

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**“ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE LA COMUNIDAD “LA CONCEPCIÓN”
PROVINCIA DEL CARCHI-ECUADOR”**

AUTORA

SHEILA ALEJANDRA PADILLA SUÁREZ

TUTORA

DRC. ADALIA LISETTE ROJAS VALLADARES

QUITO - 2022

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares, en calidad de asesor del trabajo de graduación o titulación.

CERTIFICA

Que el trabajo de graduación ha sido desarrollado de manera autónoma por la señorita Sheila Alejandra Padilla Suárez, portador de la cédula de identidad No. 1726942822 con el tema: "ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE LA COMUNIDAD "LA CONCEPCIÓN" PROVINCIA DEL CARCHI-ECUADOR"", la mencionada egresada ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente,



Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares
TUTOR DE TRABAJO DE TITULADA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **SHEILA ALEJANDRA PADILLA SUÁREZ**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera de Educación Inicial, en calidad de autor y titular de los derechos morales como patrimoniales del trabajo de titulación, declaro de forma libre y voluntaria que el presente trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata sobre la “**ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE LA COMUNIDAD “LA CONCEPCIÓN” PROVINCIA DEL CARCHI-ECUADOR**”, y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente

SHEILA ALEJANDRA PADILLA SUÁREZ

C.I: 172694282-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **SHEILA ALEJANDRA PADILLA SUÁREZ**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, Título completo del trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata sobre: **“ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE LA COMUNIDAD “LA CONCEPCIÓN” PROVINCIA DEL CARCHI-ECUADOR”**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente

SHEILA ALEJANDRA PADILLA SUÁREZ

C.I: 172694282-2

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo es el resultado de pequeños esfuerzos dedicados día tras día en los cuales, en ocasiones, me sentía confundida sin saber que hacer o con pocas energías para seguir, pero el deseo de titularme y convertirme en docente fue más fuerte y permitió que no pare hasta terminar. Por ello, este gran esfuerzo lo dedico a Dios, el cual nunca me ha desamparado y me demuestra cada día lo capaz que puedo ser.

De igual forma, lo dedico a mi familia que son todo para mí y me dan la fuerza para no rendirme y que fueron uno de los motivos principales en los cuales me inspire para elegir mi tema de investigación. Los amo y gracias por impulsarme a seguir alcanzando logros, siempre sabiendo que los tengo como refugio y sostén cuando caigo y motor para seguir hacia adelante.

También, se lo dedico a cada uno de esos pequeños y pequeñas que merecen y necesitan contar con un entorno familiar seguro, el cual les permita jugar, amar, alimentarse, aprender y reír.

AGRADECIMIENTO

Primero, a Dios por darme la fe y esperanza para seguir y ponerme en lugares en los cuales he podido obtener experiencias y destrezas que han incidido en mi mejora personal y profesional.

Segundo, a mi familia que siempre me han hecho sentir un ser especial y único, el cual puede alcanzar muchas metas y que cuento con ellos para poder conseguirlos. Su alegría, valores y magia me hacen ver que la vida es una maravilla, me siento afortunada de tenerlos y que me hallan transmitido todos esos aspectos que son fundamentales en mi vida.

Tercero, a mis docentes, he tenido la fortuna que desde mis inicios me haya encontrado con maestros de calidad y con calidez, todas sus enseñanzas me han permitido alcanzar saberes necesarios para desenvolverme en la vida y en sociedad.

Cuarto, a todas las personas que participaron de la investigación, regalarme su tiempo y experiencias es de suma significatividad para mí y sin sus aportes no hubiese sido posible en gran parte la investigación.

Gracias a todos y todas.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	I
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
Dedicatoria	IV
AGRADECIMIENTO	V
Índice	VI
Resumen.....	IX
Abstract	X
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	2
Justificación.....	4
Situación problemática	6
Objeto de investigación	6
Campo de acción	6
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	7
Diseño metodológico de la investigación	7
Métodos del nivel teórico.....	8
Métodos del nivel empírico.....	9
Estructura de la tesis.....	9
CAPÍTULO I	11
MARCO REFERENCIAL	11
1.1. La familia	11
1.1.1. Consideraciones sobre la responsabilidad educativa de la familia.....	14
1.1.2. El proceso de orientación	15
1.1.2.1. Concepciones sobre la orientación familiar.....	23
1.2. Desarrollo Socio-afectivo.....	27
1.2.1. Concepciones sobre el desarrollo socio-afectivo	28
1.2.2. Factores que inciden en el desarrollo socioafectivo	29
CAPITULO II	41
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	41
2.1 Descripción de la población sujeto de estudio	41
2.1. 1 Resultados de la entrevista sobre el desarrollo socio-afectivo dirigida a responsables de la crianza de infantes de 0 a 3 años	42

2.1. 2 Resultados de la observación sobre el desarrollo socio-afectivo dirigida a familias con infantes de 0 a 3 años.....	48
2.1. 3 Resultados de la encuesta aplicada a familias con infantes de 0 a 3 años sobre el desarrollo socio-afectivo.....	50
Capítulo III	55
Estrategia de orientación familiar	55
3.1. Concepción de la estrategia educativa de orientación familiar para estimular el desarrollo socioafectivo en niños de 0 a 3 años	55
3.1.1 Estudios de necesidades.....	55
3.1.2 Justificación.....	56
3.1.3 Objetivos de la propuesta	58
3.1.4 Plan de acción	59
3.1.5 Acciones de orientación familiar dirigida a estimular el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años	60
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA	75

Índice de gráficas

Gráfica 1. Vivencias afectivas experimentadas en la infancia por parte de los padres y madres de familia.....	42
Gráfica 2. Actuación y comportamientos con los hijos e hijas.	43
Gráfica 3. Preferencia entre la cantidad y calidad de tiempo.....	43
Gráfica 4. Respuestas a las emociones de los hijos	44
Gráfica 5. Llamados de atención de comportamientos considerados inadecuados.....	45
Gráfica 6. Correctivos con agresiones físicas	46
Gráfica 7. Conocimientos sobre el desarrollo del área socioafectiva.....	47
Gráfica 8. Crianza con sobreprotección	47
Gráfica 9. Límites y correctivos en la crianza	49
Gráfica 10. Comportamientos agresivos hacia el infante.....	49
Gráfica 11. Actividades de juego y recreativas.....	50
Gráfica 12. Atención al llanto de los hijos.....	51
Gráfica 13. Crianza distinta entre un niño y una niña	52
Gráfica 14. Responsabilidad de la madre en la crianza.....	52
Gráfica 15. Distribución de las actividades de cuidado y crianza.	53
Gráfica 16. Participación de estrategias de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo.	53
Gráfica 17. Estrategia educativa de orientación familia	55
.....	55
Gráfica 18. Actividad 1 estrategia de orientación familiar	60
Gráfica 19. Actividad 2 estrategia de orientación familiar	61
Gráfica 20. Actividad 3 estrategia de orientación familiar	62
Gráfica 21. Actividad 4 estrategia de orientación familiar	63
Gráfica 22. Actividad 5 estrategia de orientación familiar	65
Gráfica 23. Actividad 6 estrategia de orientación familiar	67
Gráfica 24. Actividad 7 estrategia de orientación familiar	68
Gráfica 25. Ejemplo de tabla para la actividad del poder de las palabras.....	68
Gráfica 26. Actividad 8 estrategia de orientación familiar	69
Gráfica 27. Actividad 9 estrategia de orientación familiar	70
Gráfica 28. Actividad 10 estrategia de orientación familiar	71

RESUMEN

La presente tesis trata sobre la orientación dirigida a familias con infantes de 0 a 3 años de edad con el objetivo de estimular su esfera socioafectiva, la cual les permitirá desarrollar su personalidad, identidad y forma de interactuar con el mundo. La primera infancia es una etapa de cambios significativos para la vida de un niño y su familia tiene un rol irremplazable en incentivar su confianza, seguridad y atender todas sus necesidades básicas, entre ellas las afectivas.

Los teóricos que han investigado sobre la dimensión afectiva la definen como un proceso que inicia desde que los niños dan sus primeros pasos en el mundo y se ve determinada por sus entornos más cercanos y factores internos. Para poder acompañar a familia en atender esta área de desarrollo se plantea la orientación familiar como una relación de ayuda, la cual busca comprometer a los responsables de los infantes y mejorar la dinámica del núcleo familiar.

A partir del diagnóstico de la investigación se plantea una estrategia de orientación familiar dirigida a estimular el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años. Cuenta con disímiles actividades que abordan distintas aristas del área afectiva y emocional de los niños y como atenderla desde sus primeras edades.

Palabras claves: orientación familiar, desarrollo socioafectivo, primera infancia.

ABSTRACT

This thesis deals with the orientation aimed at families with infants from 0 to 3 years of age with the aim of stimulating their socio-affective sphere, which will allow them to develop their personality, identity and way of interacting with the world. Early childhood is a stage of significant changes in the life of a child and their family has an irreplaceable role in encouraging their confidence, security and meeting all their basic needs, including affective ones.

Theorists who have investigated the affective dimension define it as a process that begins when children take their first steps in the world and is determined by their closest surroundings and internal factors. In order to accompany the family in attending to this area of development, family orientation is considered as a helping relationship, which seeks to engage those responsible for the infants and improve the dynamics of the family nucleus.

Based on the diagnosis of the research, a family orientation strategy is proposed aimed at stimulating the socio-affective development of children from 0 to 3 years of age. It has dissimilar activities that address different aspects of the affective and emotional area of children and how to attend to it from their earliest ages.

Keywords: family orientation, socio-affective development, early childhood

INTRODUCCIÓN

Las atenciones que se le prestan a todo ser vivo desde sus primeras etapas de vida se conoce que son de alta relevancia, puesto que, se posibilita que pueda ir fortaleciéndose para sus futuras experiencias, por ejemplo, en las plantas para que puedan crecer y dar frutos es necesario que después que la semilla germine se le brinde, en la medida correcta, agua, sol, sombra, se remueva su tierra o se vigile que no existan plagas. Es así, que todo ser que no es atendido en momentos de vulnerabilidad, como es su nacimiento, sufre el riesgo de no crecer de una forma adecuada para enfrentar su vida y desarrollar su máximo potencial.

En el caso de los seres humanos las atenciones y experiencias provista en sus primeros años de vida posibilita una inmensidad de oportunidades para desarrollarse, ya que al nacer cuenta con potencialidades las cuales necesitan ser estimuladas para que puedan salir a flote y le permitan relacionarse con su entorno. Entidades internacionales como UNICEF (2017) reconociendo la importancia de esta etapa de la vida realizan múltiples esfuerzos porque la niñez no sea desatendida y esté presente en los proyectos estatales y agendas internacionales.

Otro factor que se presenta en los primeros ciclos de vida, y que pueden afectar su bienestar, es el alto riesgo y peligro que corren los infantes, esto debido a que no cuentan con los mecanismos para poder defenderse de las peripecias del entorno. Por ello, además de la importancia de trabajar el desarrollo de destrezas y capacidades es necesario proteger y precautelar su vida, allí es donde entra el rol preponderante sobre todo de los adultos que se encuentran en el entorno próximo de los niños. Están en la responsabilidad de atender todas sus necesidades y que puedan gozar de sus derechos.

En este sentido Gutiérrez & Ruiz (2018) hace alusión a la significación de la primera infancia, como etapa en la que se desarrollan y consolidan las estructuras neurofisiológicas, que constituyen las bases del desarrollo posterior del niño.

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) en sus bases teóricas, plantea que para poder posibilitar el aprendizaje y desarrollo de los infantes en sus primeros años es requerido tener en cuenta varios aspectos; la importancia de promover entornos estimulantes, los medios de aprendizaje, la interacción, los periodos sensitivos, neuroplasticidad, etc. Todo ello debe ir acompañado del

reconocimiento de que cada infante es único y un ser biopsicosocial, por tanto, es necesario promover una enseñanza-aprendizaje significativa que reconozca los conocimientos previos y que a partir de ellos promueva nuevos aprendizajes y experiencias, además de la importancia de interesarse por su entorno e historia de vida.

Los cambios que van atravesando los seres humanos en su infancia dan como resultado su desarrollo y evolución, los cuales se ven afectados por factores biológicos y ambientales. El factor ambiental está conformado por, la familia, la escuela y la comunidad, a los cuales también se les conoce como la triada y tienen un papel fundamental en la educación y protección de la infancia. El primer contexto que tiene la responsabilidad de educar y salvaguardar es la familia, ya que en este entorno tendrá sus primeros aprendizajes y le defenderá de los peligros existentes en sus espacios próximos, además de satisfacer sus primeras necesidades de afecto y cariño, prioritarios para aprender e interactuar.

Antecedentes

Alto ha sido el interés del ser humano por entender cómo se da la formación del área emocional y social en los individuos. Por ello, son múltiples los estudios que se han realizado sobre cómo se construye la esfera socio-afectiva desde los primeros años de vida y los diferentes factores que inciden en su desarrollo. Algunos de estos estudios y sus análisis se plantean a continuación:

Sobre el desarrollo socio-afectivo y cómo se conforma en la etapa temprana, Rezabala (2012) en su estudio describe que las actividades lúdicas y de esparcimiento en la primera infancia, y durante toda la vida, son de mucha importancia para que los infantes vayan aprendiendo pautas de comportamiento social y construcción de su identidad.

Además, indica que para un adecuado desarrollo cognitivo es necesario una evolución positiva de la esfera afectiva, ya que ambas van de la mano, por ello, afirma que “el niño gracias a los cuidados y cariño de la madre y de los que le rodean desarrolla una confianza básica indispensable para su sano desarrollo mental posterior” (Rezabala, 2012, pág.19). Con ello, se identifica a la familia como un determinante importante para la evolución de la niñez de manera integral, más no se

toma en cuenta la necesidad de poder guiarla en su función afectiva con los y las infantes.

Años después, Quintero & Leiva (2015) realizan una investigación en la cual hacen un estudio exhaustivo del desarrollo socio-afectivo en la primera infancia, se interesaron por analizar la influencia de la familia y las crisis que puede sufrir la niñez en esta etapa. Se plantea cómo la pobreza, la falta de responsabilidad del Estado, las acciones u omisiones en la crianza de la niñez por parte de los responsables, afecta de manera determinante su interacción y bienestar.

Quintero y Leiva citan a Cuervo (2009) el cual menciona que “la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación” (pág.15). Los autores plantean la importancia de orientar o sensibilizar a la familia con respecto a temáticas sobre cómo incidir positivamente en el desarrollo socio-afectivo de los infantes, pero no hablan de proponer técnicas, charlas o talleres con las figuras afectivas familiares lo cual logre que tengan estilos de crianza en pro del bienestar emocional y social de sus más pequeños.

Teniendo en cuenta la importancia de la familia para el desarrollo socio-afectivo de los infantes Quichimbo (2019) en su estudio donde trata diferentes conceptos sobre la importancia de implementar los títeres en la educación infantil como medio de reconocimiento y regulación emocional en la niñez, argumenta que los padres “tienen una gran influencia en el desarrollo emocional de los hijos, y tienen el deber de contribuir de forma oportuna; en efecto, deben expresar y controlar las emociones de manera adecuada, con el propósito de ser un buen modelo” (pág.21).

Los infantes son el reflejo de sus principales figuras afectivas, por ello la importancia de que conozcan cuál debe ser su proceder con los más pequeños. De ahí, se identifica la relevancia de la preparación a la familia sobre temáticas que proponen estilos de crianza positiva, que les permita reflexionar sobre sus conductas, maneras de resolver sus conflictos y comportamiento en el hogar.

Finalmente, Constante (2022) realiza un trabajo donde desarrolla una apartando extenso sobre la función e importancia de la familia en la educación y crianza de la primera infancia, concluye en que “la familia siempre ha tenido un papel

fundamental en el proceso de socialización de los hijos sus funciones siempre han ido más allá de la mera atención a necesidades fisiológicas y de protección” (pág. 60).

Más abajo Constante para reafirmar su idea cita a Márquez y Gaeta (2017) los cuales expresan que si el cumplimiento de la familia como agente socializador se da de manera idónea para un adecuado desarrollo socio-afectivo, no es necesario que el o los infantes tengan más agentes de referencia.

A pesar de tener en cuenta a la familia como primer agente socializador y como espacio que no solo cubre necesidades de cuidado, no se trabaja la idea de poder encontrarse con ella, guiarla y tratar flexiones que le hagan conocer que los infantes son seres que necesitan cariño en cantidad y calidad y una protección, la cual promueva en ellos bienestar y seguridad.

La familia como núcleo de la sociedad y como primer ente de todo tipo de experiencias afectivas y sociales, con las cuales los infantes saldrán a enfrentarse al mundo, es necesario que sea sensibilizada sobre la labor que tienen en sus manos. La necesidad inminente de que sea orientada en áreas de desarrollo como la esfera socio-afectiva, la cual estimulara niñas y niños seguros, autónomos, reflexivos, con valores y que sepan convivir, ayudará a crear entornos más armónicos y una mejor sociedad.

Justificación

Los seres humanos nacen con características biológicas que tienen como fin posibilitar la socialización y relación con el entorno, por ejemplo, los sentidos, el lenguaje, el cerebro, etc. estos factores hacen que reconozcan el mundo y puedan intercambiar con el ambiente. Las formas de relacionarse con el entorno que presenta el individuo se inician durante la infancia y se desarrollan al transcurso de toda la vida, son aprendidos en sociedad e interiorizadas. Gracias a ello se da la construcción de la personalidad, la forma de regular las emociones y relacionamiento con sus semejantes.

Los infantes al nacer son frágiles, sensibles y vulnerables al ambiente, ya que las características que presentan hasta este periodo corto de vida no les permite tener una mayor fortaleza y desenvolvimiento. Por ello, para poder desarrollarse, necesitan del acompañamiento, crianza y atención provista por sus padres o cuidadores. Para un adecuado desarrollo socio-afectivo para la vida del niño es necesario que

promuevan estilos de apego seguro, cariño en calidad y cantidad y responder a las necesidades que presente según la etapa de crecimiento en la que se encuentre.

La atención a las necesidades socio-afectivas que sean solventadas desde el hogar no solo promoverá una buena autoestima en el infante, sino también, un desarrollo cognitivo, psicomotriz, lenguaje, etc. lo cual incidirá en su bienestar y progreso integral. El núcleo familiar es un referente de la gran mayoría de experiencias afectivas que el niño va ir experimentando en su vida y responsable del desenvolvimiento en sus relaciones sociales, ya que el afecto provisto en el hogar será el mismo cariño o atención que preste a su entorno.

Es necesario que la familia como primer ente de afecto reconozca las atenciones socio-afectivas que requieran sus infantes y las proporcione en una medida efectiva. Tomando en cuenta estos aspectos estará contribuyendo a todas las esferas de desarrollo del niño, cumpliendo con sus deberes como responsables de la niñez, garantizando sus derechos y contribuyendo a la sociedad con miembros que se desenvuelven dentro de ella con valores, respeto y empatía.

No todos los responsables de los infantes tienen conocimiento sobre su papel de atender los requerimientos socio-afectivos que presentan los niños, por ello la necesidad de que puedan tener medios de información o guías que les permitan reconocer las acciones que debe tomar y les ayuden a mejorar sus relaciones con los niños. Este acompañamiento promoverá mejores lazos familiares que ayudarán de forma general a todo el núcleo familiar y de manera específica al desarrollo de los infantes que están dando sus primeros pasos por la vida, lo cual es prioritario que los den con el amparo y cuidado de sus seres significativos.

No siempre en el entorno familiar los responsables afectivos de los infantes conocen como interactuar con ellos para estimular su área afectiva, ya sea debido a experiencias negativas en su niñez, el desconocimiento o la vida tan agitada producto de la contemporaneidad. No saben lo invaluable de una caricia, de mirar directamente a los ojos cuando los niños hablan, atender su llanto o compartir risas, y aún más ignoran cómo estas acciones, por más sencillas que les vea, repercuten tremendamente en el cerebro y bienestar integral de las y los infantes.

Situación problemática

En el transcurso de las prácticas pre-profesionales, desarrollada por la autora, sin la aplicación de un método de investigación previo, se ha podido identificar que algunos padres o responsables de los niños no siempre responde a las necesidades afectivas que poseen los infantes, muchos de ellos pudiendo hasta vulnerar sus derechos de manera inconsciente. Esta falta de atención afecta en que el desarrollo del niño alcance su máximo potencial, a partir de su situación social de desarrollo que en última instancia favorece esa interacción con el entorno.

Las pretensiones de la educación inicial se centran en potenciar el desarrollo máximo del niño, donde resulta significativo considerar la actividad fundamental en cada periodo, que conlleve a estimular las diferentes áreas que permita su desarrollo integral. Sin embargo, se ha podido constatar que la familia no posee el nivel de preparación adecuado para desempeñar su rol en el proceso de estimulación del niño.

No siempre desde los espacios educativos y de formación se plantean acciones en las cuales se prepare o guíe a la familia respecto a estas temáticas y su rol en el desarrollo socioafectivo desde la primera infancia. Esto afecta de sobre manera debido a que, como se ha venido planteando, la familia tiene un rol importante en el desarrollo afectivo, factor que beneficia la vida de los seres humanos y de la sociedad en general. Sin embargo, en ocasiones esta esfera de desarrollo no es atendida debido al desconocimiento y falta de preparación u orientación.

Por ello, se ha planteado el problema de ¿Cómo preparar a la familia para estimular el área socio-afectiva de los niños de 0 a 3 años?

Objeto de investigación

- Proceso de Orientación Familiar

Campo de acción

- Desarrollo socio-afectivo de los niños de 0 a 3 años.

Objetivos

Objetivo General

- Proponer una estrategia de orientación familiar dirigida a estimular el área socio-afectiva de los niños de 0 a 3 años de la comunidad "La Concepción".

Objetivos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas del proceso de orientación familiar y el desarrollo del área socio-afectiva en la primera infancia.
- Diagnosticar el conocimiento que tienen los padres de familia respecto a la estimulación del área socio-afectiva de sus hijos según su etapa de desarrollo en la comunidad “La Concepción”.
- Diseñar la estrategia de orientación familiar dirigida a estimular el área socio-afectiva de los niños de la comunidad “La Concepción”.

Diseño metodológico de la investigación

El enfoque de investigación tiene que ver con la naturaleza del estudio, el cual puede ser cualitativo, cuantitativo o mixto, según Mata (2019) el enfoque elegido en el trabajo es de una relevancia alta, ya que dictamina las acciones dentro de cada etapa de la investigación, el desarrollo de la perspectiva teórica, definición de estrategias metodológicas, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. El enfoque cualitativo según Hernández, Fernández & Baptista (2010) “busca describir, interpretar y comprender los fenómenos”(pág.11). Es decir, pretende llegar a un reconocimiento bastante profundo de la realidad para poder interpretarla.

El enfoque de la presente investigación es el cualitativo, esto debido a que en las diferentes investigaciones en las disciplinas de las ciencias sociales se realizan estudios contextualizados, teniendo en cuenta la relación del investigador con las personas que forman parte de la investigación, además, se analizan las características y cualidades de los fenómenos o situaciones de la problemática a investigar.

Se realiza una investigación contextualizada partiendo de la práctica y reconociendo las dinámicas que se dan allí y como se pueden abordar sus disímiles problemáticas. De manera particular está orientada a tratar la esfera socio-afectiva, se busca realizar estrategias de orientación familiar en las cuales se puedan reconocer cómo se dan las relaciones afectivas entre el infante y sus figuras de apego y explicar cuáles tendrían que ser los procedimientos correctamente aceptados que promuevan un desarrollo óptimo de esta esfera. Teniendo en cuenta los aspectos del desarrollo socio-afectiva se realizará una investigación cualitativa que no sea estática o absolutista, sino dinámica y que este abierta a la transformación según los cambios que se den en el proceso investigativo.

Desde la metodología cualitativa se trabaja el estudio de caso, Duran (2012) conceptualiza al estudio de caso “como una forma de abordar un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular de manera profunda y en su contexto, lo que permite una mayor comprensión de su complejidad y, por lo tanto, el mayor aprendizaje del caso en estudio” (pág.121).

Este tipo de investigación busca entender y comprender a profundidad de manera holística un fenómeno en un periodo de tiempo, al abordar un estudio de caso múltiple, según la teoría de Yin (2011) “Los estudios de caso pueden cubrir múltiples casos y luego esbozar un único conjunto de conclusiones a partir de los “casos cruzados””(pág. 19). En este caso los distintos fenómenos a estudiar aportan elementos sustanciales y únicos al trabajo, lo cual enriqueció y permitió llegar a reflexiones nutridas respecto a la investigación. Para ello se tienen en cuenta las siguientes unidades de análisis:

- 4 niños
- 4 padres de familia

En el presente trabajo se realizó con un conjunto de padres de familia de niños de entre 0 y 3 años, grupo perteneciente a la primera infancia. El diseño del estudio de caso múltiple es de tipo evaluativo, ya que gracias a toda la información que se obtuvo por medio de los instrumentos de investigación se llegó a decisiones respecto a las acciones que se dieron con el grupo con el cual se trabajó.

Métodos del nivel teórico

Analítico-sintético, este método ayudó al análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico para la emisión de un juicio sobre la problemática que afecta al proceso de desarrollo del área socio-afectiva en el caso de estudio.

Inductivo-deductivo, a través de este método se pudo analizar profundamente todos los indicadores que se encuentran en el estudio de caso para la determinación de las causas que son la base para la elaboración de la estrategia propuesta.

Modelación, permitió la reproducción del proceso metodológico con relación a las unidades de análisis, describiendo las cualidades y los elementos que conllevan a la construcción de la estrategia de orientación familiar.

Métodos del nivel empírico

Entrevista, por medio de este método se indaga sobre la historia de vida de la figura afectiva del infante y como esto influye en el tipo de crianza que provee a su niño o niña, también, reconocer sus puntos de vista respecto a temáticas sobre crianza y cuidado. (anexo #1)

Observación, permitió reconocer el entorno familiar, los cuidados, atenciones afectivas y los comportamientos dirigidos hacia los niños desde este espacio fundamental para su desarrollo, lo cual posibilitó entender la dinámica familiar y reconocer cuales son las acciones a plantear en las estrategias de orientación hacia la esfera socio-emocional. (anexo #2)

Encuesta, este método de investigación permitió reconocer aspectos socio-culturales de la figura de apego del infante, lo cual influyen en la educación afectiva que ofrece a sus hijos, e información extra sobre sus conocimientos en cuanto a la esfera socio-afectiva. (anexo #3)

Técnicas utilizadas

Prueba pedagógica, esta técnica se aplicó para identificar las destrezas y competencias que deben alcanzar los infantes de 0 a 3 años en la esfera socio-afectiva según el currículo de Educación Inicial del Ecuador.

Estructura de la tesis

El presente trabajo investigativo, está conformado por resumen donde se realiza un breve recorrido del tema a tratar; introducción se refiere a la importancia de investigación, antecedentes, formulación y sistematización del problema, a continuación, los objetivos a alcanzar, así como la metodología de investigación, métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

CAPÍTULO I. Marco Referencial: se abordan los fundamentos teóricos del tema a tratar, haciendo alusión a la orientación familiar, a partir de la importancia de la estimulación del desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años.

CAPÍTULO II. Resultados del diagnóstico: se exponen los resultados obtenidos luego del análisis e interpretación de los datos reflejados en los instrumentos investigativos: entrevista, encuesta y la ficha de observación aplicadas a los y las representantes de los infantes de la comunidad "La Concepción".

CAPÍTULO III. Propuesta: se dará a conocer todo lo referente al diseño de la propuesta de estimulación del desarrollo socio-afectivo para niños de 0 a 3 años, una guía para el preparar a la familia en el desarrollo emocional y social de los menores, es decir, sus consideraciones para llevarla a cabo, estudio de necesidades, objetivos, fundamentación, plan de acción, actividades según las características de los niños de 0 a 3 años junto a los objetivos alcanzar del currículo de educación inicial en esta esfera de desarrollo y la socialización de orientación familiar.

Para finalizar, se condensan aspectos relacionados al trabajo de investigación como: las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. La familia

La sociedad con el paso de los años ha ido evolucionando, muchas de sus estructuras han cambiado, lo cual sorprende al analizar cómo se constituían ciertos grupos familiares o como eran sus dinámicas, por ejemplo, en la antigüedad los seres humanos eran nómadas, se trasladaban de un lugar a otro en busca de alimento y formas de sobrevivir. Estos cambios en la humanidad también se reflejan en la familia, la cual sufrió una transformación importante. Este núcleo de la sociedad, como se le llama, que el entorno impacta en ella y que, de igual forma, impacta en él, ya no es el mismo que se lo conocía hace años.

Anteriormente, se definía a la familia como un grupo de seres humanos que comparten lazos consanguíneos, principalmente, donde existe una madre, padre e hijos, los cuales conviven y se relacionan existiendo una cabeza de hogar que generalmente era el padre y una madre como encargada de las actividades de crianza y cuidado. En la actualidad con la incursión de la mujer al mundo laboral, las nuevas situaciones políticas, sociales y económicas, han influenciado en que la familia cambie sus dinámicas y las concepciones que se tenían sobre quien la integraba o como se conformaba.

Según, Velázquez; Silva; Garduña & Reyes (2008) la familia “es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (pág. 32). La familia es el entorno en el cual las personas buscan alcanzar metas en conjunto, mantienen vínculos afectivos, biológicos o legales y ocupan un espacio en común. Es donde cada individuo tiene sus primeras interacciones y aprendizajes.

El entorno familiar es un sistema vivo, conformado por individuos distintos, lo cual provoca modificaciones en sus dinámicas, ya sea por el contexto externo o por las diferentes etapas que enfrentan cada uno de sus miembros, esto provoca ciertas crisis o cambios al interior del núcleo.

Gallegos (2011) define a la familia como “un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de

comportamiento” (pág. 332). Los conceptos de familia en la contemporaneidad tienen otros fundamentos, principalmente el de la afectividad y unión por decisión, ya que se reflexiona que los lazos sanguíneos no es el aspecto principal para que un grupo humano sea considerado un hogar o familia.

Otra definición más actual sobre familia la da Benítez (2017) en la cual afirma que la familia es:

Institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (pág. 67).

Se parte del hecho que la familia se encuentra en todas las sociedades humanas y tiene una alta relevancia, por ello, es ente de derechos, que son precisamente las garantías necesarias para llevar una vida de oportunidades y bienestar que merecen cada uno de los integrantes de la familia.

La familia, como institución de la sociedad, debe tener fines que permita alcanzar objetivos necesarios para garantizar seguridad, bienestar y estabilidad, lo cual favorezca a la sociedad y a sus integrantes. Pérez (2010) define que la familia tiene algunos fines, los cuales son: “la asistencia mutua, la solidaridad, la convivencia, la subsistencia, la reproducción, en su caso, la filiación, los fines morales y de socialización, la relación afectiva, la educación y la unidad económica y formación de un patrimonio” (pág. 22).

La familia es la unidad básica de la sociedad, donde se dan las primeras experiencias de vida de un ser humano, pueden o no tener parentescos consanguíneos, pero su principal característica es que es un grupo humano con lazos afectivos y de afinidad. Las responsabilidades que posee va más allá de la atención a necesidades fisiológicas y de cuidado, tiene una incidencia importante, también, en la transmisión de valores, principios, seguridad, educación y ser un referente de ejemplo. La familia es importante que tengan proyectos de vida juntos, para potenciar su unidad, pero, de igual forma, separados para estimular la autonomía y autoestima de cada uno de sus miembros.

Así como ha evolucionado la familia con el paso de los años por diversos factores, influyendo en el cambio de sus dinámicas, también, su estructura interna se

ha ido transformado. Los miembros tradicionales que se concebía que conformaba la familia (papá, mamá, hijos) en la actualidad han variado para presentar una gama amplia de personas que la integran, los cuales también son reconocidos como modelos de familia teniendo deberes y derechos.

Según Lifeder Educación (2020) y Román; Martín & Carbonero (2009) Los tipos de familia que se reconocen en la contemporaneidad son:

Familia nuclear, son las familias tradicionales o convencional, en la cual los conyugues están unidos por el matrimonio, se conforma por papá, mamá e hijos.

Familia adoptiva, a las familias adoptivas se las define como aquellas en las cuales uno de sus hijos o varios no tienen vínculos consanguíneos. Es una pareja o un adulto soltero que decide adoptar a un niño y formar un hogar.

Familias monoparentales / monomaternales, se le define como la familia en la cual un progenitor o progenitora se responsabiliza de la crianza de sus hijos. En este tipo de familia son las madres solteras las que por lo general se encuentran en esta condición, aunque en la actualidad ha aumentado los hombres solteros que educan y crían a sus hijos.

Familias reconstituidas o compuestas, son las familias en la que uno de los conyugues o ambos previamente a mantener la relación ya tenía hijos con otra pareja. Generalmente las familias reconstituidas se componen por la separación de los conyugues, divorcio o muerte de uno de ellos. Por ejemplo, son las familias en las que viven una pareja con el hijo previo de la mujer.

Familias homoparentales, se la define como la de parejas homosexuales que han decidido tener un hijo(s) o hija(s), esto previo a la reflexión y el deseo de ser padres o madres.

Familias sin hijos, están conformadas por dos adultos homosexuales o heterosexuales que han decidido no tener hijos o porque no han podido concebir.

Familias extensas, son las familias en las que tres o más generaciones conviven en un mismo entorno. La componen miembros de distintas generaciones, por ejemplo, madre, padre, hijos, tíos, abuelos, etc.

1.1.1. Consideraciones sobre la responsabilidad educativa de la familia

Independientemente del modelo de familia, lo que se reconoce como esencial es que este núcleo cumpla con sus responsabilidades, como plantea Irueste; Guatrochi; Pacheco & Delfederico (2020) “lo que cambiaría, sería el tipo de estructura, pero no las funciones que el grupo desempeña, sea a través de uno, una o ambas figuras parentales”(pág. 15). Se busca que sea un entorno de desarrollo y bienestar para sus integrantes. Más allá de ser un grupo donde existan vínculos consanguíneos o parentescos, lo relevante es que exista afectividad, solidaridad, cooperación, educación y propósitos a futuro, que aporte seguridad y estabilidad a la familia, influyendo en su éxito y contribuyendo a la sociedad.

La familia como núcleo de la sociedad, en el cual conviven seres humanos garantes de distintos derechos, se busca que pueda tener oportunidades de desarrollo y bienestar para cada uno de sus miembros. Con ello se pretende que esta institución primaria de aprendizajes que satisface las necesidades humanas no quede apartada del goce de condiciones para una vida digna.

La Organización de Naciones Unidas (2021) en el artículo 16 de la Declaración de los Derechos Humanos (1948) reconoce que toda persona cuando cumple su mayoría de edad puede formar una familia y el Estado y la sociedad debe precautelar y promover sus derechos.

En el caso del Estado ecuatoriano la familia posee distintos tipos de derechos, En el libro “Derechos de la familia: evolución y actualidad en el Ecuador” Torres & Puchaicela (2019) mencionan que existen tanto derechos familiares de la persona, como derechos sociales. Estos pretenden que la familia y cada uno de sus integrantes gocen de seguridad y protección que les permitan llevar una vida de igualdad, equidad y estabilidad.

La familia como parte de la sociedad y entorno primario está también en la obligación de cumplir con varias responsabilidades. Estos deberes los tiene con el núcleo familiar como con la sociedad, lo cual promueva un entorno de socialización armónico y de dignidad. Mollinedo (2022) indica que en las responsabilidades de la familia está la enseñanza de valores y principios, también, fomentar la comunicación, el respeto y la colaboración entre los miembros.

Importancia de la familia

La familia es un intermediario entre el individuo y la sociedad, esto tiene una relevancia trascendental, ya que cumple con la función de preparar a sus miembros para desenvolverse y aportar en ella. Esta labor hace que sea un espacio sagrado, merecedor de respeto y atenciones, el cual debe ser armónico y potenciador. Al reconocer que la familia es un determinante de desarrollo se identifica que sus acciones influirán en las personas que la integran, esto será de beneficio o perjuicio para el individuo y, de igual manera, para la sociedad.

Esa seguridad que brinda la familia permite que sus integrantes puedan hacer frente a las distintas peripecias del mundo, ya que este lugar acoge y cobija motivando a seguir adelante a las personas. Esta célula de la sociedad provee valores, principios, aprendizajes y experiencias con los cuales las personas van a explorar el mundo y construir su identidad, tan necesaria para que el individuo forme una buena autoestima con lo cual se reconozca como un ser importante. El sentido de pertenencia y seguridad que debe aportar influye en que los seres humanos la identifiquen como el lugar seguro y acogedor al cual siempre desean volver.

Siendo consciente la sociedad de la alta importancia de la familia para la vida de las personas, se reconoce el derecho de que todo individuo debe tener una familia, ya que se busca que inicie su vida en un entorno que le provea bienestar y seguridad. La familia debe ser un promotor del desarrollo integral de las personas, en el cual se impulsen sus capacidades y destrezas, se solventen sus necesidades y se celebre las características que hace único a cada ser humano. La familia debe ser ese entorno cálido y de apoyo que todo hombre, mujer, niña, niño, adolescente y joven merece en su vida.

1.1.2. El proceso de orientación

La orientación es el proceso de acompañamiento y guía que se facilita a un individuo en diferentes áreas de su vida, lo cual busca contribuir en su desarrollo, transformación y bienestar, buscando que sea un ente activo en dicho proceso, estos son algunos aspectos que se toman en cuenta a la hora de hablar sobre la orientación. Este es un área de atención que abarca varios componentes y que busca contribuir en la vida de las personas de forma integral, reconociendo que no son

omnipotentes y necesitan muchas veces de la mediación de otra para desarrollar un sentido crítico, un equilibrio en sus vidas y el cumplimiento de sus metas.

Son varias las conceptualizaciones sobre la orientación que han surgido a lo largo de los años, algunas de ellas afirman lo siguiente:

Autoras como Martínez & Martínez (2011) definen a la orientación como “proceso continuo y dinámico, porque se produce a lo largo de la vida y considera a la persona como un agente activo de su proceso, no como sujeto pasivo u objeto de la acción orientadora, sino como participe activo” (pág. 4). La orientación es ese proceso de ayuda que se provee a las personas, donde se las considera protagonistas de su desarrollo y se busca que ellas mismo a través de la guía de otra u otras personas puedan desarrollar su potencial, este proceso debe ser durante toda la vida y requiere evaluación.

Por otro lado, Bermúdez & Pérez (2021) afirma que la orientación es “La relación de ayuda que establece el orientador con una u otras personas, con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver”(pág. 9). Se plantea que la orientación es una necesidad inherente al ser humano, la cual implica una guía o facilitación en situaciones que se le salen de las manos al individuo, siempre promoviendo su participación en dicho proceso.

Otros autores más recientes, al proceso de orientación le añaden el concepto de psicopedagógica, definiendo que la orientación psicopedagógica comprende una amplitud de aspectos a tener en cuenta para el acompañamiento a un individuo. Algunos de estos aspectos son el diagnóstico, planificación, evaluación y aplicación de técnicas científicas, la prevención-desarrollo, el abordaje desde las potencialidades, etc.

Por su parte, Rojas (2018) define a la orientación psicopedagógica “como proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el propósito de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (pág. 27). Este proceso de acompañamiento se lo debe brindar al individuo en todas sus esferas y durante toda su vida, el cual debe estar guiado por un profesional e irse evaluando continuamente.

Para el proceso de orientación es importante tener en cuenta sus áreas, las cuales tiene una alta significatividad y se relación entre ellas. El orientador no puede dejar de reconocerlas y desenvolverse con sus aspectos más significativos. Rojas (2018) que cita a Álvarez y Bisquerra (1996) mencionan que la orientación es un acto vital para la vida, la cual debe atender todas las dimensiones del sujeto, por ello menciona las cuatro áreas en las cuales se debe desenvolver la orientación: proceso de enseñanza-aprendizaje, prevención-desarrollo, atención a la diversidad y orientación profesional.

En la actualidad estas áreas se las sigue teniendo presentes, por ejemplo, Rojas (2018) menciona la importancia de que en el proceso de orientación se interrelacionen de manera mutua para fomentar un desarrollo integral de los individuos, la cual permita una acción de ayuda que no descarte ninguno de los aspectos que constituyen a la persona, sino que trabaje de manera coordinada. La autora en su libro desarrolla cada una de estas áreas, las cuales se las interpreta de la siguiente manera:

Proceso de enseñanza – aprendizaje: La actividad docente está íntimamente relacionada con los procesos de orientación, ya que a través de la guía, acompañamiento y promoción de aprendizajes por medio de diversas técnicas y las evaluaciones posteriores se busca que los escolares adquieran destrezas y competencias. Responde a buscar la transformación del estudiante y evitar riesgos que se pueden manejar desde el sector educativo. Se busca una educación que presente una ayuda individual y grupal en el contexto escolar y se adapte a las características de cada uno de los educandos. Sin duda enseñar es orientar.

Prevención – desarrollo: Se concibe al ser humano como un ser integral, el cual para alcanzar su desarrollo necesita encontrarse en un equilibrio en todas sus áreas, tanto cognitivo, emocional, social como física. Aspectos a tener presentes para alcanzar el desarrollo son educación y orientación, las cuales promueven cambios en el individuo alcanzando su evolución. Con la prevención se busca anticiparse a ciertas situaciones que podrían afectar el adecuado desenvolvimiento de la persona, y en el caso de que estén ocurriendo tratar de minimizar sus efectos.

Atención a la Diversidad: Parte del hecho de que todos los seres humanos son diferentes, por tanto, necesitan de atenciones específicas para lograr sus objetivos.

Se buscan espacios más inclusivos y amigables para todas las personas, donde se respeten sus características y se faciliten alternativas para promover su desarrollo. En la educación inclusiva se busca brindar una ayuda para todos los integrantes, pero teniendo en cuenta de manera especial a las personas con discapacidad y en condiciones de marginalidad.

Orientación Profesional: toma en cuenta que cada individuo cuenta con capacidades y habilidades que pueden facilitar el desenvolvimiento en cierta actividad o por otro lado puede desarrollar destrezas para alcanzar cierta competencia para una labor de su interés. La orientación profesional o vocacional busca guiar a los individuos para poder reconocer la profesión o labor más apta para cada persona o generar las capacidades para lograr desenvolverse en ella. (pág.18)

Existen distintos tipos de orientación, los cuales se los describe a continuación:

Orientación personal: la autora Ludwig (2013) define a la orientación personal como “proceso de ayuda al sujeto en el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que vive para que alcance autonomía personal y una correcta integración social ” (pág. 7). Se busca que el individuo pueda llegar a un equilibrio con su vida, donde sepa cómo gestionar sus emociones, situaciones, conflictos y alcance un desarrollo integral de su vida, sabiendo decidir y desenvolverse en el entorno que le rodea.

Orientación grupal: como bien lo dice su nombre, se enfoca en trabajar en procesos de ayuda con un número amplio de personas, lo cual promueva su inclusión, adecuada socialización y sea un ambiente de confianza para cada uno de los integrantes. Grajales (2013), afirma que la orientación grupal se plantea como “un órgano de consulta y acción para la mejora del grupo y sus individuos” (pág. 25). Se busca plantear actividades grupales para promover el reconocimiento de los miembros, esto como ejemplo de las acciones que se realizan en este tipo de orientación

Orientación familiar: es un proceso de ayuda para la mejora personal de los integrantes de la familia y para la mejora de la sociedad desde la familia Ludwig (2013). Se busca que cada uno de los miembros de la familia alcancen un bienestar y desarrollo, por medio de la guía y acompañamiento, lo cual impacte positivamente en el entorno familiar, donde los conflictos y diversas vicisitudes permitan una solución que influya en la evolución de este núcleo.

Orientación social : se reconoce la afirmación de Ramírez & Briceño (2013) , sobre cómo no se debe olvidar la:

Dimensión sociocultural de la orientación como disciplina para comprender la concepción del hombre como ser social, la institución educativa como instancia socializadora por excelencia y la orientación educativa como instrumento de política nacional para contribuir al logro de los fines educativos (pág. 90).

La orientación no debe obviar el hecho de que las personas son seres sociales, los cuales necesitan reconocer como desenvolverse en sociedad, por ello la orientación social actúa como un proceso de guía para ayudar a las personas a aprender a convivir, que es más que todo, el saber compartir con su entorno.

En la intervención de ayuda que el orientador brinda a su grupo o persona orientada es necesario que tome en cuenta varios elementos, lo cuales asimilo en su carrera profesional o aprendió ya en su vida laboral. Las funciones de la orientación permiten que el proceso orientador tenga una coherencia, que colabore en alcanzar las metas propuestas. Las funciones de la orientación, las cuales las ejecutara el orientador, surgen del estudio e investigación de años sobre cuáles serían las responsabilidades de esta disciplina y de la comprobación aplicándolas. García (1982) establece que las funciones de la orientación son cuatro:

Diagnóstico y predicción de las posibilidades de un sujeto: el diagnóstico es la actividad inicial del proceso orientativo, ya que permite reconocer el estado real en el que se encuentra la persona, sus características, destrezas, comportamientos, conocimientos, etc. Este reconocimiento permite al orientador identificar desde que puntos es necesario arrancar la ayuda prestada en la orientación e ir definiendo los objetivos a lograr con el sujeto.

Identificación o definición de finalidades y objetivos: son el reconocimiento de todos los alcances que se buscan lograr con la orientación, la evolución y desarrollo que va experimentar el orientado en todo su proceso y trabajo activo. La creación de los objetivos debe responder a las características que presenta el individuo o grupo y es necesario que inicie desde sus potencialidades, es decir, desde lo que domina o sabe hacer hasta lo que puede lograr con todo el proceso de orientación.

Comunicación directa personal con el orientado: es el intercambio entre el orientador y el orientado, con el fin de poder exponer consejos y herramientas que

necesita la persona en su proceso de desarrollo, es propiamente la “acción tutorial” (García, 1982). Se realiza un trabajo de orientación teniendo en cuenta la integralidad de individuo, cada una de sus áreas, pero con un especial énfasis en los problemas particulares que le acontecen.

Control del proceso y valoración de resultados: la valoración implica evaluar toda la orientación dirigida a al sujeto y los resultados obtenidos del proceso de ayuda. Esta evaluación permite reconocer todos los avances, retrocesos o verificar cómo ha impactado la orientación al orientado. Es importante tener en cuenta que la evaluación permite identificar cuales serias las acciones próximas a realizase y que aspectos se tendría que prescindir en la orientación.

Existen distintos espacios en los cuales se realiza el proceso de orientación, los cuales son denominados contextos de orientación, estos entornos tienen una alta importancia, debido a que cada uno presenta sus particularidades y son determinantes para el éxito de la relación de ayuda propuesta. Existen tres contextos de orientación que se detallan a continuación:

Contexto educativo, La escuela después de la familia es el primer entorno educativo y orientador del individuo. En los centros educativos es donde existe un trabajo directo en incidir en el proceso educativo, el cual cuenta con métodos, técnicas, modelos, incorpora un currículo, etc. para hacer del proceso educativo una acción intencionada y buscando que el educando alce los aprendizajes y desarrollo necesario para cada etapa de su vida y sus características. Estos aspectos son evidencias necesarias para reconocer a la escuela como un espacio de orientación y guía, donde el docente debe conocer su labor orientadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rojas (2018) afirma como el contexto educativo es un espacio donde se evidencia de forma directa la labor orientadora, menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje, por su génesis tiene fundamentos teórico y práctico, para proveer una atención en el proceso de orientación. La labor educativa busca precisamente por medio del trabajo directo con el estudiante el logro de los conocimientos necesarios para desenvolver en la vida, lo cual implica conocer sus características, evaluar su desenvolvimiento y plantear diversas alternativas para que obtenga los conocimientos.

Teniendo en cuenta los conceptos de la teoría histórico-cultural de Vygotsky (1926-1930) donde se reconoce la importancia de los medios para el aprendizaje, el educador o mediador de conocimientos guía al estudiante para que el mismo pueda alcanzar su desarrollo. Esto lo logra, primero reconociendo lo que el infante ya puede hacer por sí mismos, segundo dirigiendo su ayuda orientadora para que pueda alcanzar nuevos aprendizajes y como último potenciando nuevas alternativas de desarrollo. Ello sin obviar el papel activo de la o el educando como constructor de su conocimiento.

El docente en su labor como orientador educativo provee al estudiante de diversos medios para alcanzar el aprendizaje, también, debe tomar en cuenta todas sus áreas de desarrollo e influir en un aprendizaje grupal, pero sin dejar de lado las particularidades y necesidades de cada estudiante. Esto lo logra gracias a la formación continua que debe ir obteniendo durante toda su profesión, ya que los cambios constantes de la sociedad hacen que surjan nuevas exigencias y necesidades.

Contexto comunitario, la comunidad tiene un alto impacto en la vida de los seres humanos, es el espacio en el cual intercambian, socializan y aprenden. Vivir en sociedad o comunidad es inherente al individuo y necesita conocer como desenvolverse en esta esfera, lo cual implica asimilar competencias que fomenten entorno armónico y de respeto para todos los seres que la integran. La orientación en el contexto comunitario busca que exista una cohesión, equidad e igualdad entre los miembros que la integran, para lograr estos aspectos es importante establecer una relación de ayuda con los integrantes de este espacio.

Un aspecto importante a tener en cuenta en la orientación comunitaria es que el orientador les presente alternativas para resolver los diversos conflictos que se puedan presentar, donde encuentren soluciones a sus problemas o sepan cómo enfrentarlos. Otro aspecto importante es orientar a la comunidad a que se realicen actividades de esparcimiento en las cuales se conozcan entre personas y que se elimine un mal tan importante que esta sucedió como es el desconocimiento entre sí de las personas que viven en un mismo entorno, esto producto de la vida agitada o diversas situaciones que reducen el interés a socializar con su entorno.

La orientación comunitaria tiene presente la importancia de educar a este contexto, el cual necesita formación en diversos aspectos. Es allí donde la escuela también tiene un rol importante como espacio que brinda servicios a la comunidad, la cual impacta también en su actuar, ya que los miembros educativos se desenvuelven en ambos espacios. Acciones dirigidas de la escuela a la comunidad pueden ser: talleres de formación en distintos aspectos, eventos deportivos, casas abiertas, exposiciones de temáticas coyunturales, charlas de acciones preventivas, etc.

Contexto familiar, la autora Roja (2018) define a la orientación familiar como “proceso que facilita la relación de ayuda en función de una mejora en la dinámica familiar y el bienestar entre todos sus miembros” (pág. 55). Lo que se busca es que cada uno de los miembros de la familia se encuentre en bienestar, lo cual influya en el desarrollo de este núcleo primario de la sociedad. Donde diversas situaciones como los conflictos, discusiones, malos entendidos o dificultades que puedan estar pasando puedan resolverse gracias a las destrezas obtenidas de la orientación provista.

Para lograr un adecuado desarrollo de las dinámicas familiares es importante que los padres, madres o responsables de este entorno, como cabezas de hogar, cuenten con los conocimientos necesarios para saber cómo actuar ante las diversas situaciones y den una buena influencia educativa a las generaciones más tempranas. Al ser este entorno la primera escuela de los seres humanos y medio entre el individuo y la sociedad es necesario que cuente con las herramientas necesarias para cumplir sus roles y funciones.

La familia justamente como espacio de preparación de los infantes para convivir y desenvolverse en sociedad, donde actúa como trasmisor de cultura, costumbres, principios y valores está en la labor de construir un entorno cálido y seguro para sus integrantes, en el cual se satisfaga todas sus necesidades básicas. De igual forma, en la orientación dirigida a la familia se debe tomar en cuenta conceptos de crianza positiva, de evitar el autoritarismo, se trabaje en prevenir las distintas formas de maltrato, se busque una crianza que no sea permisiva, etc.

1.1.2.1. Concepciones sobre la orientación familiar

Fernández (2001) que cita a Ríos (1994) el cual define a la orientación familia como:

El conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge (pág. 222).

Parte del hecho de que cada miembro familiar cuenta con fortalezas, las cuales son de provecho para promover un clima familiar exitoso. Reconociendo el potencial de cada integrante se puede diseñar estrategias para que la familia las use a favor de un clima de bienestar y armónico para todos.

Otra definición sobre orientación familiar y los fines que persigue nos la da la autora Ludwig (2013) la cual afirma lo siguiente:

Es una ayuda para los padres como primeros educadores de sus hijos además de su propia mejora personal y matrimonial. Se fundamenta sobretodo en una metodología participativa en la que los protagonistas son los padres y el hijo, enriquecedora de las capacidades educativas y la toma de decisiones de los padres respecto a sus hijos, del conocimiento y perfeccionamiento de las relaciones conyugales, la revitalización del matrimonio y de la familia, y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser libres y responsables de sus decisiones (pág. 5).

La orientación familiar es un proceso en el cual se guía a los padres para que sepan tomar decisiones acertadas respecto a la educación y crianza de los hijos e hijas, lo cual permita incidir en su sentido crítico para desenvolverse en la vida. Los progenitores o responsables de la familia como entes de aprendizaje y ejemplo son los que deben identificar las mejores maneras de realizar su labor, la orientación facilita una ayuda en esta toma de decisiones.

Años más tarde, Guevara & Herrera (2012) conceptualiza a la orientación familiar de la siguiente manera “Conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice su desarrollo personal y como grupo” (pág. 155). Se busca que la familia

tenga una evolución en sus dinámicas, intercambios y desarrollo, lo cual dé como resultado una mejora integral y se mantenga un equilibrio en su núcleo.

La Orientación familiar que se la define como un proceso de ayuda dirigido a la familia, la cual busca el desarrollo integral de sus miembros, por medio de diversidad de acciones y programas que los realiza a partir de un diagnóstico seguido de una planificación y puesta en marcha. Es una contribución importante que no solo beneficia a la familia sino, también, a la sociedad en su conjunto, debido a que aporta con individuos con valores, principios y capacidades para desenvolverse en el mundo e impactar en él.

Es una guía integral que no solo puede estar gestionada para una persona, ya que el individuo es parte de un ambiente familiar que si no está en un proceso de transformación en conjunto no se podrán lograr mejoras. El acompañamiento a la familia está enfocado en varios aspectos, uno de ellos es la facilitación de crear entornos de seguridad y bienestar para sus miembros, donde las necesidades afectivas sean proporcionadas en calidad y cantidad. La protección y cariño provisto por la familia es fundamental en bienestar de sus miembros y de la sociedad.

La familia como un sistema vivo, conformado por subsistemas y lleno de interacciones entre sus miembros, para poder ser diagnosticado y reconocer sus dinámicas es necesario que se la observe en plena acción. Algunos aspectos a tener en cuenta según Villareal (2007) que cita a Minuchin (1985) & Whitaker (1991) para cumplir con esta función son:

Las fronteras y límites, son los parámetros que condicionan la relación y hacen que las personas entre ellas tengan comportamientos específicos.

La jerarquía o separación clara entre las generaciones, son las posiciones en las que cada miembro dentro de la familia se encuentra, donde se establece papeles de ejemplo, liderazgo y formas de relacionarse entre los miembros de acuerdo a su etapa.

Triangulación, son las diferentes combinaciones de relacionamiento entre las personas miembros de hogar, donde existirá afinidad o distanciamiento entre unos y otros.

La pertenencia y separación, es la posibilidad que brinda la familia de que sus miembros se sientan en pertenencia y puedan, también, tener independencia. Es seguridad de que la familia siempre estará ahí cuando así lo desee la persona.

Ciclo vital, son los cambios que se van produciendo en la familia en un periodo de tiempo, lo cual presenta retos y etapas en cuales debe poseer destrezas para afrontar cada suceso nuevo.

La atención del conflicto, maneras en las que los miembros de la familia enfrentan los conflictos. Los cuales al ser abordados de manera correcta pueden ser motivos de fortalecimiento y mejora familiar.

La distribución del poder, es el liderazgo de los adultos de la familia, los cuales prestan seguridad, afecto, solventan necesidades básicas y son referentes de aprendizajes.

La comunicación, son las diversas formas en las que las personas transmiten información, puede expresarse por medio de intercambio de pensamientos, sentimientos, acciones corporales. Su éxito radica en la buena interpretación que realicen las personas del mismo.

La búsqueda del homeostasis y del cambio, la familia va ser impactada por los cambios, pero debe poder alcanzar su equilibrio. Se debe reconocer que los cambios y dinamismo es parte de la familia y de no existir estos factores se estaría afectando su desarrollo.

Niveles de Orientación Familiar, Ludwig (2013) cita a Ríos (1994) el cual establece la existencia de tres niveles de orientación familiar:

Nivel educativo de la orientación familiar: orientación que responde a una necesidad de formación sistematizada y planificada de los padres e hijos para prevenir la aparición de posibles problemas.

Nivel de asesoramiento en la orientación familiar: Orientación que responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar para adecuarlas a las necesidades de cada uno. Tiene una función compensadora.

Nivel de tratamiento terapéutico en la orientación familiar: Orientación que responde a las necesidades de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar. (pág. 10).

Como en toda actividad de guía o acompañamiento se persiguen objetivos que se espera permita una transformación positiva del grupo o individuo al cual se está dirigiendo la intervención de ayuda. En el caso de la orientación familiar los objetivos o metas que se buscan alcanzar según Mariana de los Ángeles (2012) son los siguientes:

- Optimizar el desarrollo potencial de la persona y del grupo familiar.
- Prevenir situaciones y comportamientos que pueden ser problemáticos en el transcurso de su desarrollo, tanto de las personas como de las familias.
- Facilitar la resolución de conflictos de las personas y de sus respectivas familias a lo largo de su vida. (pág. 4)

Es un hecho que la primera escuela de los seres humanos es la familia, este espacio es en el cual tienen sus primeros aprendizajes y define muchas de las pautas sociales con las que se van a desenvolver en sus entornos próximos. Esto influye en que el contexto familiar sea un determinante de desarrollo para las generaciones más pequeñas de este espacio, las acciones tanto buenas como erróneas vividas allí hará que tenga un desarrollo que influya en su bienestar o dificulte el mismo.

Los progenitores o responsables de los infantes tienen en sus manos una labor de mucha importancia, ya que poseen la responsabilidad de criarlos y educarlos. En ocasiones la familia no conoce de los procedimientos o de las pautas para poder cumplir con esta misión con los más pequeños, por aspectos como: malos estilos de educación recibidos en su etapa de niñez, falta de tiempo o poco interés, lo cual dificulta el desarrollo integral de los infantes. Las malas acciones u omisiones en la crianza de los más pequeños en el seno familiar traerán repercusiones las cuales pueden afectar a lo largo de su vida.

La escuela al ser un espacio de educación formal, la cual se dirige a partir de investigaciones científicas con respecto a la educación, metodologías, métodos educativos y que conocen los elementos necesarios para influir en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y respondiendo a la necesidad de relacionarse con la familia de los escolares, está en el deber de poder guiar y acompañar a este núcleo de la sociedad. La escuela tiene la responsabilidad de orientar a la familia, la cual también debe dar apertura a este proceso de ayuda y colaborar en aprender y conocer nuevas formas de crianza, educación y atención dirigida a las primeras generaciones.

La coordinación entre la escuela y la familia es esencial, estos dos espacios de aprendizaje y desarrollo deben mantener comunicación constante lo cual permita un intercambio de información que promueva coherencia en las actividades que realicen en los dos entornos. Para la orientación familiar es indispensable que el profesor

orientador busque tener una buena relación con los responsables del infante, lo que le permita realizar su labor con éxito y promoviendo buenas prácticas en el entorno familia.

La o el profesor orientador para desenvolverse en su labor debe conocer aspectos importantes de la orientación y saberlos ejecutar con la familia, esto implica capacitaciones constantes y aprendizajes de diversos saberes que eleven su nivel profesional y brinde un buen servicio a la familia. De igual forma, es necesario el reconocimiento de las profesoras y los profesores en su labor orientadora, lo cual permita asumir su papel y saber que tiene una responsabilidad con las familias de los infantes, la cual va más allá de solo tener encuentro en ocasiones o intercambiar información cuando se produzca alguna situación especial con los infantes.

La orientación brindada a familias con infantes en edad temprana debe responder a promover su desarrollo integral, teniendo en cuenta su edad y sus particularidades. Al ser una etapa de vulnerabilidad y mucho cuidado que se debe tener con los pequeños y pequeñas, son algunas las consideraciones que se deben tener presente para orientar a sus progenitores o responsables de su crianza y educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) en su guía técnica operativa de orientación a las familias con niños en la primera infancia, propone lineamientos metodológicos que el orientador debe seguir en su labor con este grupo de edad (anexo 4). Lo que se pretende mediante esta guía es que la familia con el acompañamiento del orientador u orientadora aprenda a educar y criar a sus hijos desde la etapa temprana y lo cual se consiga mediante su participación activa y reconociendo que este espacio es un determinante de desarrollo para los y las infantes.

1.2. Desarrollo Socio-afectivo

Al desarrollo socioafectivo se lo reconoce como un proceso en el cual el ser humano va construyendo su personalidad e identidad, genera capacidades para relacionarse, aprende pautas de socialización, principios y valores, y de igual manera, va generando su autoestima y forma de ver el mundo. Este desarrollo se ve

determinado por aspectos biológicos y ambiente, que le permiten convertirse en un ser social, también.

1.2.1. Concepciones sobre el desarrollo socio-afectivo

El desarrollo socio afectivo implica según Macancela & Freire (2013) que cita a López (2011):

La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbre, roles y conductas que la sociedad trasmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser (pág.16)

El desarrollo de la esfera afectiva involucra un amplio conjunto de aspectos que le permite al ser humanos aprender a ser y convivir, esperando que todo lo que desarrollo en esta área le permita convertirse en una persona que se valore y valore a su entorno. Soler (2016) menciona que todo el cumulo de emociones y pautas sociales aprendidos estarán presentes en cada uno de los momentos del ser humano, de allí su relevancia en formarlo y potenciarlo desde etapas iniciales.

Otro concepto sobre el desarrollo socioafectivo presenta Neyra & Vidaurre (2018) los cuales mencionan que esta esfera tiene que ver con “el conocimiento que se tiene de uno mismo y del entorno que nos rodea, logrando tener conductas afectivas hacia los demás y hacia uno mismo, con el fin de adaptarnos hacia la sociedad” (pág. 23). El desarrollo afectivo va en conjunto, partiendo desde la persona como ser individual hasta la interacción con el entorno, donde el individuo va a sufrir de una transformación producto del intercambio con su contexto y la internalización de todas esas experiencias.

Este proceso de formación y construcción de la esfera socioafectiva permite que la persona sea un ente sociable y autónomo en la sociedad que integra, el cual tendrá una forma única de ser, aspecto que promoverá una imagen ante las personas con las cuales comparte en su entorno. Además de ello, también se reconocerá como un individuo importante y valorado, en gran medida estos aspectos dependen de la seguridad y cariño provisto de la familia, la cual será un espacio de educación social y emocional.

La independencia que va obteniendo el infante que permite el cumplimiento de sus responsabilidades y necesidades lo adquiere gracias a las personas que le

rodean, ya que cumplen la labor de enseñarle sus deberes, derechos y función en la sociedad Constante (2022).

1.2.2. Factores que inciden en el desarrollo socioafectivo

Los periodos sensitivos lo implemento por primera vez a la educación la médica y educadora italiana María Montessori, ya que anteriormente era utilizado por los biólogos para hacer alusión a los cambios que experimentaban los animales en el desarrollo de su vida. Villegas (2021) cita en su trabajo a Montessori (1982), la cual define a los periodos sensitivos como “puntos sensibles que atraen a los niños a involucrarse intensamente en lo que les interesa: por ello necesitan trabajar a su propio ritmo, sin horarios, a través de la actividad, mediante la cual se construye una inteligencia” (pág. 36).

Estos periodos sensibles hacen que las personas tengan mayor predisponibilidad para adquirir ciertos aprendizajes o destrezas, ya que su proceso evolutivo hace que presente características específicas que motivan cierta acción o comportamiento. En la niñez temprana esta sensibilidad hace que los infantes tengan mayor atracción por una actividad o que tengan mayor apertura para asimilar cierto conocimiento o desarrollar una capacidad. Son los momentos idóneos y perfectos para que el entorno provee acciones que estimulen su desarrollo.

Díaz & García (2020), menciona que los periodos sensitivos son “sensibilidades especiales pasajeras y naturales que tienen lugar en momentos concretos de la infancia para la adquisición de un carácter determinado y, cuando desaparecen, la información se comienza adquirir con esfuerzo y fatiga” (pág. 21). El no aprovechar estos momentos sensibles en la infancia temprana puede afectar en gran medida el desarrollo del individuo, ya que son etapas que ocurren una sola vez en la vida.

Los principales periodos sensitivos definidos por María Montessori (2018), en la que las estructuras fisiológicas y psicológicas de los niños están en pleno proceso de formación y maduración son; lenguaje, movimiento, orden, refinamiento de los sentidos, objetos pequeños, socialización (anexo 5). Estos momentos sensibles incitan a que el infante explore en su entorno y asimile experiencias que le permitan

desenvolverse en el mismo y madurar estructuras internas necesarias para saber aprender y convivir en sus espacios próximos.

El infante de 0 a 3 años en su esfera socioafectiva presenta características, las cuales gracias a la correcta estimulación van a permitir su progresiva interacción con el entorno y la formación de su personalidad. En los primeros años de vida ocurren cambios rápidos e importantes, que merecen una especial atención. En el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) en el ámbito de vinculación emocional y social se describen algunas de las habilidades de los infantes que van alcanzando conforme cursan cada mes (anexo 6).

Acciones como reconoce los rostros, llorar, demostrar satisfacción, ordenar los espacios hasta poder entablar una conversación son logros en el desarrollo socioafectivo, que van marcando en la personalidad del infante y los modos de relacionarse con el mundo. En la infancia estos cambios significativos ocurren en cortos tiempos, por ello la importancia de estimularlos y poder potenciarlos en las niñas y los niños.

Se reconoce que los individuos son seres bio-psico-sociales y culturales, que poseen una historia de vida, llena de costumbres, experiencias, tradiciones, las cuales no se pueden ignorar en sus procesos de aprendizaje y que le permiten construir su personalidad. El desarrollo socioafectivo, que justamente es el proceso por el cual el niño aprender a relacionarse con su entorno y construye su identidad y personalidad, inicia desde sus primeros pasos por el mundo y se ve condicionado por factores endógenos y exógenos.

Los factores endógenos o internos (biológicos, psicológicos, físicos) tienen que ver con los procesos internos del niño, como son: la maduración del sistema nervioso, sus procesos evolutivos, periodos sensibles, aspectos genéticos o heredados de las generaciones que le presidieron, es decir, son aspectos innatos del infante. Los factores exógenos o externos (familia, escuela, comunidad) que tienen que ver con el intercambio y relacionamiento con su entorno, se los detalla a continuación:

La familia: es un grupo inicial de socialización, el cual es el medio entre la sociedad y cada uno de sus miembros. En este espacio se dan los primeros aprendizajes sociales para los infantes, los cuales influirán en su comportamiento, ya que asimilarán valores, principios y costumbres con los cuales se desenvolverán en

sus entornos futuros. De estos aprendizajes sociales y afectivos provistos por la familia dependerá en gran medida el éxito en las interacciones que la personas pueda tener y la independencia necesaria para desarrollarse en la vida, de allí su importancia en ser un entorno que promueva intercambios afectivos en calidad y cantidad.

Se concuerda con la afirmación de Ocaña & Martín (2011) las cuales señalan que desde siempre la familia tiene un rol relevante en la socialización inicial de sus miembros, ya que sus funciones no se encuentran solo en solventar necesidades fisiológicas y de protección. A este entorno afectivo su labor social y emocional no se la puede marginar y es necesario que reconozca su responsabilidad en promover modelos de crianza que busque educar la integralidad del individuo, sin omitir el cariño y amor que necesita cada uno de sus miembros.

En las primeras etapas de desarrollo de un niño o una niña la familia es el entorno que tendrá una responsabilidad importante en estimular su esfera afectiva y enseñarle como relacionarse con sus semejantes, todas las acciones u omisiones que tenga hacia el niño determinaran su vida social y la manera en la que el individuo se autovalore. Constante (2022) respecto a la labor de la familia en el área emocional de los infantes puntualiza que “es el proceso de la socialización de los padres en donde ponen en marcha determinados estilos de interacción que condicionan el tipo de relación y que tienen determinadas consecuencias a nivel del desarrollo personal y social” (pág. 64).

La escuela: es el segundo espacio de educación y aprendizajes al que los infantes acuden es la escuela, en este lugar se dan enseñanzas intencionadas, las cuales se sustentan en investigaciones y estudios comprobables para que el estudiante adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que respondan a las exigencias del mundo actual. En el área socioafectiva la escuela tiene un rol significativo para el desarrollo de los infantes, la o el docente junto con los compañeros y compañeras y el resto del entorno educativo estarán influyendo de manera importante en la formación del mundo afectivo-emocional del infante.

De manera especial el docente debe proveer estímulos afectivos que responda a las necesidades de sus educandos, dependiendo la etapa de crecimiento en la que se encuentren. El docente debe buscar que se viva en el espacio educativo un clima de paz, respeto y valores, los cual influyan en la formación socioafectiva del grupo al

que dirige. En la etapa inicial el docente tiene un rol mucho más relevante en el área afectiva del infante, como mencionan Ocaña & Martín (2011) “En las primeras edades, el papel del educador se asemeja mucho al de un cuidador familiar, ya que su objetivo fundamental es el mismo: el cuidado y satisfacción de necesidades básicas” (pág.11).

Si bien es cierto, los infantes de 0 a 2 años, específicamente, se encuentran en una etapa en la que no tienen mayor interacción entre coetáneos, pero es importante promover desde la escuela actividades en las cuales vayan de forma paulatina reconociendo a sus compañeros e interactuando con ellos. Más adelante, ya en los tres años se pueden presentar momentos de conflictos entre los integrantes del grupo, es allí donde la o el docente tiene que prestar una atención especial y saber cómo controlar la situación y promover el respeto y empatía entre ellos.

Comunidad: para el desarrollo de un individuo es necesario que se tenga en cuenta el papel determinante de la sociedad en su formación, los valores, experiencias y disímiles situaciones que se presentan en la misma, esto contribuye a que se vaya formando su personalidad y aprenda a relacionarse. De igual forma, las relaciones con su entorno social o comunitario, ayuda a que pueda ir aprendiendo normas básicas de relacionamiento que ayudan en su convivencia, las cuales estén fundadas en el respeto y empatía.

Si los niños, desde la primera infancia, se encuentran en un entorno comunitario saludable y promotor de su desarrollo, se incidirá en que vayan creciendo con principios y experiencias que les ayuden a formar su identidad y a convivir equilibradamente con su comunidad. De esta manera, no solo se estará trabajando en el desarrollo del infante, sino también en reducir males que afectan a la sociedad, como son la violencia, la discriminación, etc.

Reconociendo que la educación no solo tiene que ver con el desarrollo cognitivo del ser humano, sino con su formación integral, donde se busque su autonomía, autorregulación, sentido crítico, toma de decisiones, etc. el rol de la sociedad posibilita que estas capacidades se puedan formar en el ser humano, ya que son aprendidas en interacción. El individuo es un ser social y la influencia que tiene en la sociedad es bilateral y complementaria, debido a que, además de la familia y escuela, esta tiene una influencia importante en el aprendizaje.

Un adecuado desarrollo socioafectivo en las primeras edades requiere de un acompañamiento constante y seguro por parte de las figuras afectivas del infante, debido a que es un proceso complejo en el que necesita reconocer el mundo que le rodea y construir su identidad y personalidad. Esta labor de los responsables del niño permitirá que se adapte al nuevo entorno en el que se encuentra y aprender a convivir, lo que le facilitara su desarrollo integral y éxito. El aprender a ser y convivir, permitirán al infante compartir con el entorno y reconocerse como parte de él.

Teniendo en cuenta que en las etapas iniciales del individuo ocurren cambios apresurados y de una alta importancia para su desarrollo, es importante que el entorno estimule estas características que presenta el niño. El correcto aprovechamiento permitirá que tenga experiencias que le ayuden a socializar correctamente, le ayuden en su independencia y que se desenvuelva con actitudes de respeto hacia su entorno y hacia sí mismo. El reconocimiento de los periodos sensitivos y su estimulación condicionaran el desarrollo integral del niño.

La triada (familia, escuela y comunidad) son los medios más importantes con los cuales cuentan los infantes para el desarrollo de sus procesos internos y potencialidades, los cuales salen a flote gracias a la interacción con el mundo. Esta triada con su efectiva relación con el niño, además de potenciar su desarrollo socioafectivo, también estará aportando a su desarrollo y bienestar integral, ya que sus beneficios en una de sus esferas impactan a las otras.

John Bowlby (1986-1988) fue un psiquiatra y psicoanalista que planteo la teoría del apego, la cual afirma que los seres humanos a lo largo de sus vidas van establecer vínculos estrechos de apego con personas de su entorno, donde se establece que esta es una conducta inherente de los individuos. Esta teoría dentro de la psicología tiene bastante peso y amplia fundamentación obtenida de la investigación empírica. En la actualidad muchas de las conductas de los adultos en sus relaciones sociales son analizadas desde esta teoría, debido a que se da desde la infancia e incide en los comportamientos futuros Garrido (2006).

La madre es la principal figura de apego del bebé, pero en el caso de no tener un involucramiento los infantes generan otro lazo afectivo con otro ser cercano. Ruiz (2019) define al apego como “el vínculo afectivo y conductual que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que va a determinar su desarrollo cerebral y

emocional". Los primeros vínculos de apego comienzan desde la niñez, en donde el infante va establecer una mayor cercanía con uno de los adultos responsables de su crianza, el tipo apego que se conceda al infante será un condicionante importante de su desarrollo.

Al ser el entorno familiar un espacio de primeras experiencias afectivas y sociales los niños aprenderán conductas de interacción del mismo, lo cual hará que tenga determinadas formas de actuación con su entorno. Las figuras afectivas más cercanas del infante poseen una responsabilidad importante en promover seguridad y confianza, lo cual resulte en que pueda entablar vínculos afectivos sanos que hagan que su convivencia sea armónica.

En la actualidad se identifican cuatro tipos apego, tres inseguros y uno seguro. En los tipos de apego inseguros están: el apego evitativo, el apego ambivalente y el apego desorganizado, estos impactan desfavorablemente la construcción de la esfera emocional de los infantes, lo cual perdura hasta la adultez dificultando entablar interacciones sanas y la seguridad en sí mismos. Por otro lado, el apego seguro, que es el que se busca que se brinde a los infantes desde su esta temprana, es donde la figura afectiva brinda seguridad, constancia y afecto de manera correcto al infante. Garrido (2006) & Ruiz (2019), definen al apego y menciona los cuatro tipos de apego y sus características, las cuales se desarrollan a continuación:

Apego seguro, la figura cuidadora, la madre o el padre, se encarga del bebe entiende y atiende sus necesidades sin ser invasiva, sobreprotectora o negligente. Transmite al niño afecto, respeto y cuidado, lo cual facilita su progresiva autonomía, el niño cuando se ausenta la madre presenta tristeza y llanto, pero sabe calmarse solo, cuando regresa se siente a gusto con ella. Son niños que se sienten queridos consiguen equilibrar la presencia física y el vínculo afectivo con el deseo de autonomía y aventura.

Características de los infantes con apego seguro: baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y la interdependencia, confianza en búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento del estrés, expresiones faciales de alegría y un sesgo favorecedor de vergüenza, etc.

Apego inseguro evitativo, Los niños con este tipo de apego se muestran distantes de sus figuras afectivas, en el caso de los bebés no presentan emociones

cuando sus progenitores no están y evitan la proximidad cuando están presentes. Muestran pocas emociones positivas y en mayor cantidad emociones negativas. El progenitor considera las manifestaciones emocionales como una muestra negativa y de poca relevancia.

Características de los infantes evitativos: no responden a señales afectivas, reprimen sus emociones, distancia emocional con los demás, evaden los vínculos y apegos, nivel de ansiedad bajo. Características de la figura evitativa: hostil, frío, no responde o ignora a las necesidades afectivas del niño, huye al contacto físico, no disponible emocionalmente.

Apego inseguro ambivalente – ansioso, Este tipo de apego tiene que ver con la poca regularidad y estabilidad que la figura afectiva manifiesta al infante, lo cual provoca en el niño ansiedad, temor o preocupaciones constantes. Estos comportamientos se presentan tanto cuando el cuidador no está y perduran cuando se presenta nuevamente con el bebé. Las actitudes imprevisibles de las figuras afectivas afectan en la intranquilidad y alta dependencia en el niño.

Características de los infantes con apego ambivalente: Presentan tristes y lloran frecuentemente, inseguros – inestables, ansiosos, preocupados, con rabia, excesivamente dependientes, miedo excesivo a la separación. Características de la figura ambivalente: conducta errática, cambiante e inconsistente, son cuidadores intermitentes, poco estables, no sé sabe cómo actuara o su estado de ánimo.

Apego inseguro desorganizado, es el tipo más patológico de apego, el niño está amenazado constantemente por su cuidador, no encuentra una seguridad en él debido a que sus reacciones son violentas y hostiles. Son los claros ejemplo de maltrato infantil, lo cual repercute en que los niños y niñas tengan ira o conductas violentas.

Características de los infantes con apego desorganizado: niños que son categorizados como víctimas de maltrato infantil, infantes con traumas psicológicos, dolor, miedo, inseguridad, agresivos, bloqueos emocionales. Características de la figura desorganizada: maltratadores, gravemente insensibles, violentos.

Se habla de que los seres humanos son seres emocionales, los cuales cambian de un estado a otro, esto influyendo a que su interacción en el mundo sea, en ocasiones, de una manera determinada. Las emociones son las formas en las que el cuerpo manifiesta su estado, se podría decir que son señales a las cuales hay que atender y entender. Al ser tan importantes en la vida de los individuos es necesario que puedan aprender a cómo actuar ante cada una de ellas y poder sacarles partido, porque como varios autores mencionan que no existen emociones negativas, ya que todas son importantes y necesarias

La autora Soler (2016) describe a las emociones como “reacciones afectivas que surgen rápidamente ante cualquier estímulo externo y son muy intensas y breves”(pág. 39). Son reacciones producto del ambiente y que impactan en la psiquis humana, generando una respuesta determinada. La etapa temprana o infantil de un ser humano se ve influenciada por las emociones, las cuales tiene una duración más corta y se caracteriza por no saber el niño a veces que le está pasando o cómo regular las mismas.

Es importante diferenciar entre emociones y sentimientos, ya que en ocasiones suelen ser conceptos utilizados como sinónimos sin que lo sean. Siguiendo con Soler (2016) define a los sentimientos como “emociones sentidas, pensadas, que duran más en el tiempo, no tan intensas y no es necesario que esté estímulo que provoque” (pág. 39). Las diferencias que radican entre las emociones y los sentimientos se encuentran en que los sentimientos son más duraderos y no es necesario de que siempre exista el estímulo para que esté presente. La autora ha definido dos tipos de emociones, las básicas y las autoconscientes:

Emociones básicas: estas son las emociones que predominan en la primera infancia y que se presentan desde el nacimiento. Son conocidas como universales, debido a que se presentan en todas las culturas, sin excepciones. Estas son:

- Alegría
- Miedo
- Aversión
- Ira
- Sorpresa

- Tristeza

Emociones autoconscientes o sociomorales: son emociones que no aparecen tan rápido como las básicas, suelen presentarse a partir de los dos años y de forma ocasional, ya que se requiere de un desarrollo cognitivo y moral para su manifestación. El infante debe tener conciencia de su existencia y diferenciación en el mundo. Algunas emociones de este tipo son:

- Vergüenza
- Orgullo
- Culpabilidad
- Envidia

Todas las emociones son importantes y necesarias, a pesar de que a lo largo de los años se ha mantenido la idea de que existen emociones buenas y malas. Es importante reconocer las funciones de las emociones, ya que cada una se presentan con el fin de generar adaptaciones para las demandas del mundo. Las tres funciones de las emociones se dividen en; adaptativa, comunicativa o social y motivacional.

- Función adaptativa: busca que el sujeto pueda responder de manera efectiva ante una situación que se estén presentando en el entorno en el que se encuentre.
- Función comunicativa o social: son las emociones que promueven la interacción y relacionamiento con el entorno. Su función es interpersonal.
- Función motivacional: las emociones y motivaciones están relacionadas, una activa a la otra. Por ejemplo, para realizar una acción se necesita estar motivado y eso surge de una emoción que influye en moverse para cumplir con algo determinado.

A la adecuada regulación de las emociones de parte del individuo se la conoce como inteligencia emocional. Goleman (2019) que ha investigado y estudiado por varios años a la inteligencia emocional menciona que este concepto tiene que ver con las destrezas o habilidades personales, los cuales no son aprendizaje académico, se centra en cómo se maneja uno mismo y sus relaciones con el entorno. Tiene que ver con la capacidad de cada individuo de saber autorregularse, para ello es indispensable conocerse y saber cómo actuar ante la presencia de cada emoción, y, por otro lado, el saber cómo relacionarse con su entorno y los seres que lo integran.

Otra definición sobre inteligencia emocional presenta Arrabal (2018) en el cual afirma que este concepto tiene que ver con “la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante toda nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello” (pág. 7). Las decisiones tomadas a lo largo de la vida están influenciadas en gran medida por los sentimientos o emociones presentes en ese momento, por ello la importancia de poder equilibrar el estado de ánimo para saber elegir bien que es justamente una de las características de la inteligencia.

La inteligencia emocional es una capacidad que debe ser desarrollada desde momentos iniciales en la vida de los infantes, los niños y niñas necesitan reconocer sus emociones y saber cómo gestionarlas para no dejarse llevar por ellas. Otro de los beneficios en la educación emocional, se encuentra en el aprendizaje de saber cómo relacionarse con sus semejantes, con que valores desenvolverse y poder entablar relaciones empáticas y respetuosas.

Para este desarrollo emocional, tanto la familia como la escuela, tienen un papel de suma relevancia y de sus acciones y comportamientos depende que el niño sea emocionalmente equilibrado.

El entorno familiar, como núcleo primario, será ese lugar de suma importancia para el desarrollo del bienestar emocional de los infantes. Las figuras afectivas del hogar contribuirán con su cariño, afecto y atención a que el infante pueda ir sintiendo seguridad, la cual es de relevancia para el desarrollo de su inteligencia emocional.

Es importante que las principales figuras afectivas de los niños, en este caso los progenitores o responsables, también sean individuos con estabilidad emocional, que hayan adquirido destrezas de autoregulación de sus emociones y que sepan cómo interactuar con su entorno. Con ejemplos en el hogar de inteligencia emocional es más fácil que el infante pueda ir adquiriendo estas destrezas. El rol de estos entes de apego es de suma importancia y su correcta labor incidirá de manera directa en el desarrollo de los infantes.

Algunos tipos de crianza donde el niño es castigado por llorar, se enojan con él por demostrar emociones como ira, miedo o castigan sus manifestaciones emocionales con golpes, son acciones que solo perjudican el desarrollo integral del niño. La presencia de estos comportamientos incidirá en que el infante tenga ciertas

conductas consigo mismo y con los demás que no promuevan su bienestar, sino que afecte su personalidad y dificulte su socialización con el entorno.

Otro personaje importante en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es el profesor o profesora, el cual en el aula de clase va tener comportamientos que incidan en que los niños puedan ir obteniendo capacidades para socializar, construir una adecuada autoestima, regular sus emociones, etc. Ello se verá en como lidere al grupo, la enseñanza de valores, como maneje los conflictos, y sin dejar de lado, la importancia de que sea una persona que también posea inteligencia emocional y lo demuestre en sus comportamientos.

El desarrollo de las habilidades sociales y de autoregulación es de suma importancia atenderlas desde la infancia, debido a que son destrezas necesarias para una adecuada construcción de la personalidad, poder interactuar con el mundo y tener una buena autoestima. La educación emocional es prioritaria para el bienestar del individuo y se logra gracias a su trabajo desde etapas temprana de la vida, que son momentos iniciales de sumo valor y periodos sensibles en los cuales hay que dedicar una atención especial.

A la estimulación temprana se la concibe como todas aquellas actividades o acciones que se realizan con los infantes en su etapa temprana, lo cual impacte positivamente en su desarrollo integral, por medio de esta se busca potenciar sus cuatro dimensiones de desarrollo; cognitiva, socio-afectiva, lenguaje y psicomotriz. Sobre todo, en las etapas tempranas se debe concebir la importancia de la estimulación, ya que ocurren diversidad de cambios, maduraciones y periodos que marcan la vida actual del individuo e inciden en su desarrollo posterior.

Los factores endógenos (internos) y exógenos (externos) son indispensables tenerlos presente en la estimulación, ya que el individuo viene al mundo con estructuras y predisposiciones para desarrollarse, pero si el ambiente no impacta positivamente con experiencias y actividades que hagan al niño estimular sus estructuras y sistemas no tendrá un buen crecimiento. El cerebro con la maleabilidad que presenta en los cinco primeros años de vida permite que gracias a las estimulaciones del entorno pueda aumentar sus conexiones neuronales y duplicar estas células.

La estimulación temprana, aparte de contribuir en la potenciación y aprendizaje de los infantes, permite identificar dificultades o necesidades que presenten y

atenderlas de forma oportuna, es allí donde se identifica su papel preventivo. Se concuerda con Flores (2013) que afirma “Es claro que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, esta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño” (pág. 103). Los resultados de la estimulación desde la infancia dan como resultados mayores niveles de aprendizajes y oportunidades de desenvolverse en la vida con mayor éxito.

Las autoras Arango, Infante y López (2008) teniendo en cuenta la importancia de los primeros años para la estimulación del infante y sus aprendizajes concluyen en que “La percepción del mundo, el crecimiento de la inteligencia, la sensación de ser amado y tenido en cuenta, el desarrollo de la autoestima, comienza desde el primer día del desarrollo del bebé” (pág. 8). Esto permite reflexionar en que los primeros años de vida el infante se encuentra en constantes aprendizajes que inician desde sus primeros pasos en el mundo, inclusive desde antes.

La familia tiene un papel importante en el proceso de estimulación temprana, varios son los infantes que antes de los cinco años no tienen experiencias en entornos educativos, ya que en muchos países no es obligatoria la educación inicial o por disímiles razones. Por ello, en el hogar es importante interactuar con el infante y proponerle actividades que llamen su atención y como resultado incida en su desarrollo. Como es de conocimiento, el hogar es la primera escuela y sus acciones son determinantes en el aprendizaje futuro de los más pequeños.

En cuanto a la estimulación del desarrollo socioafectivo la familia es el primer ente que debe proporcionar momentos que permitan al niño o niña aprender a relacionarse con el mundo y reconocerse a sí mismo, de igual forma, corregir conductas inadecuadas. Es en la familia donde se aprende las primeras pautas sociales y este entorno no puede desentenderse de su responsabilidad de formar individuos que sepan relacionarse con su entorno.

CAPITULO II

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

2.1 Descripción de la población sujeto de estudio

En el desarrollo de la investigación se trabajó con:

- 4 niños de 0 a 3 años
- 4 padres de familia

Quienes entran como unidades de análisis, y son habitantes de la comunidad “La Concepción” cabecera parroquial del cantón Mira en la provincial del Carchi. Esta comunidad principalmente se dedica a actividades agrícolas: produciendo frejol, pimiento, ají, tomate, aguacate, yuca, caña de azúcar, etc. Es un caserío en el cual la mayoría de su población es afrodescendiente o negra y es considerado uno de los territorios ancestrales de este grupo étnico en el Ecuador, ya que fue una de los primeros lugares en a los cuales en condición de esclavitud se asentaron y desarrollaran su vida hasta la actualidad.

Años antes de la llegada de los curas jesuitas estas tierras tenían otros dueños y a población esclavizada, luego de la partida de los jesuitas estos terrenos fueron dados a hacendados que tenían trabajando a afrodescendientes. Sí bien ya se había abolido la esclavitud, siguieron siendo explotados salvajemente. Años después con la reforma agraria en el Ecuador estos territorios fueron perteneciendo a la población afroecuatoriana que por tantos años fue explotada y oprimida en estos asentamientos. Por toda la historia y raíces de la autora con este entorno se ha decidido realizar el estudio en el mismo.

Las principales figuras afectivas de los infantes que participaron de la investigación son sus madres, las cuales el 75% son madres solteras.

Los métodos de investigación aplicados fueron: la entrevista (anexo 1), la observación (anexo 2) y la encuesta (anexo 3). El análisis y tabulación de cada uno de los instrumentos de investigación ejecutados se lo realiza a continuación:

2.1. 1 Resultados de la entrevista sobre el desarrollo socio-afectivo dirigida a responsables de la crianza de infantes de 0 a 3 años

Gráfica 1. Vivencias afectivas experimentadas en la infancia por parte de los padres y madres de familia.



Análisis

En la entrevista realizada a la familia, refieren que mayoritariamente fue la figura materna la que solía expresar manifestaciones de cariño y amor, en su infancia. Con relación a la pregunta, el 75% de las madres refiere que sus figuras afectivas solían manifestarles expresiones de cariño y amor y el 25% aluden a que no recuerdan experiencias afectivas con sus padres. Este elemento es significativo, en tanto las experiencias personales desde el punto de vista afectivo, inciden en los modos de actuación con los hijos.

Como refiere Leyva et al (2013) donde menciona que la falta de estimulación puede provocar "efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de construir la base fisiológica para las condiciones positivas de aprendizaje" (pág. 661).

Gráfica 2. Actuación y comportamientos con los hijos e hijas.



Análisis

Con respecto a la pregunta, sobre la forma de ser con los hijos, expresaron diversas formas de trato que tienen con sus infantes, el 50% de las madres manifestaron que suelen ser cariñosas y atienden a sus necesidades en esta área, el 25% expreso ser estricta y preocupada y el otro 25% señaló que dependiendo como las hijas se porten les trata.

El afecto y amor que necesitan los infantes en su etapa temprana es un estímulo que por ningún aspecto puede faltar en su crianza, el mismo incide en su autoestima, bienestar y seguridad.

Gráfica 3. Preferencia entre la cantidad y calidad de tiempo

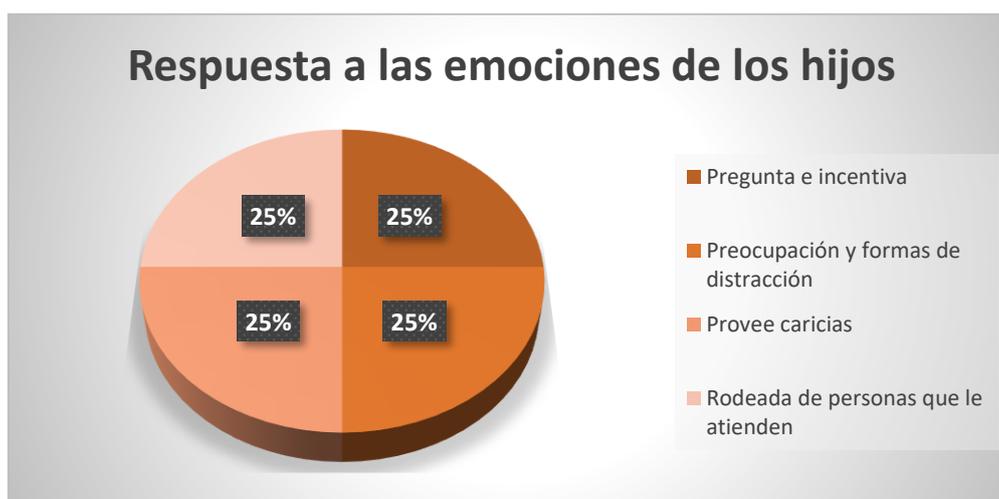


Análisis

En cuanto a la interrogante con respecto a que es más importante si la cantidad o calidad de tiempo que dedican a sus hijos e hijas, por un lado, el 50% de las madres de familia entrevistadas manifestaron que es más importante la calidad de tiempo que se pasa con los hijos, ya que es un momento en el cual aprovechan para brindar atención y educación, que influye en su desarrollo. Por otro lado, el otro 50% de madres afirmaron que es importante tanto la calidad como la cantidad de tiempo que se provee a los hijos.

El tiempo compartido con los hijos e hijas es necesario que sea significativo y constate, principalmente en las etapas tempranas, un equilibrio entre las dos promueve el reconocimiento de parte de los infantes de que en todo momento están sus figuras afectivas prestas atender sus necesidades.

Gráfica 4. Respuestas a las emociones de los hijos



Análisis

En la pregunta sobre cómo responder a las diferentes emociones que manifiestan sus infantes, cada madre de familia tenía estrategias distintas para atender estos momentos, ello teniendo en cuenta la edad y destrezas que pose cada infante. El 25% expresó que le pregunta que le sucede o le trata de incentivar de alguna manera, pero que también en ocasiones se estresa o es muy colérica para lo cual sigue un tratamiento médico, el 25% expresó que suele preocuparse y le distrae de alguna manera para que no este triste o con enojo, el 25% manifestó que suele responder a estas situaciones con caricias y la otra madre que representa el último

25% manifestó que su hija no suele presentar continuamente estas emociones y que siempre está rodeada de personas que están presentes para atenderle.

En cuanto a saber cómo responder a las distintas emociones o sentimientos que presentan los hijos es prioritario que primero las figuras afectivas tengan una estabilidad emocional, lo cual les ayude a saber cómo atender estas situaciones, siempre desde el amor y el respeto. Constante (2022) la familia en el desarrollo de los niños y niñas realiza una contribución muy importante, debido a que les ayudan a construir su personalidad y son un sostén y apoyo emocional.

Gráfica 5. Llamados de atención de comportamientos considerados inadecuados.



Análisis

En cuanto a las preguntas, sobre los llamados de atención y los límites en la crianza, el 50% de las madres manifestó que suele poner castigos como no dejarles ver la televisión, restringirles el uso de aparatos electrónicos o no salir a jugar y el otro 50% supieron referir que habla con sus hijos cuando presentan malos comportamientos, sobre todo evitan que hagan travesuras que les hagan daño. Redondo & Madruga (2010) afirma que los límites aportan a la formación del niño y permite que los padres tengan modelos de crianza y actuación, los cuales no siempre poseen.

Gráfica 6. Correctivos con agresiones físicas



Análisis

En la pregunta, sobre corregir con agresiones físicas ciertas conductas inadecuadas hubo comentarios divididos, el 50% de madres manifestaron que esto no es bueno debido a que les causa traumas e influye que puedan replicarlos en sus otros entornos, inclusive una madre indicó que no se tendría que recurrir a ningún tipo de castigo sino promover la reflexión de sus actos con los niños y niñas. El otro 50% de madres entrevistadas manifestaron que cuando es necesario sí hay que tener este tipo de acciones con los niños.

Recurrir a agresiones físicas como medio para corregir ciertos comportamientos que se consideran inadecuados, solo afectan el correcto desarrollo de los infantes, baja su autoestima e influye en que tengan estas mismas conductas en sus otros espacios de relacionamiento. El maltrato infantil, tanto físico como psicológico, afecta el desarrollo social, emocional, afectivo-cognitivo, Rojas (2018). Este tipo de agresiones repercute en el bienestar y desarrollo integral de los infantes.

Gráfica 7. Conocimientos sobre el desarrollo del área socioafectiva



Análisis

En la pregunta sobre que conocimientos poseen respecto al desarrollo socioafectivo y las necesidades de los niños en esta etapa, el 75% de las madres tenían ciertos conocimientos, sobre todo lo relacionaban con el amor, afecto y atención que hay que proveerles a los y las infantes, el 25% de las madres afirmo que no tiene conocimientos sobre este concepto.

Gráfica 8. Crianza con sobreprotección



Análisis

En cuanto a la interrogante que se refería a la sobreprotección, manifestaron todas que no es un buen estilo de crianza, porque afecta influyendo en que los niños

sean dependientes, no puedan asumir su vida, hablaron sobre cómo hay que tener un equilibrio entre cuidarles y también dejarles hacer las cosas dependiendo su edad. Millet (2018) afirma que los comportamientos sobreprotectores de los padres incapacitan a los niños, les elimina las herramientas esenciales para poder adquirir autonomía, con ello concluye que sobreproteger es realmente desproteger a los hijos.

Análisis de la entrevista

En la entrevista se pudo constatar que las madres de familia le dan importancia a proveer cariño y afecto a sus hijos, pero también que corrigen de diversas maneras los malos comportamientos que pueden presentar los infantes, algunas mediante los golpes, dependiendo la situación, como afirmaron y otras mediante el diálogo u otros métodos de reflexión. También, sobre la calidad y cantidad de tiempo que pasa con sus hijos hubo opiniones divididas.

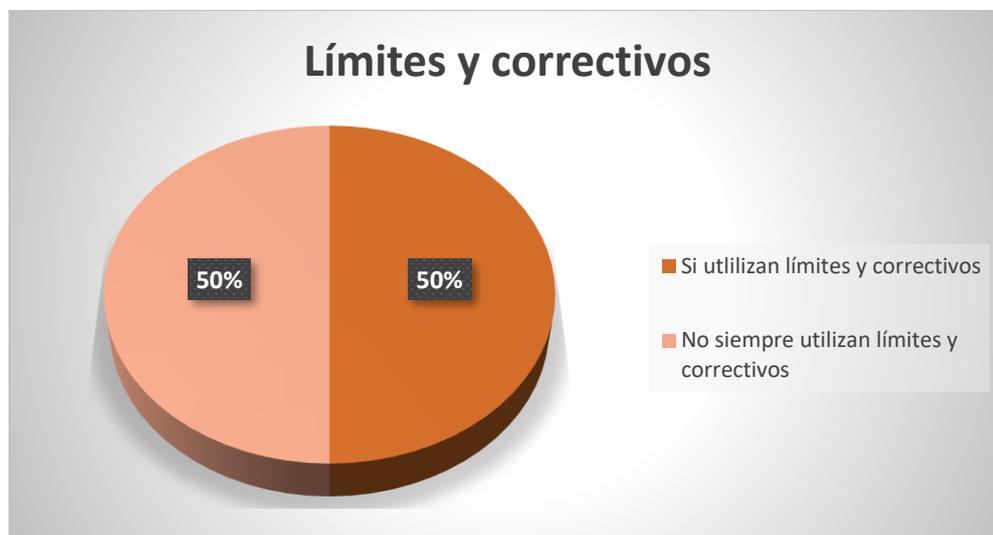
La información obtenida muestra que las madres tienen varias ideas importantes sobre las necesidades y el desarrollo socioafectivo de sus infantes, pero si falta profundizar en ciertos conocimientos sobre esta esfera de desarrollo que van a promover crianzas más positivas y correctamente aceptadas, estilos de educación donde se evite el maltrato físico y psicológico y estrategias sobre cómo reconocer y atender las necesidades sociales y emocionales de los infantes.

2.1. 2 Resultados de la observación sobre el desarrollo socio-afectivo dirigida a familias con infantes de 0 a 3 años

- Se pudo identificar, que el 100% de las madres observadas atienden y están pendientes de sus hijos, lo que se pudo evidenciar es que no siempre las atenciones se las realiza de la manera más correcta, ya que en ocasiones no conocen como regular las emociones o que comportamiento deberían tener respecto al sentimiento que presenta el niño.
- Se constató que el 100% de las madres observadas manifiestan amor y cariño a sus hijos, desde caricias, mismo, besos y abrazos, sentarles en sus piernas y conversar con ellos, se pudo reconocer una buena relación entre los infantes y sus madres.
- El 100% de las madres entrevistadas reconoce la presencia y valor del infante, se pudo identificar como cada una de ellas y otros miembros del hogar incluían

a los infantes en las actividades, los nombraran y los identificaban como seres importantes.

Gráfica 9. Límites y correctivos en la crianza



- Respecto a proporcionar límites y correctivos, el 50% de las cuatro madres los asignaban en la crianza de sus hijos y el otro 50% de madres no siempre proporcionaban límites y correctivos adecuados en la crianza de sus hijos.

Gráfica 10. Comportamientos agresivos hacia el infante



- Sobre evitar comportamientos agresivos hacia el infante, se pudo observar como una madre que representa el 25% si solía tener esta clase de conductas hacia su hija, otra madre que representa 25% los presentaba de vez en cuando

y el 50% de madres observadas no tenían este tipo de actitudes hacia sus hijos.

Gráfica 11. Actividades de juego y recreativas



- Se pudo observar como 75% de las madres si realizaban actividades de juego y recreativas con sus hijos, jugaban de forma diversa con ellos y se interesaban en que estuvieran contentos y felices. El 25% de madres observadas no siempre realizaba actividades de juego con su hija.

Análisis de la observación

Generalmente las madres observadas buscan relacionarse con afecto y cuidado hacia sus hijos, reconociendo su presencia e intercambiado cariño. Pero es importante recalcar la importancia de varios aspectos que permite que la crianza ofrecida a los infantes posibilite su bienestar y educación, como son los límites que no siempre se los pone o no se sabe cómo ponerlos, también evitar comportamientos violentos que reducen las posibilidades y oportunidades en la vida de toda persona y las actividades lúdicas y recreativas, que es uno de los principales métodos de aprendizaje y desarrollo en las etapas tempranas.

2.1. 3 Resultados de la encuesta aplicada a familias con infantes de 0 a 3 años sobre el desarrollo socio-afectivo

- Todas las madres encuestadas pertenecen al género femenino.
- Todas las madres encuestadas cumplen con la mayoría de edad para ser consideradas como adultas.

- De las cuatro madres encuestadas, 2 solo tienen un hijo, una tiene dos hijos y una tiene tres hijos.
- Todas las madres de familia manifestaron que suelen jugar con sus hijos e hijas.
- Todas las madres afirmaron que demuestran cariño y afecto a sus hijos.
- Todas las madres manifestaron que se preocupan en hacer feliz a su hijo o hija.
- Todas las madres concordaron con que un niños o niña amada es feliz.

Gráfica 12. Atención al llanto de los hijos



Análisis

- Del 100% de madres encuestadas, el 75% afirmaron que no es una forma de malcriar prestar atención al llanto de sus hijos y 25% manifestó que no siempre es una forma de estar influyendo en una mal crianza.

Gráfica 13. Crianza distinta entre un niño y una niña



Análisis

- Del 100% de madres encuestadas, el 50% afirmaron que los niños y niñas deben ser criados de igual forma, por otro lado, el otro 50% de madres manifestaron que si debe ser diferente la crianza de un niño respecto a una niña.

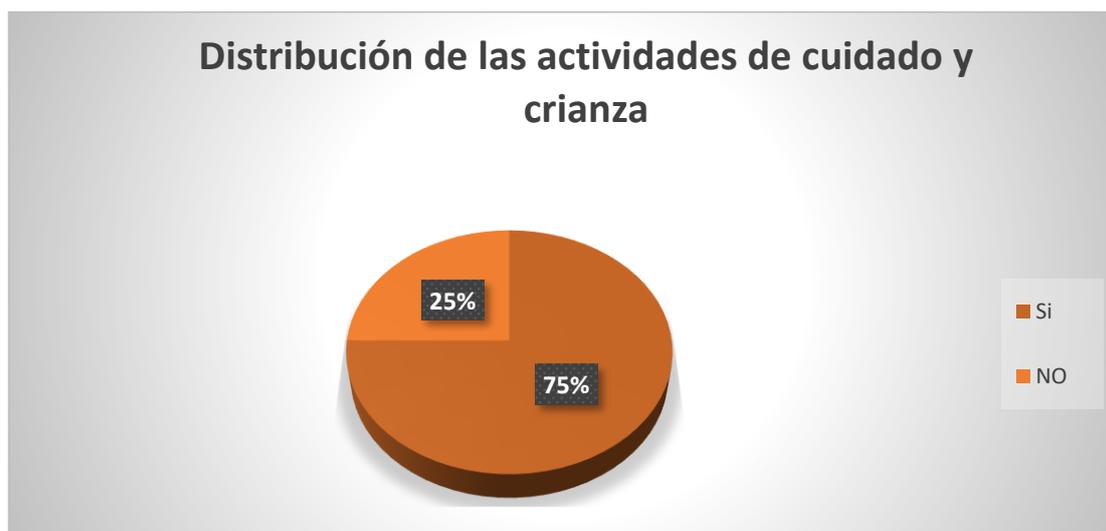
Gráfica 14. Responsabilidad de la madre en la crianza



Análisis

- Del 100% de madres encuestadas, el 50% afirmaron que la madre tiene mayor responsabilidad en la crianza de los hijos, por otro lado, el 50% de madres restantes manifestaron que no es así.

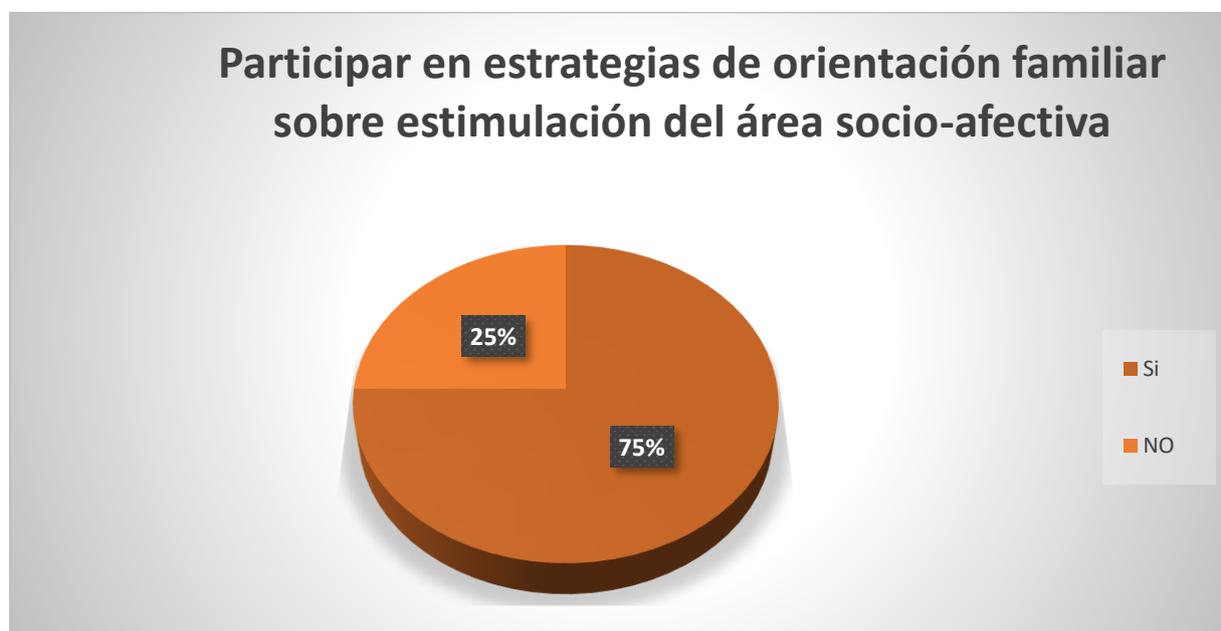
Gráfica 15. Distribución de las actividades de cuidado y crianza.



Análisis

- Del 100% de madres encuestadas, el 75% afirmaron que si se distribuyen equitativamente las actividades de cuidado y crianza de los hijos y el 25% manifestó que en su hogar no se distribuyen equitativamente estas labores.

Gráfica 16. Participación de estrategias de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo.



Análisis

- Del 100% madres encuestadas, el 75% afirmaron que les gustaría participar de estrategias para estimular el desarrollo socioafectivo de sus hijos en esta edad y el 25% manifestó que no le gustaría participar.

Análisis del cuestionario

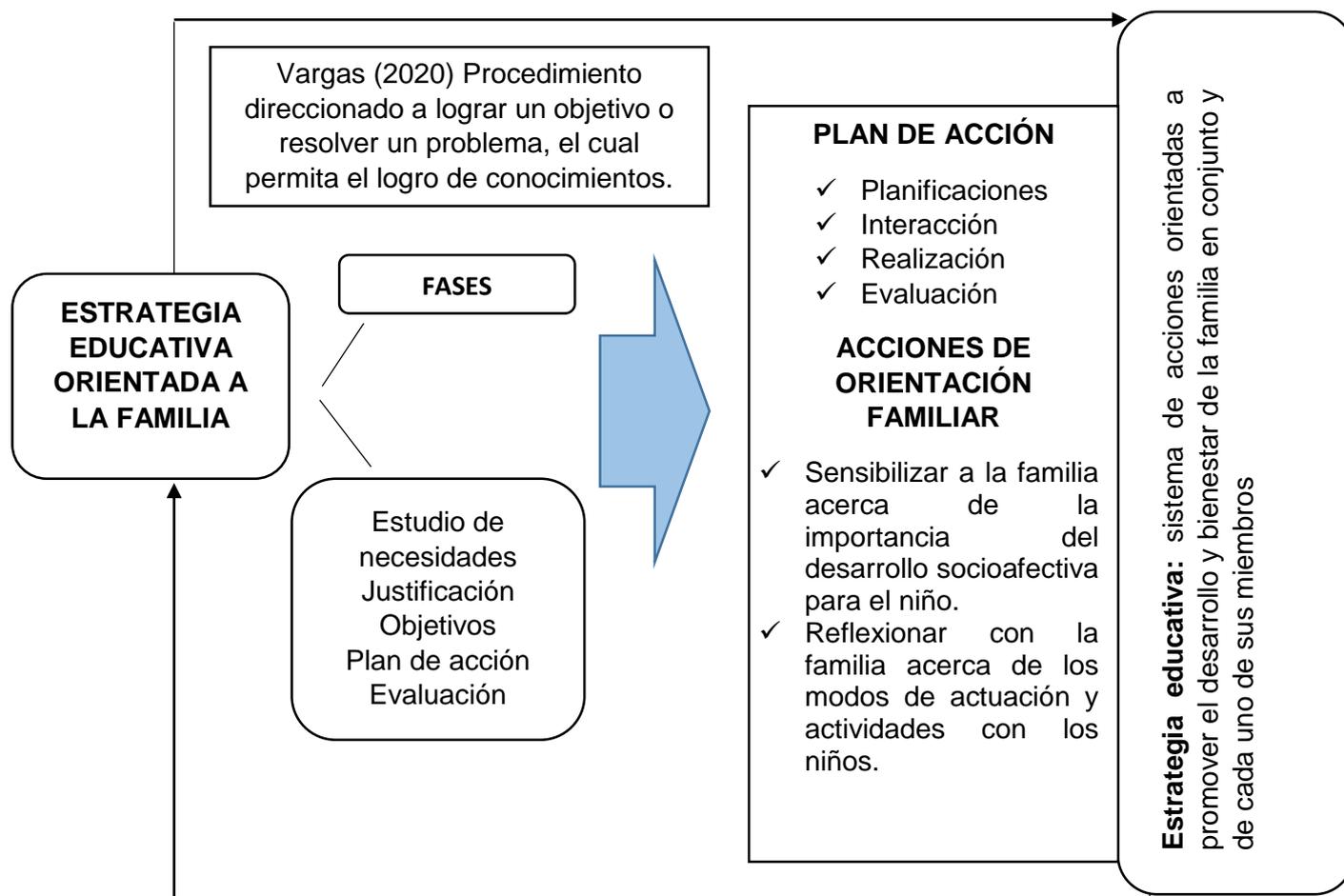
En la encuesta realizada se puede identificar como las madres de familia, como principal figura afectiva de los infantes, tienen presente actividades como jugar, prestar atención, proveer cariño y procurar la felicidad de sus hijos como un medio importante para una buena crianza y educación. Por otro lado, existe varios aspectos que merecen análisis y replanteamiento, como son la distribución de las tareas en el hogar, la mayor responsabilidad de la madre en la crianza de los hijos y la forma distinta que se considera se debe criar a un niño con respecto de una niña. Estos aspectos es necesario reflexionarlos para influir en una crianza positiva, donde se promueva y se viva en una equidad e igualdad de género.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

3.1. Concepción de la estrategia educativa de orientación familiar para estimular el desarrollo socioafectivo en niños de 0 a 3 años

Gráfica 17. Estrategia educativa de orientación familia



3.1.1 Estudios de necesidades

Para el estudio de necesidades se parte de los resultados del diagnóstico desarrollado en el capítulo II, a partir de un grupo de métodos que se aplicaron, como entrevista, observación y encuesta, gracias a ello se pudieron determinar las siguientes regularidades.

Como primer punto, las familias en ocasiones si suelen recurrir a agresiones físicas como método para corregir comportamientos considerados inadecuados de sus hijos. También, utilizan una diversidad de métodos para responder sus

manifestaciones emocionales, las cuales no son las más correctas para atender efectivamente las necesidades afectivas de los infantes.

Por otro lado, poseen ciertos conocimientos sobre el desarrollo socioafectivo en la etapa temprana, pero es necesario profundizar en aspectos fundamentales para entender mejor esta área y renovar los estilos de crianza. También, se pudo constatar que en ocasiones se ponían límites en la crianza o que los límites presentados no siempre eran los más correctos.

De igual forma, se identificó ciertos aspectos que promueven los roles de género, como una diferenciación en la distribución de actividades en el hogar, una forma distinta de criar a los niños con respecto a las niñas y mayor responsabilidad de la madre en la crianza y educación de los hijos. Y sobre participar de una estrategia de orientación familiar en la esfera afectiva, la mayoría de las personas participe del estudio mostraron su interés.

A partir de estos resultados se puede precisar que las principales necesidades están:

1. El conocimiento acerca de los modelos de educación y crianza que se deben tener en cuenta para el desarrollo socioafectivo de los niños.
2. Falencias en los conocimientos sobre cómo atender las diferentes formas del desarrollo socioafectivo
3. Dificultades en la educación acerca de la crianza con límites y correctivos basados en el respeto hacia el niño.
4. Desconocimiento en actividades de juego y recreativas para fomentar la integración familiar.
5. Falta de acciones que posibiliten la equidad e igualdad de género en los miembros familiares.

3.1.2 Justificación

La estrategia propuesta para la orientación familiar de la presente investigación parte del análisis de los resultados obtenidos de las familias que participaron del estudio como unidades de análisis. Este diagnóstico es de suma importancia, ya que representa el fundamento necesario para plantear las acciones de orientación familiar presentadas en el plan de acción con las que se busca sensibilizar a la familia y

ayudarla en su proceso de estimulación del área socioafectiva de sus integrantes en etapa temprana. Teniendo en cuenta la importancia de esta esfera de desarrollo para la vida de los niños y la responsabilidad de la familia en atenderla y potenciarla se proponen las acciones de orientación.

El desarrollo socioafectivo, como se ha ido evidenciando, busca que los seres humanos sean capaces de construirse y formarse a sí mismos, donde pueda ir teniendo una autoestima que les permita reconocerse como seres importantes y con la posibilidad de alcanzar sus objetivos teniendo en cuenta sus características y habilidades a desarrollar. Y, por otro lado, también tiene como fines que el individuo pueda aprender a relacionarse con su entorno y se desenvuelva con valores y principios. Ello es de mucha relevancia, ya que es necesario que las personas aprendan a reconocerse y a crear vínculos positivos con el mundo que les rodea.

La familia, como célula de la sociedad y primer entorno de aprendizaje, tiene la responsabilidad de fomentar un adecuado desarrollo socioafectivo en los infantes en etapas tempranas, ya que la influencia de este espacio es significativa y las destrezas sociales que transmiten son las herramientas con las cuales creará sus futuros lazos afectivos el niño o niña. Como menciona Constante (2022) “La familia es importante, porque en ella se desarrollan los vínculos de afectividad, pertenencia, respeto y organización” (pág. 62).

Como en todas las dimensiones de desarrollo del individuo existen momentos específicos en los cuales muestra mayor interés en ciertos aspectos, este interés o motivación son sus periodos sensitivos, que son parte de la maduración y evolución del infante. La esfera del desarrollo socioafectivo conforme va avanzando presenta indicadores de necesidades sociales y emocionales en el niño, las cuales es necesario que los padres o responsables reconozcan e inciten esa habilidad o interés. Montessori (2013), los aprendizajes del niño se dan en los periodos sensitivos, los cuales le ponen en contacto con el mundo de una forma excepcional que ayuda a que las cosas le resulten fáciles y vaya aumentando su poder.

Ninguna persona debería ser desfavorecida con un entorno en el cual no sea visto como un ser importante, donde no se trabaje en su bienestar y seguridad, aún más un pequeño que está dando sus primeros pasos en el mundo y que necesita de su familia para poder alcanzar niveles adecuados de desarrollo. El afecto, cariño y

amor provisto por la familia permite la conformación de mejores sociedades, más justas, respetuosas y pacíficas.

Si bien es cierto, la familia no siempre posee estos conocimientos sobre su rol en estimular el desarrollo socioafectivo en las generaciones más tempranas de su descendencia, dando como resultado acciones que perjudican el bienestar de los individuos en los primeros años. Por ello, la importancia de la orientación familiar en la estimulación del desarrollo socioafectivo, como una guía y ayuda a la familia para que desde sus habilidades y esfuerzos pueda alcanzar formar un entorno de educación, respeto y que promueva el desarrollo de todos sus miembros.

La orientación familiar para estimular el desarrollo socioafectivo busca que la familia como sistema vivo sea el protagonista en cambiar ciertos modelos educativos que no son de provecho para sus miembros. También, que reconozca las necesidades sociales y afectivas de los infantes, fomente su seguridad y autoestima, tenga en cuenta los límites y los correctivos desde el respeto y amor. Esto se logra gracias al reconocimiento de los periodos de sensibilidad de los infantes en esta etapa, el interés en aprender nuevos modelos de educación basado en el respeto y su decisión en desarrollar la dimensión socioafectiva en sus hijos e hijas.

3.1.3 Objetivos de la propuesta

General

- Orientar a la familia por medio de un sistema de actividades que le permitan tener la preparación para estimular el desarrollo socioafectivo de sus hijos e hijas.

Específicos

- Sensibilizar a la familia acerca de la importancia que tiene el proceso de estimulación del área socioafectiva para el desarrollo del niño.
- Reflexionar con la familia acerca de los modos de actuación y actividades que permitan el desarrollo socioafectivo de los niños.

3.1.4 Plan de acción

- **Planificación**

Objetivos: organizar actividades que permitan identificar los conocimientos y modelos que la familia emplea en la crianza y atención del desarrollo socioafectivo de sus hijos.

Actividades: se da un acercamiento con la familia para identificar los comportamientos que suelen tener con sus hijos y los modelos que emplean para el estimular su esfera socioafectiva.

Instrumentos: entrevista, observación y cuestionario.

- **Ejecución**

Objetivos: sensibilizar a la familia sobre su responsabilidad en estimular el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

Actividades: aplicación de las acciones de orientación familiar para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños.

Instrumentos: estrategia de orientación familiar dirigida a estimular el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años.

- **Evaluación**

Objetivos: identificar los conocimientos que los padres pudieron asimilar con respecto a la importancia del desarrollo socioafectivo y como estimularlo en sus hijos.

Actividades: dialogar con los padres sobre los conocimientos obtenidos de cada actividad planteada.

Instrumentos: actividades para identificar los conocimientos y reflexiones a los que pudieron llegar los padres sobre la importancia de estimular el desarrollo socioafectivo en sus hijos.

3.1.5 Acciones de orientación familiar dirigida a estimular el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años

A continuación, se presentan las actividades propuestas para la orientación a la familia, son distintas estrategias que se pueden aplicar en el hogar para estimular esta esfera socioafectiva en los y las infantes.

Gráfica 18. Actividad 1 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
La atención y cariño claves para el desarrollo de los niños.	Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la atención y cariño como medios para atender el desarrollo socioafectivo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Parlantes • Pliegos de papel • Marcadores

Desarrollo:

1. Saludo, presentación y bienvenida a los padres y madres de familia.
2. Presentación del video “Valora a tu hijo”:
<https://www.youtube.com/watch?v=1bsQfEmjk9g>
3. Intercambio de ideas sobre el video, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué aprendieron del video? y ¿Qué les gustaría implementar a la crianza con sus hijos?
4. Anotar todas las ideas expresadas por los padres de familia en un papelote.
5. A continuación, cada padre leerá una frase y expresara la reflexión a la que pudo llegar:

Frases:

- “Para estar en los recuerdos de tus hijos el día de mañana, es necesario que estés presente en sus vidas el día de hoy” (Johnson).
- “La paternidad se trata de guiar a la próxima generación y perdonar a la última” (Krause).
- “La familia es una de las obras maestras de la naturaleza” (Santayana).
- “Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan, los años se encargaran de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón” (Ancajima).

Cierre:

6. Lectura de las ideas escritas en el papelote, para recordar sus reflexiones sobre el tema.
7. Opiniones sobre el taller y compromisos que asumen los padres de familia para brindarles más cariño, atención y afecto a sus hijos.
8. Despedida.

Material extra:

Video “Abrazar a nuestros hijos no es malcriarlos”:

<https://www.youtube.com/watch?v=aUCX65uzneY>

Gráfica 19. Actividad 2 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Mi hijo del futuro	Reflexionar con la familia sobre lo que desea para sus hijos e hijas y las acciones que va a tener para que se puedan lograr.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz • Borrador

Desarrollo:

1. Separar una hora del día para poder pensar y analizar con tranquilidad, puede ser cuando los niños estén en la escuela, durmiendo o fuera de la casa.
2. Buscar un lugar tranquilo y con claridad.
3. Hacer un ejercicio de respiración cerrando los ojos: inhalar en 7 segundos, mantener el aire por 7 segundos y exhalar en 7 segundos, repetir el ejercicio tres veces.
4. En una hoja responder las siguientes 3 preguntas: ¿Cómo veo a mi hijo en 20 años?, ¿Qué cualidades quisiera que tuviera?, ¿Cómo quisiera que sea con las personas de su entorno? y ¿Cómo quisiera que sea con ella o él mismo?
5. Reflexionar sobre qué acciones como madre o padre está teniendo para que su hijo llegue alcanzar todas esas cualidades y características que desea que posea.
6. Escribir en la misma hoja cada una de las acciones, comportamientos y educación que le va a dar a su hijo para que alcance a tener cada cualidad deseada. Teniendo en cuenta que no puede construir o interceder en el futuro

de sus hijos, pero que sus acciones serán importantes para que logre muchas cosas.

Cierre:

7. Analizar todo aquello que quiere que logre su hijos o hija y las acciones que va a tener para que lo pueda alcanzar.

Gráfica 20. Actividad 3 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Actúo con respeto y amor con mis hijos	Promover con los padres de familia modos de actuación basados en la crianza respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Parlantes • Papel • Lápices

Desarrollo:

1. Saludo y bienvenida a los padres y madres de familia.
2. Actividad de integración: dinámica de “A Ram Sam Sam”: <https://www.youtube.com/watch?v=MfoIYPNoOlg> . Con lo cual se busca que los padres se relajen y se sientan cómodos en el ambiente.
3. Explicar a los padres de que se trata una crianza basada en el respeto: conceptos, características e importancia para el desarrollo de los niños.
4. Plantear diversas situaciones cotidianas en las cuales los padres expliquen qué acción basada en la crianza respetuosa tendrían para atender la conducta del hijo o hija:
 - El niño se cruza la calle corriendo sin esperar a la madre y ver si venían carros.
 - La niña rayo con crayones de varios colores la pared de la sala.
 - Su hijo está jugando con arroz y harina y rego todo eso por la cocina.
 - El niño está llorando inconsolablemente porque no le compraron el juguete que quería.
 - La niña está llorando y pateando porque no se quiere ir del parque.

5. Después de las intervenciones de los padres de familia se brindará varias recomendaciones sobre los límites y consejos para solventar ciertas conductas presentes en la infancia:

- Los límites siempre los debe poner el adulto.
- Tener en cuenta la amabilidad y firmeza en las reglas a los hijos.
- Los límites tienen que ser pocos y deben ser pensados en la seguridad, salud y respeto al niño o niña.
- Dar alternativas, el límite debe estar acompañado de una alternativa para el infante, por ejemplo, no podemos rayar las paredes de la sala, pero vamos a poner pliegos de papel en el piso para que pueda dibujar encima de ellos.
- Se deben buscar acuerdos con los niños y niñas.
- Buscar las causas del comportamiento del niño o niña: leer su mirada, expresión facial y gestos.
- Respirar y buscar la calma antes de hablar con el hijo cuando se presentan situaciones que producen intranquilidad.

Cierre:

6. Actividad de la tres C para reflexionar sobre la participación en el taller: cómo vine, cómo me sentí y cómo me voy.
7. Despedida.

Material extra:

Visualizar el video “Como establecer límites desde la disciplina positiva”:
https://www.youtube.com/watch?v=f5FDj_WSmel

Gráfica 21. Actividad 4 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Nuestra casa y nuestras responsabilidades con ella.	Promover las responsabilidades dentro del núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Dispositivo electrónico conectado a internet (celular, tablet, computadora) • Lápices • Stickers o calcomanías • Borradores • Escarcha

		<ul style="list-style-type: none"> • Goma • Accesorios para decorar • Lápices • Borradores • Pliegos del papel
--	--	---

Desarrollo:

1. Uno de los responsables del hogar organizara una reunión familiar, en una hora del día en que todos los miembros puedan participar.
2. Se planteará una pregunta para que todos los integrantes de la familia la puedan reflexionar y responder, la interrogante será: ¿Dentro de la familia cuál es la persona que realiza la mayoría de las labores?
3. Se abrirá un debate sobre la importancia de que todas las personas que forman parte del hogar contribuyan en realizar las tareas del mismo, a partir del video “Educación y crianza respetuosa” del minuto 8:30 al minuto 16: <https://www.youtube.com/watch?v=OkHgtFmxyfE&t=217s>
4. Con la información obtenida del video se planificará un cronograma de actividades en el que participe toda la familia, distribuyendo actividades para cada miembro, el cual se responsabilizará de sus tareas. Este plan se lo plasmará en un pliego de papel y se lo pondrá en un lugar visible para que sea vistos por todos.
5. Semanalmente y después quincenalmente se evaluará el cumplimiento de las actividades de cada miembro del hogar, y de ser necesario se llegarán a nuevos acuerdos para hacer efectiva el cumplimiento de las actividades propuestas en el cronograma.

Cierre:

1. Dialogar sobre la importancia de la distribución de las actividades del hogar y que opina del cronograma elaborado para su cumplimiento.

Gráfica 22. Actividad 5 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Jugando con mi familia	Incentivar el desarrollo de los niños a partir de actividades lúdicas que llamen su atención y lo diviertan.	<ul style="list-style-type: none"> • Matamoscas • Pintura • Pliegos de papel • Cinta masking • Platos desechables • Toalla • Oso de peluche • Madeja de lana • Juguetes de insectos • Tiza

Desarrollo:

Primera actividad: pintar con matamoscas (1 ½ a 3 años)

1. Se cubrirá el piso con pliegos de papel.
2. Se le dará las instrucciones de la actividad al niño.
3. Se dejará al niño solo en pañal para que sea más fácil su limpieza.
4. A cada niño se le entregará un matamoscas y se pondrá pintura de varios colores en platos de plástico.
5. El niño estampará el matamoscas en los platos de pintura y a continuación lo plasmará en los pliegos del papel.
6. Mientras siga plasmando y cambiando de colores aumentarán su interés en seguir con la actividad.
7. Acompañar la actividad de canciones.

Segunda actividad: el oso saltarín (2 a 4 años)

1. Extender una toalla grande en el piso; colocar un oso de peluche en el centro de la toalla y explicarle al niño que el oso va a saltar.
2. Indicarle al niño que sostenga una punta de la toalla y el adulto sostendrá la otra, diciéndole “Uno, dos, uiii”, se levanta la toalla en el aire haciendo brincar al muñeco. Practicarlo hasta que el niño entienda que cuando dice “uiii” debe levantar la toalla. Es importante mantener al oso dentro de la toalla.
3. Después de varias veces, mover la toalla cada vez más rápido para que el muñeco brinque cada vez más alto.

4. Mandar hacia arriba el oso y tratar de que caiga dentro de la toalla ayuda a coordinación ojo-mano.

Tercera actividad: La telaraña para hacer el día de bruja (3 a 5 años)

1. Con una madeja de lana de cualquier color y partiendo de un objeto grande que se encuentre en el centro del área de juego (silla, escritorio) empieza a tejer una telaraña con los niños, la cual pasará por patas de asientos, por encima de la mesa, detrás de lámparas, a distintas alturas y siempre volviendo al centro como si fuera una telaraña.
2. Luego indicarles a los niños que pasen de uno en uno por esa telaraña sin quedarse enredados.
3. Se puede también colgar arañas de plástico o de cartón y pedirles a los niños que los atrapen.

Cuarta actividad: Mamá, ¿qué nos das? (3 a 6 años)

1. En este juego puede participar toda la familia para que se divierta y también guíe a los niños.
2. Trazar en el suelo dos rayas separadas por unos cuatro metros. Sitúa a los niños uno alado del otro sobre las rayas, y colócate de espaldas de ellos en la otra raya de enfrente. Cada niño, por turno, hace la pregunta siguiente: "Mamá, ¿qué nos das?". La persona puede elegir entre las siguientes respuestas:
 - Un paso de gigante (una gran zancada)
 - Un paso de hormiga (colocar un pie delante del otro)
 - Un salto de pulga (un salto pequeño con los pies juntos)
 - Un paso de cangrejo (dar un paso atrás)
 - Un sol (girar sobre sí misma)
3. El adulto se debe mantener vigilante y tratar de dosificar sus indicaciones para no desfavorecer a ningún jugador. El ganador será quien llegue primero a la línea donde se encuentre el adulto que da las instrucciones.

Cierre:

4. Motivar siempre al niño en las actividades.
5. Incentivar la diversión más que ganar o perder.
6. Elogiar las actividades que realiza de mejor manera.

7. Respetar cuando ya no quiera jugar o se aburra.
8. Preguntarle cómo se sintió en la actividad.

Gráfica 23. Actividad 6 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Alternativas para la solución de conflictos	Identificar con la familia estrategias para atender a los conflictos por medio de distintas alternativas que ayudan en su solución.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Parlante • Hojas • Lápices • borradores

Desarrollo:

1. Saludo y bienvenida al taller.
2. Se realizará la dinámica de relajación y estiramiento, empezando desde los músculos inferiores terminando con los superiores. Esta actividad se realiza con la intención de que los padres y madres de familia puedan eliminar sus tensiones y abrirse al encuentro.
3. Después de la actividad se presentará el video “Conflictos – no pierdas la perspectiva”: <https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA&t=42s>
4. Se abrirá un debate del video a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué reflexiones tuvieron del video? Y ¿Formar una alianza hubiese sido de más ayuda?
5. Como siguiente paso se solicitará que los participantes hagan dos grupos, a continuación, se le entregara a cada grupo dos situaciones conflictivas que se suelen presentar en la familia.
6. Se les solicitara que en grupo busquen alternativas para resolver los conflictos que se les entrego.
7. Cuando haya culminado el tiempo se solicitará que cada grupo exponga las ideas que discutieron para resolver los conflictos que se les propuso. El otro grupo también pueden manifestar sus opiniones sobre cómo atendería la situación y viceversa. Se busca que todas las personas puedan participar y llegar a soluciones en conjunto.

Cierre:

8. Se culminará el taller hablando de la importancia de no evadir los conflictos, reconociéndolos como oportunidades de desarrollo para la familia.
9. Opiniones de los y las participantes sobre el taller presentado.

Material extra:

- Identificar de manera individual los conflictos que más se dan en su hogar y pensar con la familia en alternativas para solucionarlos.

Gráfica 24. Actividad 7 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
El poder de las palabras	Incentivar la autoestima de los niños por medio de palabras que influyan en su seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas A3 • Regla • Marcador

Desarrollo:

1. Reflexionar sobre las cualidades, habilidades y buenos comportamientos que posee su hijo y anotar en un cuaderno cada una.
2. Una hoja se la dividirá en siete espacios que representará los días de la semana, en cada día se reconocerá tres de los atributos o habilidades que posee su hijo. Las cuales tendrá que decirle cada día.
3. Para realizar la tabla se tendrá en cuenta: elogiar sus buenas actitudes, reconocer cuando haga alguna actividad bien, aplaudir sus valores, dar cumplidos y decirle lo que le gusta de él o ella.

Gráfica 25. Ejemplo de tabla para la actividad del poder de las palabras

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Eres un niño muy respetuoso	Eres un niño muy limpio que le gusta lavarse las manos	Gracias por llenarme de felicidad.	Un abrazo para una de las personas más importantes de mi vida	Tú puedes y lo vas a lograr	Me gusta mucho que me digas la verdad	Estas haciendo muy la actividad.

Me gusta como siempre ordenas tu cuarto	Te quiero mucho mi vida	Un aplauso a mi niña que se lava muy bien sus dientes	Eres muy importante para mi	Agradezco que me hayas pedido el juguete	Que bien que te has puesto los zapatos.	Me gustan los colores que utilizaste en tu dibujo
Me parece muy divertido jugar contigo	Me encanta como juegas con tus juguetes	Eres una niña muy inteligente	Mi hijo es una persona que cumple con sus actividades	Bailas muy bien, me gusta tus movimientos	Lo estás haciendo muy bien.	Te amo mi niño bello

4. Quincenalmente se modificará la tabla, conforme vaya el desarrollo del niño agregando nuevos elogios.
5. Después de un mes identificar los cambios o evoluciones que ha tenido el niño o niña.

Nota: más que elogiar el físico de la niña o el niño es importante elogiar su carácter, destrezas o habilidades y forma de ser.

Gráfica 26. Actividad 8 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Ejemplificando los valores	Incentivar los valores dentro de la familia para una correcta interacción en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Stickers o calcomanías • Borradores • Escarcha • Goma • Accesorios para decorar • Lápices • Borradores • Pliegos del papel

Desarrollo:

1. Saludo y bienvenida al taller.
2. Solicitar a los padres y madres de familia sentarse en el suelo formando un círculo para iniciar con el taller.
3. Realizarles las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son los valores?
 - ¿Para qué sirven los valores?
 - ¿Se imaginan una sociedad sin valores?

¿Cuáles consideran que son los valores fundamentales?

4. A continuación, se presentará un pliego de papel boom escrito cinco valores: respeto, honestidad, empatía, solidaridad y amabilidad.
5. Se pedirá que los padres y madres reflexionen en cada valor presentado y piensen en modos de actuar que los ejemplifiquen.
6. Como siguiente paso, se le entregara a cada uno diversidad de materiales para que en una hoja plasmen un dibujo que haga referencia al valor y lo puedan adornar. Por ejemplo, ejemplificar al valor de la amabilidad con un dibujo en el que se salude a los invitados a una cena con mucha delicadeza y afecto.
7. Se solicitará que cada participante exponga la ejemplificación de sus valores a la sala.

Cierre:

8. Conversar sobre la importancia de enseñar valores en la educación de los más pequeños y cómo la ejemplificación les ayuda a comprender mucho mejor, pero aún más ayuda que sus entes de referencia tengan actuaciones de acuerdo a cada valor.
9. Se motivará a que los padres peguen cada dibujo realizado en un lugar visible de su hogar para que los niños puedan ver y aprender.
10. Despedida y reflexiones sobre el taller.

Material extra:

- Visualizar el video “Los cinco valores más importantes en la educación de un niño”: <https://www.youtube.com/watch?v=7yVeJbwGdZ8>

Gráfica 27. Actividad 9 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Lectura del cuento “Adivina cuanto te quiero”	Estimular el desarrollo socio-afectivo del niño/a por medio de expresiones de afecto que inciten su seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Adivina cuanto te quiero” • El muñeco preferido del niño o niña • Hojas • Lápices • Borradores • Pintura

Desarrollo:

1. Se le leerá al niño el cuento infantil “Adivina cuanto te quiero”. Para su narración se utilizará su peluche favorito el cual llame su atención e interés.
2. Conforme se vaya narrando se debe realizar cambios de voz en cada personaje, para motivar al niño.
3. En los diferentes momentos en los cuales se habla de cuanto quiere un personaje al otro la persona que cuente el cuento al niño debe ser muy enfática y darle un tono especial.
4. Después de finalizar el cuento la persona que lo narro, de preferencia una figura afectiva importante para el niño, expresarle lo mucho que lo quiere y lo importante que es para ella.

Cierre:

5. Culminado el cuento preguntarle al niño o niña que le pareció.
6. Se puede motivar al niño hacer un dibujo en el cual manifieste el cariño que sienta por su figura afectiva y el adulto también realizar un dibujo que exprese el cariño que siento por el infante.

Gráfica 28. Actividad 10 estrategia de orientación familiar

Nombre de la actividad	Objetivos	Materiales
Incentivando el desarrollo de mi hijo	Promover los periodos sensitivos de los infantes por medio de la identificación de cuando ocurren y las acciones que debe realizar la familia para estimular su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Parlantes • Pliegos de papel • Lápices • Borradores • Pinturas

Desarrollo:

1. Saludo y bienvenida al taller.
2. Visualización del video “La niña salvaje”:
<https://www.youtube.com/watch?v=R1vgUSTyPWk>
3. Debate del video a partir de las siguientes preguntas:
 ¿A qué reflexiones pudo llegar a partir del video?

¿A escuchado hablar de los periodos sensitivos?

4. Explicación de los periodos sensitivos, haciendo énfasis en los que influyen directamente en el desarrollo socioafectivo, y su importancia en el desarrollo de los niños.
5. Entregarles a cada padre y madre de familia un pliego de papel y motivarles a dibujar un niño o a una niña.
6. A partir del dibujo realizado explicar que los periodos sensitivos se asemejan a un destello de luz que se prende en una parte del niño cuando tiene más deseos o motivación por desarrollar y aprender algo y que tienen una corta duración, por ello la importancia de estimular y prestarle atención.
7. Indicarles en qué etapa del niño se activa cada periodo y que acciones se pueden realizar para estimularlo.
8. En su dibujo tendrán que ir pintando según el periodo y las características con el que se manifiesta. Por ejemplo, el desarrollo social con el interés por jugar con otros niños a los 2 años y ya no presentar un juego individual como lo hacía antes: relacionar al niño con personas en su mismo periodo etario.

Cierre:

9. Reflexiones de los participantes sobre la actividad realizada.
10. Culminar el taller con la actividad de las tres C: cómo llegué, cómo me sentí y como me voy con todo lo aprendido.

Material extra:

Para profundizar en el tema leer el libro “El niño – El secreto de la infancia” de María Montessori de la página 43 a la 44:

CONCLUSIONES

Los diferentes autores que han tratado el desarrollo socioafectivo destacan que este proceso es de suma importancia para la evolución y maduración del individuo y que es en la infancia el momento idóneo donde se debe comenzar a estimularlo y atender todas sus necesidades, ya que en esta etapa se presentan periodos especiales para aprender a relacionarse con el entorno y consigo mismo. Es allí donde la familia tiene un rol de alta significatividad como ente de enseñanza y ejemplo, por ello se reconoce que su participación es irremplazable.

La información obtenida de las madres de familia participantes de la investigación permitió llegar a reconocer sus comprensiones con respecto al desarrollo socioafectivo y sus modos de actuar en la crianza de sus hijos. Gracias a este diagnóstico se evidenció la necesidad relevante de trabajar con este entorno dicha esfera e identificar qué aspectos tendría que poseer la estrategia para preparar a la familia e incentivar su participación.

La propuesta de orientación familiar para estimular el desarrollo socioafectivo en infantes de 0 a 3 años presenta diversas actividades que promueve que la familia se involucre en el fomento de esta área. Con la estrategia planteada este grupo primario de socialización tendrá los conocimientos esenciales para contribuir en la educación socioafectiva de sus hijos e hijas, y también, estará trabajando en una crianza que garantice los derechos y bienestar de sus nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la estrategia de orientación familiar dirigida a estimular el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años, la cual incitará a esta esfera de desarrollo y fomentará una mayor participación familiar.
- Socializar los resultados a la comunidad que participo en la investigación e incentivar la aplicación de la propuesta de orientación familiar para estimular dicha área de desarrollo.
- Interesarse por investigaciones que hablen sobre el desarrollo socioafectivo y buscar actividades para fomentarlo desde las primeras edades.

BIBLIOGRAFÍA

- Ancajima, J. (3 de Diciembre de 2018). *Educación: una ayuda para la vida*. Recuperado el 12 de Octubre de 2022, de Universidad de Piura:
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2018/12/educacion-una-ayuda-para-la-vida/>
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2008). *Estimulación Temprana - Tomo 1* (Vol. 1). Bogotá, Colombia: Ediciones gamma. Recuperado el 16 de Septiembre de 2022, de
<https://books.google.com.ec/books?id=i3gevgAACAAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia Emocional* (Vol. 1). España: Elearining. Recuperado el 31 de Agosto de 2022, de
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=inteligencia+emocional&ots=RrHYcqiZlw&sig=nOqrbJqvJnSZZVbhLbj5L5XAHGc#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false>
- Benítez, M. (8 de Septiembre de 2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 67. Recuperado el 6 de Agosto de 2022, de
<http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bermúdez, R., & Pérez, L. (2021). *La orientación individual en contextos educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado el 7 de Agosto de 2022, de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AxgaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=orientaci%C3%B3n+&ots=L_EoEQVbL3&sig=Sn9HOAMFI7m1ZaaKAHXb_eOO1KM#v=onepage&q=orientaci%C3%B3n&f=false
- Constante, M. (2022). *El desarrollo socio-afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga - Ecuador*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de Universidad de Extremadura:
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf
- De los Ángeles, M. (25 de Agosto de 2012). *Orientacion familiar*. Recuperado el 12 de Agosto de 2022, de <https://es.slideshare.net/marianadelosangeles/orientacion-familiar-14069474>
- Díaz, A., & García, M. (8 de Junio de 2020). "María Montessori". Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19929/Maria%20Montessori.pdf?sequence=1>
- Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 121. Recuperado el 23 de Junio de 2022, de [file:///D:/Luis/Downloads/477-Texto%20del%20art%C3%ADculo-659-1-10-20140627%20\(1\).pdf](file:///D:/Luis/Downloads/477-Texto%20del%20art%C3%ADculo-659-1-10-20140627%20(1).pdf)
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2016). *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial*. Quito: Editogran - El Telegrafo. Recuperado el 17 de Agosto de 2022, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf

- Ecuador, Ministerios de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito. Recuperado el 30 de Agosto de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Fernández, M. (4 de Marzo de 2001). *La Orientacion Familiar*. Recuperado el 8 de Agosto de 2022, de [file:///D:/Luis/Downloads/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598%20\(2\).pdf](file:///D:/Luis/Downloads/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598%20(2).pdf)
- Flores, J. (17 de Septiembre de 2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista "Ciencia y Tecnología", Escuela de Postgrado – UNT*, 9. Recuperado el 16 de Septiembre de 2022, de <file:///D:/Luis/Downloads/426-Texto%20del%20art%C3%ADculo-858-1-10-20131217.pdf>
- Fondo de las naciones unidas para la infancia . (2017). *Programa: desarrollo de la primera infancia. La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado el 20 de Mayo de 2022, de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Gallegos, A. (10 de Diciembre de 2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.*, 1, 332. Recuperado el 5 de Agosto de 2022, de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>
- García, V. (1982). La orientación, quehacer pedagógico. *Revista de educación*, 14. Recuperado el 9 de Agosto de 2022, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/69995>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 494. Recuperado el 31 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Goleman, D. (2019). *Aprendemos Juntos 2030*. Recuperado el 31 de Agosto de 2022, de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo&t=200s>
- Grajales, A. (2013). *Orientación grupal para el bienestar del adulto mayor*. Recuperado el 8 de agosto de 2022, de [https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-personasmayores-ppublicas/Grajales%20Rodr%E2%94%9C%C2%A1guez%20Alba%20Mar%E2%94%9C%C2%A1a%20\(2011\)%20Orientaci%E2%94%9C%E2%94%82n%20grupal%20para%20el%20bienestar%20del%20Adulto%20May](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-personasmayores-ppublicas/Grajales%20Rodr%E2%94%9C%C2%A1guez%20Alba%20Mar%E2%94%9C%C2%A1a%20(2011)%20Orientaci%E2%94%9C%E2%94%82n%20grupal%20para%20el%20bienestar%20del%20Adulto%20May)
- Guevara, G., & Herrera, J. (2012). La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. *Gaceta médica espirituana*, 14, 155. Recuperado el 11 de Agosto de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2012/gme122o.pdf>
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE revista de investigación educativa de la Rediech*. Recuperado el 20 de Mayo de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México, México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. Recuperado el 23 de Junio de 2022, de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar. (2018). *Qué son los periodos sensibles de desarrollo*. Recuperado el 30 de Agosto de 2022, de <https://www.studocu.com/ec/document/instituto-tecnologico-superior-simon-bolivar/nutricion-y-dietetica/que-son-los-periodos-sensibles-de-desarrollo/23170152>
- Iruesteza, P., Guatrochib, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes digital*, 15. Recuperado el 6 de Agosto de 2022, de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Johnson, B. (3 de Noviembre de 2019). *Método nido*. Recuperado el 12 de Octubre de 2022, de <https://metodonido.wordpress.com/category/como-hacer-feliz-a-tu-nino-interior/>
- Krause, P. (2022). *Frases buenas*. Recuperado el 12 de Octubre de 2022, de <https://frasesbuenas.net/la-paternidad-%E2%80%A6-se/>
- Leyva, A., Baute, B., Ríos, M., Rodríguez, S., Quintero, M., & Lázaro, Y. (15 de Agosto de 2013). Estimulación temprana en niños con baja visión. *Revista habanera de ciencias médicas*, 661. Recuperado el 27 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180429299018.pdf>
- Lifeder Educación. (14 de Febrero de 2020). *Los 9 tipos de familia y sus características*. Recuperado el 6 de Agosto de 2022, de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=YQIRV3jKA44>
- López, T., & González, J. (Agosto de 2013). *Desarrollo socio-afectivo en la formación de valores*. Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de Universidad Estatal de Milagro : <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1673/1/DESARROLLO%20SOCIO-AFECTIVO%20EN%20LA%20FORMACI%20c3%93N%20DE%20VALORES.pdf>
- Ludwig, T. (29 de Diciembre de 2013). *La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil*. Recuperado el 8 de Agosto de 2022, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFG-O%2078.pdf?sequence=1>
- Martínez, P., & Martínez, M. (2011). La Orientación en el S. XXI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4. Recuperado el 7 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192020.pdf>
- Mata, L. (2019). *El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio*. Recuperado el 23 de Junio de 2022, de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>
- Millet, E. (23 de Abril de 2018). *Sobreprometer a los niños es desprotegerlos*. Recuperado el 27 de Agosto de 2022, de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=QPJhshwV56k>
- Mollinedo, W. (2022). *10 Deberes y 10 Derechos de La Familia*. Recuperado el 7 de Agosto de 2022, de <https://es.scribd.com/doc/315969508/10-Deberes-y-10-Derechos-de-La-Familia>
- Montessori, M. (2013). *El niño - El secreto de la infancia*. Barcelona, España. Recuperado el 5 de Septiembre de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59215799/MONTESSORI_-_EL_NINO_EL_SECRETO_DE_LA_INFANCIA20190511-62105-102m5dn-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1663811961&Signature=URYqvhCqZE6D3tWj1AD9ulleiMNc2xcaHUh~Zztx6yAZsleO6-WO9V~EMHGzG~aiSCNTB9yV7qXfszZDSaKx7Gz
- Neyra, J., & Vidaurre, E. (21 de diciembre de 2018). *Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primero y segundo grado de educación*. Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo :
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1704/1/TL_NeyraEspinozaJimmy_VidaurreMacoEmely.pdf

- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo. Recuperado el 30 de Agosto de 2022, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzO-NiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=factores+f%C3%ADsicos+psicol%C3%B3gicos+y+biologicos+que+influyen+en+el+desarrollo+socioafectivo&ots=62GRP-Uz_x&sig=AMyhelBDZU8c7Cgz3Bn9zuFEUDE#v=onepage&q&f=false
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado el 6 de Agosto de 2022, de https://dhpedia.wikis.cc/wiki/Art%C3%ADculo_16_de_la_Declaraci%C3%B3n_Universal_de_Derechos_Humanos#:~:text=%C2%AB1.,caso%20de%20disoluci%C3%B3n%20del%20matrimonio
- Pérez, M. (2010). *Derecho de familia y sucesiones*. México: Nostra Ediciones. Recuperado el 7 de Agosto de 2022, de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3993/1/-Derecho-de-Familia-y-Sucesiones-Mari-a-de-Montserrat-Pe-rez-Contreras-pdf-1-1.pdf>
- Quichimbo, A. (2019). *Los títeres como técnica para mejorar el desarrollo emocional de los niños y las niñas de primer año*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de Universidad Nacional de Loja : http://www.takey.com/Thesis_397.pdf
- Quintero, L., & Leiva, M. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia. "Un Mundo Por Descubrir y Formar en los Infantes"*. Recuperado el 25 de Mayo de 2022, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD": <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=0D3D6574B085C556F729802137C3FE18.jvm1?sequence=3>
- Ramírez, Y., & Brinceño, J. (2013). La orientación social y la educación emocional a través de la música coral. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 90. Recuperado el 8 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225006.pdf>
- Redondo, A., & Madruga, I. (2010). *Desarrollo socioafectivo. Grado superior*. MC Graw hill. Recuperado el 27 de Agosto de 2022, de <https://www.mheducation.es/desarrollo-socioafectivo-grado-superior-9788448171810-spain-group#tab-label-product-description-title>
- Rezabala, M. M. (2012). *La recreación infantil y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del centro de educación inicial "luz y vida" del recinto Unión Nacional del cantón Putumayo provincia de Sucumbíos, periodo 2010-2011*. Recuperado el 24 de Mayo de 2022, de Universidad Nacional de Loja : <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/244/1/TESIS%20MAR%C3%8DA%20MARTIBEL%20REZABALA%20PLAZA.pdf>
- Rojas, A. L. (2018). *La Orientación Psicopedagógica*. Guayaquil: Umet. Recuperado el 7 de Agosto de 2022, de <https://universosur.ucf.edu.cu/?p=999>

- Roman, J., Martín, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *Infad, revista de psicología.*, 551. Recuperado el 6 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Ruiz, I. (27 de Julio de 2019). *El País*. Recuperado el 31 de Agosto de 2022, de <https://www.youtube.com/watch?v=g7S6YnyroVM>
- Santayana, G. (2022). *Citas y aforismos*. Recuperado el 12 de Octubre de 2022, de <https://quote-citation.com/es/citas/51>
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Síntesis. Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 32. Recuperado el 3 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Torres, X., & Puchaicela, C. (2019). *Derecho de Familia: evolución y actualidad en Ecuador*. Quito. Recuperado el 6 de Agosto de 2022, de https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2021F2_DER241_03_149272.pdf
- Vargas, M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 61, 70. Recuperado el 5 de Octubre de 2022, de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Villarreal, C. (2007). La orientación familiar: una experiencia de intervención. *Revista educación*, 82. Recuperado el 11 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031206.pdf>
- Villegas, N. (2021). *Propuesta de clasificación de cuentos infantiles según los períodos sensitivos*. Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5457/MAE_ICF_MyF-L_009.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Yin, R. (2011). *Case Study Research: Design and Methods*. Recuperado el 24 de Junio de 2022, de [file:///D:/Luis/Documents/SHEILA/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20C3%93N%20CURRICULAR/ARCHIVOS%20IMPORTANTES/1%20Yin-Cap-1-Trad%20\(1\).pdf](file:///D:/Luis/Documents/SHEILA/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20C3%93N%20CURRICULAR/ARCHIVOS%20IMPORTANTES/1%20Yin-Cap-1-Trad%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 1.

**Entrevista sobre el desarrollo socio-afectivo dirigida a responsables de la
crianza de infantes de 0 a 3 años**

Entrevistadora:	Tiempo de inicio:
Entrevistada:	Tiempo de finalización:
Sexo de la entrevistada:	Tiempo de duración:
Preguntas	Etiqueta
<p>¿Recuerda algunos mismos o cariños que le hacia sus figuras afectivas? ¿Cómo se sentía cuando tenían estas manifestaciones con usted?</p>	
<p>¿Usted como suele ser con sus hijos o hijas?</p>	
<p>¿En cuanto a pasar tiempo con su hijo piensa que es mejor la cantidad o calidad? ¿Dependiendo su respuesta indique por qué?</p>	
<p>¿Ud. sabe cómo actuar ante situaciones de miedo, ansiedad, tristeza, ira o descontrol que presenta su hijo o hija? ¿Qué acciones realiza en esas circunstancias?</p>	
<p>¿De qué forma llama la atención de su hijo o hija cuando tiene un comportamiento inadecuado?</p>	

<p>¿En la crianza de sus hijo o hija a puesto límites? ¿Cuáles son estos límites?</p>	
<p>¿Considera que reprenderles a los niños con golpes es una buena estrategia de crianza? ¿Dependiendo su respuesta indique por qué?</p>	
<p>¿Usted considera que la sobreprotección es una forma de desproteger a los niños y niñas?</p>	
<p>¿Ud. sabe de qué se trata el área de desarrollo socio-afectiva?</p>	
<p>¿Conoce usted cuales son las necesidades socio-afectivas que presentan sus hijo o hijas en la primera infancia?</p>	

Anexo 2.

**Guía de observación sobre el desarrollo socio-afectivo dirigida a familias
con infantes de 0 a 3 años**

Guía de Observación			
Aspectos a observar	No	Si	No siempre
Atienden las necesidades afectivas (consuelo, presencia constante de la figura afectiva, ayudan a regular sus emociones)			
Manifestaciones de cariño hacia el niño (abrazos, besos, caricias)			
Proporcionan límites y correctivos adecuados (indican de forma correcta cuando algo que ha hecho no está bien, le hacen ver sus equivocaciones con paciencia y afecto)			
Reconocen la presencia y valor del infante (decirle por el nombre, incluirle en todas las actividades, conversar con él)			
Evitan comportamientos agresivos hacia el infante (gritos, golpes, malos tratos)			
Realizan actividades de juego y recreativas con el niño			

Anexo 3.

Encuesta dirigida a familias con infantes de 0 a 3 años sobre el desarrollo socio-afectivo

Estimados padres y madres de familia la presente encuesta tiene como objetivo identificar los conocimientos que posee sobre el desarrollo de la esfera socio-afectiva en la edad temprana y como contribuye para potenciarla en sus hijos o hijas.

Marque con una X la respuesta que usted considere:

• Género:

- Femenino
- Masculino
- Otros

• Edad:

- Menor de 17 años
- Mayor de 18 años
- Mayor de 65 años

• Número de hijos/as:

1.- ¿Ud. Juega con su hijo o hija?

- Si
- No
- No siempre

2.- ¿Ud. considera que prestar mucha atención al llanto de su hijo/a es una forma de mal criarlo/a?

- Si
- No
- No siempre

3.- ¿Ud. Demuestra cariño y afecto a su hijo o hija?

- Si
- No
- No siempre

4.- ¿Ud. considera que un niño debe ser criado de forma distinta que una niña?

- Si
- No

5.- ¿Ud. considera que la madre tiene mayor responsabilidad en la crianza de los hijos/as?

- Si
- No

6.- ¿En su hogar se distribuyen equitativamente las actividades de cuidado y crianza de los hijos/as?

- Si
- No

7.- ¿Se preocupa en hacer feliz a su hijo o hija?

- Si
- No
- No siempre

8.- ¿Ud. Piensa que un niño/a amado es feliz?

- Si
- No

9.- ¿Le gustaría participar en estrategias de orientación familiar sobre estimulación del área socio-afectiva en los niños/as en la etapa temprana?

- Si
- No

¡Gracias por la colaboración!

Anexo 4.

Lineamientos metodológicos principales de la modalidad educación inicial con familias:

- Potenciar sistemáticamente las capacidades de las familias para que asuman con mejores recursos sus responsabilidades frente al desarrollo integral de sus niñas y niños.
- Valorar el desarrollo real de las niñas y niños al inicio y a mediados del proceso educativo y establecer el desarrollo potencial de cada una y uno de ellos, esto será uno de los insumos que utiliza para conducir el proceso educativo.
- Desarrollar todas las acciones educativas, con motivación y participación activa de las familias.
- Superar modelos educativos tradicionales y avanzar hacia un reconocimiento de la importancia de todos los espacios y los momentos de la vida como oportunidades y escenarios para estimular el desarrollo integral.
- Trabajar con las comunidades para implementar estrategias organizativas destinadas a incrementar los niveles de desarrollo de sus integrantes.
- Considerar las dinámicas familiares para establecer participativamente las jornadas de trabajo grupal y de visitas de seguimiento en los hogares.
- Planificar para que en el transcurso de cada semana se distribuyan y ejecuten todas las actividades destinadas a cada niño, niña, familia, comunidad y espacio de acción intersectorial.
- Trabajar con valoración permanente de las características culturales propias de las familias y las comunidades; con base en ello, motivar el desarrollo de actividades que resalten y mantengan la tradición y la diversidad de las culturas.
- Incorporar permanentemente enfoques básicos para garantizar calidad en la acción educativa: la inclusión, el enfoque de género, de atención a la diversidad, a las diversas realidades socioeconómicas, geográficas, de la composición familiar.

- Prestar atención a las formas de relacionamiento familiar y comunitario que afectan los derechos y el desarrollo de sus integrantes y estimular nuevas maneras que fomenten el respeto y la no violencia.
- Levantar información sobre situación educativa de las familias y comunidades y estimular la continuidad de procesos educativos inconclusos de niñas, niños, jóvenes y adultos.

(Cajas, 2016, p 118- 119)

Anexo 5.

Los principales periodos sensitivos definidos por María Montessori (2018):

- Lenguaje (0-6 años): alta capacidad de percepción vocal y movimientos de la boca. Disponibilidad para aprender varios idiomas.
- Movimiento (18 meses – 4 años): habilidad para perfeccionar destrezas motoras finas, su motricidad fina se encuentra bastante madurada. El desarrollo motriz fino permitirá en el futuro que el niño pueda ensartar, escribir, manejar objetos pequeños, etc.
- Orden (1-3. 5 años): ocurre la organización del mundo en la mente del niño, se está desarrollando su capacidad razonadora y lógica. Encontrarse en entornos ordenados y fomentar este orden en el niño incide en que en etapas futuras se le posibiliten los aprendizajes y el razonamiento.
- Refinamiento de los sentidos (0-4.5 años): asimilación de los estímulos del mundo y diferenciación entre los relevantes e irrelevantes.
- Objetos pequeños (18 meses – 2.5años): gracias a transcurrir periodos previos el niño desarrolla un interés en manipular objetos pequeños, por ello es común ver cómo se interesa por el transitar de insectos pequeños o manipular directamente la comida con sus manos.
- Socialización (3 a 6 años): gracias a la construcción del autoconcepto y a la ayuda de los adultos del entorno el niño ya no solo se interesa por conocerse a sí mismo, sino por conocer y explorar el mundo, entablar relaciones e intercambiar.

Anexo 6.

(Ecuador, Ministerios de Educación, 2014), eje de desarrollo personal y social (pág. 24 - 25).

Anexo 7. Imágenes



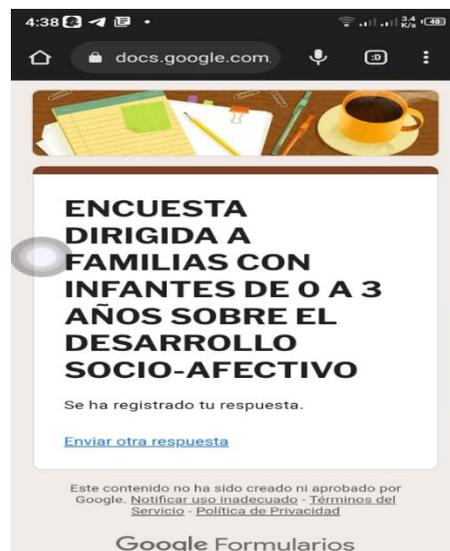
Img. 1 entrevista madre de familia



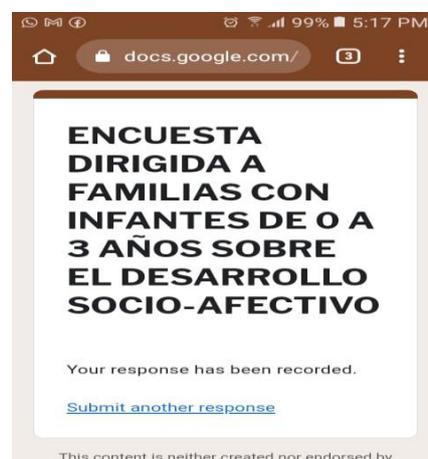
Img. 2 entrevista madre de familia



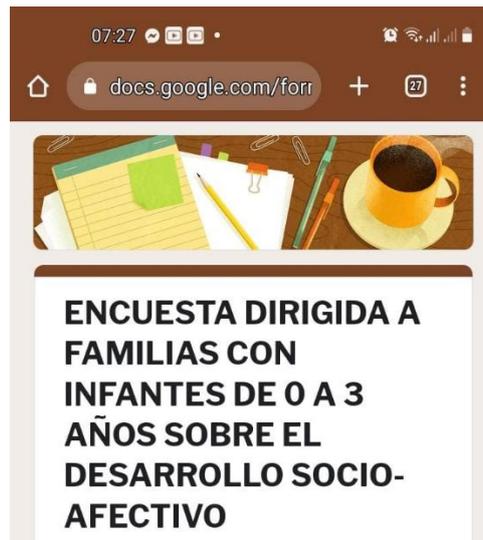
Img. 3 entrevista madre de familia



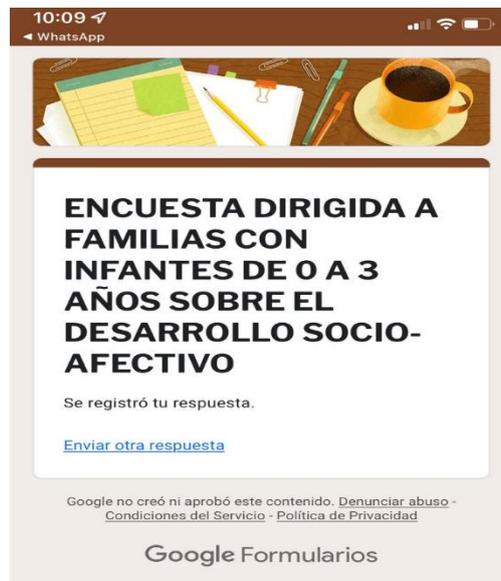
Img. 4 captura encuesta culminada



Img. 5 captura encuesta culminada



Img. 6 captura encuesta culminada



Img. 7 captura encuesta culminada