde un punto de vista fisiológico y del cognitivismo. Por otra parte, Vygotsky (1924) y Bruner (1974) interaccionistas sociales, ambos autores defensores de la tesis de la interacción del ambiente en la capacidad comunicativa de los infantes.

Entre las conclusiones a que llegó el autor se encuentran las siguientes:

Un plan de estimulación del lenguaje debe ser interdisciplinario e integral con la incorporación y tratamientos de las diferentes áreas que influyen en el mismo, además debe estar orientado hacia actividades que puedan ser llevadas a cabo en el centro de cuidado diario como en hogar de los padres.

Entre las estrategias significativas utilizadas en el desarrollo del plan están la lectura de cuentos de maneras expresivas y gestuales, los juegos; siendo importante la interacción de los responsables del niño en el entorno externo e interno. Así mismo el uso de la historia familiar, asociadas todas estas herramientas con imágenes para estimular la relación visual con el lenguaje a nivel comprensivo y expresivo.

Al final de la intervención se lograron mejoras perceptibles en el área del lenguaje y progresos en la superación de la sintomatología presentada y de no fácil diagnóstico

en esta edad precoz, pero detectadas por medio de los instrumentos de valoración aplicados y su correspondiente interpretación.

El aporte de la investigación realizada con la propuesta a ser desarrollada es que comparte la misma población en cuanto a las edades comprendidas de 2 y 3 años, en contexto de un centro de atención infantil ubicado en Ecuador. A nivel teórico al ser un programa de estimulación en el área del lenguaje, se comparten la misma fundamentación teórica; sin embargo, a nivel metodológico cada problemática presenta características individuales, las cuales permitirán el diseño de estrategias adecuadas al entorno educativo y familiar de los niños.

En el contexto del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, se introduce una variante a los estudios revisados, como es la prestación de los servicios de índole educativos en dos modalidades como son la presencial y la virtual, sobre todo en los actuales tiempos de pandemia mundial ; situación que permite una intervención en cada uno de los entornos (educativo y familiar), requiriendo una articulación y seguimiento oportuno y sincrónico con respecto a la implementación de la estrategia propuesta de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial.

Por su parte, Magallanes y Orrala (2017), en su trabajo titulado:

Influencia del factor nutricional en el nivel cognitivo, ámbito relaciones con el medio natural y cultural en los niños y niñas del inicial II del centro de educación inicial Rosa Victoria Álava Vda. de Vicuña, zona 5, distrito 24d02, ubicado en la provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, en el período 2015 – 2016. Diseño de una guía didáctica interactiva.

Esta investigación tuvo como propósito principal el establecer la relación entre los factores nutricionales en el desarrollo cognitivo de los niños de la población en estudio, de manera de generar una guía didáctica interactiva, ajustada a la problemática diagnosticada. La implementación de la misma involucra a los niños, docentes y representantes 'del centro educativo.

El diagnóstico de la investigación se desarrolló a través de un análisis estadístico desde el año 2004 de los registros de la institución, con el uso del sistema antropométrico, el cual consistió en revisión de los datos sobre las medidas del estado

corporal y su desarrollo en los infantes, pudiéndose relacionar con el nivel nutritivo y la calidad de la dieta diaria.

Aunado a estos datos, la observación realizada arrojó que existe una manera inapropiada de seleccionar los alimentos tanto a ser consumidos en el recinto escolar, como familiar; además de la aplicación de una encuesta permitió conocer la información limitada que tienen los padres y los educadores sobre la pirámide alimenticia para los infantes según su edad, con la presencia de comida chatarra y ausencia de vegetales y frutas en la diaria de los infantes.

El marco teórico estuvo fundamentado en los conceptos de la nutrición y las consecuencias de la nutrición en el desarrollo cognitivo de los niños, según a los diferentes organismos internacionales relacionado con la protección y desarrollo de los mismos.

El desarrollo de la investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

La población en estudio constituye un sector vulnerable en cuanto a la temática nutricional, ya que es una etapa de desarrollo de las diferentes capacidades necesarias para el desarrollo cognitivo de los niños y que garantiza un mejor desempeño en la edad adulta.

Los resultados del diagnóstico arrojaron la necesidad del diseño e implantación de medidas que permitan un mejor conocimiento de la pirámide alimenticia por medio de los responsables de los niños tanto en contexto educativo como el familiar, de manera de fomentar una cultura alimenticia adecuada al desarrollo fisiológico de los niños.

En el presente estudio, se considera necesario la incorporación de los docentes en las medidas propuestas, ya que, en su mayoría, se observa que no existe el mayor interés de incorporar el seguimiento de las costumbres alimenticias dentro de los objetivos educativos a ser alcanzados dentro y fuera del aula.

En cuanto a la relación de este antecedente con la propuesta de una estrategia educativa de orientación familiar para la estimulación del área del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, se encuentran las bases teóricas y metodológicas sobre la relación de los aspectos cognitivos, con el

régimen nutricional en edades tempranas, constituyendo un factor de posible incidencia en el desarrollo de las funciones comunicativas y que debe ser incorporado en la situación de diagnóstico de la población en estudio.

En el caso del trabajo de Lucas (2017), sobre: “Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano”, tiene como objeto de estudio la aplicación de estrategias que permitan a través de la educación de los padres atender las carencias afectivas de los niños, siendo enfocado el estudio de manera interdisciplinaria. Entre los autores que se menciona se encuentran la visión sistémica de la escuela por Sevini (1973); la orientación familiar de Berzosa (2007) y las teorías de Vigotsky (1974-1979). Se trataron además los fundamentos sociológicos del Ministerio de educación del país.

La metodología utilizada es de tipo mixta, a través del diagnóstico por medio de talleres, entrevistas, realizando posteriormente un análisis interpretativo de la información obtenida. La población de estudio fue niños comprendidos entre los 6 a 11 años, edad compleja donde se manifiesta la mayoría de las problemáticas asociadas a las carencias de tipo afectivas, requiriendo la participación no solo de los representantes sino de los educadores en el rol de orientadores del núcleo familiar.

Como resultado de la investigación se obtuvo el diseño de una estrategia educativa que permita la integración de los infantes tanto en el núcleo familiar como social, superando las carencias afectivas, a las cuales han sido sometidos. Además de ser necesaria la necesidad de incorporar a esta estrategia educativa, las políticas existentes por los diferentes entes gubernamentales que tiene relación con el desarrollo afectivo y social de los niños.

Entre las conclusiones del presente trabajo de investigación se tiene:

La estrategia establece un mayor vínculo entre la escuela y la familia necesario en todos los aspectos de contexto educativo, pero de carácter fundamental en los problemas de carencias afectivas las cuales tiene consecuencia en el rendimiento escolar, ero además en el desarrollo de los niños y adolescente en la familiar y social.

Así mismo la estrategia propuesta trasciende los vínculos familiares y educativos ya que permite al estado prevenir problemas de conducta, desarrollar ciudadanos capaces dentro de los valores del buen vivir en que se fundamentan en la Constitución de Ecuador (2008), bajo los parámetros incluidos en ella del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

La relación del referido estudio con la investigación en desarrollo la constituye el diseño de una estrategia educativa basada en la orientación familiar, donde la población en estudio son niños vulnerables y cuyo desarrollo influye en su posterior comportamiento y desarrollo de capacidades, incidiendo en su diseño las relaciones afectivas de los padres. Así mismo la metodología utilizada involucra el estudio de grupos familiares similar a la investigación propuesta donde se trabajará por medio de estudio de casos múltiples y la trilogía niño-docente-representantes. Ambas investigaciones, tienen como marco legal las políticas educativas de Ecuador.

Finalmente se aborda lo planteado por Zambrano y Barzaga (2018), en su trabajo titulado: "La orientación familiar en la solución de problemas desde el análisis de riesgos". Tomando como enfoque principal la orientación familiar desde el punto preventivo y del planteamiento de solución de problemas de los miembros que constituyen el núcleo familiar. La investigación se basó en métodos teóricos como el de hipotético - inductivo, el método comparativo y el método sistémico estructural, permitiendo obtener resultados a partir de la información obtenida por el análisis de estudio de caso en el contexto de los estudiantes de la unidad educativa "Cecilia Velázquez Murillos" de Jipijapa, Ecuador.

Del tratamiento de los aspectos teóricos de la investigación, surgen las afirmaciones de la orientación familiar dirigida bajo la teoría de riesgos y la toma de decisiones bajo un esquema probabilístico; teniendo como limitación el que el núcleo familiar no lo percibe desde una manera sistematizada, por lo tanto, las decisiones no necesariamente están en concordancia con las acciones a seguir por los miembros ante situaciones hipotéticas.

Se destaca en la investigación el análisis de los riesgos, de las situaciones de incertidumbre el trabajar más futuro que el pasado. La misma introduce los análisis

probabilísticos de que ocurran los hechos, dotándoles a la orientación familiar herramientas adicionales a las tratadas por la psicología, dentro de las ciencias sociales; llevándola a un nivel interdisciplinario donde actúan además las ciencias exactas para la toma de decisiones ante situaciones de riesgos.

En los resultados obtenidos se obtuvo que la orientación familiar debe partir de las siguientes premisas: un dialogo inicial, el conocimiento de la familia desde el punto de vista de conocimientos, ingresos, intereses, valores, el entorno que los rodea, relacionándolos con los aspectos teóricos que aportan la toma de decisiones en un escenario probabilístico.

El aporte o relación del trabajo con el estudio a desarrollar lo constituyen la metodología empleada de estudio de casos como técnica para la obtención y tratamiento posterior de la información; las unidades de análisis constituidas por la población estudiantil, el centro educativo y los padres o representantes, bajo el tratamiento de la orientación familiar. Como enfrentarse con basamentos teóricos probabilísticos a las situaciones de riesgos pudiendo ser los mismos de carácter social, pero pudiéndose extrapolar estos resultados a los riesgos de desarrollo funcional de los miembros de la familia, entre ellos los niños. Además, se comparte en ambas investigaciones el contexto que es el Ecuador.

1.2. La Orientación Familiar en el Contexto de la Educación Inicial.

1.2.1. Consideraciones sobre la familia y su responsabilidad en el proceso educativo.

De acuerdo al análisis realizado a partir de la revisión de estudios precedentes, se puede considerar a la familia como la estructura social y funcional donde los niños son acogidos desde los primeros años de vida; es percibida también como un núcleo primario conformado por los padres e hijos, aunque en algunos casos solo existe la presencia de uno de los miembros responsables de los niños, como cuando está constituido por madres solteras, la separación de los conyugues o donde la responsabilidad está delegada a otras personas con lazos consanguíneos (abuelos,

tíos). La misma constituye el primer escenario educativo y de sociabilización de los seres humanos.

En este orden de ideas, Quirama (2016) acota: “Es así como la familia, como primer escenario de socialización, va a definir según el contexto en el que se desenvuelva, los aprendizajes del niño, desde experiencias de afecto, de vinculación social y adquisición de la identidad del sujeto” (p.3). De acuerdo a lo señalado la familia juega un papel fundamental en el proceso educativo; sin embargo, este papel ha ido evolucionando, tomando en los últimos tiempos un rol en diferentes áreas del comportamiento humano y ante diferentes situaciones escolares.

Así mismo, la autora hace un análisis del papel que ha desempeñado la familia a través de la historia, en el desarrollo de las habilidades cognitivas y psicosocial de los niños en el contexto de latino américa. Proceso que ha pasado por diferentes etapas, donde inicialmente dependía únicamente de los padres o custodios de los niños; luego estas funciones pasaron a ser de interés del Estado, secuestrando prácticamente el control educativo en la infancia y su actividad socializadora, a través de las doctrinas educativas; por último, pasa por una tercera etapa, con vigencia en la época actual, donde se reconoce la importancia de la familia en este proceso educativo sobre todo en edades tempranas. A este respecto Quirama (2016), señala:

De esta manera, se instaura en América Latina una nueva manera de percibir a los niños como sujetos de derechos y se le atribuyen a la familia de manera más marcada la función socializadora y educativa en su rol de cuidado y crianza de los niños y niñas, es bajo este nuevo paradigma que se gestan procesos de atención integral a la infancia bajo la premisa del acompañamiento a las familias para el desarrollo de sus competencias parentales. (p.8)

En este mismo orden de ideas, se hizo necesario el desarrollo de estrategias para permitir el retomar o compartir el rol educativo de las instituciones con las familias, sin obviar el contexto histórico anteriormente señalado. Entre estas estrategias se plantearon la evolución de los actores involucrados como son los maestros y los padres o representantes; de manera de hacer viable este nuevo papel que les atribuye el estado en la etapa inicial educativa; teniendo relevante importancia la preparación o formación

de los padres, dándole las herramientas necesarias para su participación de acuerdo a su contexto económico y social.

Otras de las estrategias previstas, fue la de fomentar el diálogo o interacción entre las familias y las instituciones educativas; creando espacios de aprendizaje mutuo donde se permita no solo el aprender, sino el desaprender conductas arraigadas a través de los tiempos y que se transmitieron por generaciones, en cuanto a la manera de concebir el proceso educativo. En tercera instancia se planteó el generar cambios en las instituciones educativas y en su currículo; centrando la educación inicial como un proceso para fomentar un desarrollo basado en la formación de niños y niñas como seres autónomos, sensibles y con el desarrollo de las competencias propias de su edad; las cuales les permitirá una mejor inserción en los diferentes niveles educativos en aras de una futura formación integral en el campo productivo y social.

Es aquí donde surgen los programas de orientación familiar como parte de las estrategias para generar los cambios y lograr una mayor participación de la familia. Con respecto a la evolución histórica de esta herramienta, fue a partir de los años 50 que en Estados Unidos comenzó a tenerse en cuenta la influencia de la familia en los problemas psiquiátricos, dando comienzo a la terapia familiar; en los años 60, se establecieron bases sólidas en cuanto a la orientación familiar, las cuales se extrapolaron posteriormente al sector educativo a través de las universidades, pasando de la investigación a la práctica, configurándose las primeras escuelas en este ámbito.

Por su parte, Zambrano y Barzaga (2018), destaca su importancia como “un servicio de ayuda y apoyo a las familias que se encuentran con dificultades dentro de su ciclo vital, cuyo objetivo es potenciar sus recursos y habilidades, sirviendo de prevención ante posibles trastornos psicosociales más graves”. (p.30)

Así mismo, hacen énfasis en las diferentes funciones de la orientación familiar como son: la prevención en situaciones de riesgos, el asesoramiento ante situaciones ya existentes y para el desarrollo de habilidades, fortalezas y recursos de cada uno de los miembros del núcleo familiar, destacándose en el presente trabajo la aplicación de la última función en el proceso educativo.

En cuanto a las funciones de la orientación familiar, Zambrano y Barzaga (2018), las definen como:

Conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a la prevención y solución de problemas vinculado con la institución familiar, orientada a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de reducir los factores de riesgo y amenazas para favorecer el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia. (p.31)

Por lo hasta aquí expuesto, la terapia familiar pasa a tener otra connotación dentro del ámbito educativo, siendo un elemento indispensable a ser incluidos en el currículo de manera de afrontar las situaciones de conflicto un individuo o grupo de ellos, y como anticipación o prevención de conductas sociales o funcionales, riesgos y déficits pueden ser atendidos desde edades muy tempranas.

1.2.2. La familia en el proceso de estimulación del desarrollo de los niños de cero a cinco años.

Los niños de cero a cinco años son considerados de la primera infancia. Para entender la importancia del rol de la familia en el proceso de estimulación del desarrollo en esta etapa se hace necesario identificar a esta población infantil, comenzando por revisar las primeras nociones sobre la infancia y sus características; la misma está relacionada con el sector educativo, como lo señala Pastorino, (2015):

Es posible afirmar que el concepto de niñez se desarrolla y sedimenta ligado a la educación. Es a partir de las reflexiones y propuestas de ciertos educadores, que la infancia aparece como una edad con características propias y empieza a concebirse la familia como espacio de protección, cuidado y educación de los hijos e hijas. Es más, el tema de la relación entre educación y familia empieza a aparecer como un desafío para la educación. (p. 11).

Anteriormente a esta concepción la idea de niño y adulto, no estaba separado y por lo tanto no existían procesos educativos de formación y menos de desarrollo de las habilidades en etapa temprana. Con respecto a las características del desarrollo de esta etapa inicial de los seres humanos, Quirama (2016) señala que:

Es en la primera infancia donde se da el principal desarrollo y crecimiento cerebral que aunado a las experiencias y vivencias del niño con el entorno van a significar aprendizajes sociales, cognitivos y de lenguaje vitales para la interacción posterior del niño con la sociedad de pertenencia. (p.4)

Por esta razón, la familia como primer contexto de tipo social participa de manera espontánea en el desarrollo de los niños en estas primeras etapas de la vida, llamado a este proceso como la estimulación temprana, pudiendo ser también de tipo dirigido hacia un área funcional específica.

Como se mencionó con anterioridad, la estimulación temprana se refiere a un proceso que puede ser aplicado desde la etapa del embarazo con la finalidad de potencializar las capacidades de los niños; pero además corregir el déficit o trastorno del desarrollo de las mismas. Constituye además una herramienta de gran importancia, si se aplica en los primeros años de vida, donde está presente el desarrollo cognitivo del niño de una manera acelerada, y con resultados permanentes para el desenvolvimiento del ser humano.

Entre los tipos de estimulación se encuentran el área motriz, psicosocial y en el área cognitiva representando un proceso natural en la mayoría de los casos, que le permite a los niños en edades tempranas explorar sus capacidades; la estimulación está directamente relacionada con el desarrollo de las funciones fisiológicas y el ambiente, sin embargo, en algunos casos requiere de los procesos de intervención o estimulación externa.

La estimulación externa puede ser aplicada por profesionales y con la participación de los padres, dándose esta última de manera espontánea o no planificada, sin ningún tipo de preparación; pero en otros casos siendo necesaria la orientación familiar para el tratamiento de déficit de desarrollo de las capacidades motrices y cognitivas. En este orden de ideas es importante precisar la función de la orientación psicopedagógica en este proceso, la cual constituye según Rojas (2018):

El proceso de ayuda y acompañamiento continuo, a todas las personas, en todos sus aspectos, con objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida, lo cual implica que la relación de ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada. (p.14)

Este proceso de intervención estará a cargo de los docentes a cargo de los niños de la etapa inicial del contexto de estudio de la presente investigación. Existen diferentes

programas de orientación y entre ellos está la pedagogía familiar, del cual Quirama (2016) expresa:

Considerar al docente como un profesional que entre sus funciones está la preparación de la familia, realizar intervención en aras de facilitar el desarrollo pleno de los niños; la concepción ética como elemento fundamental que conduce al trabajo de intervención familiar. (p.17)

De acuerdo a Rojas (2018), “se pueden identificar cuatro grandes áreas de la orientación: la orientación profesional, la orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo”. (p.17)

El presente trabajo considera la orientación hacia la parte de prevención y el desarrollo en este caso enfocado hacia el lenguaje.

1.3. El desarrollo del lenguaje en niños de cero a cinco años.

1.3.1. Consideraciones sobre el proceso de estimulación en niños menores de cinco años

Si bien la estimulación que se puede dar de manera espontánea o conducida, a través de un programa de preparación tanto para los docentes como para los responsables de su custodia; programa que permita el desarrollo esperado de las capacidades cognitivas y motrices, cobrando gran importancia en las edades tempranas donde este proceso se produce de manera acelerada, pudiendo tener consecuencias posteriores para el proceso afectivo y social de los niños.

La estimulación, también llamada intervención, cobra real importancia en edades comprendidas de cero a cinco años, sobre todo cuando este es producto de una fase preliminar o de diagnóstico, donde se ha podido detectar el déficit en determinadas áreas como la del lenguaje, incidiendo el desarrollo del mismo en la relación que establecen los niños con su entorno afectivo y social.

Los programas de estimulación temprana deben ser entendidos como procesos de atención psicopedagógica, donde se deben tomar en cuenta los aspectos fisiológicos de los niños, además de los afectivos, los nutricionales, los ambientales, culturales y

sociales; como parte de los factores que inciden de manera individual en el desarrollo de las capacidades cognitivas y motrices de los niños, los cuales se evidencian en la etapa de educación inicial.

Desde el punto de vista pedagógico, estos programas de estimulación, involucran la orientación de los actores de la etapa inicial educativa (maestros, padres, instituciones educativas); los cuales deben estar enfocados hacia la prevención y el desarrollo humano de los infantes de una manera integral. Sobre este aspecto Rojas (2018) precisa: “El desarrollo humano está relacionado con todos los aspectos que inciden en el desarrollo intelectual del sujeto, cognitivo y socio moral, del sujeto”. (p.19).

Los aspectos anteriormente citados influyen y deben ser considerados en el proceso de estimulación en niños menores de cinco años, sobre todo para el desarrollo efectivo y adecuado del lenguaje en el contexto educativo.

1.3.2. El desarrollo del lenguaje

Son múltiples las acepciones que se le dan al lenguaje, siendo importante resaltar su concepción epistemológica de acuerdo a diversos autores de esta área del conocimiento. Ríos (2010); expone que el lenguaje es: “un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos.” (p.3); definición de tipo estructural que no profundiza en las funciones, ni del papel de los interlocutores que participan en el acto.

En este mismo orden de ideas se puede afirmar que el lenguaje se realiza por medio del uso de código o símbolos, que puede ser de tipo gestual, oral o escrito. En lo que respecta al uso del lenguaje como un medio de comunicación con el entorno, Ugalde (1989), indica:

El lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente para comunicarse con los demás o reflexionar consigo mismo. Este sistema de signos puede ser expresado por medio de signos (signos articulados) o por medio de gráfico (escritura). (p.17)

Lo señalado por el autor no siempre sigue el mismo proceso natural en los niños por lo que cobra importancia el estudio del desarrollo del lenguaje, el déficit de la capacidad comunicativa y los diversos factores que influyen el mismo, como ya se ha

señalado con anterioridad tanto en los antecedentes revisados como en la parte preliminar de esta investigación, son diversos los autores que han tratado estos aspectos. Al respecto Álvarez (2017) señala:

El desarrollo del lenguaje es un proceso, desde su concepción, complejo. Existen una gran variedad de teorías expuestas por Piaget, Vygostsky, Aguado, entre otros autores, quienes dan a conocer ciertas etapas y procesos que desarrollan los niños para adquirir el lenguaje y lograr comunicarse con el medio. (p.11)

Este proceso involucra, los aspectos cognitivos, la capacidad intrínseca del ser humano, el desarrollo motriz, lo afectivo, el medio ambiente en que se desarrolla. Todos estos aspectos son multifactoriales, los cuales inciden en los aspectos fisiológicos, inherentes al nacimiento y al desarrollo de todas las funciones que tiene que ver con el lenguaje y su estimulación temprana.

De igual forma, Álvarez (2017) describe como resultado de sus estudios:

Se evidencia un mayor desarrollo y aprendizaje en edades iniciales, entre los 0 y 4 años o hasta los 5 años; sin embargo, es importante mencionar la necesidad de promover estímulos que apoyen el desarrollo del lenguaje en los niños y que a su vez los incrementen. (p.11)

Sin embargo, en las edades comprendidas entre los 0 y 15 meses la influencia del medio es menor, incrementándose en la edad entre los 2 y 3 años, periodo que involucra la presente investigación; sin embargo, es importante la revisión de la actuación del niño o desarrollo del lenguaje desde las primeras etapas de la vida.

Tipos de lenguaje, comprensivo y expresivo.

El niño tiene diferentes maneras de comunicarse, pudiendo ser a través de un lenguaje comprensivo que muchos casos dependen del medio ambiente y un lenguaje expresivo que es mediante el cual se comunica con sus interlocutores. Estos dos tipos de lenguaje son muy importantes en la etapa temprana. La tabla 1, describe las etapas del desarrollo del lenguaje en función de estos dos tipos de manifestaciones en edades entre los 1 mes a los 18 meses.

Taba. 1. Tipos de Lenguaje en la etapa inicial

EDAD EN MESES	LENGUAJE RECEPTIVO	LENGUAJE EXPRESIVO
1-6 meses	Alerta al sonido, con orientación a la fuente que los emite.	Lloros, gritos, sonrisa social, inicio de balbuceo.
7-12 meses	Comprende no, responde a su nombre, comprende los gestos que acompañan a las vocalizaciones.	Combinaciones de silabas que se asemejen a palabras, primeras palabras
13-18 meses	Cuando demande seque diga o señale algo lo realiza	El vocabulario se va incrementando de forma gradual

Fuente: Kim, Pope, et al., (2021)

Como se observa en la tabla anterior, el proceso de desarrollo del lenguaje es gradual, comienza con el balbuceo, con la pronunciación de las primeras palabras, la composición de frases de dos palabras, frases completas con la incorporación del sujeto y predicado, hasta lograr mantener una conversación con los adultos.

En la tabla 2, se describen la clasificación para el desarrollo del lenguaje, resumidas por Bloom, et al., (1980), con base en las teorías de Piaget; allí se describe este proceso en función de las diferentes etapas por las que pasa el desarrollo lingüístico, el rango de edad, el tipo de comunicación esperada o manifestación por parte de los niños en ese periodo.

Tabla 2. Clasificación para el desarrollo del lenguaje

Clasificación para el desarrollo del lenguaje			
Etapa	Edad	Tipo de comunicación	
I. Pre lingüística	0 meses a 1 año	Señas, gestos , ruidos	
II. De una palabra	1 año a 2 años	Emisiones aproximadas a las que emiten los adultos	
III. Etapa del lenguaje telegráfico	1 año y 6 meses a 2 años 6 meses	Dos o más palabras sin llegar a conformar oraciones	
IV. Etapa de frases y oraciones simples	2 años y 6 meses a 3 años 6 meses de edad	Frases relacionadas con el contexto con sujeto y predicado.	
V. Etapas de oraciones complejas	3 tres a 4 años en adelante	Comunicación fluida con la incorporación paulatina de las letras del abecedario de pronunciación más complejas como Ch, Kl , Br , los diptongos	

Fuente: Bloom et al., (1980)

Esta información complementada con la de otros teóricos constituye la base para los estudios del desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños y es de gran

importancia para detectar cualquier tipo de déficit o trastornos; en función de estas anomalías se pueden diseñar los programas y estrategias necesarias para la estimulación en edades tempranas en el ámbito educativo y familiar.

1.3.3. La estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de cero a cinco años.

La técnica de estimulación del desarrollo del lenguaje se basa en los fundamentos de las diversas teorías sobre el tema; entre las cuáles se encuentran el conductismo de Skinner, la Innatista de Chomsky, la interaccionista de Vygotsky, la del ambientalista Bruner, la constructivista de Piaget y finalmente se presenta la teoría pragmática constructivista expuesta por Peralta. Esta última recoge varios de los enunciados de los otros teóricos y los cuales sientan las bases de los programas de intervención para la estimulación temprana.

Teoría conductista:

Considerada la primera teoría referente al desarrollo del lenguaje; apuntalada por Skinner (1957), el cual defendía que el desarrollo del lenguaje desde las etapas iniciales era producto del esfuerzo y la recompensa. Una vez que el niño aprende a vocalizar, los padres producen los estímulos necesarios para el desarrollo del lenguaje.

A este respecto Peña y Robayo (2007), señalan:

Skinner parte del supuesto de que buena parte del repertorio conductual de la especie humana es operante, es decir, es conducta controlada por los efectos que ésta tiene en el ambiente al ser emitida y de las relaciones funcionales que tales efectos implican. (p.655)

Se basa en la acción, estímulo y repetición, teniendo los humanos la capacidad de vocalizar los símbolos propios del lenguaje, con el cual interactúan con sus padres, siendo esto los encargados de dirigir los primeros pasos de este proceso de estimulación del aprendizaje y desarrollo de la comunicación.

Teoría Innatista de Chomsky

Basó su trabajo en la teoría de “Gramática Universal” dividiendo el lenguaje en dos estructuras: las oraciones gramaticales y no gramaticales del lenguaje. La primera

la llamó estructura profunda y a la segunda estructura superficial, atribuyendo el lenguaje a una capacidad innata que tiene los seres humanos.

En este orden de ideas, Birchenall y Müller (2014), afirman.

Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle de manera prácticamente automática. (p.418)

Atribuye el desarrollo del lenguaje a aspectos de tipos fisiológicos y cognoscitivos, aspectos a ser tomados en cuenta en la estimulación temprana del lenguaje.

Teoría de Vygotsky

Esta teoría se basa en el contexto social, como mecanismo de influencia en el desarrollo del lenguaje siendo capaz los niños de interiorizar este contexto llevándolo al plano individual. Este medio social esta permeado por la cultura y el contexto histórico en que se desenvuelven los docentes (ámbito escolar) y los padres o representantes (contexto familiar), por lo tanto, está relacionado con su desarrollo cognitivo o intelectual.

Por su parte Mota y Villalobos (2017), refuerza lo señalado:

Una premisa básica de la teoría vygotskyana es la de que toda forma de actividad mental humana de orden superior es derivada de contextos sociales y culturales y que la misma es compartida por los miembros de ese contexto debido a que estos procesos mentales son ajustables. (p.5)

Vygotsky, recoge los resultados de sus investigaciones en “ley genética general del desarrollo cultural”, basada en las relaciones sociales como parte importante del desarrollo del lenguaje, sin descartar los otros aspectos señalados por los autores anteriormente reseñados.

Teoría de Bruner

Es uno de los detractores de la Teoría Innatista de Chomsky, centró sus estudios a igual que Vygotsky en el origen del lenguaje producto de la interacción social. Basó sus estudios en el concepto de “LASS (Language Acquisition Support System o sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje)” teniendo como primera instancia la relación con la madre, siendo un programa muy importante para la estimulación de lenguaje en edades tempranas.

Teoría constructivista de Piaget.

Baso sus investigaciones en el desarrollo cognitivo como medio conexo para el desarrollo del lenguaje, permitiendo la relación e interacción con sus prójimos, siendo los primeros pasos para su interacción social.

Cárdenas (2011), afirma: El modelo constructivista de Piaget si bien parte del trasfondo inicial y simbólico que lo caracteriza no saca todos los frutos constructivistas que se derivan de él. Sigue en cierta medida el modelo metafísico de la representación y la verdad (p.4). Plantea aquí la relación entre lo mental y lo bilógico, sin descartar el proceso innato del niño para el desarrollo del lenguaje.

A este respecto, Cárdenas (2011) afirma:

Sin embargo, falta la integración de las demás facetas que apenas quedan enunciadas. Por tanto, Piaget (1975, 1991; 1977) señala que, en el proceso de evolución mental del niño, se da la tendencia a no diferenciar entre el *yo* y el mundo exterior. A partir de la función simbólica, opera un bloque de indicios que manifiesta un egocentrismo inconsciente donde el *yo* es el centro de ese universo. (p.5)

Una vez revisado las diversas teorías que se ha encargado de caracterizar a lo largo del tiempo el desarrollo del lenguaje y los elementos a considerar para su estímulo, se presenta la visión pragmática constructivista, basada expuesta por Peralta (2000):

La adquisición de habilidades comunicativas pragmáticas se daría de manera progresiva a través de la edad. Los niños adquieren, en primera instancia, las habilidades que se

relacionan con los aspectos no verbales y posteriormente presentan un desarrollo paralelo de las habilidades que se relacionan con los aspectos paraverbales y lingüísticos. (p.61)

De igual forma, Peralta (2000), identifica seis contextos o dominios relacionados con el desarrollo metal de los niños como son:

1) Contexto Social, 2) Contexto Emocional, 3) Contexto Funcional, 4) Contexto Psicológico, 5) Contexto de Eventos y 6) Contexto del Discurso. Tales contextos están presentes cuando nos comunicamos, influye la comunicación y a la vez la constituyen, por lo cual deberían ser áreas pivote para la organización de programas de intervención en el lenguaje. (p.62)

Estos programas de intervención para la estimulación del lenguaje requieren del diseño e implementación de estrategias que permitan el desarrollo del lenguaje en sus diferentes manifestaciones tanto comprensiva como expresiva; entre las cuales se encuentran los juegos, los cuentos, la música, la focalización, entre otras.

Siendo este tipo de estimulaciones son los más utilizados por los padres y los maestros, en los cuales participan los niños de manera muy espontánea.

Al respecto Rodríguez et al., (2017), afirman:

Piaget relacionó de forma intrínseca el lenguaje con el juego, por medio de la representación de la realidad. Señala que esta relación se debe a la primacía de lo motor sobre lo lingüístico; la interacción del niño con los objetos va unidos a la comunicación verbal. (p.92)

Los juegos, como estrategia de estimulación deben de ser diseñados de acuerdo a la edad, siendo los más apropiados los que requieran además del desarrollo mental, el desarrollo motriz y que involucren la participación de los maestros y de los representantes, responsables de su cuidado diario.

Así mismo, Rodríguez et al., (2017) destacan:

Los padres pueden ayudar a sus hijos jugando con ellos. Al jugar, el niño aprende y estimula sus capacidades intelectuales, entre ellas la atención, la memoria y el raciocinio. El juego hace que el niño sociabilice, haga uso de su creatividad, desarrolle su

imaginación y posibilite el aprendizaje significativo, puesto que la actividad capta su interés y atención. (p.4)

La estimulación temprana, a nivel educativo puede marcar una diferencia con los niños que la han recibido y la que no, percibiendo un mejor rendimiento y una mejor adaptación con el medio escolar y su entorno afectivo y social.

Son diversos los trabajos relacionados con la estimulación temprana, entre ellos se han diseñado guías y materiales didácticos que permiten establecer las estrategias a ser aplicadas de manera articuladas por los padres y docente desde edades muy tempranas.

De acuerdo con la revisión realizada de los diferentes autores en cuanto al desarrollo del lenguaje, se asume en la presente investigación la teoría socio histórico cultural de Vigostky. Debido a que, en la propuesta educativa de orientación familiar para la estimulación del área del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, se toma en cuenta las interrelaciones en el contexto educativo y familiar; interacción socio cultural que le permite a la población en estudio adquirir y mejorar las habilidades cognoscitivas relacionadas con el lenguaje.

1.3.4. Papel de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en el contexto familiar es muy distinto o al desarrollo del mismo en un centro educativo o de cuidado diario, donde influyen factores como el ambiente, la preparación de los docentes en la estimulación temprana y en los procesos de articulación de ambos contextos, incrementando la participación del núcleo familiar.

Estos centros educativos muchas veces cuentan con especialistas médicos u orientadores que facilitan las actividades descritas y sirven de apoyo al desempeño de los docentes. Sin embargo, la estimulación del lenguaje por parte de los cuidadores de los niños (ámbito educativo y familiar) es un proceso continuo y progresivo siendo necesario el adiestramiento o capacitación en esta etapa de aprendizaje del lenguaje.

Según Rodríguez et al., (2017):

El aprendizaje del lenguaje es uno de los procesos cognitivos más significativos en la etapa de educación infantil, se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la

experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales. (p.91)

El Proceso señalado es apoyado por la psicología educativa y la pedagogía, las cuales en etapas tempranas debe estar asociadas a programa de atención a los niños, incluyendo de manera global aspectos como el equilibrio entre la motricidad, lo afectivo y lo mental; poniéndose en práctica las teorías relacionadas con la estimulación temprana y la orientación familiar, ya revisadas con anterioridad.

La participación de los padres es fundamental en las actividades de estimulación del lenguaje, sobre todo en la primera etapa de la vida de los hijos y ya que además de ser un estímulo para el desarrollo de las capacidades del niño, incentiva la creación de un lazo afectivo entre ellos, situación que fomentará las funciones lingüísticas; cobrando gran importancia la capacidad afectiva de los niños en la evolución o desarrollo de la comunicación o el lenguaje.

Al respecto Lucas (2017) expresa: “La estrategia educativa de orientación familiar para la atención de las carencias afectivas en entornos educacionales tiene como propósito hacer más adecuada la educación de los padres de familia y tutores para prevenir situaciones de riesgo”. (p.224)

Estas situaciones de riesgos en muchos casos son imperceptibles por las personas que tiene a cargo la evolución del desarrollo de niño en sus diferentes áreas, debido a su escasa preparación, por lo que se hace necesaria la implementación de programas de formación docente y de orientación familiar, bajo un esquema de formación integral de los niños en la etapa inicial.

CAPÍTULO II

2. ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

2.1. Análisis e interpretación de los resultados

Esta investigación está fundamentada dentro de los paradigmas cuantitativo y cualitativo; un “enfoque de carácter mixto”, este modelo contempla dos etapas; en el que se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio, para responder a un problema planteado, o para responder a las interrogantes de investigación. (Tashakkori & Creswell, 2007)

El investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en su estudio. El análisis de los resultados obtenidos, se realizó en varias etapas según Monje (2011):

Etapa 1: En esta fase de descubrimiento, aquí se reconoció los datos obtenidos; para lo cual, se procedió a leer los datos, además, del seguimiento de las intuiciones o ideas que fueron surgiendo en el camino. Se procedió a la elaboración de conceptos y proposiciones teóricas a para el surgimiento de los temas de estudio.

Etapa 2: Aquí se procedió a la codificación de datos, según su semejanza, para lo que se sigue la secuencia de: desarrollo de categorías de codificación, codificación de los datos, separación de datos pertenecientes a cada categoría en forma mecánica y no interpretativa,

Etapa 3. En esta se interpretaron los datos codificados; a fin de dar respuesta a la información detectada en el análisis.

2.2. Unidad de Estudio

La población puede entenderse como la totalidad de personas, cosas, elementos, aspectos o unidades que serán sometidas a estudio dentro de un proceso de investigación, tal como lo sostiene Baena (2014), “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81).

Para los efectos de la presente investigación y con el fin de alcanzar el logro de los objetivos de la misma, la población a evaluar en el presente estudio, será de doce (12) niños entre las edades de 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, de la etapa inicial, entre los cuales se encuentran niños con desarrollo del lenguaje en diferentes etapas, de manera de establecer una relación entre los diferentes aspectos que influyen en el desarrollo o no de las capacidades lingüística de estos niños.

Muestra

La muestra será de tipo no probabilística ya que se hace el estudio con base en los niños que son atendidos en el centro de atención infantil kits; para la misma fueron seleccionados doce (12) niños, analizando además la participación en el proceso de sus respectivos cuidadores o docentes, que son dos (2) docentes. Por otra parte, la muestra es independiente de la presencia del tipo de déficit o trastorno en el aprendizaje del lenguaje.

Los informantes claves, son la familia (padres o representantes) de los niños, ya que estos son los más cercanos a los niños, y conocen mejor la conducta y el desarrollo del aprendizaje. La información fue dada por las personas que viven con los niños, (madres y abuelas, suministraron la información a estudiar)

Además, se consideraron las dos (2) maestras del curso de los niños de 2 a 3 años, por ser las que están en permanente contacto e intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso.

Resultados de la entrevista aplicada a las familias

I. Datos del niño (a)

Pregunta 1 y 2. Fecha de Nacimiento y Sexo de niño (a):

Discusión: En la primera parte, se procedió a buscar información sobre los datos de los niños; donde se determinó que los niños (a) nacieron entre el 2018 y 2019. Evidenciando que los niños (a) tienen edades comprendidas entre 2 y 3 años de edad. Además, se determinó el sexo, obteniendo que el 50% son niños y el otro 50% niña; es decir seis (6) varones y seis (6) hembras. En la tabla 3, se muestra los resultados

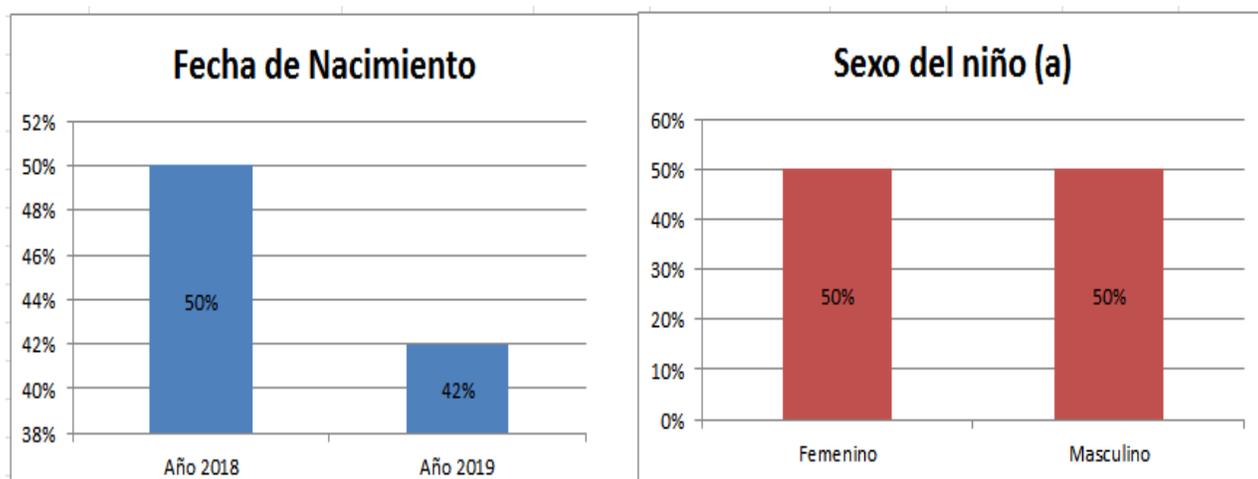
obtenidos de las edades y el género de los niños tomados en cuenta en esta investigación. En la figura 1, se muestran los resultados porcentuales obtenidos en estas preguntas.

Tabla 3. Fecha de Nacimiento y Sexo del niño (a)

Fecha de Nacimiento	Frecuencia
2018	7
2019	5
Sexo del niño (a)	Frecuencia
Femenino	6
Masculino	6

Elaborado por: Daniela Posada

Figura 1. Fecha de Nacimiento y sexo del niño (a)



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 3. ¿Con quién vive el niño?

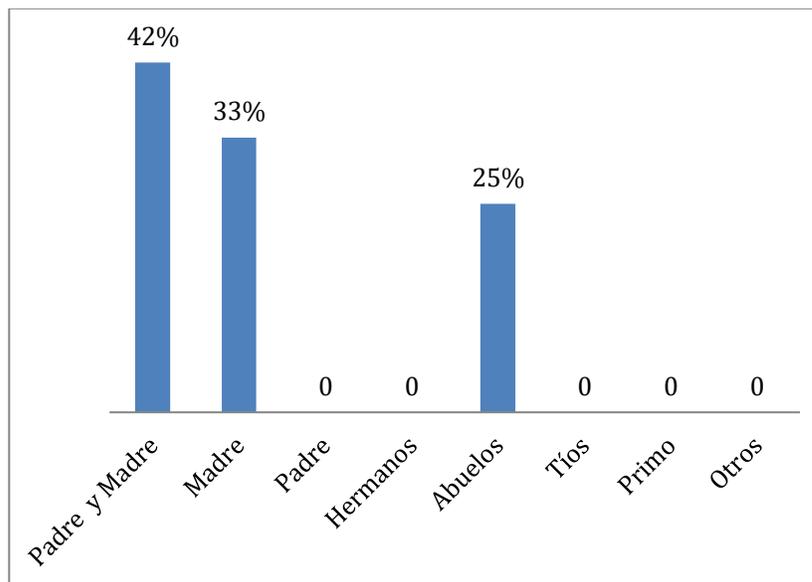
Discusión: Se pudo determinar en esta pregunta, que solo el 42% de los niños viven con sus dos padres, el 33% con su madre y 25% viven con sus abuelos, tal como se muestra en la figura 2. Se pudo evidenciar, que cinco (5) niños, viven con ambos padres, la falta de la presencia de ambos padres en el desarrollo del niño, puede afectar el desarrollo del lenguaje y su desarrollo integral. En la tabla 4, se muestran los datos obtenidos, y en la figura 2, están los datos porcentuales de los datos obtenidos en esta pregunta.

Tabla 4. Con quién vive el niño (a)

Con quien vive el niño	Frecuencia
Padre y Madre	5
Madre	4
Padre	0
Hermanos	0
Abuelos	3
Tíos	0
Primo	0
Otros	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 2. Con quién vive el niño (a)



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 4. ¿Persona que proporciona la información?

Discusión: A fin de conocer la persona que proporcionaba la información, se determinó que el 75% de las personas entrevistadas eran las madres de los niños, y el otro 25% sus abuelas tal como se muestra en la figura 3; observando que las madres en sus mayorías son las que demuestran mayor responsabilidad por los niños, no pudiendo conseguir entrevistar a los padres; y resaltando que son ambos los responsables de la educación y formación de los niños. En el caso de las abuelas entrevistadas, son ellas

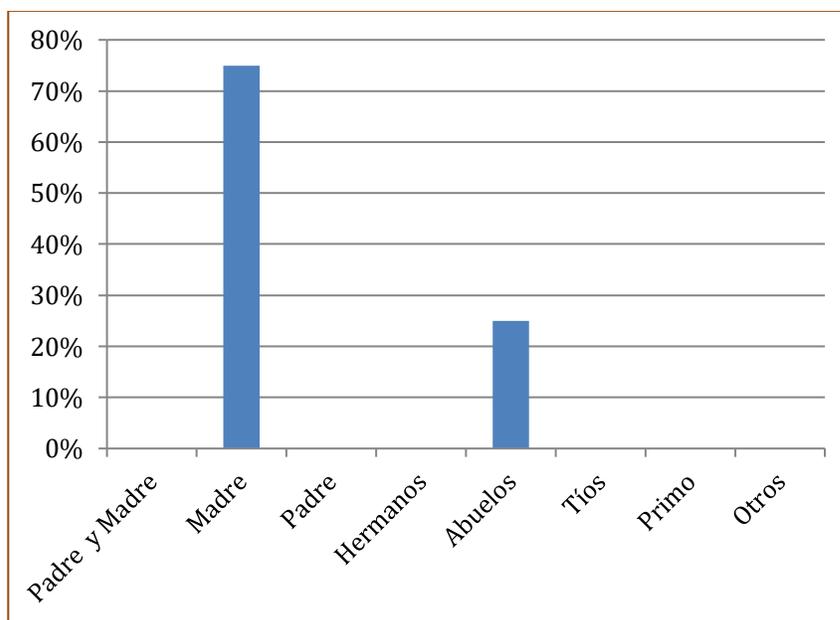
las encargadas de la crianza y educación de estos niños. En la tabla 5, están los resultados obtenidos.

Tabla 5. Persona que proporciona la información

Persona que proporciona la información	Frecuencia
Padre y Madre	0
Madre	9
Padre	0
Hermanos	0
Abuelos	3
Tíos	0
Primo	0
Otros	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 3. Persona que proporciona la información



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

II.- Datos de los padres representantes (Nombres, edad, nivel académico)

Pregunta 5. ¿Nombre y apellido del representante legal?

Discusión: Esta parte II de la entrevista, permitió conocer los datos de los padres o representantes de los niños. La pregunta 5, consistió en determinar el nombre y

apellido de los padres o representantes legales; con la finalidad de conocer sus nombres y apellidos. En la tabla 6, se muestran los datos obtenidos en esta pregunta.

Tabla 6. Nombre y apellido del representante legal

Entrevistado 1	María Auxiliadora Campos
Entrevistado 2	Cecilia María Cedillo Rojas
Entrevistado 3	Carmen Patricia Paucar Gualan
Entrevistado 4	Jihanna Tatiana Rey Gualan
Entrevistado 5	Lourdes Katrina Solano Ibáñez
Entrevistado 6	María Gracias Rodas Villacis
Entrevistado 7	María José Campuzano Alvarado
Entrevistado 8	Gutiérrez Torres Emily Katrina
Entrevistado 9	Pinzón Camacho Daniela Lourdes
Entrevistado 10	Dayana Massiel Peláez Arcaya
Entrevistado 11	Diana Pilar Orellana Armijos
Entrevistado 12	Rojas Morales Diana Carolina

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 6. ¿Edad del padre o representante?

Discusión: Esta pregunta, se realizó a fin de conocer la edad de los padres o representantes de los niños, encontrando que todos los representantes son mayores de edad, ninguno es de la tercera edad; por lo que se puede considerar que están en la capacidad de atender a los niños en su proceso de formación. En la tabla 7, se muestran los resultados obtenidos en esta pregunta.

Tabla 7. Edad del padre o representante

Entrevistado 1	18
Entrevistado 2	28
Entrevistado 3	32
Entrevistado 4	40
Entrevistado 5	35
Entrevistado 6	60
Entrevistado 7	55
Entrevistado 8	47
Entrevistado 9	32
Entrevistado 10	25
Entrevistado 11	27
Entrevistado 12	37

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 7. ¿Nivel académico alcanzado?

Discusión: Esta pregunta, se realizó con la finalidad de conocer el nivel académico de los padres o representantes; encontrando que el 100% de las personas encargadas de la educación de los niños tienen un nivel de instrucción igual o superior al bachillerato, tal como se muestra en la tabla 8.

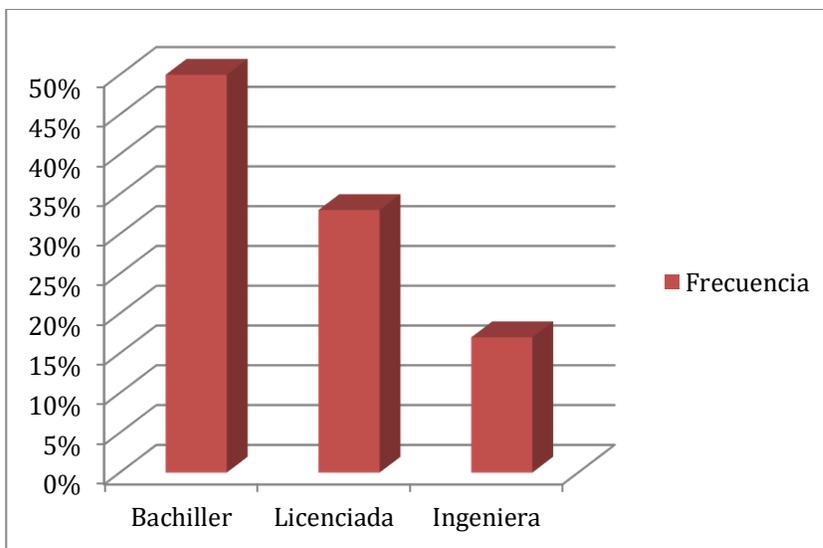
Por lo tanto, las personas encargadas de los niños (padres y representantes) conocen sobre la importancia del desarrollo del habla en los niños. La figura 4, muestra los datos porcentuales, encontrando que 50% son bachilleres, 33 % licenciadas y 17% ingenieras.

Tabla 8. Nivel académico alcanzado

Entrevistado 1	Bachiller
Entrevistado 2	Licenciada
Entrevistado 3	Bachiller
Entrevistado 4	Licenciada
Entrevistado 5	Bachiller- Artesano
Entrevistado 6	Bachiller
Entrevistado 7	Ingeniera
Entrevistado 8	Ingeniera
Entrevistado 9	Bachiller
Entrevistado 10	Licenciada
Entrevistado 11	Bachiller- Artesana
Entrevistado 12	Licenciada

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 4. Nivel académico



Elaborado por Daniela Posada (2021)

III.- Antecedentes patológicos familiares

Pregunta 8. ¿Los padres o abuelos padecen de alguna de las siguientes complicaciones?

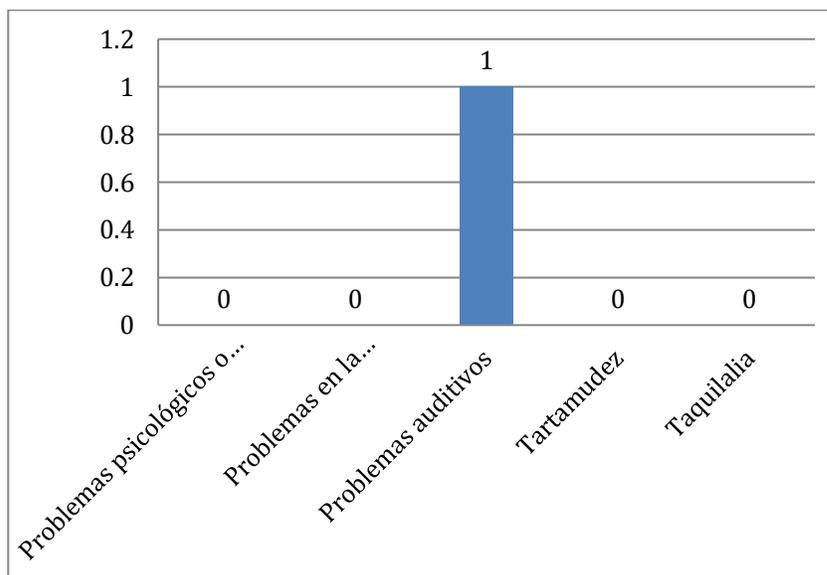
Discusión: La tercera parte de la entrevista, consistió en la determinación de antecedentes patológicos familiares, para lo cual se pudo detectar, que los familiares, no padecen complicaciones patológicas que puedan influir en la genética de los niños, y afectar el desarrollo del lenguaje. Tal como se muestra en la tabla 9. Solo una entrevistada manifestó que su mama (abuela de un niño) tiene problemas auditivos por la edad (82 años), tal como se muestra en la figura 5. Por lo que no es resaltante esta patología para considerarla en el estudio. Concluyendo que no existe afecciones patológicas en la genética de los niños estudiados.

Tabla 9. Los padres o abuelos padecen de alguna de las siguientes complicaciones

Los padres o abuelos padecen de alguna de las siguientes complicaciones	Frecuencia
Problemas psicológicos o psiquiátricos	0
Problemas en la pronunciación	0
Problemas auditivos	1
Tartamudez	0
Taquilalia	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 5. Los padres o abuelos padecen de alguna de las siguientes complicaciones



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

IV.- Antecedentes patológicos perinatales

Pregunta 9. ¿La madre presentó algún problema en el embarazo?

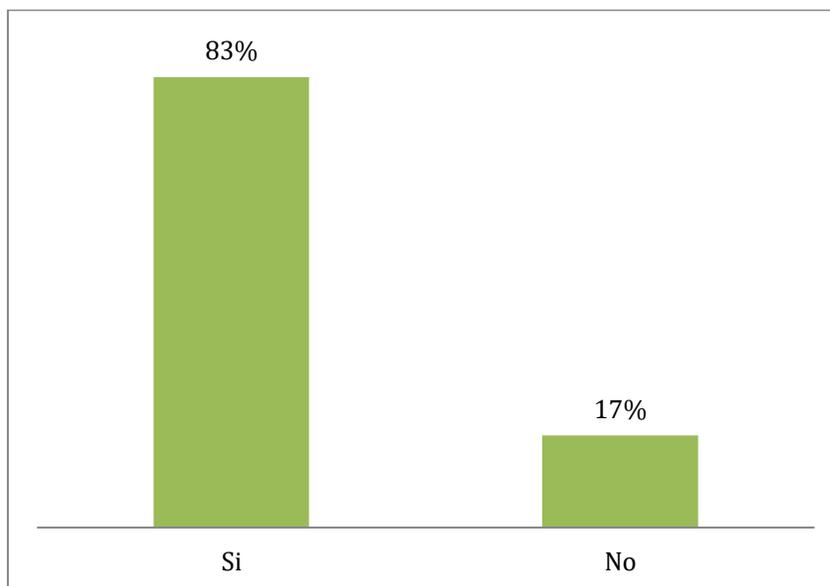
Discusión: En la cuarta parte, se procede a determinar los antecedentes patológicos perinatales. Los datos recogidos en esta pregunta se encuentran en la tabla 10, donde se preguntó si las madres de los niños habían presentado algún problema en el embarazo, se determinó tal como se muestra en la figura 6, que el 100% de los informantes, manifestaron que las madres de los niños no habían tenido problema durante que el embarazo. Por lo que el desarrollo gestacional de los niños, se desarrolló de forma normal y sin complicaciones que pudiesen haber afectado su desarrollo.

Tabla 10. La madre presentó algún problema en el embarazo

Frecuencia	
Si	No
0	Si

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 6. La madre presento algún problema en el embarazo



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 10. ¿El niño lloro al nacer?

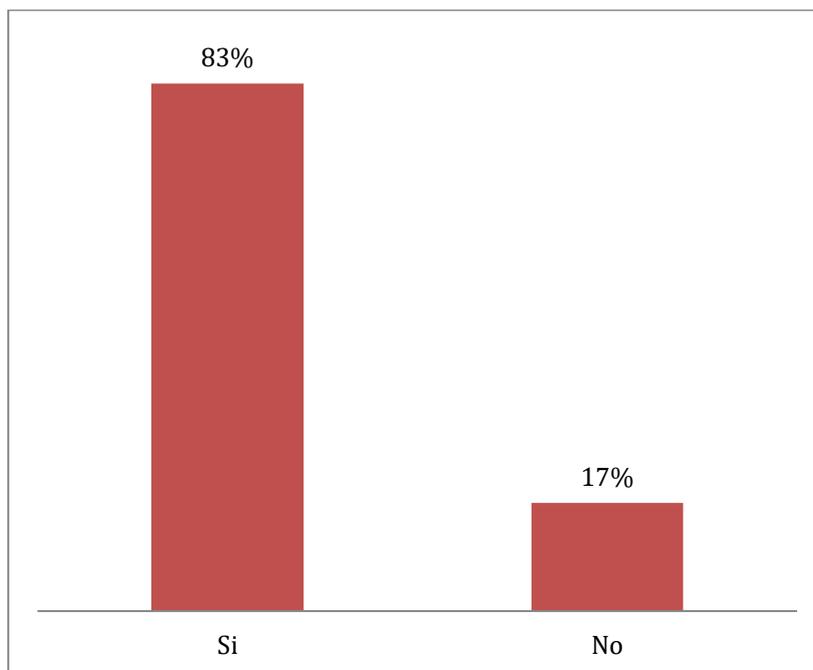
Discusión: Los datos obtenidos al preguntar si los niños habían llorados al nacer se muestran en la tabla 11, donde se puede observar que el 100% que los niños lloraron al nacer, tal como se muestra en la figura 7; demostrando que los niños al nacer produjeron sonidos en sus cuerdas vocales.

Tabla 11. El niño lloro al nacer

Frecuencia	
Si	No
12	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 7. El niño lloro al nacer



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 11. ¿El niño presentó una enfermedad durante los primeros tres meses?

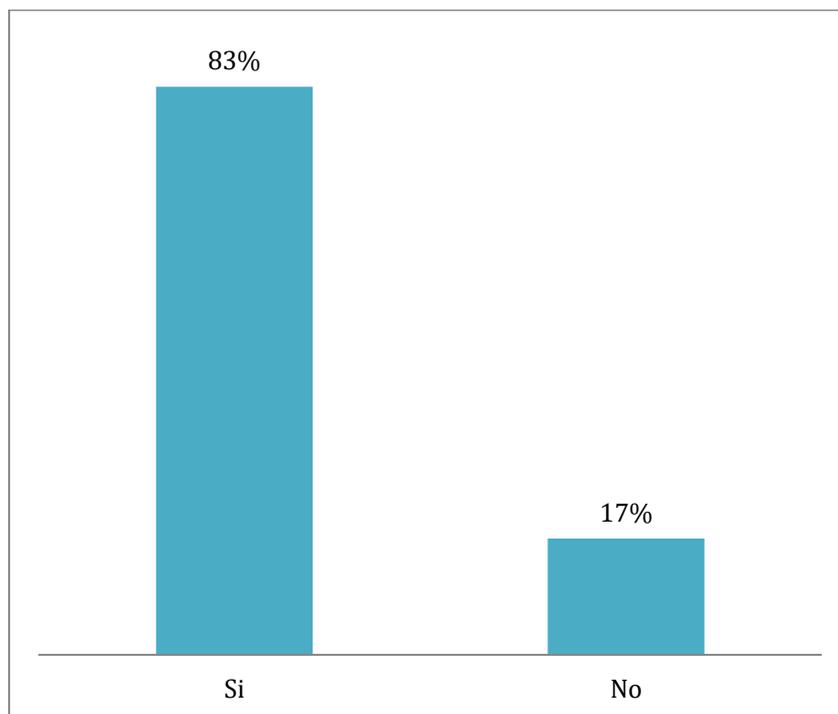
Discusión: Los datos obtenidos se muestran en la tabla 12, donde el 100% (ver figura 8) de los informantes, indicaron que los niños no presentaron enfermedades durante los primeros tres meses de nacidos. Por lo que se puede considerar que los niños nacieron sin problemas patológicos, que afectarían su desarrollo cognitivo e influirían en el desarrollo del lenguaje.

Tabla 12. El niño presentó una enfermedad durante los primeros tres meses

Frecuencia	
Si	No
0	12

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 8. El niño presentó una enfermedad durante los primeros tres meses



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 12. ¿Tiene todas las vacunas correspondientes a su edad?

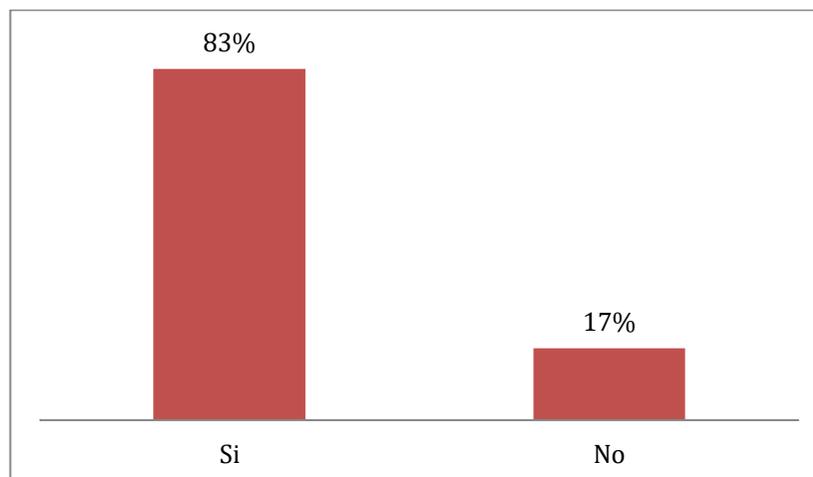
Discusión: Se pudo extraer según los datos obtenidos de los informantes, en la tabla 13, que el 100% de los niños tiene sus vacunas correspondientes con su edad (ver figura 9); por lo tanto, se concluye que los niños son sanos, se han desarrollado dentro de los parámetros normales y cumpliendo las respectivas vacunas requeridas para su desarrollo.

Tabla 13. Tiene todas las vacunas correspondientes a su edad

Frecuencia	
Si	No
12	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 9. Tiene todas las vacunas correspondientes a su edad



Elaborado por Daniela Posada (2021)

Pregunta 13. ¿El proceso de nacimiento fue a través de parto?

Discusión: Esta pregunta, permitió determinar cómo había sido el proceso de nacimiento del niño, donde el informante señalo si había sido fisiológico, cesárea o fórceps; las respuestas obtenidas se encuentran en la tabla 14, donde nueve (9) de los 12 niños habían nacido de forma fisiológica, tres (3) por cesaría.

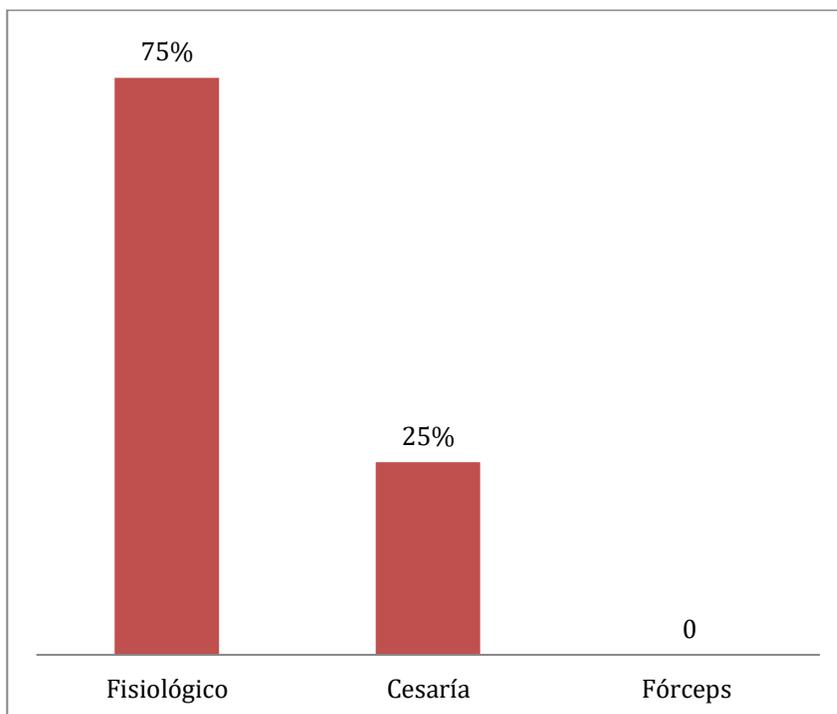
Es importante señalar que ningún niño nació por fórceps, tal como se muestra en la figura 10; descartando la posibilidad que algún niño allá presentado contusiones y hematomas al momento del nacimiento.

Tabla 14. El proceso de nacimiento fue a través de parto

Fisiológico	Cesaría	Fórceps
9	3	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 10. El proceso de nacimiento fue a través de parto



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

V.- Antecedentes patológicos personales

Pregunta 14. ¿En niño padece de algunas de estas enfermedades?

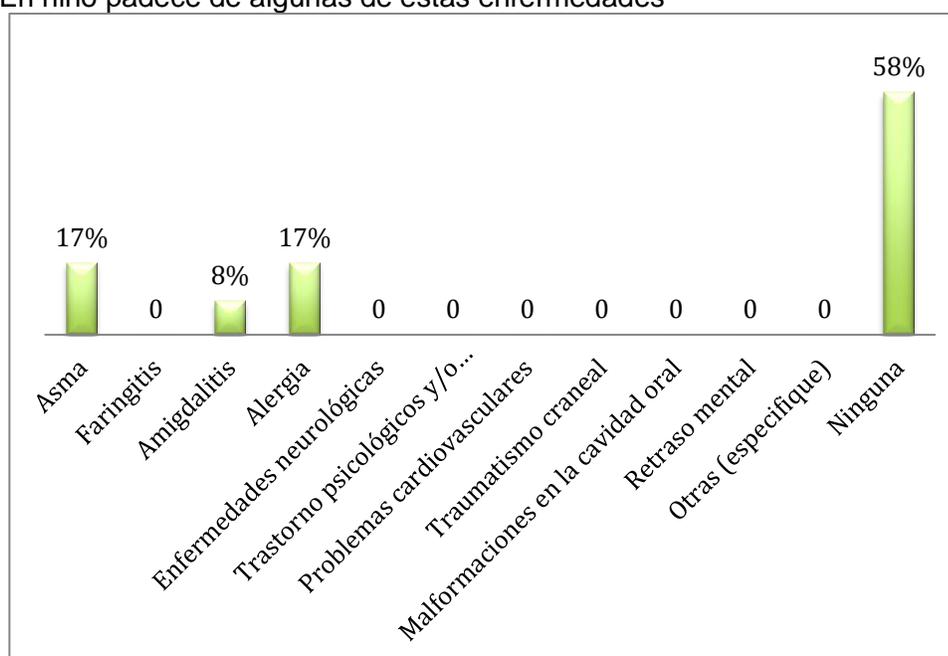
Discusión: En cuanto a los antecedentes patológicos personales de los niños, se puede observar en la tabla 15, que dos (2) niños padecen asma, uno (1) amigdalitis y dos (2) de los doce niños padecen de alguna alergia. Obteniendo que siete (7) de los doce niños, no padecen ninguna enfermedad que resaltar. El análisis porcentual se encuentra en la figura 11, donde se muestra que el 58% de los niños, no presentan enfermedades; lo que permite concluir, que los niños a evaluar son sanos, las enfermedades detectadas en la entrevista, pueden considerarse como enfermedades leves, que no afecta el desarrollo del lenguaje del niño.

Tabla 15. En niño padece de algunas de estas enfermedades

Asma	2
Faringitis	0
Amigdalitis	1
Alergia	2
Enfermedades neurológicas	0
Trastorno psicológicos y/o psiquiátricos	0
Problemas cardiovasculares	0
Traumatismo craneal	0
Malformaciones en la cavidad oral	0
Retraso mental	0
Otras (especifique)	0
Ninguna	7

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 11. En niño padece de algunas de estas enfermedades



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

VI.- Desarrollo psicomotor

Pregunta 15. ¿A qué edad el niño dijo sus primeras palabras?

Discusión: En la tabla 16, se observan las respuestas obtenidas de los informantes claves, encontrando que todos los niños dijeron sus primeras palabras antes del año. Por lo que podemos concluir que el desarrollo del habla en el primer año de vida de los niños, se desarrolló de forma exitosa, dentro de los parámetros normales.

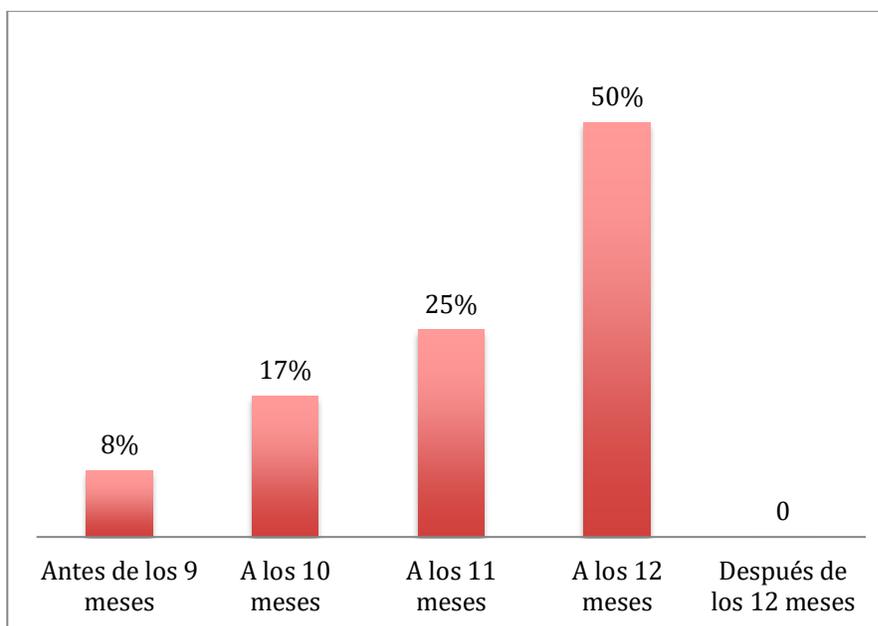
Obteniendo en la figura 12, que el 8% de los niños dijo sus primeras palabras antes de los nueve meses, el 17% a los 10 meses, el 25% a los 11 meses y el 50% a los 12 meses.

Tabla 16. A qué edad el niño dijo sus primeras palabras

Antes de los 9 meses	1
A los 10 meses	2
A los 11 meses	3
A los 12 meses	6
Después de los 12 meses	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 12. A qué edad el niño dijo sus primeras palabras



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 16. ¿A qué edad camino?

Discusión: Otro aspecto a considerar en el desarrollo psicomotor, es indagar sobre la edad en que el niño (a) camina, las respuestas de esta pregunta se encuentran en la tabla 17, donde se evidencia que todos los niños caminaron antes de los catorce meses. En la figura 13, se muestra que 0% de los niños caminaron antes de los 10 meses,

42% caminaron a los 11 meses, 33% caminaron a los 12 meses, 17% caminaron a los 13 meses y 8% a los 14 meses; ningún niño caminó luego de los 14 meses de nacido.

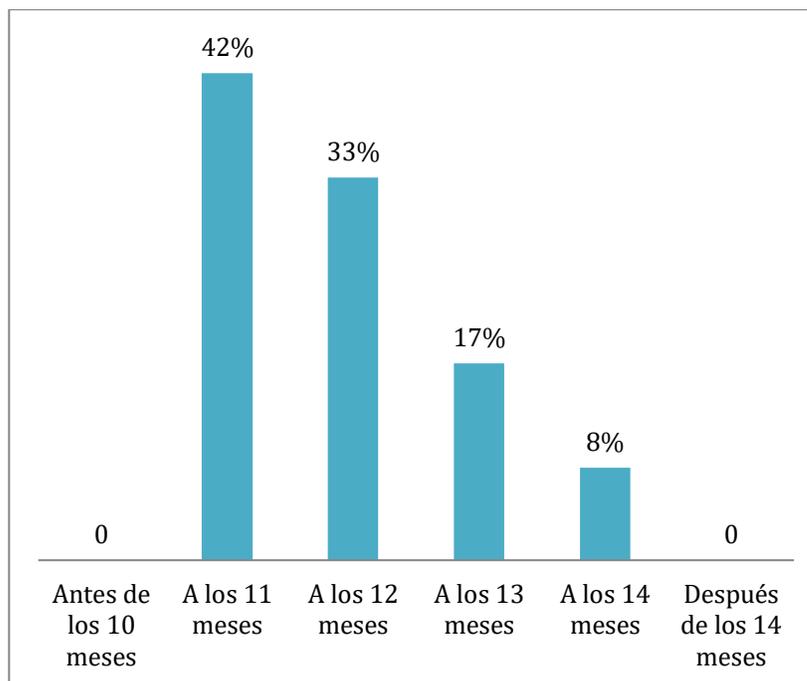
Concluyendo, que los niños estudiados en esta investigación, comenzaron a caminar antes de los 14 meses, determinando que están dentro de los rangos normales de estudio.

Tabla 17. A qué edad caminó

Edad	Frecuencia
Antes de los 10 meses	0
A los 11 meses	5
A los 12 meses	4
A los 13 meses	2
A los 14 meses	1
Después de los 14 meses	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 13. A qué edad caminó



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 17. ¿El niño comprende las órdenes que le dan sus padres y maestros?

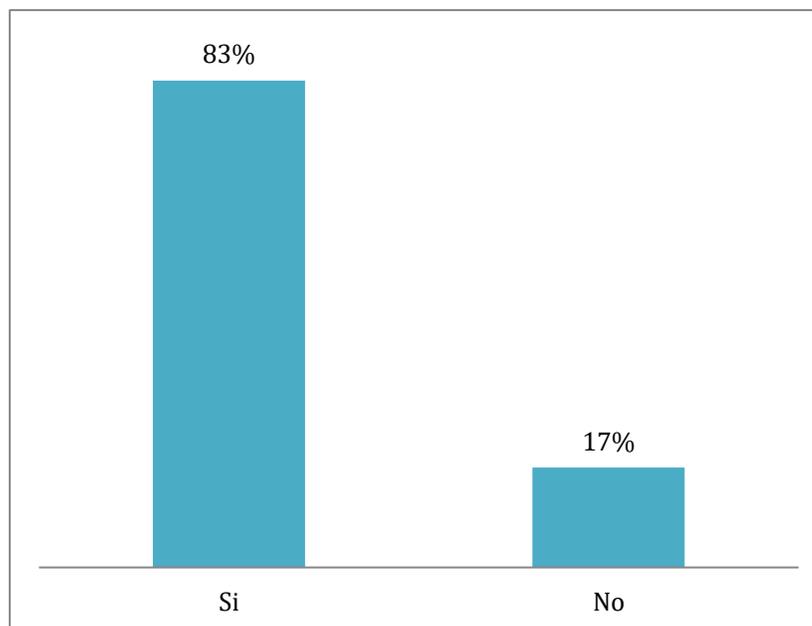
Discusión: Siguiendo con la búsqueda de información del desarrollo psicomotor del niño, se formula la pregunta 17, donde se indaga si los niños comprenden las ordenes que le dan sus padres y maestros, los datos obtenidos, se muestran en la tabla 18. Donde se determina que el 100% de los niños (ver figura 14) comprende las órdenes que le dan sus padres y maestros. Es importante señalar, que los niños se encuentran en un desarrollo normal, ya que, a partir de los dos (2) años comprende órdenes sencillas

Tabla 18. El niño comprende las órdenes que le dan sus padres y maestros

Frecuencia	
Si	No
12	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 14. El niño comprende las órdenes que le dan sus padres y maestros



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 18. ¿El niño pronuncia adecuadamente las palabras?

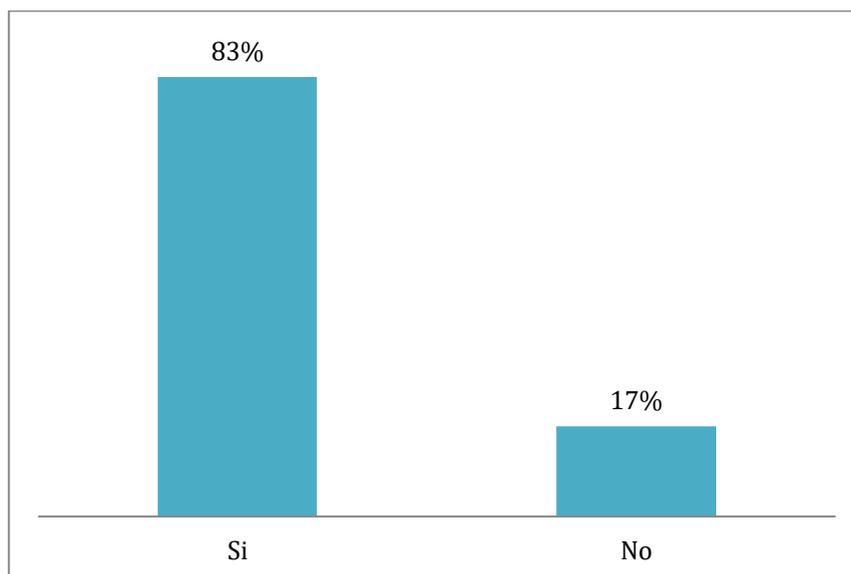
Discusión: En cuanto a si el niño pronuncia adecuadamente las palabras, encontramos en la tabla 19, que solo siete niños de los doce, es decir el 58% de los niños pronuncian adecuadamente las palabras; por lo que existe un porcentaje de 42%, en la figura 15, se muestran los resultados porcentuales. Encontrando debilidades en la pronunciación de cinco niños. Evidenciando la necesidad de atención para su desarrollo oral, para fortalecer la estructuración gramatical.

Tabla 19. El niño pronuncia adecuadamente las palabras

Frecuencia	
Si	No
7	5

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 15. El niño pronuncia adecuadamente las palabras



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 19. ¿Utiliza un tono de voz adecuado al hablar?

Pregunta 20. ¿Habla con una velocidad adecuada?

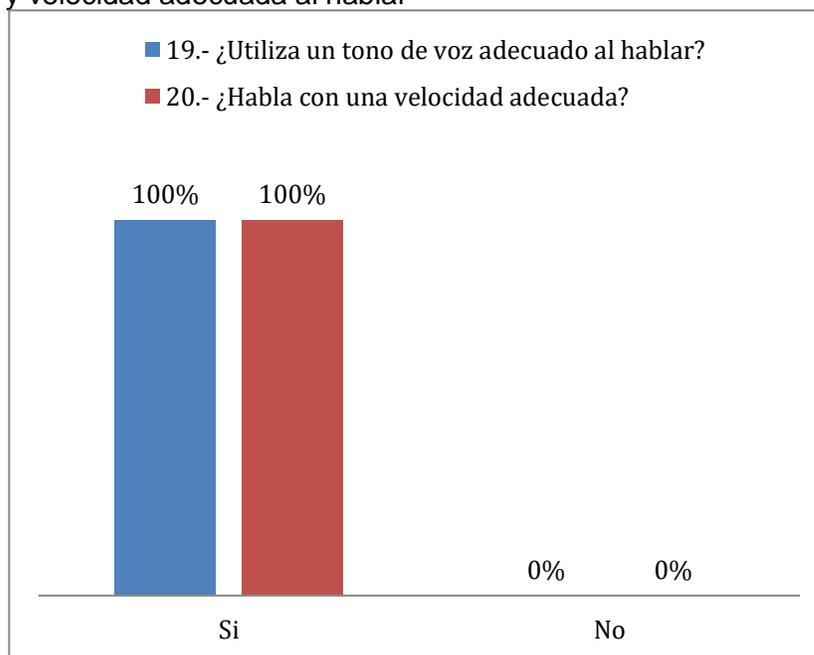
Discusión: En estas preguntas, encontramos que todos los niños utilizan un tono de voz y velocidad adecuada; los datos se encuentran en la tabla 20, donde los informantes en su totalidad, indican que el 100% de los niños utilizan un tono y una velocidad de la voz adecuada al hablar, tal como se muestra en la figura 16.

Tabla 20. Tono y velocidad adecuada al hablar

Preguntas:	Si	No
19.- ¿Utiliza un tono de voz adecuado al hablar?	12	0
20.- ¿Habla con una velocidad adecuada?	12	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 16. Tono y velocidad adecuada al hablar



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 21. ¿Estructura correctamente las frases?

Discusión: Esta pregunta, arrojo como resultado, que dos (2) niños de los 12 niños no estructuran bien las frases al hablar; tal como se muestra en la tabla 21, y diez (10) niños presentan una estructura correcta en las frases al hablar. Lo que quiere decir,

que el decir el 17% no estructura las frases adecuadamente, tal como se muestra en la figura 17.

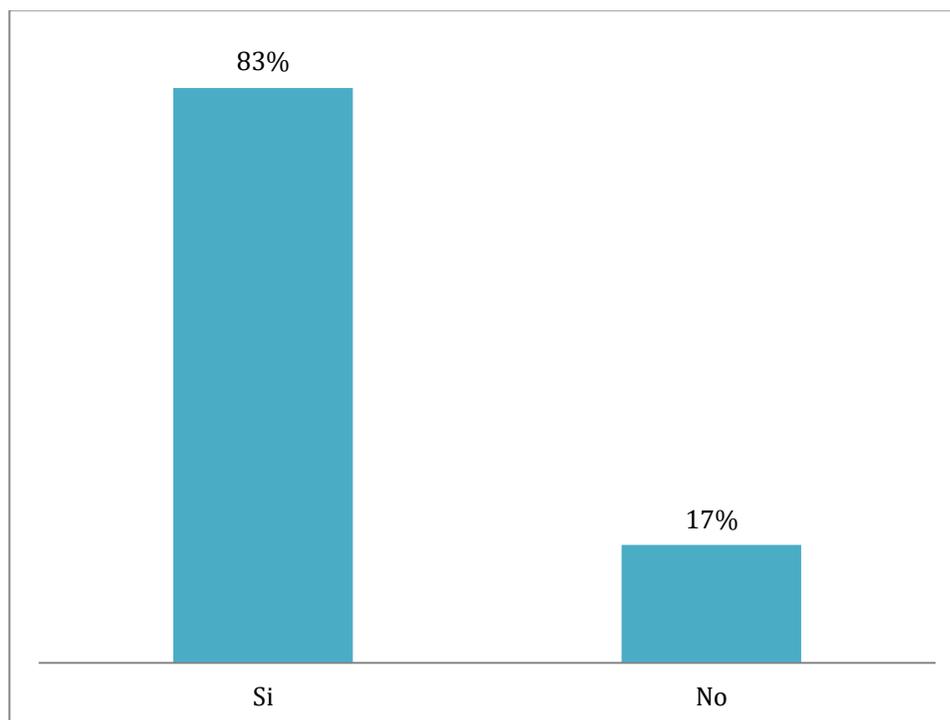
En este análisis se puede concluir que existen niños en el Centro Educativo, que requieren de atención para su desarrollo oral, por medio de herramientas que permitan el fortalecimiento de la estructuración gramatical; siendo el papel de la familia fundamental para contribuir al logro de una buena pronunciación y estructuración del habla.

Tabla 21. Estructura correctamente las frases

Frecuencia	
Si	No
10	2

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 17. Estructura correctamente las frases



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

VI.- Desarrollo psicosocial

Pregunta 22. ¿Asisten a las reuniones del centro educativo para tratar temas relacionados al desarrollo académico del niño?

Discusión: En cuanto a los aspectos psicosocial, la pregunta 22, permitió determinar si los padres o representantes asisten a las reuniones del centro educativo para tratar temas relacionados al desarrollo académico del niño; los datos obtenidos, se muestran en la tabla 22, donde los informantes respondieron de forma positiva. Lo que demuestra que tienen interés en el desarrollo académico de los niños.

Pregunta 23. ¿Conoce cuáles son las estrategias que se debe utilizar para estimular el lenguaje del niño?

Discusión: Cuando se indago sobre si conocen las estrategias que se deben utilizar para estimular el lenguaje del niño, solo tres (3) de los entrevistados, señalan que si conocen las estrategias que deben usarse para estimular el lenguaje del niño. Lo que deja en evidencia que existe desconocimiento por parte de los padres y representantes, sobre como contribuir por medio de estrategias a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños., los datos obtenido, se visualizan en la tabla 21.

Es importante resaltar que, aunque existe desconocimiento, los padres están dispuestos a contribuir al desarrollo oral de sus hijos, debido a que se interesan por su desarrollo académico.

Pregunta 24. ¿Ha recibido orientación sobre el cómo estimular el lenguaje de su niño?

Discusión: Cuando se preguntó si ha recibido orientación sobre cómo estimular el lenguaje de su niño, solo tres de los entrevistados contestaron de forma positiva, afirmando que si habían recibido orientación sobre como estimular el lenguaje de su niño. Con esta respuesta se confirma que existe un 75% de los entrevistados (ver figura 18), que desconocen las estrategias que pueden utilizar para estimular el lenguaje de los niños; es necesario que los padres o representantes cuenten con una herramienta de orientación para aplicarlas en sus hogares y así contribuir al desarrollo lingüístico de los niños. Los datos obtenidos se muestran en la tabla 22.

Pregunta 25. ¿Considera usted que está suficientemente preparado para enseñarle a su hijo a hablar correctamente?

Discusión: La siguiente pregunta sobre si considera usted que está suficientemente preparado para enseñarle a su hijo a hablar correctamente, los doce (12) entrevistados, tal como se muestra en la tabla 22, indicaron estar preparados para enseñarles hablar correctamente. Lo que confirma la disposición de la familia para implementar estrategias en sus hogares para fortalecer el desarrollo del niño.

Pregunta 26. ¿Existen problemas de agresividad en el entorno familiar del niño?

Discusión: Al preguntar si existen problemas de agresividad en el entorno familiar del niño, los doce entrevistados, manifestaron, no existen problemas de agresividad en el entorno familiar del niño. Por lo que, el 100% de los niños viven en ambiente familiares libre de agresividad, tal como se muestra en la figura 18.

Pregunta 27. ¿El niño se adaptó con facilidad con sus maestras?

Discusión: Los datos obtenidos en esta pregunta se muestran en la tabla 22, donde los padres o representantes, manifestaron que dos (2) de los niños, presentaron problemas de adaptación con la maestra; en ocasiones suele suceder que el cambio de ambiente produzca un rechazo por parte de los niños, por lo que esta respuesta puede considerarse normal. En la figura 18 se muestra que el 83% de los niños se adaptaron con facilidad a las maestras y el 17% presentó problemas al inicio para adaptarse.

Pregunta 28. ¿El niño se integró con facilidad a sus compañeros?

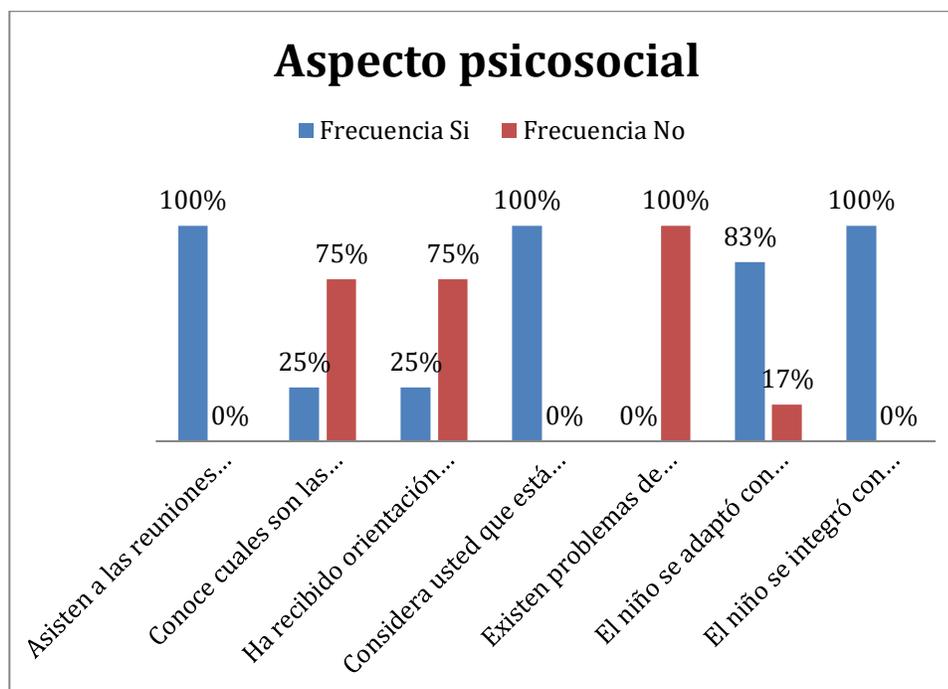
Discusión: En cuanto a la pregunta si el niño se integró con facilidad a sus compañeros, encontramos que el 100% manifestó que si, tal como se observa en la figura 18. Por lo que la integración fue dentro de los parámetros normales, en la tabla 22, se muestran los datos obtenidos.

Tabla 22. Aspecto psicosocial

Aspecto psicosocial	Frecuencia	
	Si	No
¿Asisten a las reuniones del centro educativo para tratar temas relacionados al desarrollo académico del niño?	12	0
¿Conoce cuáles son las estrategias que se debe utilizar para estimular el lenguaje del niño	3	9
¿Ha recibido orientación sobre el cómo estimular el lenguaje de su niño?	3	9
¿Considera usted que está suficientemente preparado para enseñarle a su hijo a hablar correctamente?	12	0
¿Existen problemas de agresividad en el entorno familiar del niño?	0	12
¿El niño se adaptó con facilidad con sus maestras?	10	2
¿El niño se integró con facilidad a sus compañeros?	12	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Figura 18. Aspecto psicosocial



Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 29. ¿Cuál es la actitud de la familia respecto al niño?

Discusión: Se indago en cuanto a la actitud de la familia respecto al niño; encontrando que los 12 entrevistados, indican que la actitud de la familia es de aceptación, tal como se muestra en la tabla 23. Donde no existe indiferencia ni rechazo por parte de las familias. Por lo que las familias de los niños, tiene disposición en pro del beneficio del niño.

Tabla 23.Cuál es la actitud de la familia respecto al niño

De aceptación	De indiferencia	De rechazo
12	0	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

4.4.2. Entrevista aplicada a los docentes

Cabe destacar que este instrumento se aplicó a las dos docentes de aula, que son las encargadas del curso donde se encuentran los niños de 2 a 3 años.

I.- Datos profesionales del docente:

Pregunta 1. ¿Título universitario?

Discusión: En la primera parte, se buscó información sobre los datos de los docentes, encontrando que las dos docentes tienen título universitario, tal como se muestra en la tabla 23. Por lo que ambas docentes tienen preparación académica para atender a los niños del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso.

Pregunta 2. ¿Años trabajando como docentes en educación inicial?

La pregunta 2, donde se indago sobre los años trabajando en educación inicial, permitió determinar tal como se muestra en la tabla 23, que ambas docentes tienen experiencia como docente en educación inicial. La docente 1, manifestó tener ocho (8) años trabajando como docente y la docente 2, diez (10) trabajando como docente en educación inicial. Por lo que son profesionales con estudios en educación inicial.

Pregunta 3. ¿Tiempo de trabajo en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso?

En esta pregunta, se pudo detectar, que las docentes tienen entre 8 y 7 años respectivamente, laborando en el centro infantil, tal como se muestra en la tabla 23.

Por lo tanto, es una fortaleza que existe, ya que conocen el manejo de los niños en edad inicial, además, tienen experiencia sobre los siete años en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso

Pregunta 4. ¿Han realizado estudios de postgrado?

Las respuestas obtenidas, se muestran en la tabla 24, donde se evidencia, que las docentes no tienen estudios de postgrado ni especializaciones; aunque la experiencia es más significativa, es importante la preparación continua, para aprender nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje.

Tabla 24. Datos profesionales del docente

Preguntas	Respuesta
¿Título universitario?	Docente 1: Licenciatura en Ciencias de la Educación Docente 2: Educación Inicial,
¿Años trabajando como docentes en educación inicial?	Docente 1: 8 años Docente 2: 10 años
¿Tiempo de trabajo en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso?	Docente 1: 8 años Docente 2: 7 años
¿Han realizado estudios de postgrado?	Docente 1: No Docente 2: No

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

II.- Aspectos organizativos del centro

Pregunta 5. ¿Cómo está organizado el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso?

Discusión: En la segunda parte, se indago sobre los aspectos organizativos del centro; ambas docentes manifiestan en esta pregunta, que está bien organizado. La Docente 1, indico que “Bien organizado, esta apropiado a la cantidad de niños” y la otra docente indicó que “se encuentra bien organizada su estructura”. Pudiendo afirmar que se el centro educativo se entra organizado según los requerimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Las respuestas obtenidas, se muestran en la tabla 23.

Pregunta 6. ¿Cuáles son los objetivos y metas principales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso?

Discusión: Cuando se preguntó sobre los objetivos y metas principales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso; una docente manifiesta que: los objetivos es enseñar con buenas técnicas y metodologías para que aprendan inglés de forma fluida”. La otra docente señaló: “que los niños aprendan hablar inglés, la pronunciación la lingüística que deben emplear”; estas respuestas se reflejan en la tabla 23.

Pregunta 7. ¿Con que recursos materiales cuentan los profesores para dar clases?

Discusión: En cuanto a los recursos ambas docentes indicaron que cuentan con videos, juegos y material didáctico y diapositivas. Estas respuestas se muestran en la tabla 23. Por lo que cuentan con los recursos básicos a emplear en proceso de enseñanzas de los niños y niñas.

Pregunta 8. ¿A partir de qué edad pueden ingresar los niños al Centro Infantil Bilingüe

Discusión: En cuanto a la edad para ingresar al centro educativo, señalan ambas que desde los tres meses de nacidos.

Pregunta 9. ¿Las aulas de clases son destinadas a un solo nivel académico?

Discusión: En esta pregunta una docente indico “si son destinadas a un solo nivel”, la otra docente manifestó que “si un nivel por aula”, tal como se muestra en la tabla 25. Por lo que esto es una ventaja ya que existen aulas separadas por nivel académico.

Se puede concluir con la información extraída, que, en centro infantil, está bien organizado, la distribución está acorde con la cantidad de niños, los niveles están separados por aulas. Por lo que las condiciones físicas del lugar son acordes para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje.

Tabla 25. Aspectos organizativos del centro

Pregunta	Categorías
¿Cómo está organizado el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso?	<p>Docente 1. Bien organizado, esta apropiado a la cantidad de niños</p> <p>Docente 2. Se encuentra bien organizada su estructura</p>
¿Cuáles son los objetivos y metas principales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso?	<p>Docente 1. Los objetivos es enseñar con buenas técnicas y metodologías para que aprendan inglés de forma fluida”.</p> <p>Docente 2. “Que los niños aprendan hablar inglés, la pronunciación la lingüística que deben emplear”</p>
¿Con que recursos materiales cuentan los profesores para dar clases?	Docente 1 y 2. Videos, juegos y material didáctico y diapositivas
¿A partir de qué edad pueden ingresar los niños al Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso?	Docente 1 y 2. Desde los dos (2) años en adelante
¿Las aulas de clases son destinadas a un solo nivel académico?.	<p>Docente 1. “Si son destinadas a un solo nivel”</p> <p>Docente 2. “Si un nivel por aula”</p>

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

III.- Contexto del Centro Educativo

Pregunta 10. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro?

Discusión: En la tercera parte, relacionada con el contexto del centro educativo, ambas docentes manifestaron las familias de los niños son muy participativa en el centro educativo. Esta actuación beneficia a los niños; ya que permitirá que los padres se integren con las acciones del centro educativo y que estos conozcan sobre las

actividades que hacen los niños. En la tabla 26, se muestra los resultados, donde ambas docentes concuerdan con las respuestas.

Tabla 26. Cómo es la participación de las familias en el centro

Poco Participativa	Muy Participativa
0	2

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 11. ¿Cómo mejorar la participación de los padres en el proceso educativo?

Discusión: La siguiente pregunta se fijó en la opinión de las docentes sobre cómo mejorar la participación de los padres en el proceso educativo. Las respuestas están en la tabla 27. Una docente responde que “la familia es participativa, para aumentar la participación, se deben realizar más reuniones informativas”, la otra docente, señala “se pueden realizar visitas a casa de los niños; o hacer reuniones vía zoom, para integrar más a la familia”. Ambas opiniones son importantes, ya que, a través de las reuniones, se puede fortalecer y mantener la participación de la familia.

Tabla 27. Cómo mejorar la participación de los padres en el proceso educativo

Pregunta	Categorías
¿Cómo mejorar la participación de los padres en el proceso educativo?	<p>Docente 1. “La familia es participativa, para aumentar la participación, se deben realizar más reuniones informativas”</p> <p>Docente 2. “Se pueden realizar visitas a casa de los niños; o hacer reuniones vía zoom, para integrar más a la familia”</p>

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 12. ¿Se interesan los padres y representantes por el proceso de aprendizaje de los niños?

Discusión: En cuanto al interés de los padres por el rendimiento académico, ambas coinciden que sí existe interés por parte de los padres y representantes por el proceso de aprendizaje de los niños, tal como se muestra en la tabla 28. Esto facilitaría el apoyo para que los niños y niñas, fortalezcan el desarrollo del lenguaje.

Tabla 28. Se interesan los padres y representantes por el proceso de aprendizaje de los niños

Frecuencia	
Si	No
2	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 13. ¿Los padres consultan sobre las herramientas que pueden considerar para estimular el lenguaje de los niños en casa?

Discusión: En cuanto a si los padres o representantes consultan por la estimulación del lenguaje, ambas docentes manifestaron que no, tal como se muestra en la tabla 29. Esta situación se puede dar por el desconocimiento de los padres a como estimular desde casa el lenguaje en los niños.

Tabla 29. Los padres consultan sobre las herramientas que pueden considerar para estimular el lenguaje de los niños en casa

Frecuencia	
Si	No
0	12

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 14. ¿Les indican a los padres sobre las orientaciones que deben seguir para estimular el lenguaje oral de los niños en casa?

Discusión: En esta pregunta, sobre si las docentes les indicaban a los padres sobre orientaciones que deben seguir para estimular el lenguaje oral en casa, ambas docentes indicaron que no, tal como se muestra en la tabla 30; esta situación explicaría por qué no se fortalece el proceso oral en casa.

Tabla 30. Les indican a los padres sobre las orientaciones que deben seguir para estimular el lenguaje oral de los niños en casa

Frecuencia	
Si	No
0	2

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

IV.- Concepción del Lenguaje y Ámbitos

Pregunta 15. ¿Qué entiendes por lenguaje?

Discusión: En esta pregunta, se procede a indagar sobre la concepción de las docentes sobre el concepto de lenguaje, la primera entrevistada, señala que “el lenguaje va a permitir que el niño exprese sus sentimientos por medio de la palabra verbal”; la otra señala que “es el medio por el cual los niños podrán articular para un buen pronunciamiento de las palabras”, estas respuestas se muestran en la tabla 31. Por lo que se puede afirmar que ambas docentes tienen claro la definición del lenguaje, y con ello la importancia para su desarrollo.

Pregunta 16. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza en clases para estimular el lenguaje en los niños?

Discusión: Al indagar sobre las estrategias que emplean en clases para estimular el lenguaje de los niños; ambas coinciden en que emplean: la conversación, juegos didácticos, repetir sonidos de animales, objetos y personas, estas técnicas contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños, las respuestas se encuentran en la tabla 31. Estas técnicas son importantes y ayudan a fortalecer el lenguaje en los niños.

Pregunta 17. ¿Qué metodología utilizan para estimular el lenguaje de los niños?

Discusión: En cuanto a la metodología que utilizan para estimular el lenguaje de los niños, que recursos utilizan. Ambas docentes emplean los juegos con estrategias e enseñanza aprendizaje, canciones que estimulen el aprendizaje; los recursos que emplean son: Libros, videos, figuras y material didáctico. En la tabla 31, se muestran las respuestas dadas por las docentes.

Tabla 31. Concepción del Lenguaje y Ámbitos

Pregunta	Categorías
¿Qué entiendes por lenguaje?	<p>Docente 1. "El lenguaje va a permitir que el niño exprese sus sentimientos por medio de la palabra verbal";</p> <p>Docente 2. "Es el medio por el cual los niños podrán articular para un buen pronunciamiento de las palabras".</p>
¿Cuáles son las estrategias que utiliza en clases para estimular el lenguaje en los niños ?	<p>Docente 1 La conversación, juegos didácticos, repetir sonidos de animales, objetos y personas, articular las vocales, entre otras actividades.</p> <p>Docente 2 Juegos didácticos, repetir sonidos, repetir palabras de animales, cantar.</p>
¿Qué metodología utilizan para estimular el lenguaje de los niños? Recursos que utilizan	<p>Docente 1. "Se emplean muchos juegos y canciones lúdicas, para estimular a los niños. Entre los recursos tenemos: Libros, videos y material didáctico".</p> <p>Docente 2. "La metodología va guiada a estimular al niño al aprendizaje en clases, se emplean material bibliográfico, figuras infantiles, videos, entre otros".</p>

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

V.- Evaluación de las destrezas del lenguaje

Pregunta 18 ¿Cómo realizan la evaluación de las destrezas del lenguaje oral de los niños?

Discusión: En la quinta parte de esta entrevista, se indaga sobre como realizan la evaluación de las destrezas del lenguaje oral en los niños. las respuestas obtenidas se muestran en la tabla 32, la primera docente indico que, "por medio de la conversación, una primera parte, a través de figuras y objetos ya explicados anteriormente, donde ellos deben decir sus nombres en inglés; además en las conversaciones se puede medir según sus respuestas el nivel de aprendizaje que tiene cada niño". La otra docente indicó que "existe plantillas para ver si el niño a cumplidos con lo enseñado, por medio de la repetición de palabras y preguntas directas sobre un tema ya estudiado". Por lo que emplean técnicas para realizar la evaluación de los niños.

Pregunta 19. ¿Quiénes participan en el proceso de evaluación de las destrezas del lenguaje oral de los niños?

Discusión: En cuanto a la otra pregunta sobre quienes participan en el proceso de evaluación de las destrezas del lenguaje, ambas docentes coinciden en afirmar que participan las docentes, son sus compañeros, a través de la interacción y se fortalece en la familia, las respuestas se muestran en la tabla 32.

Pregunta 20. ¿Qué instrumentos o estrategias utiliza para la evaluación de las estrategias del lenguaje oral en los niños?

Discusión: Al indagar sobre los instrumentos o estrategias utilizadas para la evaluación de las habilidades del lenguaje oral en los niños; ambas docentes señalaron que existen plantillas donde se coloca el avance y los aciertos de los niños, tal como se muestra en la tabla 32.

Pregunta 21. ¿Cómo considera usted que puede mejorarse el proceso de evaluación de las destrezas del lenguaje oral de los niños? ¿Qué cambiaría y cómo?

Discusión: Al preguntar a las docentes de cómo puede mejorarse el proceso de evaluación de las potencialidades del lenguaje oral en los niños, ellas señalan que necesario la intervención de la familia, se puede crear una guía de actividades para realizar en casa. En la tabla 32, se evidencia las categorías encontradas en la evaluación de las destrezas del lenguaje.

Tabla 32. Evaluación de las destrezas del Lenguaje

PREGUNTA	CATEGORÍAS
¿Cómo realizan la evaluación de las destrezas del lenguaje oral de los niños?	<p>Docente 1. “Por medio de la conversación, una primera parte, a través de figuras y objetos ya explicados anteriormente, donde ellos deben decir sus nombres en inglés; además en las conversaciones se puede medir según sus respuestas el nivel de aprendizaje que tiene cada niño”.</p> <p>Docente 2. “Existe plantillas para ver si el niño a cumplidos con lo enseñado, por medio de la</p>

	repetición de palabras y preguntas directas sobre un tema ya estudiado”.
¿Quiénes participan en el proceso de evaluación de las destrezas del lenguaje oral de los niños?	Docente 1 y 2. Sus compañeros, a través de la interacción, los docentes y se fortalece en la familia.
¿Qué instrumentos o estrategias utiliza para la evaluación de las estrategias del lenguaje oral en los niños ¿	Docente 1 y 2. Plantillas ya elaboradas
Como considera usted que puede mejorarse el proceso de evaluación de las destrezas del lenguaje oral de los niños. ¿Qué cambiaría y cómo?	Docente 1. “La intervención de la familia, se puede crear una guía de actividades para realizar en casa”. Docente 2. “Es importante la intervención de la familia en el proceso de evaluación”

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

VI.- Habilidades del lenguaje, desarrollo y aprendizaje

Pregunta 22 ¿Considera que las destrezas no logradas en el lenguaje tienen repercusiones en los procesos de aprendizaje de los niños? ¿En qué áreas concretas?

Discusión: Esta pregunta realizada a las docentes, sobre si consideraban que las destrezas no logradas en el lenguaje tienen repercusiones en los procesos de aprendizaje de los niños, y en qué áreas concretas, se obtuvieron las siguientes respuestas observadas en la tabla 33; donde la primera docente indico que “Si tienen repercusiones, las destrezas no logradas en el lenguaje tienen repercusiones en los procesos aprendizajes de los niños; y afectara la forma de comunicarse con los demás. Puede afectar en el área social y familiar”. La segunda docente “Claro que afecta, el proceso de comunicación con la familia con la sociedad, se dificulta, ya que el niño no puede transmitir con claridad sus necesidades y deseos.”.

Por lo que, ambas docentes coinciden que, si tenían repercusiones, que las destrezas no logradas en el lenguaje tienen repercusiones en los procesos aprendizajes

de los niños; y afectara la forma de comunicarse con los demás, de interactuar con la sociedad.

Pregunta 23 ¿Cómo repercute las destrezas no logradas en su desarrollo escolar de los niños (Comprensión, conducta y autoestima)?

Discusión: Luego señalan al preguntar sobre cómo repercute las destrezas no logradas en su desarrollo escolar, tenemos que, la primera docente indica que “inciden en la comprensión y forma de establecer contacto con sus compañeros; pueden sentirse aislados y afectar su autoestima”, la segunda docente señala que “claro, la autoestima se verá afectada, la comprensión también, ya que el proceso de comunicación se dificulta”.

Por lo que, ambas manifiestan que inciden en la comprensión y forma de establecer contacto con sus compañeros; pueden sentirse aislados y afectar su autoestima. En la tabla 33, se muestran las categorías obtenidas en este análisis.

Tabla 33. Habilidades de lenguaje, desarrollo y aprendizaje

PREGUNTA	CATEGORÍAS
Considera que las destrezas no logradas en el lenguaje tienen repercusiones en los procesos de aprendizaje de los niños. ¿En qué áreas concretas?	<p>Docente 1. “Si tienen repercusiones, las destrezas no logradas en el lenguaje tienen repercusiones en los procesos aprendizajes de los niños; y afectara la forma de comunicarse con los demás. Puede afectar en el área social y familiar”.</p> <p>Docente 2. “Claro que afecta, el proceso de comunicación con la familia con la sociedad, se dificulta, ya que el niño no puede transmitir con claridad sus necesidad y deseos.”.</p>
Cómo repercute las destrezas no logradas en su desarrollo escolar de los niños (Comprensión, conducta y autoestima)	<p>Docente 1. “Inciden en la comprensión y forma de establecer contacto con sus compañeros; pueden sentirse aislados y afectar su autoestima”</p> <p>Docente 1. “Claro, la autoestima se verá afectada, la comprensión también, ya que el proceso de comunicación se dificulta”.</p>

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

VII.- Formación de los profesionales

Pregunta 24 ¿Considera que los profesionales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso (Maestros y maestras de educación infantil), están preparados para abordar las destrezas no logradas de lenguaje de los niños?

Discusión: Posteriormente, se indago preguntándoles a las docentes si considera que los profesionales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, (Maestros y maestras de educación infantil), están preparados para abordar las destrezas no logradas de lenguaje de los niños, ambas docentes manifestaron que si, en la tabla 34, se muestran los datos obtenidos. Por lo que se cuenta con personal apto y preparado para atención d los niños.

Tabla 34. Considera que los profesionales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso (Maestros y maestras de educación infantil), están preparados para abordar las destrezas no logradas de lenguaje de los niños

Frecuencia	
Si	No
2	0

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Pregunta 23. ¿Algo sobre lo que desee hacer algún comentario?

Discusión: En cuanto a la última pregunta a las docentes, se preguntó si deseaban hacer un comentario, las respuestas obtenidas por las docentes, se muestra en la tabla 35, obteniendo que la primera docente señala que “si el niño no desarrolla su lenguaje oral, tendrá repercusiones, en la forma de comunicarse con los demás. Además, es importante el apoyo familiar para fortalecer las debilidades de cada niño”. La otra docente indica textualmente que “es importante que las familias colaboren para que el niño fortalezca el habla. Conversar con el niño, pedirle que repita los nombres de objetos, aplicar técnicas para el fortalecimiento del habla”.

Tabla 35. Algo sobre lo que desee hacer algún comentario

Pregunta	Categorías
¿Algo sobre lo que desee hacer algún comentario?	<p data-bbox="570 296 1273 474">Docente 1. “Si el niño no desarrolla su lenguaje oral, tendrá repercusiones, en la forma de comunicarse con los demás. Además, es importante el apoyo familiar para fortalecer las debilidades de cada niño”.</p> <p data-bbox="570 512 1273 686">Docente 2. “Es importante que las familias colaboren para que el niño fortalezca el habla. Conversar con el niño, pedirle que repita los nombres de objetos, aplicar técnicas para el fortalecimiento del habla”.</p>

Elaborado por: Daniela Posada (2021)

Guía de observación a los docentes

Al aplicar la guía de observaciones a los docentes, se detectó que los docentes si establecen comunicación con los padres y representantes; indagando sobre los conocimientos que ellos tienen, y como pueden ayudar a los niños. Señala la importancia de las estrategias en casa y como pueden ser llevadas a cabo; recomienda el uso de juegos para motivar el aprendizaje. Las docentes del centro están prestas a brindar ayuda a los padres para estimular el lenguaje oral en los niños. Por lo que se evidencia una conexión entre las docentes y el grupo familiar, con interés en el aprendizaje del niño.

Guía de observación a los niños

Se pudo observar que los niños están en proceso de desarrollo y aprendizaje continuo, de igual manera se pudo detectar las destrezas del lenguaje que han alcanzado, identificando las características de su pronunciación y cómo puede mejorarse; aunque los niños tienen procesos de aprendizaje diferentes, todos prestan atención a las indicaciones que realizan los docentes, comprenden a sus docentes, pueden diferenciar y pronunciar el significados de objetos de su entorno y figuras, participan en actividades con sus compañeros.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Justificación

Se propone la implementación de estrategias educativas de orientación familiar para la estimulación del lenguaje para niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, para aportar soluciones que permitan alcanzar una calidad educativa y procuren solventar las necesidades de comunicación que existen en la sociedad, afianzando la relación existente entre la familia con el desarrollo oral del niño.

El lenguaje es un proceso que permite el intercambio de información a través de un sistema de codificación, los sonidos son articulados en palabras y éstas en frase adquiriendo un significado lógico y coherente.

Los niños necesitan estimulación desde sus primeros años, para poder desarrollar un proceso de aprendizaje oral que le permita desenvolverse en su entorno. Por ello desde el hogar se debe crear los primeros estímulos para adquirir el lenguaje, siendo importante el papel de la familia en el proceso de desarrollo del lenguaje.

De esta forma, el desarrollo del lenguaje oral debe ser estimulado desde el hogar ya que este es un elemento clave para que pueda desenvolverse de forma satisfactoria los diferentes entornos de su vida, considerando que el hogar es el lugar donde el niño aprende a expresarse y comunicarse, sin embargo, cuando la familia no aporta en el desarrollo de lenguaje ya sea por la ausencia o despreocupación de los padres se generan inconvenientes en el desarrollo del niño, por ello es importante desarrollar estrategias educativas de orientación familiar para la estimulación del lenguaje para niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso.

TITULO: Propuesta educativa de orientación familiar para la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe “Pequeño Paraíso” ubicado en Quito, Ecuador.

Objetivo General.

Proponer una estrategia educativa de orientación familiar para la estimulación del área del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el Centro Infantil Bilingüe “Pequeño Paraíso”, ubicado en Quito Ecuador

Fundamentación teórica y filosófica

Esta propuesta está fundamentada en los pensamientos de Vigotsky (1962), Piaget (1962) y Bruner (1986) los cuales plantean postulados a nivel psicológico relacionado con el desarrollo del lenguaje.

En este sentido, Bonilla, (2016) describe que:

Piaget (1968) y la escuela de Ginebra sostienen que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción. (p. 41)

Argumentando que el desarrollo cognitivo no depende del lenguaje, sino que éste está relacionado a una serie de elementos a nivel sensorio motores, que son los que se encargan de organizar las experiencias del niño.

Piaget, no desarrolló una teoría específica sobre el desarrollo del lenguaje, sino que lo abordó de forma general en función al problema de lenguaje como factor de desarrollo. En su texto “El lenguaje y el pensamiento del niño”, Piaget enfoca su atención en el lenguaje, aunque el rol principal está relacionado al pensamiento sobre el desarrollo del lenguaje.

Según Piaget, el pensamiento aparece después del desarrollo de la función simbólica que supone la transformación de la asimilación, que inicia en la transformación de un objeto hasta la integración de estos objetos construyéndose en el en el periodo sensoriomotor como parte de su evolución

Por su parte, Vigotsky citado por Kozulin (1994) centra su atención en el surgimiento del lenguaje interior y al estudio de la génesis, teoría que se posicionó en

contra de las hipótesis de Piaget acerca de lenguaje egocéntrico, según el cual el niño hablara fundamentalmente para sí mismo.

Así mismo, Vigotsky afirma que el lenguaje es la fuente principal de las funciones cognitivas presentes en nuestro entorno y es adquirida a través de las relaciones entre el individuo y su contexto. Considerando al lenguaje como un instrumento importante para el pensamiento, dándole importancia a las funciones cognitivas superiores.

Vigotsky afirma que el lenguaje es la fuente principal de las funciones cognitivas presentes en nuestro entorno y es adquirida a través de las relaciones entre el individuo y su contexto

De igual forma considera que el lenguaje es un instrumento importante para el pensamiento dándole importancia a las funciones cognitivas superiores

Bruner, fundamenta su teoría en el pensamiento de los dos autores, tanto Piaget como Vigotsky; del primero a través de la concepción de la evolución y del segundo de la concepción constructivista en el desarrollo del ser humano, integrándolos en un marco contextual que fue enriqueciéndolo con sus propias ideas

Es así como Bruner, citado por Hidalgo (2013), enfoca su idea principal en la necesidad de inducir a los niños a la participación activa dentro del proceso de aprendizaje, evidenciándose la importancia del aprendizaje por descubrimiento ya que el aprendizaje se desarrolla en un ambiente de desafíos de la inteligencia del niño, impulsándolo a solucionar problemas y transferir lo aprendido.

A nivel filosófico, el lenguaje puede ubicarse dentro de los grupos de saberes llamado emancipadores, que surgen a raíz de la crisis del modernismo y del ahogamiento de la filosofía de la conciencia. Su función emancipadora obedece a que, en la práctica, aunque no siempre de forma explícita, la filosofía del lenguaje se enfoca más allá del interés por el conocimiento, de forma positiva o del interés práctico que explica de forma ordenada las acciones. Al contrario, en función el análisis aclaratorio de las propuestas filosóficas de la ciencia, se aspira abarcar un lugar en la crítica de la

razón y la crítica universal de las experiencias relacionadas con el lenguaje y el sentido. (Bentolila, 2016)

Fundamentación legal

El desarrollo de la presente propuesta, está fundamentada en los preceptos y normativas legales vigentes en el país, tal es el caso de la Constitución de la República del Ecuador (2008), El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida (2017) y el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), en función a lo que se señala a continuación:

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) , la educación es un elemento fundamental para el desarrollo económico, social y humanitario del país, y es responsabilidad de todos que desde la niñez se proporcione una educación de calidad, en donde prevalezca este derecho de forma prioritaria e inviolable y los docentes encargados deben ser guías de los niños para el desarrollo de conocimientos y valores que pretenden buscar el bien común sin considerar las diferencias de aprendizajes, culturas, respetando la edad evolutiva y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida (2017), concibe a la educación de forma obligatoria, la cual debe cumplirse desde la niñez, consolidando pilares para una sociedad inclusiva y humanitaria, generando un pensamiento crítico, objetivo e ideológico, no solamente con la transmisión de información, sino que permita potenciar las capacidades intelectuales de los niños para garantizar una calidad de vida y un mejor futuro.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003), establece que la educación es un derecho porque está en marcado dentro de varias leyes y códigos e incluso en la Constitución de la República es por ello que se considera que la educación debe ser igualitaria y generalizada, para preservar y proporcionar a los niños una educación flexible e igualitaria a través de estrategias educativas que permitan un desarrollo integral de los niños con la aplicación de métodos inclusivos e innovadores, para desarrollar los diferentes aspectos del aprendizaje alcanzando las destrezas señaladas en el currículo.

Descripción de la realidad

Se aplicó una entrevista a los padres de familia y se recopilaron algunos datos en una guía de observación a los niños para diagnosticar el estado actual de la preparación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso. Se pudo determinar que la mayoría de los niños vive con ambos padres, en su mayoría tienen niveles de estudio como bachilleres y estudios superiores, más de la mitad de los niños no ha padecido de ninguna enfermedad, todos los padres afirmaron que asisten a las reuniones del Centro Infantil, pero manifestaron que no han recibido ninguna orientación sobre la estimulación en el lenguaje.

De igual forma se aplicó una entrevista a los docentes y se obtuvo información a través del llenado de una guía de observación aplicada a las gestiones de los docentes, en donde se pudo evidenciar que los docentes tienen entre 8 y 10 años de experiencia, son profesionales, graduados en el área de educación inicial. Ambas docentes consideran que los padres son participativos en las actividades y reuniones del Centro Infantil, les interesan el proceso de aprendizaje de los niños, pero ellas señalan que los padres no han consultado sobre como estimular el desarrollo oral de los niños y por ello no les han brindado ninguna orientación del tema.

La aplicación de este instrumento permitió conocer la situación actual en la que se desenvuelven los niños, padres y docentes del Centro Infantil Pequeño Paraíso, de igual forma esta propuesta puede se considera factible ya que existe disponibilidad tanto de los padres de familia como de los docentes en poder brindar orientación sobre el desarrollo del lenguaje de los niños,

En función a lo descrito anteriormente, se considera necesario diseñar una estrategia de orientación familiar para la estimulación del lenguaje para niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, debido a que aunque los padres son personas con estudios, y con disponibilidad para potenciar el desarrollo lingüístico no han podido recibir ninguna orientación de parte de los docentes sobre cómo mejorar esta

área, considerando a los docentes como un pilar fundamental para brindar orientaciones a los padres de familia ya que son profesionales con experiencia.

El nacimiento de un niño es un acontecimiento trascendental que plantea a la familia la alta responsabilidad de hacer de ese nuevo ser, una persona adulta. Inmediatamente que ese niño nace, comienza a requerir del mayor cuidado y cariño por parte de los adultos que lo rodean - padres o educadores - pues es un ser indefenso que está ávido de protección y necesitado de satisfacer sus necesidades vitales.

Todo niño puede crecer y desarrollarse si se le brinda ayuda, si se le estimula desde el mismo instante en que nace y esto, se puede hablar de estimulación temprana, y que ahora se enfatiza y promulga, es tan antiguo como la humanidad misma, solo que en estos tiempos ha recobrado su importancia.

Es así que el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de esos estímulos y las personas que lo rodean, mediante una comunicación afectiva, que pueden ser gestos, murmullos, actitudes, palabras y todo tipo de expresiones, que le ofrezcan, seguridad, atención, aprendizajes, desarrollo de hábitos y habilidades así como estímulo creciente y oportuno para su desarrollo integral.

Se realiza el diagnóstico de la familia, como proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, como punto de partida de las reales probabilidades de cada uno, que permita lograr la transformación a partir de las actividades pedagógicas que se abordan en la propuesta desde la perspectiva de la diversidad. El carácter formativo del contenido se trata de que, partiendo de actividades o situaciones de orientación para el proceso de estimulación, se analicen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como afectivo y comportamental. De manera que las actividades que realicen permitan un crecimiento personal que incidirá en el desarrollo del niño.

Cuando se declara la estrategia de orientación familiar, se centra como objetivo esencial el desarrollo de las potencialidades de la familia para el proceso de estimulación, se hace referencia a los principios de la orientación como: prevención, desarrollo y acción social.

En la estrategia de orientación familiar se diseña de un conjunto de acciones que se aplican de forma sistemática con el propósito de propiciar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, a partir de la participación activa de la familia. Aunque está dirigida esencialmente a la familia, se pretende aprovechar los períodos sensitivos del desarrollo y de manera particular el desarrollo del lenguaje, el cual ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación, y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí.

Una de las funciones principales del lenguaje, de entre las que se desarrolla en la etapa de cero a cinco años, es la comunicación, que posee un valor extraordinario porque permite el conocimiento de la realidad, es un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos que le rodean, mediante el cual se posibilita el desarrollo cognoscitivo, intelectual, así como en el afectivo – motivacional, y su propio proceso de socialización.

Si los padres no realizan una adecuada estimulación a los hijos, puede genera desequilibrios emocionales. Muchos padres de familias se ven forzados a salir de casa para brindarles mejores condiciones de vida a sus hijos, pero son estos los más perjudicados ya que muchas veces quedan al cuidado de terceras personas (abuelos, tíos y otros) lo que los convierte en niños abandonados con necesidades de comprensión, afecto y comunicación de sus padres, ya que sus padres llegan cansados al hogar por el excesivo trabajo, lo que genera que estos no sientan preocupación por los intereses y necesidades del niño o de las actividades que realiza a diario.

La familia es el principal sistema donde el niño tiene sus experiencias, puede influir en la conducta de sus miembros, la formación del carácter los hábitos y las costumbres, protegido por el estado. Su función principal no es solo la supervivencia física sino también que pueda brindar las herramientas necesarias para la relación con la sociedad.

El mundo está en constante cambio y debemos educarnos para afrontar esos constantes movimientos. Por ello gran parte de los padres deben prepararse para ayudar

en el desarrollo de sus hijos e incluso muchos de estos toman cursos para padres con el fin de prepararse desde el parto se informan de las distintas etapas de evolución del niño Incluso se preparan para su educación apoyándolos desde el hogar qué es la primera escuela dónde aprenden a desarrollar habilidades y destrezas siendo de vital importancia a lo largo de su desarrollo. Sin embargo, hay padres que no se preparan para afrontar estas distintas etapas, sino que le dan más importancia a su trabajo descuidando la formación del niño. “algunos estudios han demostrado que el cerebro crece más durante los primeros tres años de vida y en este período es cuando los niños necesitan en todo su potencial de adquirir conocimientos”

Sin embargo, los padres creen que los niños son capaces de aprender a caminar y a decir unas pocas palabras repercutiendo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños porque los padres creen que no son capaces de hablar desde pequeños estos errores ocurren frecuentemente cuando los padres no enseñan a hablar a sus hijos de forma correcta

Etapas en el desarrollo oral del niño

Es importante determinar Cuáles son las etapas del desarrollo oral de los niños porque forman parte de su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida de esa manera podemos considerar las siguientes etapas desde el nacimiento hasta su ingreso al primer año de educación básica:

Tabla 36. Etapas del desarrollo

Edad Cronológica	Evolución lingüística
0 mese	Grito al nacer
2-3 meses	Baluceo inicia
8-12 meses	Imitación de sonidos
1-2 años	Comprensión de los sonidos
2-3 años	Monosílabos
3-4 años	Juicios, frases ¿Por qué?
4-5 años	Monólogos
5-6 años	Comprensión y desarrollo del lenguaje

Fuente: Medina y Vera (2009)

La mayoría de los niños desarrolló su lenguaje a través del llanto y El arrullo en su infancia pasando por la comprensión de las palabras hasta que están listos para ingresar a su etapa escolar pre básica.

El niño aprende a hablar y comprender las palabras cuando se relaciona y se comunica con los adultos estimulando sus esfuerzos por hablar según el ritmo propio de aprendizaje. Hay actividades fáciles que pueden desarrollarse en el hogar para estimular el lenguaje del niño y aumentar su vocabulario.

A continuación, se detallan las actividades que los padres de familia pueden realizar en el hogar para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños, estas estrategias pueden desarrollarse cada 2 o 3 días, evitando de esta manera que el niño pierda el interés en las actividades.

Actividad Nro 1:

Reconocer los objetos



Acciones

Se colocan varios objetos en una caja y se le pide al niño que identifique cada de los objetos por su nombre mientras se van sacando de la caja.

Objetivo

Que el niño pueda identificar el nombre de cada objeto. Se recomienda iniciar con 5 objetos incrementado las cantidades según los logros del niño

Participantes

Para esta actividad solo requiere la participación de un miembro de la familia y el niño

Descripción

En un espacio agradable sin la intervención de elementos distractores (televisión, radio, aglomeración de personas). Se pueden colocar objetos que son más comunes

para el niño como juguetes, creyones, prendas de vestir del niño, frutas, vegetales. La persona encargada de desarrollar esta estrategia deberá mostrarle al niño inicialmente el nombre de cada objeto que está ubicado en la caja, para que el niño pueda escuchar el nombre de cada objeto. Al momento de sacar cada objeto ya sea por parte de la persona encargada o por parte del niño se debe dejar un espacio prudente para que el niño recuerde el nombre del objeto y pueda decirlo; si no logra recordarlo o aún no ha desarrollado las destrezas para nombrar el objeto por su nombre la persona encargada expresará de forma pausada el nombre de dicho objeto, por ejemplo: pe-lo-ta, es importante nombrar las palabras con énfasis, animando al niño a recordar y repetir los sonidos.

Recursos necesarios

- Caja de cartón.
- Objetos para introducir en la caja, se recomiendan que sean objetos que el niño conozca como una pelota, muñecos, vasos, creyones alguna fruta o verdura, una prenda de vestir del niño.

Duración

25 min diarios, en periodos intercalados de 1 día.

Logros Esperados

Con el desarrollo de este tipo de actividades el niño estimular y desarrollar el lenguaje, para lograr que sea más fluido y claro, relacionando los sonidos con los objetos. Es importante reconocer y valorar los logros alcanzados por el niño con palabras de elogio, estimulándolo a seguir avanzado. Con esta actividad el niño podrá escuchar los sonidos para nombrar los objetos, podrá visualizarlos para reconocerlos y los podrá tocar, desarrollando de esta manera el oído, vista y tacto a través de la estimulación sensorial.

Criterios de evaluación

Que el niño pueda reconocer por su nombre semanalmente 5 objetos diferentes.

Actividad Nro 2

Reconocer a las personas



Acciones

Visualizar álbum de fotos familiares para identificar por sus nombres a las personas que ven. En el caso que no reconozcan algunas de las personas que aparecen en las fotografías se le debe indicar al niño para que cuando vuelva a ver las mismas fotos pueda reconocerlos.

Objetivo

Revisar con el niño varios álbumes fotográficos para que puedan nombrar adecuadamente a las personas que reconocen en las fotografías.

Participantes

Para esta actividad solo requiere la participación de uno o más miembros de la familia y el niño

Descripción

En un espacio agradable sin la intervención de elementos distractores (televisión, radio, aglomeración de personas), la persona encargada de desarrollar esta actividad, se debe sentar con el niño en un lugar cómodo, teniendo a la mano un álbum fotográfico con imágenes de la familia (padres, hermanos, tíos, abuelos). Poco a poco se debe revisar cada una de las fotos nombrando los personajes que aparecen allí, y dando un espacio de tiempo para que el niño pueda intentar reconocerlos y nombrarlos, si no logra hacerlo la persona encargada deberá nombrarlo, expresando con énfasis el nombre de la persona, y qué sucedía en ese momento cuando tomaron la fotografía. Es

recomendable que el álbum contenga fotos actuales para que pueda reconocerlos más fácilmente.

Recursos necesarios

Álbum de fotografías

Duración

25 min diarios, en periodos intercalados de 1 día.

Logros esperados

Que el niño reconozca por su nombre a los miembros de su familia, distinguiéndolos en una fotografía. Al momento que el niño escuche el nombre de la persona que está en la fotografía y lo que estaba realizando el niño podrá asociarlo más fácil. Por ejemplo, si observa una foto de su madre cuando estaba embarazada, se le podrán contar historias sobre el momento que él estaba en el vientre de la mamá y todos estaban muy contentos. El niño podrá escuchar las historias dándole más facilidad de asociar las fotografías con los nombres de su familia. Es importante reconocer y valorar los logros alcanzados por el niño con palabras de elogio, estimulándolo a seguir avanzado. Con esta actividad se logrará la estimulación sensorial del niño de tipo auditiva y visual, en el momento de observar, escuchar los nombres y las historias de las personas que están en las fotografías, permitiéndole un aprendizaje más significativo.

Criterios de evaluación

Que el niño pueda reconocer a los miembros de su familia más cercanos por sus nombres

Actividad Nro 3

Diseñar libros con sus ilustraciones favoritas



Acciones

Se confeccionan libros, cortando y pegando sus ilustraciones favoritas con colores e imágenes claras en el que puede identificar y nombrar las caricaturas o dibujos por su nombre, también el niño tendrá la oportunidad de seleccionar el orden y las imágenes que se colocarán.

Objetivo

Diseñar libros de ilustraciones con sus imágenes favoritas.

Participantes

Para esta actividad solo requiere la participación de uno o más miembros de la familia y el niño

Descripción

Sentado en la mesa, se seleccionan las imágenes y dibujos favoritos del niño, estos se van pegando en las cartulinas según el orden que el niño señale o se le sugiera. Nombrando las imágenes que se van colocando.

Con estas imágenes se pueden agregar elementos que permitan el desarrollo temporal y espacial, por ejemplo, plantas, árboles, flores, en la parte inferior de la hoja, la luna, el sol, las estrellas, pájaros volando, en la parte superior de la hoja, explicándole al niño que van arriba, abajo, que es de día o noche al mismo tiempo que ayuda a confeccionar el libro con las ilustraciones

Recursos necesarios

- Imágenes e ilustraciones impresas de sus dibujos favoritos.
- Tijera
- Goma
- Hojas de cartulina de diferentes colores, estas cartulinas deben estar unidas por un espiralado o con grapas de forma tal que se pueda manipular como un libro.

Duración

25 min diarios, en periodos intercalados de 1 día.

Logros esperados

Que el niño pueda identificar y relacionar las figuras por su nombre, expresando también los elementos que acompañan al dibujo y explicando si es de día o de noche o lo que el dibujo está realizando.

Esta actividad también le permitirá trabajar en equipo, organizar los materiales que utilizarán, confeccionar y crear según sus gustos, crear historias nuevas de sus personajes. Es importante reconocer y valorar los logros alcanzados por el niño con palabras de elogio, estimulándolo a seguir avanzado.

Este tipo de actividades permite la estimulación de los sentidos del tacto, vista y oído, al permitir que el niño manipule las ilustraciones, visualice distintos colores e imágenes, escuche y converse sobre las imágenes y genere historias nuevas según su creatividad.

Criterios de evaluación

Que el niño pueda identificar por su nombre las figuras que se colocarán en el libro de ilustraciones.

Actividad Nro 4

Cantar



Acciones

Cantarle al niño canciones sencillas como los pollitos dejando un espacio en algunas palabras para que el niño la reemplace.

Objetivo

Aprender a reemplazar las palabras o sonidos que deben ir en una canción

Participantes

Para esta actividad solo requiere la participación de uno o varios miembros de la familia y el niño

Descripción

Sentados en el piso, logrando que el niño le preste atención, el representante debe cantarle canciones fáciles que el niño ya reconozca, dejando un espacio de silencio en algunas partes para que el niño las nombre y pueda completar la canción. Se puede sustituir las palabras de la canción con palmadas o silbidos para que el niño identifique el tipo de palabra que debe ir en este espacio de la canción.

Recursos necesarios

Se deben nombrar canciones conocidas por el niño, se pueden incorporar elementos que generen sonidos como una pandereta o silbato, para darle más sonidos a la canción.

Duración

25 min diarios, en periodos intercalados de 1 día.

Logros esperados

Que el niño identifique y nombre las palabras que faltan y debe incluir en la canción para poder completarla. Es importante reconocer y valorar los logros alcanzados por el niño con palabras de elogio, estimulándolo a seguir avanzado. En esta actividad

se estimularán los sentidos del oído y el habla, también potenciará su memoria al recordar los sonidos o palabras que deberán complementarse en las canciones.

Actividad Nro 5

Reconocer los objetos



Acciones

Realizar juegos nombrando las partes del cuerpo de los alimentos o prendas de vestir

Objetivo

Identificar las características de los objetos

Participantes

Para esta actividad solo requiere la participación de uno o varios miembros de la familia y el niño

Descripción

En cualquier momento del día, un miembro de la familia puede preguntarle al niño sobre el nombre, el color, su utilidad, donde está un objeto, como fruta, comida, partes de cuerpo, juguetes o prendas de vestir. También se le puede preguntar dónde está ubicado un objeto para que establezca relaciones del sonido con el objeto. Preguntándole, por ejemplo: ¿Qué es esto? ¿Para qué se utiliza?, ¿Dónde se guarda? ¿De qué color es esto? ¿Es grande o pequeño?

Recursos necesarios

Se puede utilizar cualquier objeto que se encuentra disponible en el hogar

Duración

25 min diarios, en periodos intercalados de 1 día.

Logros esperados

Que el niño identifique los objetos que pueden encontrarse en su hogar, por su ubicación, tamaño, color, utilidad. Al momento de preguntarle al niño, se estimula al niño para que pueda encontrar respuestas a las mismas lo que facilitará el desarrollo del lenguaje. Es importante reconocer y valorar los logros alcanzados por el niño con palabras de elogio, estimulándolo a seguir avanzado. Con estas actividades se estimularán el sentido de la vista, oído y habla, ya que el niño podrá visualizar, escuchar y nombrar las preguntas que se les realizarán. También se pueden desarrollar los sentidos del tacto y gusto al permitirle al niño tocar los objetos y si es un alimento podrán probarlos para responder a cualquier interrogante relacionada con el sabor de los mismos.

Pautas para que los padres de familia desarrollen el lenguaje oral.

- Se describen a continuación algunas recomendaciones fáciles que pueden aplicarse en el hogar para la estimulación del lenguaje en el niño
- Debe hablarle con claridad y despacio
- Aproveche algún tema especial que el niño le interese para conversar con el sobre ese tema.
- Converse con su hijo de forma natural sobre lo que usted realiza o lo que él está viendo.
- Tómese el tiempo necesario para escuchar a su hijo.
- Responda con elogios para el niño se sienta escuchado por usted
- Estimule al niño para que hable, pero no se debe apresurar.
- Cada niño se desarrolla a su propio ritmo

- Converse con el sobre cosas que ven en su entorno, paseos por la ciudad, o en la televisión, esto ayudará a que el niño adquiera un mejor conocimiento del mundo
- Cuando le lea algún cuento o le narre una historia o suceso, deténgase, deténgase a preguntarle cosas como "¿Por qué crees que él hizo eso?" o "¿Qué te parece que va a pasar ahora?"
- Utilice palabras interesantes y nuevas con sus hijos. Por ejemplo, "¡Estas galletitas son muy apetecibles! ¡Son exquisitas!" o "Veo que rehúsas irte, pero podemos volver mañana."
- Cuénteles a sus hijos historias de su propia vida o acerca del día en que usted nació. Esto les ayuda a desarrollar su identidad personal y cultural.

CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la investigación en donde se planteó el desarrollo de una propuesta educativa de orientación familiar para la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, se llega a la siguiente conclusión:

1. En los niños, durante los primeros años de vida, el desarrollo del lenguaje es un aspecto importante para un adecuado desarrollo cognitivo, social, educativo y familiar del niño; por ello, las fundamentaciones de los referentes teóricos permitieron la sustentación del proceso de estimulación en el área de desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, y conocer el rol que la familia en este proceso. Resaltando la necesidad de estimular el lenguaje, sobre todo en los primeros años de vida, ya que, en esa etapa, se desarrollan y maduran capacidades esenciales para el desenvolvimiento del niño o niña.

2. La familia es un elemento clave en el desarrollo de lenguaje en los niños, y junto con la comunidad son la base del conocimiento que se adquiere por las vivencias y experiencias del entorno, de esta forma se pudo determinar a través de un diagnóstico que la familia tiene toda la disposición de apoyar y estimular el desarrollo del habla de los niños, sin embargo, no tienen los conocimientos ni herramientas para estimulación del lenguaje de los niños.

3. Se desarrollaron estrategias educativas, que brindarán a las familias un conjunto de orientaciones fundamentales para la estimulación del lenguaje de niños de 2 a 3 años de edad, a través de actividades que pueden ser aplicadas en el hogar.

RECOMENDACIONES

- La estimulación lingüística en niños de 2 a 3 años, es de gran importancia para su desarrollo integral, donde la familia tiene un papel fundamental dentro del proceso del fortalecimiento del lenguaje. Se recomienda analizar las situaciones que puedan generar problemas con el lenguaje desde el enfoque familiar y social, apoyando a las acciones institucionales.
- Es recomendable que la se involucre en las actividades que se realizan en lo centros educativos, esto permitirá que se empoderen de estrategias pedagógicas que fortalezcan las actividades del día a día en los hogares, además, generará en los niños una conducta más participativa en el hogar y en la escuela.
- Se aconseja a las familias de los niños, poner en práctica las estrategias pedagógicas propuestas en esta investigación, para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad. El tiempo de aplicación debe ser de forma permanente y a diario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. E. (2017). *Proyecto de estimulación en el área de lenguaje, para niños y niña de 2 a 3 años en el Centro Educativo Santa Catalina de Labouré de la ciudad de Cuenca*. Recuperado el 13 de Julio de 2021, de Universidad del Azuay: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6955/1/12910.pdf>
- Baena P, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Patria. Recuperado el 30 de Agosto de 2021, de <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bentolila, L. C. (2016). La planificación estratégica de la extensión universitaria. Los desafíos de construir indicadores para la intervención. *Revista de Extensión Universitaria*(7). Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/7062>
- Birchenall, L., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje. Fundación Universitaria Los Libertadores*, 42(2), 417-442. Recuperado el 20 de 07 de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Bloom, L., Lahey, M., Hood, L., Lifter, K., & Fiess, K. (1980). Complex sentences: Acquisition of syntactic connectives and the semantic relations they encode. *Journal of Child Language*, 7, 235-261. Recuperado el 12 de 08 de 2021, de <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-child-language/article/abs/complex-sentences-acquisition-of-syntactic-connectives-and-the-semantic-relations-they-encode/5E5C6581FA708FACB06BCE783454DC9C>
- Bonilla Solorzano, R. (2016). *Desarrollo del lenguaje Oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian*. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

- Calle Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. Recuperado el 16 de Junio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, 60(72). Recuperado el 04 de 08 de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de Registro Oficial N° 449: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecuador, Congreso Nacional. (3 de enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado el 06 de septiembre de 2021, de Registro oficial N°737: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Ecuador, Consejo Nacional de Planificación (CNP). (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida*. Recuperado el 6 de septiembre de 2021, de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida-de-ecuador>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado el 12 de Junio de 2021, de Acuerdo N° 0042-14: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Hermida , P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. Analítica. *Revista Análisis estadístico*, 12(2), 4-76. Recuperado el 15 de 07 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6464731>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Recuperado el 10 de Junio de 2021, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Hidalgo M, V. G. (2013). *Los títeres como recurso didáctico y el aprendizaje significativo de los niños/as del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Irene Caicedo" de Ambato en el año lectivo 2008-2009*. Recuperado el 28 de Agosto de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4618>
- Jadán Cajamarca, M. C., & Zhañay Salto, J. C. (2020). *Estrategia didáctica destinada a contribuir a la estimulación del lenguaje de las niñas y niños del Subnivel 2 - Inicial 1 "B" en la Unidad Educativa "Luis Cordero"*. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1468>
- Kim M, S. C., Pope, J., Romito, K., & Pellegrino, L. (2021). Speech and Language Milestones, Ages 1 to 3 Years. *Peace Health*, 27. Recuperado el 23 de Julio de 2021, de <https://www.peacehealth.org/medical-topics/id/ue5082#ue5082-Credits>
- Kosulin, A. (1994). *La psicología de Vygotski. Biografía de unas ideas*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado el 12 de Agosto de 2021, de https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/kozulin_la-psicologc3ada-de-vygotski.pdf
- Lucas V, M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221-233. Recuperado el 2 de 6 de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000200007&lng=es&nrm=iso
- Magallanes Parrales, K. J., & Orrala Parrales, K. D. (2017). *Influencia del factor nutricional en el nivel cognitivo, ámbito relaciones con el medio natural y cultural en los niños y niñas del inicial II del centro de educación inicial "Rosa Victoria Álava vda. de Vicuña", zona 5, distrito 24d02,*. Recuperado el 14 de Julio de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23595>

- Medina, L., & Vera, D. (2009). *La familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación básica de los centros educativos "José Ingenieros N°1" y "Hugo Guillermo González" de la ciudad de Loja. Periodo 2008-2009*. Recuperado el 06 de septiembre de 2021, de Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3433/1/MEDINA%20LUISA%20-%20VERA%20DIANA.pdf>
- Monje, C. A. (2011). *Guía didáctica. Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Recuperado el 13 de Julio de 2021, de <https://es.slideshare.net/Sadymar11/monje-carlos-arturo-gua-didctica-metodologa-de-la-investigacin>
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2017). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educare*, 11. Recuperado el 23 de julio de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005
- Pastorino B, S. (2015). *Las familias y los centros de educación inicial: una historia de encuentros y desencuentros*. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de Universidad de la República. Uruguay: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_sofia_pastorino.pdf
- Peña-Correal, T., & Robayo-Castro, B. H. (2007). Conducta verbal de BF Skinner: 1957-2007. *Revista Latinoamericana de psicología*, 39(3), 653-661. Recuperado el 4 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539314.pdf>
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista de filosofía y psicología*, 7, 4-66. Recuperado el 03 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83600704>

- Quirama Naranjo, G. M. (2016). *Las familias en la educación inicial: Un escenario de posibilidades*. Recuperado el 14 de julio de 2021, de Universidad Tecnológica de Pereira:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/7059/37019Q8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos Hernández, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y Palabra*, 72. Recuperado el 25 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906041.pdf>
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en logopedia*, 7(1), 89-106. Recuperado el 23 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Rojas P, M. (2018). *Nivel de Conocimiento de madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor de niños menores de dos años, puestos de salud Pasacancha, Sihuas, Anchas, 2018*. Recuperado el 06 de septiembre de 2021, de Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú:
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2991/TESIS_MARTIN%20ROJAS%20PADILLA.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Schonhaut Berman, L. (2012). Alteraciones del lenguaje en la población preescolar. *Otorrinolaringología. Suplemento de Salud (i) Ciencia*, 7(4), 6-23. Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de https://www.siicsalud.com/pdf/claves_%20otorrinolaringologia_7_4_72012.pdf
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de una investigación científica*. México: Limusa. Recuperado el 15 de Junio de 2021, de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

- Tashakkori, A., & Creswell, J. W. (2007). *The New Era of Mixed Method* (Vol. 1). USA: Housand Oaks, CA: Sage. Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2345678906293042>
- Ugalde, M. d. (1989). El lenguaje. Caracterización de sus formas fundamentales. *Universidad de la Rioja*, 1(20-21), 15-34. Recuperado el 23 de Julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5476029>
- Zambrano, R., & Barzaga, O. (2018). La orientación familiar en la solución de problemas y el análisis de riesgo en la educación de los escolares. *Cognosis*, 27-38. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i5.1526>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento: entrevista a las familias

Entrevista para la familia

I Datos del estudiante:

1. Fecha de nacimiento del niño: _____

2. Sexo del niño: _____

3. ¿Con quién vive el niño?

Madre___ Padre___ Hermanos___ Abuelos___ Tíos___ Primo___

Otros. Especifique_____

4. Persona que proporciona la información: _____

II Datos de los padres o representantes

5. Nombre y apellido del representante legal: _____

6. Edad del padre o representante: _____

7. Nivel académico alcanzado: _____

III Antecedentes patológicos familiares

8. ¿Los padres o abuelos del niño padecen de las siguientes complicaciones?

Problemas psicológicos o psiquiátricos___ Problemas en la pronunciación___

Problemas auditivos___ Tartamudez___ Taquialalia (habla rápido o se le entiende poco) _____

IV Antecedentes patológicos Perinatales

9. ¿La madre presentó algún problema en el embarazo?

No___ Si___ Especifique_____

10. ¿El niño lloró al nacer? Si___ No___

11. ¿El niño presentó alguna enfermedad durante los primeros tres meses de nacido?

No___ Si___ Especifique_____

12. ¿Tiene todas las vacunas correspondientes a su edad?

Si___ No___

13. El proceso de nacimiento del niño fue a través de parto:

Fisiológico _____ cesaría _____ fórceps:_____

V Antecedentes patológicos personales

14. ¿El niño padece de alguna de estas enfermedades?

Asma ___ Faringitis ___ Amigdalitis ___ Alergia ___ Enfermedades neurológicas
 ___ Trastornos psicológicos y/o psiquiátricos ___ Problemas cardiovasculares _____
 Traumatismo craneal ___ Malformaciones en la cavidad oral ___ Retraso mental ___ Otra
 patología _____ Ninguna :_____

VI Desarrollo psicomotor

15. ¿A qué edad el niño dijo sus primeras palabras? _____

16. ¿A qué edad caminó? _____

17. ¿El niño comprende las ordenes que le dan sus padres y maestros?

Si___ No___

18. ¿El niño pronuncia adecuadamente las palabras?

Si___ No___

19. ¿Utiliza un tono de voz adecuado al hablar?

Si___ No___

20. ¿Habla con una velocidad adecuada?

Si___ No___

21. ¿Estructura correctamente las frases?

Si___ No___

VII Aspectos psicosocial

22. ¿Asisten a las reuniones del centro educativo para tratar temas relacionados al desarrollo académico del niño?

Si___ No___

22. ¿Conocen cuáles son las estrategias que se debe utilizar para estimular el lenguaje del niño?

Si___ No___

24. ¿Ha recibido orientación sobre como estimular el lenguaje de su niño por parte de los docentes del centro?

Si___ No___

25. ¿Considera usted que está suficientemente preparado para enseñarle a su hijo a hablar correctamente?

Si___ No___

26. ¿Existen problemas de agresividad en el entorno familiar del niño?

Si___ No___

27. ¿El niño se adaptó con facilidad con su maestra?

Si___ No___

28. ¿El niño se integró con facilidad con sus compañeros?

Si___ No___

29. ¿Cómo es la actitud de la familia respecto al niño?

De aceptación ____ De indiferencia ____ De rechazo _____

Anexo 2. Instrumento: entrevista a los docentes

Entrevista para el docente

I. Datos profesionales del docente

1. ¿Cuál es su título universitario? _____
2. ¿Cuántos años llevas trabajando como docente en educación inicial? _____
3. ¿Cuántos años lleva trabajando en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso?

4. ¿Ha realizado algún curso o posgrado?

II. Aspectos Organizativos del Centro

5. ¿Cómo está organizado el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso (tipo de centro)?

6. ¿Cuáles son los objetivos y metas principales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso? _____
7. ¿Con qué recursos materiales cuentan los profesores para dar clases?

8. ¿A partir de qué edad pueden ingresar los niños al Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso? _____
9. ¿Las aulas de clases son destinadas a solo un nivel académico?

III. Contexto del Centro Educativo

10. ¿Cómo es la participación de las familias en el centro?
11. Poco participativa _____ Muy participativa _____
12. ¿Cómo cree que podría mejorar la participación de los padres en el proceso educativo?

13. ¿Se interesan los padres y representantes por el proceso de aprendizaje de los niños?

Si ___ No ____

14. ¿Los padres consultan sobre las herramientas que pueden considerar para estimular el lenguaje de los niños en casa?

Si ___ No ____

15. ¿Les indican a los padres sobre las orientaciones que deben seguir para estimular el lenguaje oral de los niños en casa?

Si ___ No ____

IV. Concepción del Lenguaje y ámbitos?

16. ¿Qué entiendes por lenguaje?

17. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza en clases para estimular el lenguaje en los niños?

18. ¿Qué metodologías utilizan estimular el lenguaje en los niños? - ¿Qué recurso utilizan (libro, pizarra digital)?

V. Evaluación de las destrezas del Lenguaje

19. ¿Cómo realizan la evaluación de las destrezas del lenguaje oral en los niños?

20. ¿Quiénes participan en el proceso de evaluación de las destrezas del lenguaje oral en los niños?

21. ¿Qué instrumentos o estrategias utiliza para la evaluación de las estrategias del lenguaje oral en los niños?

22. ¿Cómo considera usted que puede mejorarse el proceso de evaluación de las destrezas del lenguaje oral en los niños? ¿qué cambiaría y cómo?

VI. Habilidades de lenguaje, desarrollo y aprendizajes

23. ¿Considera que las destrezas no logradas en el lenguaje tienen repercusiones en los procesos aprendizajes de los niños? ¿En qué áreas concretas?

24. ¿Cómo repercute las destrezas del lenguaje no logradas en el desarrollo escolar de los niños? (En la comprensión, en la conducta, en la autoestima).

VII. Formación de los profesionales

25. ¿Considera que los profesionales del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso? (maestros y maestras de Educación Infantil), en general, están preparados para abordar las destrezas no logradas de lenguaje de los niños?

Si ___ No ___

26. ¿Algo sobre lo que desee hacer algún comentario?

Anexo 3. Instrumento: guía de observación a los docentes

Guía de observación a los docentes.

El presente instrumento pretende observar las estrategias docentes que fomentan la estimulación del lenguaje oral en los niños a través de la implementación del currículo de Educación Inicial, y las destrezas que debe tener el niño en estos grupos etarios; la aplicación

de estas técnicas de diagnóstico permitirá conocer los avances en las áreas lingüística, motriz y psicosocial de los niños 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso. Atendiendo a los siguientes aspectos.

Nro	Lugar:			
	Indicadores	Resultado		Comentario adicional
		Si	No	
1	Conversa con los padres y representantes sobre las actividades que deben realizar para estimular el lenguaje oral en los niños			
2	Indaga sobre el conocimiento que tienen los padres y representantes sobre el lenguaje oral y cómo estimularlo			
3	Valora con las familias los logros alcanzados en la estimulación del lenguaje y destrezas del niño			
4	Propone que las familias expongan las estrategias que utilizan para que otras familias puedan tomar esas ideas			
5	Promueve a los padres y representantes el desarrollo de actividades atractivas en forma de juego para estimular el lenguaje en los niños			
6	Promueve el uso de ideas creativas y materiales que permita estimular el lenguaje oral en los niños			
7	Ofrece ayuda y orientación a las familias que requieran estimular el lenguaje oral en los niños			
8	Orienta a las familias para que valoren lo logros lingüísticos alcanzados por los niños			
9	Analiza con las familias lo que ya han logrado en el desarrollo lingüístico de los niños y lo que les falta por lograr			
10	Estimula a las familias para que sugieran qué otras actividades pueden realizar en el hogar			
11	Promueven la estimulación de los logros alcanzados en el desarrollo lingüístico de los niños			
12	Sugiere tareas a realizar en el hogar con el fin de mejorar el desarrollo lingüístico de los niños.			

Anexo 4. Instrumento: guía de observación a los niños

Guía de observación a los niños.

Con este instrumento se pretende conocer los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños 2 a 3 años del Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso. Atendiendo a los siguientes aspectos.

Indicadores	Si	No	Comentario adicional
Tiene un tono de voz adecuado			
Altera algunos fonemas al hablar			
Habla muy rápido			
Tartamudea al hablar			
Estructura correctamente las frases			
Comprende lo que dice			
Reconoce los sonidos de algunas sílabas			
Recibió algunas vez tratamiento para el desarrollo del lenguaje			
Conoce el significado de los objetos que están en su entorno			
Presenta un vocabulario acorde a su edad			
Expresa sus demandas con claridad			
Participa en actividades grupales			
Se relaciona con el resto del grupo			

Anexo 5. Formatos carta de presentación para la de validación del instrumento**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Lcdo(a): _____

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información para el desarrollo del trabajo de grado titulado: **ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD**. Para ello se pretende alcanzar el siguiente objetivo general: **Proponer una estrategia educativa de orientación familiar para la estimulación del área del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad, en el Centro Infantil Bilingüe Pequeño Paraíso, ubicado en Quito Ecuador.**

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. Estos instrumentos serán utilizados para realizar una investigación educativa y la información obtenida se tratará bajo estricta confiabilidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Cuatro instrumentos juicio de expertos (dos entrevistas y dos guías de observación)
- Acta de validación
- Cuatro instrumentos

Por su colaboración, Muchas Gracias.

Daniela Posada Rozo

Anexo 6. Juicio de expertos y carta de validación de los instrumentos

JUICIO DE EXPERTOS Nro. 1 (Entrevista para la familia)

DATOS DEL ESPECIALISTA

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marca con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Ciencias de la educación

Nombre y Apellido: ~~Ms.C. Holger~~ Enrique Zapata Jaramillo C.I. N°: 0704188184

Profesión: Docente universitario Lugar de Trabajo: Universidad Metropolitana

Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observación
I			X		
II				X	
III				X	
IV				X	
V				X	
VI			X		
VII				X	
VIII				X	

ACTA DE VALIDACIÓN Nro. 1

Magíster Holger Enrique Zapata Jaramillo, titular de la cédula de identidad N° 07041888184, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para la familia, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formuladas en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito a los 28 días del mes de junio del año 2021.

Firma
Cedula: 0704188184

JUICIO DE EXPERTOS Nro. 2 (Entrevista para los docentes)**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marca con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Ciencias de la educación

Nombre y Apellido: ~~Ms.C. Holger~~ Enrique Zapata Jaramillo C.I. N°: 0704188184

Profesión: Docente universitario Lugar de Trabajo: Universidad Metropolitana

Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observación
I			X		
II			X		
III				X	
IV				X	
V				X	
VI				X	
VII				X	

ACTA DE VALIDACIÓN Nro 2

Magíster Holger Enrique Zapata Jaramillo, titular de la cédula de identidad N° 0704188184, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para los docentes, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formuladas en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito a los 28 días del mes de junio del año 2021.

Firma
Cedula: 0704188184

JUICIO DE EXPERTOS Nro 3 (Guía de observación a los docentes)
DATOS DEL ESPECIALISTA

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marca con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Ciencias de la educación

Nombre y Apellido: ~~Ms.C. Holger~~ Enrique Zapata Jaramillo C.I. N°: 0704188184

Profesión: Docente universitario Lugar de Trabajo: Universidad Metropolitana

Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observación
1				X	
2				X	
3				X	
4				X	
5				X	
7				X	
8				X	
9				X	
10				X	
11				X	
12				X	

ACTA DE VALIDACIÓN Nro 3

Magíster Holger Enrique Zapata Jaramillo, titular de la cédula de identidad N° 0704188184, especialista en el área de contenido, he revisado la guía de observación a los docentes elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito a los 28 días del mes de junio del año 2021.



Firma
Cedula: 0704188184

JUICIO DE EXPERTOS Nro. 4 (Guía de observación a los estudiantes)**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marcar con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Ciencias de la educación

Nombre y Apellido: ~~Ms.C. Holger~~ Enrique Zapata Jaramillo C.I. N°: 0704188184

Profesión: Docente universitario Lugar de Trabajo: Universidad Metropolitana

Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observación
1				X	
2				X	
3				X	
4			X		
5			X		
7			X		
8				X	
9			X		
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	

ACTA DE VALIDACIÓN Nro. 4

Magíster Holger Enrique Zapata Jaramillo, titular de la cédula de identidad N° 0704188184, especialista en el área de contenido, he revisado la guía de observación a los estudiantes elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito a los 28 días del mes de junio del año 2021.

Firma
Cedula: 0704188184

JUICIO DE EXPERTOS Nro. 1 (Entrevista para la familia)

I

DATOS DEL ESPECIALISTA

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sirvase marca con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Educación Básica

Nombre y Apellido: Tania Díaz

C.I. N°: 1715627277

Profesión: Docente

Lugar de Trabajo: UEMSA

Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observación
I				X	
II				X	
III				X	
IV				X	
V				X	
VI				X	
VII				x	
VIII					

ACTA DE VALIDACIÓN Nro 1

Yo Tania Díaz, titular de la cédula de identidad N° 1715627277, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para la familia, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de junio del año 2021



 Firma
 Cedula: 1715627277

JUICIO DE EXPERTOS Nro 2 (Entrevista para los docentes)**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sirvase marca con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Educación Básica

Nombre y Apellido: Tania Díaz

C.I. N°: 1715627277

Profesión: Docente

Lugar de Trabajo: UEMSA



Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Observación
I			X		
II				X	
III				X	
IV			X		
V			X		
VI				X	
VII				X	

ACTA DE VALIDACION Nro 2

Yo Tania Díaz, titular de la cédula de identidad N° V-1715627277, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para los docentes, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de junio del año 2021

 Firma
 Cedula: 1715627277

JUICIO DE EXPERTOS Nro 3 (Guía de observación a los docentes)

DATOS DEL ESPECIALISTA

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marca con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Educación Básica

Nombre y Apellido: Tania Díaz

Profesión: Docente

C.I. N°: 1715627277

Lugar de Trabajo: UEMSA



Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observación
1				X	
2				X	
3				X	
4				X	
5				X	
7				X	
8				X	
9			X		
10				X	
11				X	
12				X	

ACTA DE VALIDACION Nro 3

Yo _____, titular de la cédula de identidad N° V- _____, especialista en el área de contenido, he revisado la guía de observación a los docentes elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Rozo, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de _____, a los ___ días del mes de _____ del año _____

Firma
Cedula:

JUICIO DE EXPERTOS Nro. 4 (Gula de observación a los estudiantes)**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marcar con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: _____

Nombre y Apellido: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo: Urbano

Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Observación
1				X	
2				X	
3				X	
4			X		
5			X		
7			x		
8				X	
9				X	
10				X	
11				X	
12					
13					

ACTA DE VALIDACION Nro 4

Yo Tania Díaz, titular de la cédula de identidad N° V-1715627277, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para los docentes, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de junio del año 2021



Firma
Cedula:

JUICIO DE EXPERTOS Nro. 1 (Entrevista para la familia)**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marcar con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Educación

Nombre y Apellido: Diana Gabriela ~~Suntaxi~~ ~~Suntaxi~~

C.I. N°: 1720233186

Profesión: Licenciada en Educación Inicial

Lugar de Trabajo: CDI "Chiquitines"



Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Observación
I			X		
II			X		
III			X		
IV			X		
V			X		
VI			X		
VII			X		
VIII			X		

**ACTA DE VALIDACIÓN Nro 1**

Yo, **Diana Gabriela Suntaxi Chiguano** titular de la cédula de identidad N° **1720233186**, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para la familia, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: **"ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD"**, presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de Junio del año 2021



Firma

Cedula: 172023318-6

JUICIO DE EXPERTOS Nro. 2 (Entrevista para los docentes)**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Criterio: Juicio de Expertos.

Instrucciones: Sírvase marcar con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Educación

Nombre y Apellido: Diana Gabriela ~~Suntaxi~~ ~~Suntaxi~~

C.I. N°: 1720233186

Profesión: Licenciada en Educación Inicial

Lugar de Trabajo: CDI "Chiquitines"

Ponderación					
Ítem	Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Observación
I			X		
II			X		
III			X		
IV			X		
V			X		
VI			X		
VII			X		

ACTA DE VALIDACIÓN Nro 2

Yo, Diana Gabriela Suntaxi Chiguano titular de la cédula de identidad N° 1720233186, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para la familia, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de Junio del año 2021



Firma
Cedula: 172023318-6

JUICIO DE EXPERTOS Nro.3 (Gula de observación a los docentes)**DATOS DEL ESPECIALISTA**

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marcar con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Educación

Nombre y Apellido: Diana Gabriela ~~Suntaxi~~ Suntaxi

C.I. NP: 1720233188

Profesión: Licenciada en Educación Inicial

Lugar de Trabajo: CDI "Chiquitines"

Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observación
1					
2					
3					
4					
5					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

ACTA DE VALIDACIÓN Nro 3

Yo, Diana Gabriela Suntaxi Chiguano titular de la cédula de identidad N° 1720233186, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para la familia, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: "ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD", presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de Junio del año 2021



Firma
Cedula: 172023318-6

DATOS DEL ESPECIALISTA

Criterio: Juicio de Expertos

Instrucciones: Sírvase marcar con una "X" la selección de su respuesta en la categoría correspondiente.

Experto en: Educación

Nombre y Apellido: Diana Gabriela ~~Suntaxi~~

C.I. N°: 1720233186

Profesión: Licenciada en Educación Inicial

Lugar de Trabajo: CDI "Chiquitines"

Ponderación					
Item	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Observación
1			X		
2			X		
3			X		
4			X		
5			X		
7			X		
8			X		
9			X		
10			X		
11			X		
12			X		
13			X		

ACTA DE VALIDACIÓN Nro 4

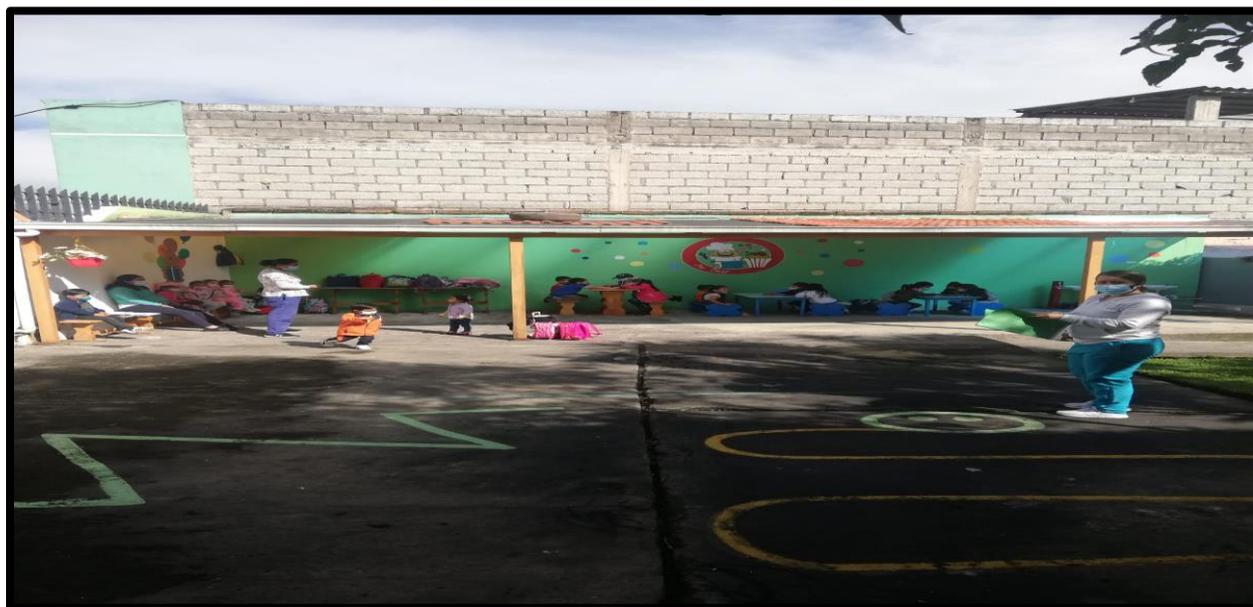
Yo, **Diana Gabriela Suntaxi Chiguano** titular de la cédula de identidad N° 1720233186, especialista en el área de contenido, he revisado la entrevista para la familia, elaborado como instrumento para la recolección de datos requeridos para dar respuesta a las interrogantes formulados en el trabajo de Grado, titulado: **"ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD"**, presentado por Daniela Posada Roza, considerando que el instrumento reúne los requisitos suficientes para ser aplicado para el logro de los objetivos planteados.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de Junio del año 2021



Firma
Cedula: 172023318-6

Anexo 7 Patio central del Centro Infántil Bilingüe Pequeño Paraíso



Anexo 8. Entrevista a los docentes**Anexo 9. Observación del desarrollo oral de los niños de 2 y 3 años**

