

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL TRABAJO DOCENTE EN NIÑOS DE 3 AÑOS
CON SÍNDROME DE DOWN**

AUTORA

LORENA STEPHANY TOBAR MACÍAS

TUTORA

DRC. ADALIA LISSETT ROJAS VALLADARES

QUITO - 2022

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

PhD. ADALIA LISETT ROJAS VALLADARES, en mi calidad de asesor, del trabajo de investigación designado por disposición del Director de la Carrera Educación Inicial de la UMET, certifico que la Srta. Lorena Stephany Tobar Macías, portador de la cédula de ciudadanía No. 0704262161, ha culminado el trabajo de investigación con el tema: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL TRABAJO DOCENTE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON SINDROME DE DOWN”, quién ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por lo que se aprueba el trabajo de investigación con calificación de 100/100. Es todo cuanto decir en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del tribunal correspondiente.

Atentamente,



Firma del asesor

Adalia Lisett Rojas Valladares, PhD

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lorena Stephany Tobar Macías, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, educación inicial, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: Estrategia didáctica para el trabajo docente en niños de 3 años con Síndrome de Down y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

Lorena Stephany Tobar Macías

C.I. 0704262161

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lorena Stephany Tobar Macías, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, Estrategia didáctica para el trabajo docente en niños de 3 años con Síndrome de Down, modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Lorena Stephany Tobar Macías

CI: 0704262161

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico en primer lugar a Dios, quién fue mi guía en el camino de la preparación de todo este proyecto, por bríndame luz y sabiduría.

A mi familia que siempre estuvo apoyándome en todo momento, motivándome a seguir adelante.

A mi madre, quién es la persona que más ha confiado en mí y nunca me ha dejado sola ante cualquier adversidad que se me pudo presentar.

A mi padre, quien estuvo incentivándome y dándome las fuerzas necesarias para terminar esta tesis.

A mis abuelitos, quiénes son mi ejemplo y modelo a seguir, aquellos que me decían día a día que nunca me rinda sin importar la situación.

AGRADECIMIENTO

Nuevamente a Dios, quién fue mi fuente de inspiración desde el día uno.

Agradezco a la DrC. Adalia Lissette Rojas Valladares, tutora del presente trabajo, con la que pude contar todo el tiempo y estuvo pendiente de cada paso que daba en la realización de esta tesis.

A la Universidad por brindarme una educación de calidad, permitiéndome lograr mi objetivo.

A los demás docentes que forman parte de la carrera que siempre estaban dispuestos a ayudarme si necesitaba algún tipo de apoyo adicional para que este trabajo esté completo.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESÚMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
Introducción	1
Problema de investigación	4
Objeto de estudio	4
Campo	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	5
Población Y Muestra	11
CAPITULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje.....	12
1.1.1 Consideraciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.....	12
1.1.2 Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje	16
1.1.3 El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial	17
1.1.4 Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial.....	19
1.2. Niños con Síndrome de Down. Características psicofisiológicas.	21
1.3 Adaptaciones Curriculares para niños con Síndrome de Down	24

1.3.1 El proceso de enseñanza aprendizaje en niños con síndrome de Down.....	26
1.3.2 Características del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con síndrome de Down.....	26
1.3.3 Estilos de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down	27
1.3.4 La relación entre el profesor y el alumno con Síndrome de Down.....	29
1.3.5 Metodología para enseñar a los niños con Síndrome de Down.....	30
1.3.6 Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con Síndrome de Down	33
CAPÍTULO II.....	36
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
2.1 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.....	36
2.2 Valoración cualitativa de los resultados	47
2.3. Principales regularidades en el diagnóstico.....	50
CAPITULO III.....	52
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	52
3.1. Referentes sobre la estrategia como resultado científico.....	52
3.2. Fundamentación de la estrategia.....	52
3.3 Título de la estrategia	53
3.4. Marco legal.....	53
3.5 Objetivos de la estrategia	55
3.6. Temporización.....	56
3.7 Contextualización	56
3.8. Modo operativo de la estrategia didáctica.....	56
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	77
Bibliografía.....	78

RESÚMEN

La presente investigación va orientada a algunas estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con Síndrome de Down, enfocado específicamente en la edad de 3 años. El Síndrome de Down es una condición, mas no una enfermedad como lo suelen confundir, en la cual la persona tiene un cromosoma extra, también llamado trisomía 21. El objetivo planteado consiste en proponer una estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 años con Síndrome de Down y ser una guía para los docentes que tienen que tratar con infantes que tienen este Síndrome con el fin de brindar una educación mucho más óptima y eficaz. Los objetivos específicos concuerdan con lo mencionado anteriormente, es decir con el objetivo general. La metodología presentada es de carácter cualitativa debido a que se pretende buscar cierta información de fuentes confiables y verídicas para que el trabajo tenga una calidad apropiada. Los métodos teóricos a utilizar es análisis-síntesis e inductivo-deductivo. Los instrumentos que serán utilizados son los siguientes: una encuesta a los padres de familia de los niños que tienen este Síndrome, una entrevista a docentes que pertenecen a la institución educativa y por último una guía de observación enfocada en cada una de las actividades que realicen los niños a diario con el fin de obtener los resultados anhelados.

Palabras Clave: Síndrome de Down, Estrategias Didácticas.

ABSTRACT

The present investigation is oriented to some didactic strategies for the teaching-learning process for children with Down Syndrome, specifically focused on the age of 3 years. Down Syndrome is a condition, but not a disease as it is often confused, in which the person has an extra chromosome, also called trisomy 21. The stated objective is to propose a didactic strategy for the development of the teaching-learning process in 3-year-old children with Down Syndrome and to be a guide for teachers who have to deal with children who have Down Syndrome in order to provide a much more optimal and effective education. The specific objectives are consistent with what was mentioned above, that is, with the general objective. The methodology presented is of a qualitative nature because it is intended to seek certain information from reliable and true sources so that the work has an appropriate quality. The theoretical methods to be used are analysis-synthesis and inductive-deductive. The instruments that will be used are the following: a survey of the parents of children who have this syndrome, an interview with teachers who belong to the educational institution and finally an observation guide focused on each of the activities they carry out. children daily in order to obtain the desired results.

Key Words: Down Syndrome, Didactic Strategies

Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje cobra un valor importante, porque permite potenciar el máximo desarrollo que tiene el infante. Una buena relación niño-docente hará que este en mejores condiciones para aprender, incrementando su autoestima y a la vez su afectividad, debido a que debe existir un respeto mutuo para que de esta forma posteriormente haya un ambiente de confianza y empatía. Esta corresponsabilidad permite el logro de las metas educativas y la colaboración en los procesos instructivos escolares.

El uso de diferente material didáctico será de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para docentes como para los infantes, ya que a través de medios lúdicos pueden aprender más, comprender, entender y poner atención a lo que se está impartiendo, porque los niños son curiosos, les gusta explorar, por ende, mientras más llamativa sean las actividades, el aprendizaje será mucho más eficaz.

Diferentes autores a lo largo del tiempo se han ocupado de analizar y comprender la importancia de la evolución que ha sufrido el concepto de Síndrome de Down a través de la historia. En el presente estudio, se realiza una revisión del análisis de esta problemática, para comprender de qué modo ha evolucionado el concepto y, por tanto, la comprensión social del Síndrome. Existe un estrecho vínculo entre la historia del descubrimiento del Síndrome de Down y la historia de la investigación genética, dado que, sin la existencia de una base científica fundamentada, no era posible para los expertos concebir una hipótesis racional del síndrome de Down.

Los autores (Faragher & Clarke, 2015) argumentan que, aunque actualmente se conocen muchas de las causas y consecuencias sobre el Síndrome de Down aún hace falta una preparación para poder comprender como es el proceso de aprendizaje con esos niños, por ende, sugiere que las personas se sigan informando acerca de su crecimiento y desarrollo para en un futuro ofrecer los correctos conocimientos basados en la enseñanza para estos alumnos.

(Quiñonero & Montanés, 2016) comentan que Jérôme Lejeune con su descubrimiento en el año 1958 respecto a todo lo que tiene que ver con el par cromosómico 21, es decir el Síndrome de Down abrió la puerta a la citogenética, logrando así que sus trabajos ayuden a reflexionar sobre la vida humana y más que nada sobre el papel que tiene la medicina y la investigación ante los más débiles.

El Dr. además de realizar varios estudios sobre el Síndrome de Down también se caracterizó por dar esperanzas a los padres de los niños que tenían esta condición, debido a que su objetivo era buscar una cura para estos infantes, por lo cual fue admirado por un gran número de personas llegando hasta a tener su propia fundación con el fin de continuar con investigaciones médicas sobre enfermedades genéticas.

Según (Fernandez Morales, 2018) fue Langdon Down en el año 1866 quién describió por primera vez en un artículo acerca del Síndrome de Down, fundamentando en que consiste esa condición la cual tiene que ver con la alteración de cromosomas llegando a ser estos los causantes o responsables de las características físicas, mentales, cognitivas, conductuales, no solo de los niños sino de las personas en general. Además, comenta ciertas causas para que el Síndrome de Down aparezca dando ejemplos como: la edad de la madre, la estructura de su cerebro, presencia de alguna otra enfermedad.

De acuerdo con (García López, 2018) fueron Esquirol y Seguin los que aportaron los datos sobre el Síndrome de Down y lo llevaron a cabo en un libro con todos los estudios en los que describía a un conjunto de personas que tenían una discapacidad intelectual junto con características similares a las que poseen el alumnado con Síndrome de Down.

Justificación

El interés de profundizar este tema se basó en la discriminación que aún existe con niños que poseen capacidades especiales, la misma que dificulta la inclusión social y educativa. Los estudios acerca de la transformación y desarrollo de la educación especial son necesidades que deben ser cubiertas mediante metodologías que permitan el acercamiento de la parte teórica y práctica dentro del ámbito de conocimiento de la educación inclusiva.

Las nuevas reformas que se han implementado hacen un reconocimiento a los derechos elementales que los infantes poseen, esto ha permitido que tengan mayores beneficios y atenciones como seres humanos, considerando que forman parte integral de la sociedad, por tal motivo las personas con Síndrome de Down, especialmente los niños deben ser respetados y a su vez recibir apoyo ya sea en educación, salud, trabajo y otras asistencias sociales.

El tema de constituir la aplicación de nuevas metodologías de educación tiene mucha relevancia puesto que los niños con Síndrome de Down aún son relegados de las escuelas regulares, esto suele suceder sin previo análisis del niño. Se puede observar que aún en tiempos modernos existe la discriminación para estas personas que viven marginados de la sociedad, que no permite que se desenvuelvan como una persona “normal”, que no puede gozar de experiencias como: ir a la escuela, tener un empleo, una familia propia y sociabilizar.

Como investigadores se debe observar la falta de interés por parte de educadores, educandos, sociedad y cómo se puede educar a los niños con síndrome de Down. Por esta razón, es obligatorio ofrecer nuevas metodologías oportunas que permitan la igualdad entre los niños. Se necesita dedicar tiempo para entenderlos, tratar de buscar soluciones ante sus problemas y esto funcionará mucho mejor con amor y paciencia, además, la teoría ofrece una intervención psicoeducativa que evoluciona paulatinamente, conforme a las corrientes pedagógicas y psicológicas, tomando como centro de atención al individuo con el contexto de aprendizaje.

Este trabajo más allá de una sencilla contribución de información podría servir para cambiar la mentalidad de varias personas de la comunidad educativa en la forma de enseñar en un aula, a partir de una propuesta psicopedagógica que pudiera generalizarse a los demás para favorecer el aprendizaje. Por último, supone como poner en práctica todo lo que se ha aprendido a través del tiempo en base a investigaciones que pueden mejorar la práctica docente y podría reforzar los conocimientos propios como grandes pilares dentro de este campo de la educación.

La motivación de esta investigación es la integración y aceptación de los niños con este síndrome a los Centros Infantiles y en la sociedad en general. A menudo se asume que los niños con síndrome de Down no pueden estudiar como los otros infantes,

pero investigaciones recientes sugieren que este podría no ser el caso: los niños con síndrome de Down pueden aprender como otros en la misma etapa de desarrollo mental.

Cada vez más se propone que los niños se inscriban en su sistema de educación local donde puedan estudiar junto con compañeros que no tienen síndrome de Down, ante esto, hay una serie de beneficios, incluida la capacidad de mejorar el sentido de independencia de un estudiante, fomentar lazos más fuertes dentro de la comunidad y ayudar al niño a desarrollar habilidades sociales. También, prepara a jóvenes, adultos y adolescentes para oportunidades de trabajo o voluntariado más adelante. Esto puede ser más conveniente y económicamente práctico para las familias.

Como se observa la importancia de realizar estas investigaciones científicas aportará a la sociedad y a los maestros, ya que estos podrían cambiar las tareas y la forma en que se entrega la información en clase. Algunos ajustes son sencillos, como permitir que los niños no posean limitaciones y tener buenas expectativas. Encontrar herramientas complementarias ayudará con las capacidades cognitivas. Lo que es importante recordar es que los niños con síndrome de Down son muy especiales y talentosos, debido a que a menudo están llenos de energía positiva y sienten curiosidad por el mundo que los rodea. Con el apoyo adecuado, puede alcanzar su máximo potencial en el aula.

Problema de investigación

¿Cómo contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de niños de 3 años con Síndrome de Down en la educación inicial?

Objeto de estudio

Proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 3 años.

Campo

Enseñanza-aprendizaje de los niños de 3 años con Síndrome de Down que asisten a la Educación Inicial.

Objetivo general

- Proponer una estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 años con Síndrome de Down.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las características del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 años con Síndrome de Down que asisten a la Educación Inicial.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 años con Síndrome de Down.
- Diseñar estrategias didácticas que potencien el desarrollo enseñanza aprendizaje de los niños de 3 años con Síndrome de Down.

Metodología de la investigación

Es fundamental hacer uso de metodologías de investigación debido a que no solo hará que el trabajo esté más completo y bien fundamentado, sino que captara la atención del lector, lo comprenderá ya que al usarlos tendrá un sentido y será la base para que cuando analice el resto el documento, no le quede ninguna duda de lo que va a leer a continuación.

Según las autoras (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004)

La Metodología de la Investigación o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. El objeto de estudio de la M.I. Lo podemos definir como el proceso de Investigación Científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí (pág. 8).

Cuando se está leyendo algún texto siempre van a existir confusiones respecto al tema, pero haciendo uso de las metodologías de investigación ese proceso va a ser mucho más claro y específico porque tendrá ejemplos que hará que el documento sea entendible.

Esta investigación es de enfoque cualitativo debido a que se encontrarán definidas diversas características, cualidades, habilidades, destrezas, potencialidades, y datos sobre el tema de investigación principal, que se basa en el desarrollo de los niños con Síndrome de Down en un Centro Infantil donde la autora estuvo realizando prácticas pre profesionales y que tuvo contacto con niños que tenían esa condición. A través, de este enfoque se conocerá a profundidad sobre el tema seleccionado en concreto y además

sobre la vida y desarrollo de los niños objeto de estudio, desde su entorno familiar hasta el entorno social donde se está desarrollando.

La investigación cualitativa es una de las más utilizadas e importantes de todas las investigaciones, ya que se basa en la búsqueda de toda la información que se pretende utilizar en los proyectos, ya sea extraída de diferentes fuentes confiables desde libros, revistas, hasta páginas web verificadas porque cuentan con datos específicos, como son autor, año, mes, día, nombre de la página, entre otros.

Respecto a los tipos de investigación de este proyecto, en primer lugar, es de tipo descriptivo, ya que a su vez se pretende tratar un estudio de caso en específico con los niños mencionados anteriormente, a la par de que contiene una gran cantidad de información y búsquedas para a su vez analizar y explicar el porqué de cada dato que la autora propuso en su trabajo hasta llegar al objetivo planteado. Además de que este tipo de investigación es básica en toda tesis porque estas siempre tienen que estar bien fundamentadas, con varios y diferentes detalles, es decir que contenga información minuciosa.

Métodos Científicos

Ahora bien, respecto a los métodos científicos se puede decir que son aquella serie de técnicas, características, pasos, procedimientos que son utilizados para dar respuesta a los resultados obtenidos en la investigación a través de la prueba o verificación de hipótesis que se presentarán posteriormente en todo el documento.

Mediante el método científico se puede exponer, comprobar o confirmar ciertas teorías que los científicos tienen en mente y de esta forma hacer que cada una de las investigaciones tengan y confirmen su validez. A través de este método también pueden surgir diferentes pensamientos necesarios y a partir de ahí habilidades o potencialidades de las personas.

Estos métodos no solo se basan en resolver problemas, sino también en la teoría filosófica empirista la cual es aquella que se fundamenta en las experiencias, conocimientos, ideas innatas o naturales, entre otros.

Métodos Teóricos

Análisis-Síntesis

Este método teórico es fundamental en la realización de las investigaciones en general, sin importar el tipo que sea. En este caso se utilizará el método análisis-síntesis, ya que se irá buscando poco a poco cierta información confiable acerca del tema del que se va a tratar, el cual son los niños con Síndrome de Down, con el objetivo de conocer más acerca de esta temática y que la investigación conste de información verídica y comprobada de diferentes fuentes confiables, luego unir toda esa información recopilada, sacando una sola conclusión y a su vez analizar los aspectos en los que se debe y se va a aplicar.

Este tipo de método lo que permite es que se extraiga información o datos desde diferentes medios y luego agruparlas para que estas tengan sentido y de esta forma llegar a plasmar en el texto la información más destacada sobre el tema que se está tratando, sin olvidar que cada uno de estos debe tener su referencia, es decir de que fuentes sacaron la información, por ende, este es un método que siempre se recomienda usar, ya sea en tesis, proyectos o simplemente en investigaciones en general.

Entonces, tanto el análisis como la síntesis se complementan entre sí y de esta forma también se podrá solucionar ciertos problemas que se presenten en el documento.

Inductivo-Deductivo

Se pretende mediante esta investigación y este método conocer el estado actual del proceso enseñanza-aprendizaje, no solo de un Centro de Desarrollo Infantil sino en general, y de esta forma ver cómo va evolucionando con el paso del tiempo este asunto, llegando a cumplir todos los objetivos que desde un principio fueron diseñados, conociendo los aspectos que conforman este tema para que la autora se centre en algo más específico y realizar las actividades metodológicas adecuadas para un buen desarrollo del infante que es lo que se pretende conseguir mediante la ayuda de toda la información estudiada en este documento.

Esto va a permitir conocer el trasfondo de un niño con discapacidades y saber cómo manejarlo en el momento en que se esté trabajando con uno, es decir no solo quedar en un texto que se puede leer sino en actos, ponerlos en práctica para que a su

vez las futuras pedagogas comprendan este tema y puedan impartirlo de forma adecuada al infante para que entienda las clases brindadas.

Métodos Empíricos

En los métodos empíricos por lo general se hace uso todo lo referente a la observación y a través de esta se extraen la información deseada, llegando así a ser pruebas concretas y verificables. Además, que intervienen datos cuantitativos, en donde se complementan con análisis de respuestas ya sea mediante tabulaciones o gráficos estadísticos.

Citando a los autores (Rojas Plasencia, Vilaú Aguiar, & Camejo Puentes, 2018) quienes manifiestan que:

Los métodos empíricos a emplear en la investigación científica se determinan atendiendo, en primer lugar, a la naturaleza del objeto de investigación y a su estrecha relación con el problema científico, el objetivo de la investigación y las tareas científicas; en segundo lugar, a la operacionalización de las variables, es decir, la determinación de los indicadores que se necesita evaluar o medir (pág. 4).

Cabe resaltar que en la presente investigación se hará uso de tres métodos empíricos los cuales son: la guía de observación, la entrevista y la encuesta. A partir de estos tres puntos se va a extraer toda la información que se tabulará y analizará al finalizar este proyecto.

Como primer punto está la observación. Mediante este método que al parecer de la autora es uno de los más importantes al momento de trabajar no solo con los niños con Síndrome de Down, sino en general, porque se enfocará en cada una de las actividades que los infantes vayan realizando en el día a día en un Centro de Desarrollo Infantil, desde el momento de realizar las actividades planificadas por los docentes hasta el momento en el que están jugando en el patio, comiendo, aseándose, es decir su vida escolar. Según (Lule Martínez & Campos y Covarrubias , 2012).

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (pág. 49).

El instrumento se aplicará a los niños de un Centro de Desarrollo Infantil de la ciudad de Quito. Una vez que la autora se haya fijado en algunas de las acciones que los niños van haciendo, comenzará a analizar el progreso que este puede tener, y a darse cuenta si tiene algún problema que dificulte realizar ciertas actividades, de este modo se enfocará exclusivamente en potenciar tanto sus habilidades como destrezas y al mismo tiempo ayudarlos a solucionar los problemas que pueda tener.

Será de tipo no participante debido a que la autora solo se basará por la guía de observación, con el fin de descubrir cuáles son las destrezas y potencialidades de los infantes y cuáles son las falencias en las que hay que trabajar a futuro.

Encuesta

Otro instrumento que la autora utilizará es la encuesta, en este caso será a diez familiares de los niños que tienen esta condición, no solo a los padres de familia. Al igual que a los docentes, a la familia se les hará diez preguntas.

Es importante saber lo que es una encuesta ya que existe mucha confusión entre esta y la entrevista y los autores (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003) especifican que la encuesta es

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (pág. 527).

La autora desea hacer la encuesta específicamente a sus familiares más cercanos, porque por lo general son ellos quienes pasan más tiempo con los niños además de los docentes, entonces lo conocen mejor, y pueden contestar las preguntas según su punto de vista, que seguramente van a ser acertadas y específicas, por eso la decisión de la autora de hacérsela exclusivamente a la familia y no a otra persona que interviene en su entorno externo.

La encuesta es de tipo escrita ya que, la autora realizará un cuestionario, es decir una serie de preguntas específicamente a la familia en los cuales ellos van a contarle ciertos datos sobre los niños que tienen Síndrome de Down y como es su vida junto con sus familiares más cercanos, así como la relación que lleva con sus pares. En cuanto al

grado de libertad o margen de respuesta específicamente es cerrada o estructurada porque contará con preguntas cerradas, es decir que sus respuestas se basarán en las opciones si/no/a veces. Con respecto a la forma de preguntar es directa debido a que la unidad estadística se observará mediante la investigación propuesta para registrarla en el cuestionario, entonces tiene que ser clara y concisa.

Entrevista

La entrevista que la autora pretende utilizar en la investigación va aplicada a los docentes y de esta forma ver si están lo suficientemente capacitados para trabajar con niños con Síndrome de Down, ya que esto no es fácil, pero todo profesor tiene que estar preparado para cualquier niño con alguna condición especial tratándolo de la manera correcta y a su vez enseñarle de diversas formas para que los infantes vayan comprendiendo y aprendiendo, lo cual es el objetivo que todos los profesores esperan.

Concordando con (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013). “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (pág. 163). Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La entrevista va a constar de diez preguntas realizadas específicamente a las docentes con las que la autora estaba haciendo prácticas en el Centro de Desarrollo Infantil de la ciudad de Quito y les preguntará que tan informadas están acerca del tema de niños con Síndrome de Down como de cualquier otra condición de niños que pueden llegar al Centro, es decir se pondrá a prueba el conocimiento que tiene la profesora mediante una serie de preguntas.

La entrevista será de tipo estructurada ya que va a constar de una guía de entrevista en las cuales se encontrarán preguntas que se le realizarán a las docentes encargadas de los educandos, es decir quienes le imparten las clases y también al personal que conforman el Centro de Desarrollo Infantil con el propósito de saber porque los infantes tienen cierta conducta, y a su vez como la autora mencionó anteriormente saber si las maestras que están a lado de ellos están lo suficientemente capacitadas para trabajar con niños que tienen esta condición y no solo hacerla a un lado, enfocándose en los demás.

Por otra parte, según su estructura es de carácter directiva porque será la autora quién realice las preguntas haciéndolas de forma concisa y esperando que el entrevistado responda. Además, destacando el número de entrevistados se puede decir que es grupal porque será realizada a todas las docentes del Centro de Desarrollo Infantil. Y por último por el objetivo es informativa, ya que se pretende conocer datos informativos de los niños para poder realizar a futuro la investigación de una forma más completa y sobre todo realista.

Población Y Muestra

La población que formará parte de esta investigación son los infantes de 3 años, docentes que trabajan en el Centro de Desarrollo Infantil, familiares de los niños, auxiliares o practicantes y por último la psicóloga.

Concepción de la investigación.

La tesis estará estructurada en tres partes. En primer lugar, la introducción en la cual se dará a conocer toda la información sobre el tema a tratar, al igual que sus antecedentes, formulación del problema, objetivos, justificación. Asimismo, el diseño teórico metodológico junto con los instrumentos utilizados dentro de la investigación.

Capítulo I-Marco Teórico: se exhibe el tema a tratar durante toda la investigación con sus respectivos subtemas, conceptos, definiciones de términos, bases teóricas, asimismo la recolección de datos del marco legal, análisis.

Capítulo II- Resultados del diagnóstico: Se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis y estudio de los resultados tras la aplicación de los instrumentos utilizados, los cuales son la encuesta a la familia, la entrevista al grupo de docentes y por último una guía de observación. Una vez conseguidos se procede a sacar datos.

Capítulo III-Estrategia: Se presenta la propuesta la cual es estrategia didáctica para el trabajo docente en niños de 3 años con Síndrome de Down, marco legal, temporización, modo operativo de la estrategia didáctica y para finalizar, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas junto con los anexos.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje

Es fundamental conocer el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con Síndrome de Down debido a que para que haya una educación adecuada se debe tener los conocimientos previos para poder tratar con un infante que tiene esta condición. La educación de por si no es nada fácil, por ende, el hacerlo con niños con este síndrome lo complica aún más, pero si se tiene la preparación correcta nada es imposible.

1.1.1 Consideraciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como objetivo mejorar los niveles de excelencia, es por esta razón que se tienen que realizar una serie de estrategias o planificaciones para que todo lo que se pretende poner en práctica ante los infantes sea de provecho y de esta forma ellos adquieran los conocimientos necesarios según su edad cronológica, asimismo, como el desarrollo de sus capacidades lo que a su vez llevará a que su personalidad se forme íntegramente. De esta manera también se está perfeccionando las debilidades que en ciertos casos puedan tener y con el pasar del tiempo convertirlas en habilidades o destrezas.

Los autores (Abreu Alvarado, Barrera Jiménez, Breijo Worosz, & Bonilla Vichot, 2018) definen a los procesos enseñanza aprendizaje como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida (pág. 611).

El proceso de enseñanza aprendizaje es aquella acción que está encabezada por los docentes quienes hacen el papel de guías y facilitadores del aprendizaje mediante el uso de diferentes recursos, estrategias, metodologías con el objetivo de que cada uno de los alumnos adquieran conocimientos, habilidades de las que harán uso en un futuro.

Por otra parte, (Martínez Narvaez, 2008), comenta que

Vygotsky pensaba que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos (pág. 48).

El filósofo Lev Vygotsky se caracterizaba por decir que los niños aprendían mediante la interacción y participación con el entorno por los que estaban rodeados, es decir, dentro de la familia, en la escuela y de esta forma ellos adquirirían diferentes habilidades y destrezas en todos los ámbitos ya sea cognoscitivos, motrices, sociales, entre otros. Esto permitirá que los infantes interioricen sus pensamientos como comportamientos frente al ambiente en el que se encuentran.

Los autores (García Gajardo, Fonseca Grandón, & Concha Gfell, 2015) comentan que “El sujeto atiende selectivamente la información, la procesa y organiza, lo cual implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación. Ciertamente, dichos procesos requieren a su vez del manejo de estrategias y técnicas a objeto de favorecer el aprendizaje” (pág. 5). Las personas en general sin importar la edad van aprendiendo diferentes cosas día a día, nuevas experiencias, conocimientos, temas de los que no estaban informados, por ende, la vida se trata de un constante aprendizaje, entonces, los infantes no aprenden solo de los docentes o en la escuela, sino también de todo lo van experimentando en su rutina diaria.

Por otro lado, la autora (Baeza Correa, 2002) argumenta que:

Ser alumno, en definitiva, es más que el ejercicio de un conjunto de tareas definidas por el sistema escolar. Implica poseer un conjunto de saberes que posibilitan desenvolverse correctamente en la vivencia escolar cotidiana, saberes que se transmiten informalmente de persona a persona y que, una vez llegados a uno, adquieren un sentido subjetivo propio (pág. 109).

Los alumnos son quienes obtienen el aprendizaje y alcanzan los objetivos establecidos por el docente, es decir es aquella persona que adquiere todos los conocimientos sobre diferentes temas que le van a servir en el futuro, comenzando con lo básico y poco a poco llegar a los más complejos.

Según (González Cabanach, 1997) argumenta que “Partiendo de la evidencia de que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, también es necesario precisar

que requiere una implicación activa del estudiante, única manera de que se produzca un cambio real en la comprensión significativa” (pág. 6). El estudiante es la pieza clave de recepción de información mientras que el profesor es el emisor. La unión de estas dos partes hace que el aprendizaje sea más efectivo logrando un correcto desarrollo cognitivo, y como mencionaba el autor, no solo se trata de asimilar una información sino también de transformarla con el fin de que con todo lo que leen, reflexionan o sus experiencias vividas sea capaces de manejarlas en su día a día.

De acuerdo con (Salcedo Galvis, 2011) quién expone que “A nuestro juicio, no son otra cosa que los objetivos que formula el docente pensando sólo en lo que el hará o tratará de hacer si cuenta con el concurso de determinadas condiciones favorables al desempeño de su labor” (pág. 117). Entonces, los objetivos de aprendizaje son aquellos propósitos que tiene en mente el docente y que pretende aplicarlos con cada uno de sus estudiantes. Para ello él debe contar con herramientas esenciales para el aprendizaje, así como contenidos básicos, conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, de esta forma se trabajará de una forma integral con los alumnos.

Concordando con, (Marlin & Gonzalez, 2016) quienes argumentan que:

Entre los aspectos que se consideran valiosos, está el contexto desde una mirada integral, de tal forma que posibilite al docente una perspectiva crítica no solo del estudiante, sino de la institución, del currículo, y otros, derivados de la necesidad de conocer todo el ambiente que rodea al estudiante (pág. 36).

El contexto educativo tiene una gran influencia en el aprendizaje y en la transferencia de los conocimientos. Los métodos didácticos pueden ayudar a brindar a los alumnos técnicas, información y sobre todo motivación que va a ayudar en sus procesos de aprendizaje, pero la eficacia de esto depende también de la forma en el que el docente guíe u oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está haciendo manejo de estas.

Los autores (Montes Ponce & Pereida Alfaro, 2019) comentan que las estrategias didácticas son:

Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específico que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (pág. 15).

A través de ella el docente quiere facilitar el aprendizaje para los alumnos, planificando una serie de actividades en las que los infantes tengan interacción con el contenido establecido por el maestro. Este tipo de contenido debe ser llamativo, motivador, para que así los educandos puedan aprender más rápido y sobre todo comprendan adecuadamente cada información nueva que están recibiendo.

Según (Gómez Vahos , Muriel Muñoz, & Londoño Vásquez, 2019)

El papel del docente que busca en los estudiantes el desarrollo de competencias, como las formuladas por la didáctica crítica para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores, las cuales se deben apoyar en el buen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, para así facilitar un aprendizaje que le sea significativo y útil en su contexto familiar, social y laboral; de igual forma, invita a la discusión sobre como desde las prácticas educativas se accede a la construcción del conocimiento de una forma crítica, argumentativa, propositiva y comunicativa, donde los intereses de cada sujeto que interviene en el proceso educativo, se centra en el aprendizaje (págs. 118-131).

En otras palabras, es el profesor quién planifica las actividades para los alumnos según diferentes estrategias didácticas con el fin de lograr los objetivos planteados desde el primer momento, es decir, que el docente es aquella guía que promueve la participación activa del estudiante, además de fomentar su autonomía ayudándolo a explotar todas las destrezas y habilidades de los estudiantes, asimismo como fomentar los valores éticos.

Por otra parte, es importante mencionar que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene ciertos elementos fundamentales y a través estos se puede brindar al educando una educación de calidad, eficiencia y sobre todo eficacia que es lo que tanto el Centro de Desarrollo Infantil como los padres de familia buscan.

El primer punto es la relación maestro alumno, es decir que el maestro debe mantener una actitud positiva frente a situaciones adversas, de esta forma se mejora la capacidad de ayudar a aprender, porque existirá el diálogo y la escucha activa. Los infantes verán esta actitud y se sentirán seguros al momento de adquirir los conocimientos. El entusiasmo, predisposición a ayudar y conocimiento del contenido son fundamentales en el rendimiento escolar. Por otra parte, se puede decir que los educandos tienen dos cualidades, la actitud que se relaciona con el comportamiento,

disciplina, querer aprender y por otro lado la aptitud que permite desenvolverse adecuadamente en las actividades y resolver problemas.

1.1.2 Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje

Uno de los factores que son de mucha ayuda para que exista una buena relación entre educando y educador es la curiosidad, ante esto, (Klimavicius Klimas, 2007) explica que la curiosidad es la “Actitud que desarrolla el alumno para saber, manifestándose a través de la formulación de preguntas que le permiten seguir transitando el camino a la comprensión” (pág. 54). Es decir que, la curiosidad es innata e infinita. Los niños desde que nacen sienten interés por todo lo que les rodea, ya sea tocando, palpando, mirando ciertos objetos o personas, por ende, es importante estimular y cuidar la curiosidad del infante para que su futuro sea adecuado.

Asimismo, como la motivación, ya que un niño animado y motivado va a aprender más y de una mejor manera, pero es necesario que este centrada en las necesidades del infante para de esta forma despertar su interés en el proceso de aprendizaje, al igual que en la edad cronológica en la que se encuentre. Mientras más motivación tenga el educando mayor será su dedicación y esfuerzo conllevando a que sea una persona más activa y desenvuelta.

Otro ejemplo a destacar es la personalidad, lo cual es algo único y específico de cada persona que los define y caracteriza. La personalidad de los niños es temperamental, pero estas se van moldeando con el paso del tiempo y con las experiencias, emociones vividas que permitirán que construyan su propia identidad, desarrollando adecuadamente su personalidad. De igual manera (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva, 2009) asumen que “La personalidad se refiere a la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (pág. 85). La personalidad también ayudará a que tengan una mejor relación con el entorno por el que están rodeados debido a que si los niños y adultos tienen una personalidad apropiada su vida estará llena de positividad.

A continuación, es trascendental saber que también existe otro elemento los cuales son los hábitos, estos proporcionan seguridad, perseverancia, constancia, ayuda a que puedan descubrir el mundo, se organicen mejor, el ambiente familiar cada vez sea

más positivo y sobre todo aprender a valorar las cosas, tal como lo menciona el autor (Marina, 2012) “Los hábitos son, pues, esquemas mentales estables, aprendidos por repetición de actos, que facilitan y automatizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras. Fueron el centro de la educación durante siglos” (pág. 662). Los hábitos desde siempre ha sido algo complicado de cumplir, por lo general se intenta crear algunos y a mitad del camino se renuncia a ellos, o simplemente lo cambian, por ende, se debe seguir patrones que ayuden a que se conviertan no en algo que se realiza por obligación, sino por bienestar propio, sin importar la edad de la persona, ya sea niño o adulto.

Por último, la sociabilización, se puede decir que es el elemento más importante a mencionar debido a que convivir con diferentes grupos de personas hará que los infantes tengan elevada su autoestima, ya que a través del juego ellos van adquiriendo conocimiento sobre sí mismo, sobre sus capacidades y limitaciones, además de aprender a comunicarse o compartir. De acuerdo con (Núñez Patiño & Alba Villalobos, 2012) la sociabilización es “El proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social” (pág. 109). La sociabilización es un punto sumamente importante a tratar, como lo decía Vygotsky, los niños aprenden mucho mejor y más rápido a través de la interacción con el mundo exterior, no solo se debe tener una relación con los miembros del Centro de Desarrollo Infantil, sino también con los miembros externos que conforman la comunidad, de esta manera el niño tendrá una vida apropiada.

1.1.3 El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial

El Ministerio de Educación del Ecuador creó un Currículo de Educación Inicial en el año 2014 que pretende ser una herramienta didáctica, base o guía para los docentes que trabajan en las instituciones educativas ya sean públicas o privadas. En este documento ellos encontrarán una serie de recursos que podrán hacer uso en el momento de realizar las planificaciones de las actividades diarias para los infantes, según su edad cronológica.

(Ecuador, Ministerio de Educación, 2014) establece que

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (pág. 11).

Este documento brinda las destrezas que los niños desde los 0 hasta los 5 años pueden hacer, por ende, la profesora encargada según las necesidades de los infantes buscará los medios o ideas para realizar su proceso de enseñanza aprendizaje de una forma adecuada, correcta y sobre todo acertada. Cada país tiene su propio Currículo de Educación Inicial. En el caso de Ecuador este se divide en 2 subniveles. El primero que va desde los 0 hasta los 2 años y el segundo subnivel en donde las edades establecidas son de 3 a 5 años. Cada uno tiene sus propias destrezas. En esta investigación la autora se basará específicamente en el Subnivel II, debido a que esta tesis está realizada específicamente para niños de 3 años de edad.

Subnivel II- (3 a 5 años)

Los niños en este subnivel, buscan lograr su independencia con identidad y autonomía, aceptándose y valorándose a sí mismo. Además de tener un nivel de convivencia con su entorno más equilibrado y pacífico, explorando y conociendo nuevos elementos, fomentando su curiosidad e indagación, lo cual es una de las características principales para que los infantes aprendan. Los educandos son capaces de resolver problemas sencillos, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias reconociendo la diversidad lingüística.

Se han establecido 7 ámbitos con diversas destrezas posibles a utilizar según lo que la docente encargada quiere enseñar a los alumnos día a día, sin olvidar la edad con la que se está trabajando.

La educación inicial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe tomar en cuenta lo que el infante es capaz de hacer y aprender en un determinado momento, dependiendo del estadio y la edad cronológica que tengan los niños. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial será aquel espacio adecuado en el que los educandos van a tener la capacidad de desarrollar diferentes ámbitos de su vida,

enriqueciendo su personalidad, conducta, creatividad, destrezas, así como sus relaciones sociales con el resto de sus compañeros, de esta forma fomentará diversos valores como el respeto, amistad, compañerismo, honestidad, entre otros.

Por otro lado, el docente tiene la responsabilidad de crear estrategias innovadoras y creativas en su práctica pedagógica para que de este modo los niños y niñas aprendan a comprender su imagen corporal, es decir, reconocer las partes de su cuerpo y tengan la capacidad de expresar a través de movimientos todos los sentimientos, emociones, anhelos que estén presentando y de esta forma tengan la posibilidad de demostrar todo su potencial. Asimismo, como para un adecuado desarrollo integral y cognitivo del infante, en el que se estimulen la parte sensorial, memoria, lenguaje, motriz, física, social y afectiva apropiadas para su edad.

1.1.4 Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial

Al igual que los elementos para un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado también existen ciertas estrategias didácticas que fomentan la independencia, autonomía, seguridad, convivencia, empatía, entre otros, logrando así que el infante tenga una vida plena la cual ira evolucionando con el paso de los años.

Un enfoque lúdico básico y recomendable es el juego. Mientras los niños juegan, van conociendo, explorando, experimentando el mundo que les rodea además de establecer vínculos o relaciones con las demás personas donde también desarrollan su pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, entre otros. El juego puede ser considerado como la estrategia principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que es una actividad natural de los niños. Cuando los niños juegan, se involucran de forma global con su cuerpo, mente y espíritu, además de que todo el tiempo permanecen activos e interactuando. Los autores (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001) afirman que

La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante (pág. 113).

Es por esta razón que en el Centro de Educación Infantil siempre se tiene un lapso de tiempo para que los niños jueguen libremente ya sea dentro del aula con material didáctico como en el patio realizando actividades que conlleven la motricidad gruesa, como por ejemplo correr, caminar, trepar, gatear, entre otros, todo esto de una forma individual o grupal.

Otra estrategia a conocer es la lectura. A través del uso de libros y cuentos los niños van a ir desarrollando y perfeccionando su lenguaje, pensamiento e imaginación, comprendiendo los valores que cada uno de ellos pretende enseñarle, porque tienen contacto directo con un lenguaje escrito lúdico. Es fundamental que en Educación Inicial se implemente a la lectura como una estrategia de proceso de enseñanza- aprendizaje y que diariamente se les brinde un momento de lectura a los infantes con el docente encargado del aula y lo haga de una forma llamativa, fluida, entonada y vocalizada para que los educandos entiendan y no se aburran.

La tercera estrategia es el arte que es considerado como una de las expresiones artísticas fundamentales en la Educación Inicial, debido a que cada niño fomenta su imaginación, creatividad, ideas, sentimientos, vivencias, inquietudes a través de ella. Es esencial saber que cada infante se identifica mejor con una rama que con otra, por ejemplo, a algunos niños les gusta la música y aprenden cosas a través de ella, así como otros niños a través de dibujos, danza, teatro.

Asimismo, (Restrepo Medina, 2005) comenta que:

El arte, en la concepción clásica, es un sistema de reglas extraídas de la experiencia, pero pensadas después lógicamente, que nos enseñan la manera de realizar una acción tendente a su perfeccionamiento y repetible a voluntad, acción que no forma parte del curso natural del acontecer y que no queremos dejar al capricho del azar (pág. 3).

Por último, pero no menos importante es la naturaleza. La mayoría de los niños son curiosos, quieren conocer más acerca de la naturaleza, explorarla, saber cómo funciona y a la vez admiran la belleza y diversidad que esta causa. Al igual que en el juego, el estar en contacto con la naturaleza permite que se expresen libremente y estén activos logrando de este modo una vida saludable, sin olvidar que también les enseña valores esenciales sobre la relación entre el ser humano y la naturaleza, como deben verlo, cuidarlo, conservarlo y respetarlo.

1.2. Niños con Síndrome de Down. Características psicofisiológicas.

El Síndrome de Down es una de las condiciones más comunes de discapacidad intelectual que existe. Esta se da de una forma inesperada. Los padres no pueden controlar esto ya que no depende de ellos, por lo que en ciertas ocasiones cuando se enteran de la situación no saben cómo manejar las cosas y es ahí donde empiezan los problemas. No tiene ningún tipo de regla, es decir que se produce en cualquier parte del mundo sin importar etnias, sexo. Es importante destacar que el Síndrome de Down no es una enfermedad sino una condición a pesar de que muchas personas tienen ese concepto. Por eso es importante que poco a poco la mentalidad de las personas vaya cambiando y a través de cierta información puedan instruirse más acerca de este tema tan trascendental.

Es importante conocer los síntomas y signos principales y típicos de los niños con Síndrome de Down, sin embargo, al momento de referirnos a una persona con esta condición, no debemos tener en mente que todos son iguales, ya que se dan diversos contrastes individuales tanto en sus capacidades mentales, de personalidad, de conducta y físico. Estas diferencias vienen ya sea hereditarias o por el entorno en el que se encuentran rodeados, debido a que no hay dos niños con Síndrome de Down iguales.

Estas variaciones exigen trazarse objetivos, las perspectivas y el grado de desarrollo que pueden alcanzar cada uno de ellos, pero de forma individual, así como lo haría una persona sin discapacidad. Ante esto, el Síndrome de Down es conocido como una de las condiciones genéticas más frecuentes en la actualidad. Existen aspectos positivos, ya que con el transcurso y evolución de la ciencia se ha podido identificar desde la etapa prenatal si el bebé tiene este Síndrome, lo cual es de mucha ayuda porque hará que los padres se vayan informando acerca de este tema y a la vez aceptar la realidad por la que están atravesando y por la que pasarán por el resto de su vida.

Las características tanto psicofisiológicas como de aprendizaje deben tomarse en cuenta para adecuarla a la metodología educativa correcta, adaptando los materiales y fomentando de esta forma la creatividad y motivación, debido a que, si se atienden esos aspectos a los niños con Síndrome de Down, estos pueden aprender muchas cosas y sobre todo de una manera satisfactoria que es lo que todos como docentes y padres de familia buscan, un buen aprendizaje para sus infantes.

Físicas

Los niños con Síndrome de Down se caracterizan por presentar diferentes rasgos faciales, los más comunes y que resaltan según (Quintanal Díaz, y otros, 2018, pág. 39) son los siguientes:

- Pabellón auricular diferente, de implantación baja.
- Cavidad bucal pequeña.
- Manos pequeñas, cuadradas y planas.
- Boca abierta, tendencia a labios húmedos, fisurados.
- Piel gruesa en las rodillas y en los surcos transversales de los dedos de los pies
- Proyección mandibular

Personalidad

La personalidad como se mencionó anteriormente es algo único y diferente en cada uno de los seres humanos, sin importar la edad. La autora (Fidler, 2006, págs. 53-60) comenta que “Los niños que tienen esta condición presentan los siguientes rasgos de conducta o personalidad”

- Poca perseverancia de tareas.
- Rasgo de obstinación y de personalidad con una voluntad firme.
- Bajos niveles de actividad.
- Mayor capacidad de distracción que los demás niños.
- Escasa iniciativa.

Cognitivas

Como se sabe el aspecto cognitivo es uno de los más importantes ya que de ahí parte el proceso de desarrollo intelectual, ante esto los autores (Westedt Blanco & Carrascosa Moreno, 2020, pág. 7) presentan las siguientes

- Los lóbulos frontales, occipitales, parietales y temporales son más pequeños por lo que las funciones corticales superiores se ven alteradas.
- Reducción del hipocampo y del tronco cerebral.
- La afectación en el Hipocampo genera graves problemas de memoria tanto a corto como a largo plazo.
- Los problemas en el cerebelo y mesencéfalo son los causantes de la hipotonía generalizada, falta de coordinación motriz fina y gruesa.

Lenguaje

Respecto al ámbito lingüístico, según (Aranda Redruello, 2008, pág. 33) los niños con Síndrome de Down poseen las siguientes características:

- Les resulta trabajoso dar respuestas verbales, dando mejores respuestas motoras.
- Presentan dificultades para captar información hablada por lo que se ha de destacar que tiene mejor nivel de lenguaje comprensivo que expresivo.
- Presentar un retraso significativo en la emergencia del lenguaje y de las habilidades lingüísticas.

Sociabilización

Los niños con Síndrome de Down a pesar de tener esta condición se caracterizan por ser niños muy alegres, que no tienen dificultades para adaptarse con el resto de su entorno, tal como lo comentan los autores (Juárez Núñez, Comboni Salinas, & Garnique Castro, 2010, pág. 10), quienes comentan que los niños con este Síndrome pueden sociabilizar ya sea dentro de la escuela inclusiva, con su familia o en la comunidad en general.

- La mayoría pueden incorporarse sin ninguna dificultad a los centros de integración escolar.
- Se benefician y benefician a sus compañeros al entrar en ellos.
- Participan con normalidad en actos sociales y recreativos.
- La mayoría de las actividades la hacen de forma autónoma.

Percepción

Además de todos los puntos mencionados anteriormente también se debe hablar sobre la percepción que tienen los niños con esta condición al igual que ciertas características las cuales servirán de guía a las profesoras para identificar un poco más como tratar al infante, de acuerdo con (Latorre Latorre, Bisetto Pons, & Teruel Romero, 2010, pág. 139)

- Responden mejor a la información visual que la auditiva.
- Perciben mejor lo que ven que lo que oyen
- Su umbral de respuesta general ante estímulos es más elevado que en la población general, incluido el umbral más alto de percepción del dolor.

- Necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para que puedan reaccionar ante ellos

1.3 Adaptaciones Curriculares para niños con Síndrome de Down

Los infantes con esta condición pueden hacer las mismas actividades que el resto de los niños que no la tienen, pero se debe realizar ciertas adaptaciones curriculares para que el proceso de enseñanza aprendizaje funcione adecuándose a los intereses del educando, logrando de esta forma también una inclusión y atención a la diversidad.

Según (Navarro Aburto, Arriagada Puschel, Osse Bustingorry, & Burgos Videla, 2016)

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así, son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (pág. 2).

Lo que se pretende decir es que las adaptaciones curriculares deben efectuarse, modificarse, ajustarse de acuerdo con las necesidades de cada uno de los infantes, por ejemplo: objetivos, contenidos, formas o criterios de evaluación, actividades, ayudas externas o de profesionales y materiales, de esta forma se está facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, dando respuesta a un correcto desarrollo de capacidades y habilidades propias del niño con este Síndrome.

Se destacan tres tipos de adaptaciones curriculares, las cuales son las siguientes: adaptaciones curriculares de centro, adaptaciones curriculares de aula y por último adaptaciones curriculares individualizada.

De acuerdo con (Herrero Jover, Arnaiz Sánchez, & Lozano Martínez , 2000)

Realizar las adaptaciones de centro consiste básicamente en poner en práctica las medidas necesarias para que las opciones educativas del centro respondan realmente a la diversidad de alumnos que en él se escolarizan, valorando a la vez lo que añaden de específico las necesidades educativas especiales de algunos alumnos (pág. 148).

Las adaptaciones de Centros de Desarrollo Infantil en general, suelen ser realizados por todos los miembros que conforman la institución educativa, basándose en las necesidades de los próximos infantes que posean algún tipo de condición diferente y

que eventualmente formarán parte de esa institución y por ende deben estar conscientes de que exista una diversidad e inclusión que fomente a que los padres de familia inscriban a sus hijos en aquel CDI asegurándose de que van a recibir una educación de calidad.

Por otra parte, (Martínez Ocaña, 2004) comenta que “Los equipos de profesores diseñan los Proyectos Curriculares de Aula de acuerdo a las prioridades y necesidades de los alumnos, las condiciones humanas y físicas del colegio u al uso racional del tiempo” (pág. 49). La autora se refiere a las adaptaciones curriculares de aula cuando dentro de un salón se pueden tomar diferentes medidas ya sean individuales o colectivas que van a ayudar al alumno con necesidades educativas especiales a mejorar su proceso educativo, llegando a poder aplicarse en toda la clase beneficiando así también a los infantes que no tienen Síndrome de Down. Se deben planificar actividades variadas pero que tengan el mismo objetivo, es decir que permitan aprender ciertos contenidos que no dominan del todo y posteriormente se debe revisar lo trabajado previamente con el fin de confirmar que no se han olvidado de las capacidades adquiridas y que el aprendizaje se está llevando a cabo apropiadamente.

En cuanto a las adaptaciones curriculares individualizadas el autor (Carreras Tudurí, 2003) comenta que

Esta estrategia se concibe como la ayuda escolar que se pone al alcance de todos los profesionales de la educación mediante la cual poder concretar la ayuda adicional o suplementaria que ha de recibir un sujeto para que alcance un progreso adecuado en la mayoría de los aprendizajes escolares en igualdad de condiciones (pág. 212).

Es decir que, este tipo de adaptaciones educativas se realizan desde la programación del aula para de esta forma ejecutar la propuesta educativa para un niño en específico, respetando su ritmo de aprendizaje, el tiempo que le tomará cumplir cada una de las actividades dependiendo de la edad cronológica del infante.

En definitiva, es sumamente trascendental una buena adaptación curricular para los niños con Síndrome de Down, ya que gracias a esta ellos podrán tener un desarrollo y aprendizaje óptimo, debido a que no se enfocará completamente en el problema del infante sino por el contrario, en el apoyo que necesita para lograr llegar a su meta cumpliendo los objetivos que desde el primer momento fueron planteados y planificados.

1.3.1 El proceso de enseñanza aprendizaje en niños con síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down tienen el mismo potencial o capacidad para realizar las actividades planificadas por cada una de las docentes, solo es cuestión de que mediante la ayuda de los maestros como de los padres de familia se logre explotar ese ámbito, lo cual hará que el infante no solo desarrolle sus capacidades intelectuales teniendo mayores conocimientos, sino que también podrá tener una relación con su entorno social mucho más apropiado.

1.3.2 Características del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con síndrome de Down

Es importante conocer las características de aprendizaje que presentan los niños con esta condición, ya que gracias a esto las docentes podrán tomarlas en cuenta y partiendo de eso realizar planificaciones mucho más estructuradas con el fin del progreso educativo del infante.

Según (Ruíz Rodríguez, 2012, págs. 10-15) menciona ciertas características que presentan los niños que tienen este síndrome.

- Debido a la lentitud del funcionamiento de sus circuitos cerebrales, la adquisición y progreso en el aprendizaje es un poco más lento y complicado.
- Dificultades en el procesamiento de la información, tanto en la recepción como con los elementos procesadores que dan respuesta a ciertas situaciones.
- Problemas para manejar dos o más informaciones especialmente si se hacen al mismo momento.
- Muestran escasa iniciativa, así como bajos niveles de actividad y motivación, ante esto ellos necesitan mayor número de ejercicios, repeticiones y ensayos.
- Los niños con SD por lo general no suelen pedir ayuda cuando no comprenden alguna información debido a que no pueden descifrar donde se encuentra la dificultad, por ende, se acostumbran a esperar la ayuda de la docente.
- Se les complica un poco trabajar solos y realizar las actividades sin atención directa e individual, llegando a que su nivel de perseverancia en los trabajos sea bajo.

- Suelen tener inestabilidad de lo aprendido, es decir que es frecuente que lo que se consideraba aprendizajes consolidados aparezcan y desaparezcan en ciertas ocasiones, por eso la importancia de los refuerzos.
- Tienen dificultad al inhibir su conducta, desde el trazo al escribir sus primeras líneas hasta demostrar su afectividad.
- Su capacidad de comprensión lingüística es superior a la de expresión verbal. El lenguaje expresivo se puede considerar un punto débil en el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, debido a que no son capaces de comunicar verbalmente
- Sus limitaciones cognitivas hacen que exista una dificultad en la abstracción y conceptualización lo que causa que sea un obstáculo para acceder a conocimientos complejos, por otra parte, la observación e imitación son unos de los factores que más influyen en el aprendizaje del infante, por eso es importante aplicar ciertas actividades que involucren estos dos ámbitos.

Estas particularidades en su aprendizaje tienen una influencia directa en la forma de enfrentar los contenidos y planificaciones realizadas. Cabe destacar que si se ha realizado un trabajo académico adecuado poco a poco se le irá instaurando ciertos hábitos para que el infante pueda realizar las actividades adecuadamente obteniendo beneficios tanto el alumno como el docente a cargo. Es necesario reforzar y consolidar los aprendizajes. Esto no debe desanimar a los maestros, al contrario, alentarlos a que, si su labor se realiza según las necesidades del infante, este responderá positivamente tarde o temprano.

1.3.3 Estilos de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down

Tanto los niños con alguna condición diferente como aquellos que no lo poseen tienen diferentes estilos de aprendizaje, los cuales se van descubriendo con el paso del tiempo, y de esta forma se llegará a conocer cuál es el estilo que más les favorezca a todos los infantes. A continuación, se presentarán varios aspectos y como suele ser el tipo de aprendizaje en los niños con este Síndrome.

La autora (García Cabo, 2017) comenta que existen ciertos aspectos que es importante conocer para entender el estilo de aprendizaje de los niños con este Síndrome y menciona los siguientes:

Como primer punto, la atención. En este ámbito los periodos de atención abarcan alrededor de 7 a 9 minutos tomando en cuenta el ritmo del infante y sus dificultades. Se pueden hacer uso de ciertas herramientas para que el aprendizaje de los niños tenga más calidad y eficiencia como dar instrucciones claras y sencillas, variar el tipo de actividad tomando en cuenta el mismo objetivo, actividades llamativas y entretenidas basándose en sus destrezas, habilidades e intereses.

Con relación a la percepción, suelen tener dificultad en el seguimiento de las instrucciones verbales, entonces para un mejor aprendizaje se puede hacer uso de actividades basadas en imágenes ya sea de las rutinas diarias, como se debe bañar, limpiar, comer, ir a la escuela. Al igual que mediante la imitación puesto que ellos son como esponjas que absorben y siguen el ejemplo de todo lo que ven.

En cuanto a la memoria, tienen cierta dificultad para recordar ya sea memoria corta o memoria a largo plazo, por ende, se debe ejercitar la memoria y puede ser a través de canciones y rimas sencillas, donde se buscarán palabras claves para reforzar las situaciones que se presenten, igualmente se puede hacer uso de tarjetas con imágenes, debido a que ellos aprenden mucho mejor a través de lo visual.

Por lo que se refiere a la autonomía, les cuesta trabajar solos por eso piden ayuda constante, pero se debe explicar que ellos la recibirán solo en el caso en que de verdad se les complique realizar alguna actividad y poco a poco con el conocimiento de las tareas de la vida cotidiana llegarán a ser seres independientes.

Respecto a la comprensión, se les debe explicar detalladamente ciertos puntos para que los niños con esa condición entiendan lo que se pretende enseñar por eso se debe preguntar si necesita más explicaciones, si la tarea fue entendida y ante la respuesta que del infante empezar a trabajar.

Por otro lado, lo visual, esta parte es el punto fuerte de los niños con Síndrome de Down porque ellos aprovechan su capacidad de observación e imitación para entender, favoreciendo y reforzando los diversos aprendizajes.

Por último, referente a lo lingüístico, este ámbito es un poco más complicado puesto que entienden, pero se les complica verbalizar lo que piensan o sienten, por eso se debe motivarlo constantemente ya sea con libros, canciones, cuentos, realizarle preguntas frecuentemente, hacer que sea participe en los juegos o actividades grupales,

de esta forma con el transcurso del tiempo tendrán una mejor pronunciación, vocalización y expresión.

1.3.4 La relación entre el profesor y el alumno con Síndrome de Down

Para que exista una buena relación profesor-estudiante es fundamental que el alumno con Síndrome de Down tenga y disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás, es decir que no por tener una condición sea tratado diferente, ni con menos atención ni con más privilegios, entonces se puede decir que debe existir una exigencia no totalmente estricta pero tampoco cayendo en la sobreprotección.

De acuerdo con (Ruiz Rodríguez, 2011)

La escuela, por tanto, es otro escalón que nos dirige hacia la inclusión social de las personas con síndrome de Down. Un escalón que, en contra de la opinión de los que nos dedicamos a la educación, no es el más importante, pero sí es determinante (pág. 2).

Cuando un niño con este Síndrome forma parte de un salón de clases es importante que se sienta querido, que se sienta aceptado, pero esto no pasará si previamente la docente no habla con los otros infantes explicándoles algunas de las características y sugerencias sobre cómo tratarlo, uno de los ejemplos es no alejándose o teniéndoles miedo, pero tampoco ayudarlos en cosas que no sean necesarias, es por esto que el diálogo del profesor con los alumnos es básico y la actitud que él o ella tenga será la que les va a transmitir al resto de los educandos, ya que los maestros son el ejemplo o modelo a seguir de todos los alumnos.

De acuerdo con (Pedrón Marín & Vigo Arrazola, 2014) considera que

Los compañeros tratarán al niño con síndrome de Down igual que lo haga el profesor, por ello, éste debe tratarlo como a uno más. Puede que en un primer momento se les tenga que explicar a los compañeros que es un alumno con características distintas y darles pautas como, por ejemplo, que no estén todo el día intentando hacer de profesores con él, que son alumnos iguales. Si surgen más dudas sobre el compañero nuevo, lo mejor es responderlas con total normalidad, para que no noten diferencias entre unos y otros (pág. 48).

El docente deberá tener una estrecha relación con la familia de los niños con esta condición debido a que tienen que estar en constante comunicación de parte y parte, mientras los padres comentan como es la conducta del infante en casa, como se expresa,

su diálogo, la institución educativa le comentará como el niño trabaja en el aula de clases, cuanto tiempo tarda en realizar las actividades y a la vez como va su rendimiento.

Los autores (Pereira Silva, De Souza Rabelo, & Fuentes Mejía, 2018) argumentan que

Se considera que el vínculo entre familias de estudiantes con algún tipo de limitación y el sistema escolar presenta características propias, no solo por la singularidad de la dinámica de una familia con hijos con SD sino también, por los diversos aspectos involucrados en una educación bajo la perspectiva de la inclusión (pág. 400).

Los maestros deben darse cuenta si los niños con Síndrome de Down le están comprendiendo cada indicación que da, entonces debe mirarle a la cara, siendo directa, corta y precisa sin caer en el doble sentido, preguntándole si tiene alguna duda, algo que no comprende o que necesite y ante la respuesta que de el infante, la docente debe trabajar, es decir si el niño después de tantas instrucciones no comprende buscar estrategias para que ese asunto se solucione porque el educando debe aprender independientemente de su situación. Asimismo, como con el paso del tiempo ser un niño autónomo, que solo pida ayuda en las cosas que realmente se le dificulta.

Por eso es que poco a poco se tiene que ir fomentando su independencia con pequeños ejemplos como: lavarse los dientes por sí solo, vestirse, comer sin ayuda de un adulto, amarrarse los zapatos. De esta forma el infante se verá cómo alguien auténtico, y que es capaz de realizar cualquier actividad sin importar la condición que tenga.

1.3.5 Metodología para enseñar a los niños con Síndrome de Down

Es fundamental que la metodología sea individualizada para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad, eficiente, eficaz y al hacer uso de este tipo de metodología se podrá conocer más al alumno, sus particularidades, habilidades, destrezas las cuales posteriormente se podrán explotar y de esta forma el niño con Síndrome de Down aprenderá eficientemente.

Como se había mencionado antes es importante que exista una unión entre todo el entorno que rodea al infante, es decir, padres, familia, comunidad, la institución educativa inclusiva y de esta forma el docente se complementará más y podrá manejar las actividades que pretende enseñar de una forma coordinada, con coherencia, llegando

al punto de ser y hacer un trabajo en equipo con el objetivo de que el niño cada vez supere su ritmo de aprendizaje.

A continuación, se presentarán algunos ejemplos de métodos que puede hacer uso la docente encargada de algún niño con Síndrome de Down con el propósito de facilitar su enseñanza.

Como se sabe los niños con Síndrome de Down aprenden mucho más rápido y eficaz a través lo visual, debido a que es la parte que tienen más desarrollado comparado con los otros tipos de sentidos.

Como se ha mencionado antes cada niño aprende diferente independientemente si tiene o no está condición, pero en este caso si un infante con Síndrome de Down percibe y procesa mejor las actividades por la parte es visual, que auditiva, se pueden presentar tarjetas con imágenes de diferentes temáticas, así como dibujos, inclusive objetos reales. Se debe percatar en que área se puede trabajar eficazmente.

La flexibilidad en las planificaciones semanales que realiza la docente es fundamental, debido a que en ciertas ocasiones lo previsto no sale tal cual se espera, ya sea por su estado de ánimo o el interés que presente, por eso se tiene que buscar otra opción, otra estrategia para cumplir lo previsto para ese día o semana, he ahí la importancia de ser flexible, claro está que tiene que variar el grado de dificultad.

Asimismo, (López Soza, Kuan Tórrez, & Rizo Fuentes, 2019) explican que “Planificar es un proceso que permite organizar y seleccionar acciones que conlleven al cumplimiento de objetivos propuestos, a través de la investigación y la utilización de recursos disponibles” (pág. 19). De esta forma se pueden adelantar ante alguna situación ya sea de carácter positivo o negativo.

Al igual que (Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017) argumentan que el aprendizaje basado en el juego

Se convierte en un escenario que toma gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que, debido a su componente lúdico, se transforma en una estrategia altamente motivante para la participación de los sujetos en las diferentes actividades que se propongan. Esto se debe al sometimiento que tiene la persona frente a una acción debido al placer que ésta pueda generar en él (pág. 112).

Es esencial utilizar el aprendizaje basado en el juego, que como se sabe es algo básico para que los infantes aprendan, debido a que es lúdico, llamativo, lo que hará que

estén motivados y con muchas ganas de realizar actividades que quizás en ese momento no estaban apropiados. Siempre es necesario el juego como motor para que los niños se desenvuelvan y participen activamente.

Introducir en planificaciones actividades sencillas pero significativas, que tengan como objetivo dar un sentido al niño, dándole a escoger varias opciones incrementando su imaginación y de esta manera llevarlas a cabo con éxito, igualmente presentando actividades de corta duración para que el infante no se aburra y pierda el interés, se deberán ir prolongando poco a poco, por eso es mejor planificar muchas actividades de corta duración a una sola y de larga duración.

Concordando con (Carriazo Díaz, Perez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020) se entiende por planeación educativa a “La previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa” (pág. 88). Una vez seleccionada la actividad que se pretende utilizar es recomendable que la analicen profundamente y ver si son las convenientes para el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, así como para los infantes que no tienen esta condición, es decir, en general.

Otro punto importante que se debe resaltar es el trabajo en equipo y los autores (Ander Egg & Aguilar, 2001) explican que “El trabajo en equipo es una necesidad insoslayable para actuar en una realidad social de complejidad creciente y de múltiples interdependencias” (pág. 11). El trabajo en equipo puede ser complicado, pero no imposible, por ende, combinar actividades de trabajo autónomo y otras actividades grupales hará que el niño con Síndrome de Down se sienta integrado con sus demás compañeros y no aislado, podrá compartir momentos divertidos, dando pie a la aceptación de la diversidad.

Cuando sea necesario se le brindará al niño con Síndrome de Down ayuda, no siempre, debido a que ellos deben realizar las cosas por sí mismos, claro está que presentarán dificultades como cualquier persona, pero no se tiene que ayudar nunca en aquello que pueden hacer por sí solos, es decir es bueno apoyarlos en ese momento para que en un futuro ellos mismos se ayuden.

Por otro lado, (De la Vega-Hazas Ramírez, 2000) indica que autonomía significa “La capacidad de otorgarse la ley a uno mismo; atendiendo a su etimología (de “autós”- uno mismo- y “nomos”, ley), consiste en tener la ley en uno mismo, o, más precisamente aun, ser uno mismo su ley” (pág. 195). En otras palabras, la autonomía es considerada una de las cualidades que permiten que todos los seres humanos actúen por sí mismos convirtiéndolos como el actor irrepitible de su propia vida. Es trascendental tomar en cuenta que las actividades nunca se han de hacer por hacer, al contrario, deben tener un fin claro, específico, que solo la docente en ese momento conoce y lo hará trabajar en aquello.

1.3.6 Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con Síndrome de Down

En la actualidad existen diversa cantidad de estrategias didácticas o pedagógicas que se pueden utilizar al momento de intentar enseñar a los niños que poseen diferentes condiciones ya sea de cualquier tipo. Estas ayudarán a que ellos entiendan desde las cosas más simples hasta las que posteriormente se les complicarán, pero eso si siempre siguiendo su propio ritmo de aprendizaje, no se puede exigir o imponer un tiempo específico.

Consecuentemente (Uría Rodríguez, 2001) considera que

Las estrategias didácticas se refieren a una serie organizada y secuenciada de acciones, que tiene como meta la solución de un problema o un conjunto de ellos en el ámbito que nos ocupa, por lo tanto, las estrategias nos ayudan a resolver situaciones problemáticas en el centro o en el aula, y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos (pág. 13).

Cuando la docente está explicando algún tema en particular, los niños con Síndrome de Down necesitan mayor número de ejemplos, ejercicios, todo esto lleva más a la práctica, repeticiones y ensayos para llegar a lograr las mismas capacidades. Debido a que a través de la parte teórica los infantes suelen confundirse o no prestar atención lo cual perjudicaría toda la enseñanza que se pretende brindar, por eso se debe hacer mayor énfasis en actividades lúdicas.

De acuerdo con (Orellana Guevara, 2017)

Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama

trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. En el caso del servicio que se brinda en una biblioteca, sería presentar la información de manera que el usuario le encuentre sentido y pueda apropiarse de ella, según sus necesidades e intereses (pág. 134).

Por otra parte (Tangarife Chalarca, 2018) expone respecto a las matemáticas que en las personas con SD el proceso de almacenamiento de información se da a corto plazo y la codificación y recuperación de información requieren mayor control en la atención. Esta dificultad desfavorece en gran medida los procesos propios en la enseñanza de las Matemáticas, desde el conteo hasta la resolución de problemas (pág. 146).

Lo que el autor pretende decir es que los cálculos son un poco más complicados para los niños con esta condición debido a que necesitan un trabajo sistemático y adaptado en matemáticas y operaciones, por ende, se les debe presentar estrategias para una mejor comprensión, ya sea con juegos de conteo, materiales lúdicos novedosos en donde existan conteos, por ejemplo: ábacos de madera o plástico, legos, números magnéticos, balanza de aprendizaje, rompecabezas.

El lenguaje es uno de los ámbitos fundamentales por desarrollar adecuadamente porque de aquí parte el habla, la pronunciación y como se expresarán en un futuro y por ende se debe estimular esa área a los niños con Síndrome de Down, no solo en la institución educativa, sino también en casa y si es posible con la ayuda de alguna terapeuta para hacer el trabajo más completo. Para estimular el lenguaje se puede hacer uso de obras de teatro, títeres, canciones, movimientos, bailes, disfraces y lo que es más usual para un aprendizaje son los gestos por imitación acompañados de sonidos.

Por otro lado, es recomendable que el niño con Síndrome de Down aprenda las palabras de forma directa y con el transcurso del tiempo cuando ya tengan una idea de cómo son las sílabas y letras puedan comenzar a descomponer cada una de ellas, debido a que, si se empieza a enseñar por lo tradicional, es decir, letras, sílabas, oraciones, el infante no va a comprender, se va a frustrar perdiendo de esta forma el interés en aprender, así como la motivación. Para que esto funcione se pueden hacer uso de juguetes educativos como cuentos infantiles, letras de plastilina, escribir en arena, canciones, bingo, etc., siempre y cuando llame la atención del educando.

Quizás suene muy repetitivo la palabra juego, pero una de las estrategias principales y por no decir la más importante para que cualquier niño aprenda es a través

del juego debido que aquí se expresa todas sus capacidades, asimismo como sus potencialidades y debilidades al mismo tiempo que está rodeado por sus semejantes, por ende, el juego debe estar incluido siempre en todas las estrategias que los docentes planifiquen. Son buenos los juegos al aire libre ya que permitirá desarrollar la motricidad gruesa, mejorando así su equilibrio, noción tiempo-espacio.

Según (Garvey, 1985)

El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación; por tanto, es de esperar que se halle íntimamente relacionado con estas áreas del desarrollo (pág. 9).

Por otra parte, es sumamente importante contar con el apoyo de profesionales especializados en esta condición, es decir psicopedagogos especializados en el área terapéutica, educación especial, audición, lenguaje y logopedia que es aquello que complementará la labor llevada por el docente en el aula y a la vez los expertos podrán asesorar a los maestros, de esta forma también se podrán identificar problemas y diagnosticarlos a tiempo llegando a elaborar un plan de estudio individualizado o personalizado para alcanzar los objetivos educativos.

Entonces a partir de todo lo mencionado anteriormente se puede decir que los niños con Síndrome de Down son capaces de realizar muchas cosas independientemente de su condición. No porque tengan ese síndrome los hace menos, al contrario, ellos suelen ser mucho más inteligentes y extrovertidos que los demás niños, es decir que tienen una gran capacidad de almacenamiento de información. Aunque hay que destacar que a veces los padres de familia de estos niños y docentes los sobreprotegen pensando que están haciéndoles algún bien, o que de esa forma ellos se sentirán mejor cuando no es así, ellos necesitan libertad, ser ellos mismos y de esta forma podrá tener una vida y sociabilización mucho más saludable.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.1 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados

Una vez aplicados todas las técnicas e instrumentos, se procede a la recolección de datos, información, cifras, para posteriormente hacer un análisis de los mismos según la información extraída desde el inicio, y a través de esto se podrán sacar las conclusiones que pretende llegar la investigación, la cual es que tan preparadas están las docentes de una institución educativa ya sea pública o privada con respecto a los infantes con alguna condición diferente, en este caso con niños con Síndrome de Down.

De esta forma ver si la preparación que tienen actualmente es la adecuada para trabajar con niños con este síndrome o si se necesita refuerzos, y en dado caso que así pase, para eso está esta investigación junto con una serie de estrategias que podrán poner en práctica en el salón de clases cuando piensen que la situación se complica un poco. Al contrario de cómo piensan las personas, el ser docente no es nada fácil, requiere de mucha paciencia, interés, sacrificio, creatividad, voluntad, y si de por si es difícil trabajar con niños sin ninguna condición especial, con infantes con Síndrome de Down es mucho más laborioso.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos después de poner en práctica la guía de observación, encuesta a padres de familia y entrevista a docentes.

Es importante tomar en cuenta que estos resultados no definen que tipo de persona es, o si está haciendo algo mal, al contrario, lo que se pretende es analizar las falencias que cada una de las personas tiene ya sea docentes, padres, inclusive los mismos niños, ya que nadie es perfecto, y a partir de ahí comenzar a trabajar para mejorar en lo que se está fallando. Los resultados son una simple guía de que se debe o no corregir, nada más.

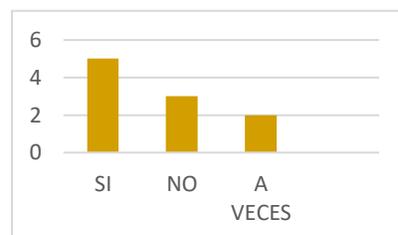
2.2 Encuestas, visualizar anexo 1

Pregunta N°1 ¿Cuándo supo que la niña tenía Síndrome de Down se preocupó por el futuro escolar?

Tabla 1: Posterior vida escolar

Ilustración 1: Posterior vida escolar

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	5	50%
NO	3	30%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

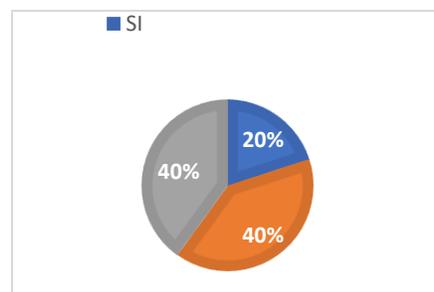
Análisis: El 50% de los padres de familia comenta que si se preocuparon por el futuro escolar del infante. El 30% menciono que no tuvieron preocupación alguna y el 20% dijo que en ciertas ocasiones.

Pregunta N°2 ¿La niña llora al momento que se va al CDI?

Tabla 2: Emociones que demuestran los niños al llegar al CDI

Ilustración 2: Emociones que demuestran los niños al llegar al CDI

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	20%
NO	4	40%
A VECES	4	40%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

Análisis: El 20% de los padres de familia contestaron que la niña/o llora al momento de ingresar al CDI. El 40% afirmaron que no tiene ningún inconveniente y 40% restante dijeron que a veces lo hacía.

Pregunta N°3 ¿La niña se ha quejado de alguna docente o personal?

Tabla 3: Vínculos afectivos con docentes y personal del CDI

Ilustración 3: Vínculos afectivos con docentes y personal del CDI

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	1	10%
NO	7	70%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

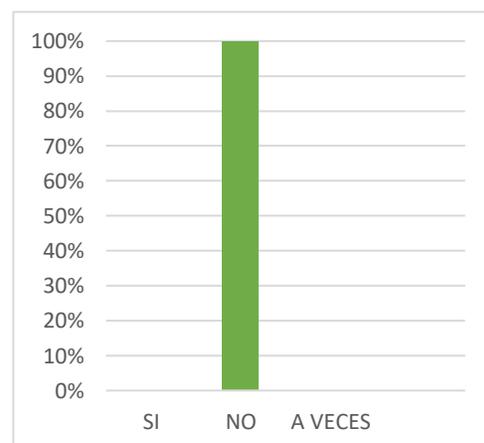
Análisis: El 10% de los padres de familia afirma que la niña si se ha quejado en ciertas ocasiones de su docente. El 70% no lo ha hecho y el 20% restante dicen que suele hacerlo.

Pregunta N°4. ¿Tuvo algún inconveniente al momento de matricular a su hija en un CDI?

Tabla 4: Dificultades al inscribir a los niños en el CDI

Ilustración 4: Dificultades al inscribir a los niños en el CDI

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	0	0%
NO	10	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

Análisis: El 100% de los padres de familia afirmaron que no tuvieron ningún inconveniente al momento de matricular a sus hijos en el CDI.

Pregunta N°5. ¿Tuvo muchas dificultades para adaptarse?

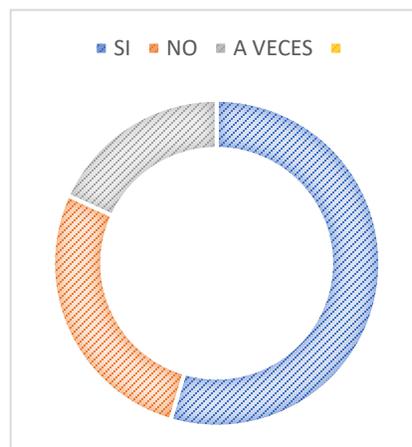
Tabla 5: Conflictos para adecuarse

Ilustración 5: Conflictos para adecuarse

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	6	60%
NO	2	20%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



Análisis: El 60% de los padres de familia dijeron que el infante si tuvo muchas dificultades para adaptarse. El 20% que no hubo ningún problema y el 20% que en ciertas ocasiones.

Pregunta N°6. ¿Cree que las docentes están realizando un buen papel?

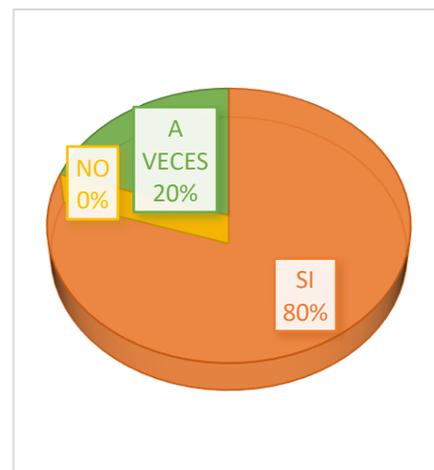
Tabla 6: Labor de la docente que trabaja en el CDI

Ilustración 6: Labor de la docente que trabaja en el CDI

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	8	80%
NO	0	0%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



Análisis: El 80% de los padres de familia confirmaron que las docentes están realizando un buen papel al momento de enseñar a los niños. El 20% dijeron que a veces.

Pregunta N°7. ¿Piensa que ha recibido mejor atención educativa en este CDI que en uno de educación especial?

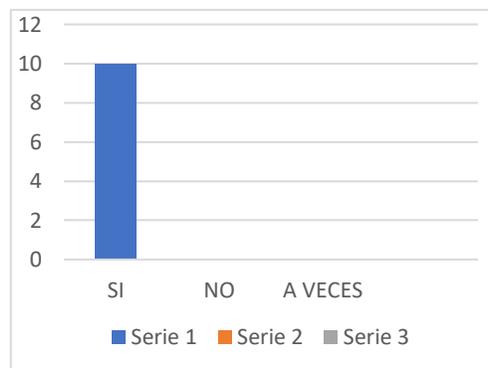
Tabla 7: Educación Inclusiva

Ilustración 7: Educación Inclusiva

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



Análisis: El 100% de los padres de familia ratificaron que si ha recibido una buena atención en ese CDI.

Pregunta N°8. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para conocer más acerca del Síndrome de Down a través de materiales lúdicos?

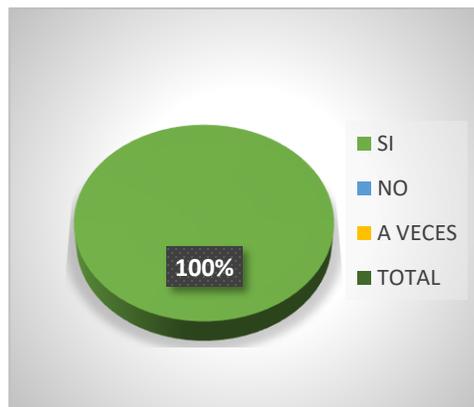
Tabla 8: Participación en talleres familiares

Ilustración 8: Participación en talleres familiares

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



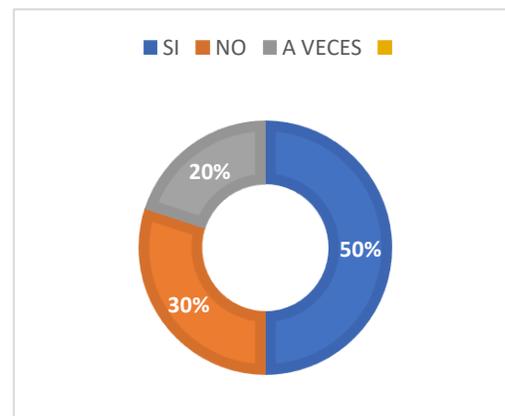
Análisis: El 100% de los padres de familia están dispuestos a participar en talleres y de esta forma conocer más sobre esta condición.

Pregunta N°9. ¿Considera usted que los niños con Síndrome de Down aprenden mejor en casa que en el CDI?

Tabla 9: Aprendizaje en el exterior del CDI

Ilustración 9: Aprendizaje en el exterior del CDI

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	30%
NO	6	60%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

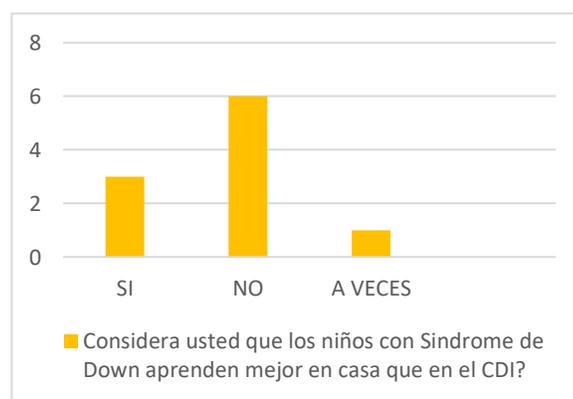
Análisis: El 60% de los padres de familia piensan que los niños con Síndrome de Down aprenden mejor en el CDI que en la casa. El 30% afirma que aprenden mejor en casa y el 10% que puede ser una posibilidad.

Pregunta N°10. ¿Considera usted que los materiales que posee el CDI son los adecuados?

Tabla 10: Recursos didácticos apropiados

Ilustración 10: Recursos didácticos apropiados

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	5	50%
NO	3	30%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

Análisis: El 50% de los padres de familia consideran que el material que posee el CDI es el adecuado, el 30% que no y el 20% restante que a veces.

2.3 Guía de observación, ver anexo 2.

Pregunta N.1: Muestra interés por las actividades que se van a realizar.

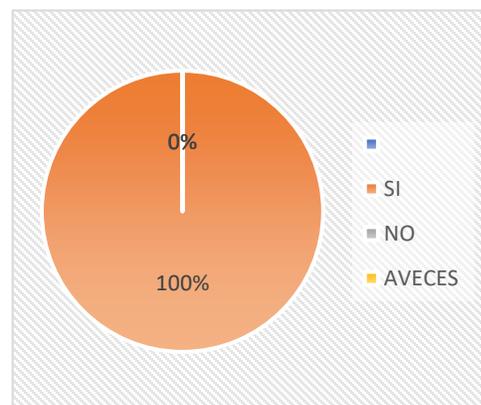
Tabla 11: Muestra interés por las actividades que se van a realizar.

Ilustración 11: Muestra interés por las actividades que se van a realizar.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



Análisis: El 100% de los alumnos mostraron interés por las actividades que se pretenden realizar.

Pregunta N.2: Presta atención a las indicaciones de la docente.

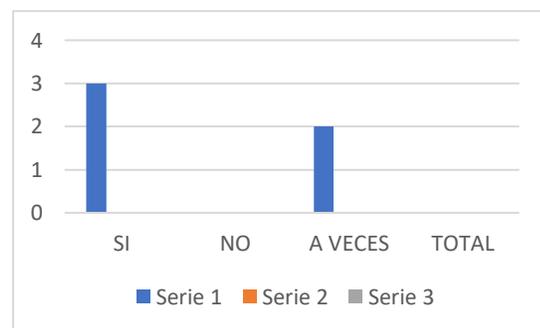
Tabla 1: Presta atención a las indicaciones de la docente.

Ilustración 12: Presta atención a las indicaciones de la docente.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	60%
NO	0	0%
A VECES	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



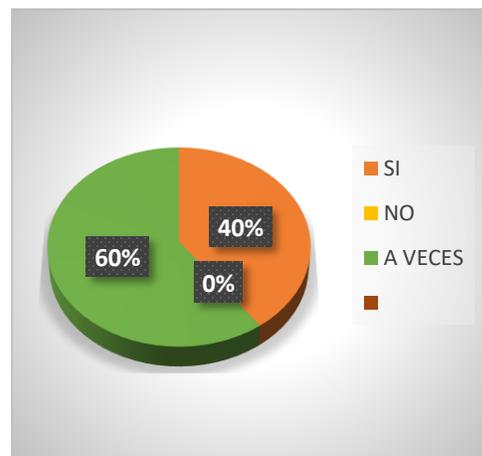
Análisis: El 60% de los niños prestan atención a las indicaciones de la docente, el 40% restante suelen hacerlo a veces

Pregunta N.3: Realiza las actividades con motivación.

Tabla 13: Realiza las actividades con motivación.

Ilustración 13: Realiza las actividades con motivación.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	40%
NO	0	0%
A VECES	3	60%
TOTAL	5	100%



Fuente: Guía de observación a niños con SD.

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

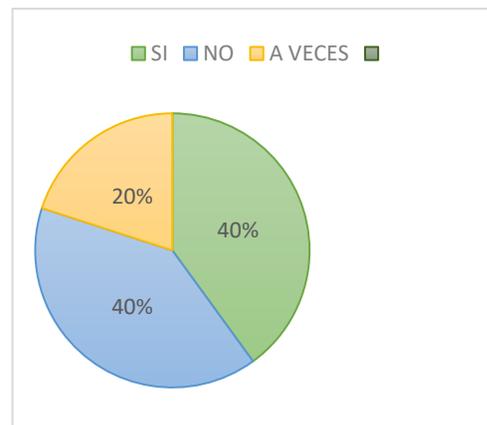
Análisis: El 40% de los niños realizan las actividades con motivación, el 60% lo hacen a veces y por pequeños momentos.

Pregunta N.4: Cumple con los objetivos de la destreza a desarrollar

Tabla 14: Cumple con los objetivos de la destreza a desarrollar

Ilustración 14: Cumple con los objetivos de la destreza a desarrollar

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	40%
NO	2	40%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%



Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

Análisis: El 40% de los infantes si cumple con los objetivos de la destreza a desarrollar, el otro 40% no cumplen con los objetivos, y el 20% lo hace a veces.

Pregunta N.5: Denota interés por aprender cosas nuevas

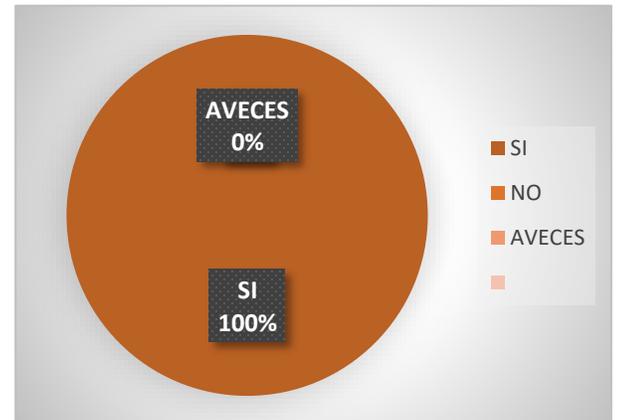
Tabla 15: Denota interés por aprender cosas nuevas

Ilustración 15: Denota interés por aprender cosas nuevas

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



Análisis: El 100% de los infantes denotan interés por aprender cosas nuevas.

Pregunta N.6: Busca soluciones ante los problemas que se le presenten.

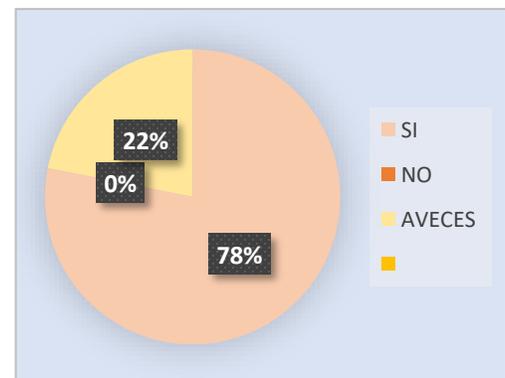
Tabla 16: Busca soluciones ante los problemas que se le presenten.

Ilustración 16: Busca soluciones ante los problemas que se le presenten.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	78%
NO	0	0%
AVECES	1	22%
TOTAL	5	100%

Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



Análisis: El 78% de los infantes si busca soluciones ante los problemas que se le presenten, el 22% lo hace a veces.

Pregunta N.7: Participa en la actividad.

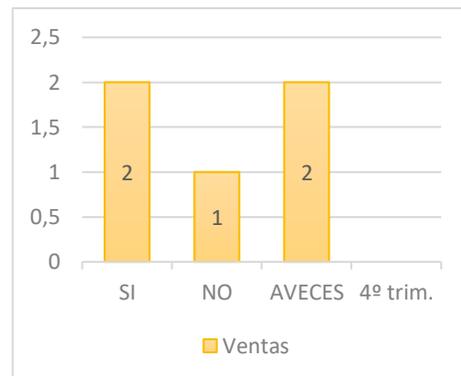
Tabla 17: Participa en la actividad.

Ilustración 17: Participa en la actividad.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	2	40%
NO	2	40%
AVECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



Análisis: El 40% de los estudiantes participan en la actividad, el otro 40% no participa y el 20% lo hace a veces.

Pregunta N.8: Trabaja con rapidez y calidad

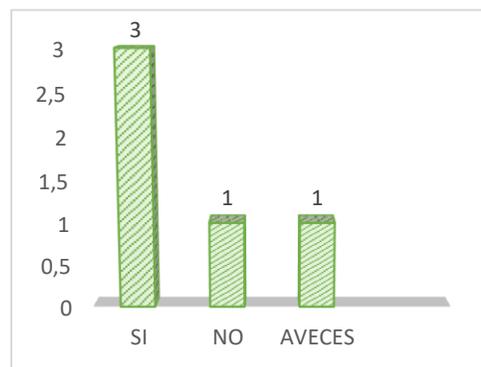
Tabla 18: Trabaja con rapidez y calidad

Ilustración 18: Trabaja con rapidez y calidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	3	60%
NO	1	20%
AVECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



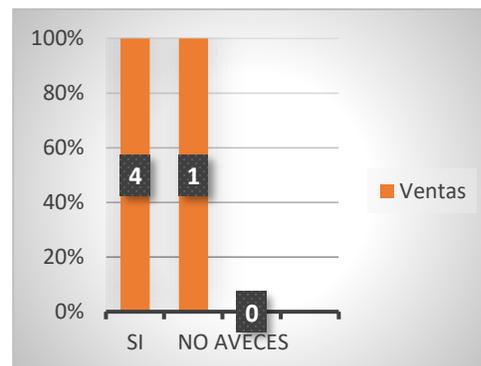
Análisis: El 60% de los infantes trabajan con rapidez y calidad, el 20% no lo hace y otro 20% lo hace a veces.

Pregunta N.9: Se interesa por el material didáctico.

Tabla 19: Se interesa por el material didáctico.

Ilustración 19: Se interesa por el material didáctico.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
AVECES	0	0%
TOTAL	5	100%



Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

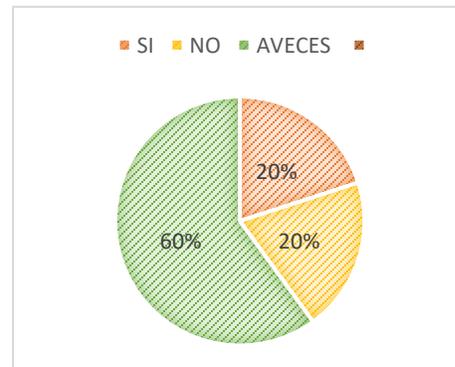
Análisis: El 80% de los niños se interesa por el material didáctico, el 20% no le interesa.

Pregunta N.10: Presta atención a las indicaciones de la docente.

Tabla 20: Presta atención a las indicaciones de la docente.

Ilustración 20: Presta atención a las indicaciones de la docente.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	1	20%
NO	1	20%
AVECES	3	60%
TOTAL	5	100%



Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías

Análisis: El 20% lo hace, el 60% de los niños lo hace a veces y el 20% restante no presta atención a las indicaciones de la docente.

Pregunta N.11: Mantiene una adecuada disciplina

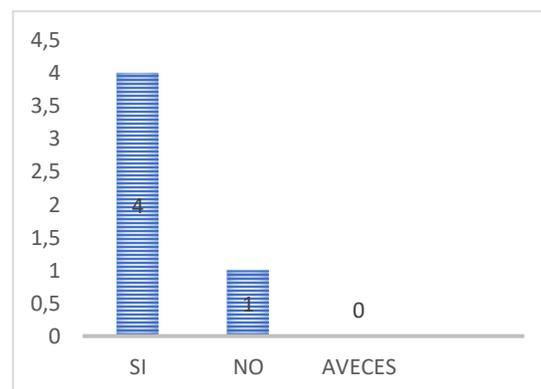
Tabla 21: Mantiene una adecuada disciplina

Ilustración 21: Mantiene una adecuada disciplina

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
AVECES	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Guía de observación a niños con SD

Elaborado por: Lorena Stephany Tobar Macías



Análisis: El 80% de los alumnos mantiene una adecuada disciplina, el 20% no lo hace.

2.2 Valoración cualitativa de los resultados

Como resultado de todo lo previamente analizado se puede llegar a la conclusión que los docentes no están preparados al cien por ciento en este tema, pero poco a poco van instruyéndose a través de ciertas herramientas como por ejemplo: textos en la web así como con libros en los que se habla específicamente de cómo debe ser el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños que tienen alguna necesidad educativa, esto hace notar a la autora que si existe una intención de seguir conociendo sobre este tema no solo por la preparación de la docente sino también para que los infantes tengan la enseñanza merecida.

Por ende, en este trabajo se pretenden dar pautas para que las profesoras se guíen de algunas nuevas actividades que les puede ser de ayuda al momento de trabajar con los niños, ya que ellos suelen ser muy hiperactivos, distraídos, juguetones, desordenados o caso contrario, tener una actitud tranquila, obediente, eso depende de cada infante, por lo cual cabe recalcar que la maestra tiene que prepararse para cualquiera de esos dos ámbitos, porque el que el educando sea muy tranquilo o tímido tampoco es algo beneficioso, el niño debe compartir con las personas de su alrededor, tener contacto con ellos y de esta forma no solo estará aprendiendo a través de la docente sino también por el medio del que está rodeado.

Incentivar a los niños a que se integren con más personas hará que ellos capten la información más rápido creando un aprendizaje mucho más eficaz que es lo que tanto los docentes como padres de familia buscan, entonces que mejor actividad que el juego, debido a que el juego puede ser la respuesta o solución a la mayoría de los problemas que tienen los infantes con alguna necesidad educativa especial.

El primer instrumento que se hizo uso fue la guía de observación. Aunque no lo parezca el método empírico de observación es de mucha ayuda, porque permite conocer ciertas conductas, actitudes o forma de ser de los niños, ya sea desde su manera de ser, como realiza sus actividades diarias en el momento académico o cuando están aseándose, como es su relación con los demás y analizar al ritmo al que va.

Entonces, se pudo notar diferentes conductas que tenían los niños con Síndrome de Down. Para hacer la guía de observación más entendible la autora la dividió en dos grupos, masculino y femenino.

Se puede decir que, el grupo masculino pasaba todo el tiempo de pie, no prestaba atención del todo a las indicaciones que daba la docente acerca de la actividad que se pretendía realizar en el día. Constantemente les quitaban el material a sus demás compañeros, no acataban órdenes, realizaban los trabajos, pero no los culminaban, inclusive eran groseros con la maestra en turno.

Por otra parte, el grupo femenino igualmente de 3 años de edad, eran todo lo contrario, es decir realizaban las órdenes que la docente tenía planificadas sin ningún inconveniente, eran muy perfeccionistas y compartían su material con sus compañeros, pero también eran un poco tímidas y asiladas de los demás o en algunas ocasiones se juntaban y se iban al patio a jugar o a la sala de audiovisuales para ver alguna película en la televisión.

Estos dos géneros, con la misma edad eran polos opuestos, mientras los primeros hacían todo para llamar la atención de los que los rodeaban, el segundo prefería evitar contacto con su entorno alejándose de todos, quizás por su miedo a ser juzgado o que no quieran jugar con ellos. Por ende, la docente tiene que estar preparada para enfrentar estas dos conductas que siempre se van a presentar no solo con los niños con Síndrome de Down, sino con todos los infantes en general, pero con los educandos con

necesidades educativas especiales tienen que poner más énfasis, más atención, y tener planificadas otras actividades en dado caso que las primeras no salgan como se anhela.

La flexibilidad en una planificación es sumamente importante porque la docente puede estar muy preparada, tener claro los objetivos que quiere lograr ya sea en el día, semana o mes, pero si ella no analiza todos los puntos en contra que pueden aparecer, la enseñanza será de pésima calidad, por eso siempre se debe tener un haz bajo la manga, para que no perjudique ni el aprendizaje del infante ni su enseñanza.

Como segundo instrumento esta la entrevista a las docentes encargadas de los infantes con esta condición. Se les realizó una serie de preguntas en donde se les pregunto el tema base de toda esta investigación como por ejemplo, como es el comportamiento de los infantes cuando no tienen un buen día, o la relación que tiene con sus compañeros, eso es fundamental saber porque como dicen la escuela es “el segundo hogar” por ende tiene que crear vínculos afectivos con sus semejantes, igualmente se les cuestiono acerca de cómo son las reacciones que tienen las docentes cuando las actividades que tienen planificadas no salen como esperaban, a lo que ellas contestaron que a veces es un poco difícil manejar esa situación ya que tienen un plan establecido pero que cuentan también con ciertas estrategias que hacen uso cuando los infantes que tienen este Síndrome no realizan las actividades acorde a lo establecido.

Sin embargo, hasta el momento de la entrevista, la profesora planifico las mismas actividades para todos los niños, tanto alumnos sin alguna necesidad educativa como aquellos que si la poseen, en lo único que tuvieron que hacer diferencia es en el momento de cierta ayuda que ellos necesitaban, en ocasiones las actividades las hacían por si solos pero en otras requerían de apoyo, eso sí teniendo siempre en cuenta que aunque tengan una condición diferente no los hace incapaces de realizar algo, al contrario son sumamente inteligentes, solo que en ocasiones solicitan ayuda.

Igualmente, se les preguntó un punto importante, si algún padre de familia de otro compañero sin ninguna necesidad educativa está en contra de que estos niños pertenezcan a la institución educativa, es decir que exista alguna discriminación por esa parte, a lo que ellas contestaron que no, todo lo contrario, se sienten contentos de que sus hijos estén en un Centro de Desarrollo Infantil Inclusivo.

Asimismo, aunque ellas digan que no tienen tanta experiencia en este tema aconsejaron a las futuras docentes como pueden trabajar con estos niños, siempre va a ser difícil al principio, pero nada es imposible solo es cuestión de paciencia, dedicación y sobre todo amor, porque los niños con Síndrome de Down por lo general son demasiado afectivos, entonces si la profesora o alguna persona cercana se aleja o no le hace caso obviamente esto va a afectar la relación entre ambas partes.

Lo que si destacaron es que ellas diariamente buscan actividades en las que ambos grupos de infantes se puedan desenvolver, porque lo que ellas menos quieren es tratar a aquellos niños diferente, primero porque por ética eso está prohibido, y cada uno de ellos tiene sus propias destrezas o habilidades, entonces, aquí un punto importante es que dedican parte del tiempo a buscar acciones inclusivas y de esta forma también fomentar la relación con sus compañeros, logrando de esta forma como se mencionó antes, un mejor desenvolvimiento social.

El último instrumento que se uso fue la encuesta. A través de esta se pudo conocer ciertos datos que familia brindó, por ejemplo, como se sintieron, cuáles fueron sus miedos al momento de inscribir a sus hijos con esa condición, si estaban conscientes de cómo iban a reaccionar tanto los docentes como sus compañeros, si tuvieron alguna dificultad para adaptarse al CDI y lo más importante si es que se preocuparon por futuro del niño cuando se enteraron que el infante tenía esta condición. En los gráficos anteriormente expuestos se puede ver los porcentajes extraídos de cada una de las preguntas planteadas.

2.3. Principales regularidades en el diagnóstico

Como principales regularidades se destacaron los siguientes puntos

Regularidad 1: La familia

- Los padres de familia no estaban del todo informados sobre el Síndrome de Down a pesar de tener hijos con esa condición.
- Falta de interactividad de algunos padres de familia en eventos del Centro de Desarrollo Infantil.
- No entienden del todo como ayudar a sus hijos en casa al momento de realizar las tareas enviadas por la docente.
- Prefieren la enseñanza en el Centro educativo que en su hogar.

- Se conocieron las opiniones de los padres de familia, al momento de cuestionar a las docentes sobre los puntos de vista de ellos, llegando a la conclusión de que están de acuerdo que el Centro de Desarrollo Infantil, sea un lugar inclusivo en el que no se discrimine a nadie, incluso promueven la asistencia a ese Centro.

Regularidad 2: Preparación Docente

- Las docentes estaban conscientes que les faltaba mucha preparación para lograr los objetivos académicos planificados desde el inicio, sin embargo, se comprometieron a seguir mejorando y aprendiendo para darles a los infantes una educación de calidad.
- Destacaron la importancia que tiene cada niño, sin importar sus diferencias respetando así cada ritmo de aprendizaje.
- Priorizan la atención a los niños con alguna necesidad educativa especial, es decir los motivan e incentivan a participar en cada una de las actividades, promoviendo así su desempeño tanto académico como social.

Regularidad 3: Infantes con Síndrome de Down

- Se conocieron las formas de comportamiento o conducta de los niños, llegando a la conclusión de que eran dos polos opuestos, pero asimismo compartían varios aspectos.
- Los niños mostraron interés por las actividades que se iban a realizar en clase por la docente
- Respecto a su atención, se puede decir que por momentos pusieron atención y en otros se distraían ya sea con algún compañero o algún material didáctico.
- En ciertas ocasiones cumplieron con los objetivos de la destreza a desarrollar.
- A todos los niños les llamaba la atención aprender cosas nuevas, juegos, métodos, etc., al igual que los motivaba.
- Hubo un desacuerdo al momento de buscar soluciones ante los problemas que se les presentó cuando iban a realizar la actividad planificada.

Es trascendental que en todo tipo de proyecto se haga uso de diferentes instrumentos porque estos ayudarán a que la información este más completa, tenga datos reales que es lo que se pretende obtener siempre y de esta forma conocer que tan informados están.

CAPITULO III

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Referentes sobre la estrategia como resultado científico

Lo que se pretende realizar es una serie de diferentes actividades estratégicas que se puedan trabajar tanto en casa con su familia, así como en el salón de clases, eso sí con la correcta enseñanza de la docente a cargo de los infantes, entonces con la ayuda de estas estrategias no solo se le estará brindando a la maestra nuevas propuestas que podrá hacer uso a futuro, sino también contribuyendo con la constante preparación que ellas tienen a diario sobre este tema nada fácil de tratar. Es indispensable que las profesoras no se queden estancadas en las mismas actividades o información, sino que indaguen más a profundidad.

Cada profesión es difícil, tiene su parte complicada, pero se puede decir que la pedagogía o docencia en general es la más compleja de todas, ya que depende de la docente a cargo que los niños aprendan, se instruyan, comprendan, con el objetivo de que tengan un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz, así como convertirse en seres humanos correctos, éticos, responsables, por eso es importante siempre conocer e innovar nuevas estrategias.

Nunca está de más algunas ayudas externas, eso hace a que la persona que está investigando el tema en el que está interesado se motive más, le llame la atención y de esta forma no solo estará pensando en que tienen que por obligación o por su trabajo instruirse sobre la enseñanza con niños con necesidades educativas especiales, sino que también lo van a ver como aquella actividad que va a alimentar su conocimiento, que le va a gustar y va a disfrutar realizarla

3.2. Fundamentación de la estrategia.

Se determinarán algunas actividades que se realizarán tanto para los niños como para las docentes, es decir, se hará una lista de estrategias de acciones por ejecutar para que las maestras la implementen en su planificación ya sea diaria, semanal o mensual y posteriormente la lleven a cabo, así como también se les mencionará algunas recomendaciones para que su labor docente con estos niños no se vuelva algo pesado, cansado, aburrido o incluso estresante, al contrario, buscar las formas de que aprendan

ambas partes juntas, tanto los niños de la maestra como la maestra de los niños, ya que siempre esas dos partes van a formar un vínculo, de esta forma tendrán una aprendizaje mutuo.

(Meza, 2013) las define como “Un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (pág. 199). Respecto al por qué de estas estrategias, se puede decir que es debido a que en ciertas ocasiones todas las personas pierden la paciencia sobre algún conflicto que se pueda presentar inesperadamente y no se tenga en mente como resolverlo, es algo normal de la vida, por ende, es conveniente estar informadas de todo y en este caso con los niños con Síndrome de Down, va a ser mucho más difícil, pero nada es imposible y como se mencionó anteriormente, con la debida preparación, los infantes tengan o no alguna condición diferente podrán tener las mismas oportunidades que los demás, sin hacer ningún tipo de discriminación, al contrario fomentando la inclusión.

3.3 Título de la estrategia

Estrategia didáctica para el trabajo docente en niños de 3 años con Síndrome de Down.

3.4. Marco legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las siguientes leyes: la (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008) en su Artículo 340 expone

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo (pág. 218).

Siempre va a existir algún tipo de discriminación, de eso no hay duda, debido a que muchas personas no saben de qué se trata las discapacidades y peor aún el concepto de cada una de ellas. En el caso del Síndrome de Down en ocasiones lo confunden con algún tipo de enfermedad cuando en realidad no lo es y si bien es cierto en la actualidad ha cambiado un poco la perspectiva, aún sigue existiendo aquellas personas que consideran que las personas con necesidades especiales tienen que estar excluidos de todos.

Ante esto, el Estado se enfocará en las personas que tienen discapacidades brindándole ciertas medidas para asegurar su inclusión social a través de planes y programas coordinados que favorecerán en su participación política, social, educativa y económica. Los planes serán estatales y privados. Esta ha ido cambiando y evolucionando con el paso de los años, ahora toman mucho más en cuenta a las personas con alguna condición diferente e intentan incluirlos no solo en el sistema educativo sino en la sociedad en general, debido a que, sin importar la edad, ellos siguen siendo discriminados y excluidos por un gran número de personas.

Últimamente todas las entidades legales buscan la forma para lograr que los niños sean incluidos en la sociedad, especialmente en los Centros Educativos, que en ocasiones no reciben a infantes con esas condiciones porque piensan que eso rebajará el nivel académico o reputación que la institución posee, por ende, cabe destacar que día a día las entidades legales buscan la forma de solucionar ese problema.

Es de conocimiento general que las personas que tienen algún tipo de discapacidad de cualquier tipo, física, intelectual, visual, auditiva, no son bien recibidas en las instituciones educativas ante esto, los infantes suelen dejar a un lado los estudios ya que no encuentran el soporte adecuado, por ende, varias entidades se están encargando de que todos los niños tengan las mismas oportunidades que el resto de los que no tienen ninguna necesidad especial.

Como se mencionó anteriormente todo lo que pretenden estas entidades es incluir a las personas con discapacidad en las instituciones ya sean públicas o privadas no solo niños sino la población en general, con el objetivo de que tengan un proceso de enseñanza-aprendizaje equitativo y justo.

(Ecuador, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017) manifiesta que se debe “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (pág. 47). Es decir que, se debe propiciar una educación inclusiva en la que todas las personas independientemente de su edad puedan tener acceso a diferentes instituciones educativas. El Plan Nacional del Buen Vivir como su mismo nombre lo indica pretende que cada persona tenga una buena vida, lejos de discriminaciones, al contrario que exista una equidad entre todos, sin importar la raza, religión, sexo, condiciones sociales, entre otras.

La (Ecuador, Asamblea Nacional, 2011) explica que

Para que haya un mejor entendimiento es necesario el trabajo en conjunto desde casa y en las instituciones educativas, es decir familia y docentes, esto hará que se refuercen y sea mucho más fácil el proceso de aprendizaje, ya que cuenta con dos fuentes principales (pág. 12).

Por esa razón siempre se recomienda que la familia también esté involucrada en la educación del infante ya que en la escuela se les enseña lo que se debe, lo apropiado, pero en casa ocurre la puesta en práctica de esos conocimientos, llegando así a que el aprendizaje sea de mayor calidad.

Los niños con Síndrome de Down tienen el derecho y obligación de acceder no solo a una educación de calidad sino también a una vida digna, al igual que todas las personas que habitan en este país. Actualmente suelen excluir a los infantes que tienen esta condición porque piensan que es alguna enfermedad, cuando es una condición.

Todas las entidades mencionadas anteriormente son las que fundamentan este proyecto, con el objetivo de exponer cada una de sus leyes y a través de estas se pueda brindar no solo una educación de calidad sino también inclusiva en la que los niños que poseen algún tipo de discapacidad de cualquier tipo puedan recibir los mismos conocimientos que el resto de sus compañeros de la institución educativa, así como con sus respectivos derechos y obligaciones.

3.5 Objetivos de la estrategia

General:

- Realizar una estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 3 años con Síndrome de Down.

Específicos:

- Dar a conocer a los docentes información para brindar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje según las necesidades de los infantes de 3 años.
- Proponer una serie de estrategias didácticas que la docente puede poner en práctica con los niños con Síndrome de Down.
- Analizar los conocimientos adquiridos por los docentes de educación inicial.

3.6. Temporización

Este proyecto pretende realizarse durante un mes, en los cuales cada semana se le entregará a la docente encargada de los infantes una planificación en donde consten las diferentes estrategias que están pensadas para trabajar no solo con los niños con Síndrome de Down sino con los infantes en general y que servirán de base para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más fácil. Asimismo, la autora podrá contar con las recomendaciones que las maestras a cargo le brinden con el objetivo de que su desempeño sea el adecuado y correcto tanto para el beneficio de la Institución Educativa como para la de la estudiante misma, ya que, a través de esta, ella va a adquirir mayor conocimiento, que le servirá como referencia para la futura labor docente.

3.7 Contextualización

El proyecto se realizó en un Centro de Desarrollo Infantil ubicado en Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, donde se pretende analizar cada una de las características de los niños de 3 años de edad que tiene Síndrome de Down, asimismo como con sus padres y docentes que forman parte de la institución, considerando las habilidades y destrezas que se alcanzan una vez realizado todo el diagnóstico.

3.8. Modo operativo de la estrategia didáctica

Actividad N°1

Día 1

Experiencia de aprendizaje: Lazos afectivos.

Nombre de la Actividad: Semáforo Conductual

Descripción general de la experiencia: Lograr que los niños con Síndrome de Down poco a poco se vayan integrando en el CDI y a la vez socializando con sus demás compañeros, creando así nuevos vínculos afectivos.

Ámbito: Convivencia.

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Subnivel: II

Edad: 3 años.

Número de niños: 5

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Caja de forma rectangular
- Papel periódico
- Silicona líquida
- Fomix
- Cartón
- Marcadores
- Palillos de helado
- Fotos de los infantes

Objetivos:

- Incrementar su proceso de socialización e integración con sus compañeros y miembros que forman parte del CDI.
- Conocer las formas de reforzar los lazos afectivos entre docentes e infantes
- Mejorar la coordinación óculo-manual.

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Esta actividad ayuda a manejar y mejorar el área conductual de los niños con esta condición, ya que refuerza el autocontrol, así como el auto reconocimiento de comportamientos positivos y negativos, motivándolo a que solo se enfoque en conductas positivas, dejando atrás todo aquello que les perjudica.

Inicio sensibilización:

1. Dar la bienvenida a los infantes por parte de la docente encargada del salón.
2. Pedir a los niños que se sienten en un lugar cómodo del suelo.
3. Preguntar cómo se sienten ese día, realizándole preguntas básicas.
4. Explicar las actividades que se pretenden realizar ese día, con cada una de las pautas específicas para que los niños vayan comprendiendo poco a poco.
5. Reproducir la canción "Buenos días, digo buenos días"

Desarrollo

1. La docente se encargará de hacer una demostración de la actividad del día de forma teórica, clara y dinámica para una mayor comprensión.
2. Después procederá a hacerla de forma práctica junto con todos los niños.
3. Primero se forrará la caja con papel periódico.

4. Posteriormente se recortarán pequeños círculos con los colores del semáforo, es decir rojo, verde y amarillo y dentro de cada uno de estos se dibujará una cara feliz, seria y triste.
5. En caso de que se le complique, la docente les ayudará a pegar con silicona los círculos en la parte frontal de la caja al igual que recortando un pedazo de cartón que sirva como la base para el semáforo. Debe ser un cuadrado más grande que el cartón y se debe pegar en la parte inferior de la caja.
6. En los lados del semáforo se procederá a realizar pequeños bolsillos de fomix con su respectivo color de semáforo, deben ser visibles y con un espacio para poner los palillos de helado que es de cada uno de los infantes.
7. En la punta de cada palillo de helado se pegará la fotografía de cada integrante del salón, adicionalmente se pueden pegar algunas frases o instrucciones que caracterizan un semáforo volviéndolo más llamativo.

Cierre:

1. La docente le pregunta a cada niño que tal les pareció la actividad
2. Los infantes le responden su pregunta.
3. Finalmente, los niños se pueden llevar su semáforo a la casa y jugar con él en el momento que más le sea conveniente.

Actividad N°2

Día 2

Experiencia de aprendizaje: El lenguaje

Nombre de la Actividad: “Saboreando ando”

Descripción general de la experiencia: Los niños con Síndrome de Down a través del gusto podrán identificar el sabor y tipo de alimento que están probando y opinar acerca de esa experiencia.

Ámbito: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Destreza: Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.

Subnivel: II

Edad: 3 años.

Número de niños: 5

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Palillos de helado
- Diferentes ingredientes: chocolate, limón, sal, mostaza.
- Pequeños platos de plástico
- Poema: “El reino Golosina”

Objetivos:

- Ejercitar varios músculos del rostro, en específico los que intervienen en el habla como la lengua.
- Probar los diferentes sabores y texturas descubriendo sus gustos y preferencias
- Mejorar la capacidad de pronunciar frases, silabas, fonemas, oraciones, entre otros.

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down se caracterizan por tener la lengua afuera, lo que dificulta su proceso de habla, pronunciación, etc. Entonces a través de esta actividad se está estimulando la movilidad de la lengua, es decir toda la parte bucal con el fin de que posteriormente el proceso de aprendizaje sea más eficiente y con un ritmo adecuado a su edad.

Inicio sensibilización:

1. La docente empieza la clase con un poema para motivar al infante para realizar la actividad del día.
2. La docente hace que todos los niños formen un círculo y se sienten en el piso.
3. El poema se titula: “El reino Golosina”

Desarrollo:

1. Se sienta al niño en una mesa y la docente va a explicar la actividad para que ellos la realicen a través de la imitación.
2. Posteriormente se le entregará a cada niño un pequeño plato con los diferentes sabores: dulce, salado, agrio, ácido y la docente les vendará los ojos.
3. La maestra se encargará de colocar con un palillo de helado cada ingrediente en toda la boca del infante.

4. Consecuentemente deberán mover su lengua de un lado al otro hasta identificar el sabor que están probando quitandoselo con la lengua.
5. Una vez que identifiquen el sabor, dirán a la docente que es lo que están comiendo y que tipo de sabor es.
6. Finalmente se quitarán la venda y seguirán comiendo el ingrediente que más les gusto.

Cierre:

1. Preguntas acerca de la actividad previamente realizada
2. Juego libre

Actividad N°3

Día 3

Experiencia de aprendizaje: La galleta**Nombre de la Actividad:** “Armando una galleta”**Descripción general de la experiencia:** La actividad consiste en que los niños con Síndrome de Down identifiquen las diferentes formas que existen a través de una actividad llamativa y didáctica.**Ámbito:** Expresión Artística**Destreza:** Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.**Subnivel:** II**Edad:** 3 años**Número de niños:** 5**Tiempo:** 20 minutos**Materiales:**

- Cartón
- Ingredientes integrados desde casa para hacer una masa
- Colorante de repostería de diferentes colores
- Aderezos para decorar
- Tijeras

Objetivos:

- Mejorar la pinza digital
- Perfeccionar el conocimiento de las diferentes figuras
- Establecer un vínculo entre todos los integrantes del aula.

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down tienen las manos mucho más pequeñas que el resto de los infantes sin esa condición por ende esta a su vez es un poco débil y no tiene tanta fortaleza. Al momento de decorar, recortar se estará estimulando los músculos pertenecientes a su mano debido a la constante movilidad que deben hacer al realizar correctamente la actividad. Además de que estará creando y conociendo las nociones mucho, poco, nada, al igual que las cantidades específicas, al momento de contar.

Inicio sensibilización:

1. Ronda de baile inicial con todos los niños que forman parte del CDI
2. A continuación, la docente lleva a todos los niños que forman parte de su salón
3. Les comienza a leer un cuento relacionado con la actividad de ese día
4. El cuento se titula “El Hombrecito de Jengibre”

Desarrollo:

1. La docente se encarga de explicar la actividad del día, la cual consiste en crear diferentes figuras de cartón para posteriormente utilizarlas como molde.
2. Se les solicita a los niños los materiales que debieron traer de casa.
3. Se dibuja en un cartón un círculo grande y dentro del círculo grande diferentes figuras llamativas, por ejemplo: corazones, árboles, flores, muñecos de jengibre, estrellas, dependiendo de los gustos e intereses del infante.
4. Posteriormente se procede a cortar cada figura.
5. La docente les ayuda a recortar en caso de que se les dificulte, separando las figuras.
6. A continuación, se les dará un poco de masa y diferentes colores de colorante para repostería, los cuales los niños seleccionarán el que más les guste y comenzarán a pintarlo como deseen, asimismo utilizarán aderezos adicionales como grajeas, bolitas de chocolate, gomitas.
7. Poco a poco los niños irán creando su propia galleta.

8. Una vez culminada esa parte, la docente llevará con cuidado toda la masa para galleta y las horneará en el CDI.
9. Finalmente, la profesora le entregará a cada niño la respectiva galleta que él creó.

Cierre:

1. Los niños comenzaron a jugar con cada una de sus galletas, formando así una buena convivencia y relación con sus compañeros.
2. Los infantes se llevan la actividad a su respectivo hogar.

Actividad N°4

Día 4

Experiencia de aprendizaje: “Plantando todos juntos”

Nombre de la Actividad: “Por un mundo mejor”

Descripción general de la experiencia: La actividad consiste en que los niños con Síndrome de Down conozcan como incrementar el cuidado de las plantas mediante la interacción con su entorno.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.

Subnivel: II

Edad: 3 años

Número de niños: 5

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Cuento “El jardín curioso”
- Plantas
- Patio
- Regadera
- Maceta
- Arena
- Semillas

Objetivos:

- Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de recursos naturales.

- Identificar los diferentes tipos de plantas y semillas que poseen.
- Demostrar su capacidad para seguir órdenes y reglas.

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down aunque no lo parezca son muy sociables, les gusta interactuar con las demás personas que se encuentran en su entorno, por ende esta actividad se realizará en conjunto con sus compañeros que tienen esta misma condición, logrando así una correcta interacción, al igual que un aprendizaje óptimo respecto al cuidado y mantenimiento de plantas, asimismo esto estimulará su pinza digital ya que deberá tocar las semillas, tierra, etc. y posteriormente enterrarla, ayudando así a que tenga una mejor movilidad.

Inicio sensibilización:

1. Ronda de baile de todos los cursos o niveles del CDI antes de entrar a sus respectivos salones de clases.
2. Formar un círculo en el piso mientras la profesora da las instrucciones sobre la actividad planificada para ese día.

Desarrollo:

1. La docente solicita a los infantes que le entreguen las semillas y plantas que pidió a los padres de familia.
2. Cada uno de ellos se lo entrega y también su mandil para que no se ensucien
3. Posteriormente pone el nombre de cada uno de los niños para que no haya pérdidas.
4. Con cuidado la docente repartirá los materiales (semillas, plantas, macetas, arena, tierra).
5. Los niños seleccionarán la que desean y comenzarán a plantar la semilla en su maceta.
6. Seguidamente la cubrirán con tierra y a la vez le pondrán un poco de agua.
7. Una vez que terminaron de poner la tierra, llevan la maceta a un lugar iluminado por el sol en el mismo salón de clases.
8. La docente los acompaña hasta el baño para que tengan su respectivo aseo personal.

Cierre:

1. La docente les pregunto si les había gustado la actividad, ante lo que respondieron que sí y que estaban muy ansiosos de ver como su plantita iba a crecer poco a poco.
2. Los padres de familia fueron a retirarlos al CDI.

Actividad N°5

Día 5

Experiencia de aprendizaje: Cuidando la naturaleza**Nombre de la Actividad:** “El aire y yo”**Descripción general de la experiencia:** Enseñar a los niños con Síndrome de Down sobre los cuidados que se debe tener en la naturaleza haciendo hincapié en lo que no se debe hacer para perjudicar el entorno natural**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje**Destreza:** Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.**Subnivel:** II**Edad:** 3 años.**Número de niños:** 5**Tiempo:** 20 minutos**Materiales:**

- Pictogramas
- Hoja A3
- Lápices de colores
- Parlante
- Canción

Objetivos:

- Lograr que los infantes expresen sus ideas, sentimientos y emociones
- Mejorar la interacción con el entorno por el que está rodeado
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal a través del uso de material didáctico

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down aprenden mucho mejor a través de la parte visual, esa es la parte que dominan y la tienen más desarrollada, por ende, es preferible que siempre en las actividades que se realicen se destaque ciertos colores, imágenes, texturas, que tengan una tonalidad fuerte, que sean divertidos y motivadores, una vez que se tiene en mente esto, su aprendizaje será más rápido. Los pictogramas que se le presentarán serán muy llamativos, grandes, con el objetivo de que ellos al observarlo bien logren identificar las imágenes y explicar para que sirve cada una, para posteriormente explicar el bien y el mal que hace la propagación de la contaminación de la naturaleza. Los pictogramas son unas de las estrategias más utilizadas al momento de enseñar a niños con esta condición.

Inicio sensibilización:

1. Para dar empezar la clase de una forma divertida la docente hace uso de una canción respecto a la naturaleza
2. La docente procede a reproducirla en el parlante
3. Posteriormente la docente cantara y bailara con los infantes.
4. La canción se titula “A bailar con la marea”

Desarrollo

1. La docente les enseña a los niños con Síndrome de Down las diferentes imágenes en las que están elementos de la naturaleza y en otros aquellos que contaminan el ambiente
2. Los niños tenían que identificar cual era el pictograma que beneficiaba y perjudicaba a la naturaleza.
3. Posteriormente se les entregaba una hoja que tenía imágenes impresas de elementos naturales y en el otro lado de todo tipo de contaminación
4. Los niños tenían que encerrar a los elementos de la naturaleza y ponerles una “X” a todo aquello que contamina la naturaleza
5. Explica cómo cuidar el entorno y como evitar la propagación de la contaminación

Cierre:

1. Se les hace preguntas a los infantes sobre la clase, así como lo que más les gusto, lo que menos les gusto y lo que quisieran que se repita en las próximas clases.

Actividad N°6

Día 6

Experiencia de aprendizaje: Corro y salto**Nombre de la Actividad:** “Atrápame si puedes”**Descripción general de la experiencia:** Desarrollar la motricidad gruesa en los niños con Síndrome de Down mediante el uso de una actividad al aire libre para concienciar sobre el respeto al medio ambiente.**Ámbito:** Expresión corporal y motricidad**Destreza:** Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.**Subnivel:** II**Edad:** 3 años.**Número de niños:** 5**Tiempo:** 20 minutos**Materiales:**

- Pictogramas
- Patio
- Canción

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad gruesa a través de actividades de convivencia.
- Incrementar la capacidad de sociabilización.
- Coordinar adecuadamente la ejecución de cada uno de sus desplazamientos y movimientos

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

La coordinación y el equilibrio es uno de los aspectos importantes a tratar con los niños con Síndrome de Down, debido a que sus extremidades son más débiles y frágiles, por ende con actividades motricidad gruesa se estará estimulando la fortaleza en esa área, y con el pasar del tiempo poco a poco tendrá un mayor grado de estabilidad, lo que conlleva a que el resto de actividades en los que son necesarias la fuerza física como

correr, saltar, trepar, caminar rápidamente lo hagan sin tanta dificultad, al contrario con más firmeza.

Inicio sensibilización:

1. En el aula la docente les enseña una serie de pictogramas acerca del entorno natural y la contaminación

Desarrollo

1. Los niños bajan al patio del CDI
2. La docente los hace sentar en círculo y le asigna una pareja a cada niño. Un grupo era la naturaleza y el otro grupo los diferentes tipos de contaminación.
3. Los niños que representaban la contaminación tenían que alcanzar al grupo del entorno natural limpio y atraparlo y una vez que pasaba eso los llevaba a una "cueva"
4. Dentro de esa cueva se encontraba la docente y los niños atrapados tenían que decirle como proteger la naturaleza ante el tipo de contaminación que lo atrapo
5. Una vez que le dijeron a la docente la respuesta adecuada salían de la cueva y trataban de alcanzar al otro grupo hasta lograr que el grupo de contaminación quede dentro de la cueva

Cierre

1. Corrieron libremente por el patio del CDI (Centro de Desarrollo Infantil)

Actividad N°7

Día 7

Experiencia de aprendizaje: Soy salvaje

Nombre de la Actividad: "La vida salvaje"

Descripción general de la experiencia: Enseñar a los niños con Síndrome de Down los cuidados del entorno natural mediante disfraces con lo que comprenderán más ese tema.

Ámbito: Expresión artística

Destreza: Representar a personas de su entorno asumiendo roles a través del juego simbólico.

Subnivel: II

Edad: 3 años.

Número de niños: 5

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Canción “animales de la selva”
- Disfraces
- Cuento
- Escenario decorado

Objetivos:

- Potenciar su creatividad al momento de expresarse libremente por el escenario.
- Disfrutar de su participación en la dramatización.
- Demostrar las habilidades y destrezas que cada uno de los infantes posee.

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Los niños con Síndrome de Down, como se mencionó anteriormente aprenden mejor a través de la parte visual, por ende, esta actividad les llamará más la atención debido a que verán al resto de sus compañeros disfrazados de los diferentes animales de la selva, y, asimismo, se enfocarán en la imitación. Los niños con esta condición tienen dificultades en el momento del habla, por ende, al imitar los sonidos estarán realizando movimientos bucales, los cuales a su vez estimularán el proceso del habla llegando a un mejor desarrollo lingüístico. Se debe tomar en cuenta que las actividades sean pensadas no solo para diversión del infante sino también para incrementar su autoestima y motivación, que en ciertos casos suelen perderla.

Inicio sensibilización:

1. Se sienta a los niños en forma de círculo y se les explica a los niños la actividad siguiente.
2. Mientras tanto la docente reproduce una canción acerca de los animales titulada “Animales de la selva”

Desarrollo

1. Los niños llegan al CDI (Centro de Desarrollo Infantil) disfrazados del animal asignado el día previo por la docente
2. Baján en orden al auditorio

3. Esta armado previamente el escenario con decoraciones silvestres.
4. Cada uno de los niños esta disfrazado de un elemento de la naturaleza, es decir árboles, plantas, animales.
5. La docente va narrando un cuento sobre la naturaleza y ellos demostraran como cuidarlo ante un público o sus padres mediante su dramatización.

Cierre:

1. Los infantes y padres de familia opinaron acerca de la actividad
2. Cada uno se retiro a sus respectivas casas.

Actividad N°8

Día 8

Experiencia de aprendizaje: ¡Me quiero como soy!

Nombre de la Actividad: “Soy único”

Descripción general de la experiencia: La experiencia consiste en que el niño con Síndrome de Down logre identificarse como ser único e irrepetible, con sus virtudes y defectos.

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

Subnivel: II

Edad: 3 años

Número de niños: 5

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Parlante
- Tijera
- Goma
- Lápices de colores
- Marcadores

- Video
- Parlante
- Lana

Objetivos:

- Lograr que el niño se acepte y quiera tal y como es.
- Hacer que el infante reconozca sus emociones.
- Incentivar su autoestima.

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Si bien es cierto los niños con Síndrome de Down tienen ciertas complicaciones al momento de realizar alguna actividad grafomotriz ya que sus manos son un poco más pequeñas comparado con los demás, ellos si pueden realizar cualquier actividad solo es cuestión de que se adapte a ellas. Esta actividad permitirá el conocimiento de las partes de la cara, su ubicación y la forma que estas tienen. Es importante que ellos se den cuenta de las características físicas diferentes ante los demás por ende a través de esta también se está estimulando su autoconocimiento, su desarrollo cognitivo, haciendo que él note las diferencias físicas pero que eso no lo hace menos que las demás personas.

Inicio sensibilización:

1. La docente saluda a los niños individualmente mientras va cantando una canción.
2. Solicita a los estudiantes que se acomoden en sus respectivas sillas.
3. Enseguida les presenta un video titulado "Me quiero como soy".
4. Una vez que culmine el video procederá a dar las instrucciones de la clase.

Desarrollo

1. La docente comenzará explicando la actividad a realizar.
2. Luego le entregará a cada niño una careta de cartón en blanco.
3. Los niños con Síndrome de Down con sus respectivos materiales tendrán que irse dibujando como ellos creen que son, como ellos se ven a diario en el espejo.
4. Harán uso inclusive del material del CDI en caso de necesitar más.
5. Mientras los niños van dibujando, pintando o agregando cualquier tipo de material a su dibujo y facciones la docente irá inspeccionando a cada uno de ellos.
6. Una vez concluido el tiempo se entregará el cartón a la docente.

7. Uno a uno irá llamando a los niños para que le explique la razón por la que se dibujó así.

Cierre:

1. Comentaron que tal les pareció la actividad.
2. La docente les dio palabras de ánimo como “Yo puedo”, “Yo me amo”, “Yo importo”, entre otras.
3. Se llevaron la careta a su casa.

Actividad N°9

Día 9

Experiencia de aprendizaje: “Soy un mimo”

Nombre de la Actividad: “Las emociones”

Descripción general de la experiencia: Mediante esta actividad se pretende que el niño con Síndrome de Down identifique las emociones que está sintiendo en ese instante y cómo será la forma en la que pueden resolver un conflicto.

Ámbito: Vinculación emocional y social

Destreza: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Subnivel: II

Edad: 3 años

Número de niños: 5

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Cuento Infantil “Algo me hizo sentir enfadado”
- Tarjetas de emociones
- Hojas de papel bond
- Lápices de colores
- Marcadores
- Escarcha
- Acuarelas

Objetivos:

- Distinguir las diferentes emociones que puede sentir un niño de 3 años.
- Mencionar cuales son los sentimientos que más influyen en la vida del infante.
- Sugerir cierta información o cuentos para que los alumnos poco a poco vayan incrementando su amor propio.

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Todos los niños deben expresar sus emociones, pero los niños con Síndrome de Down aún más, ya que son ellos quienes suelen sentirse aislados o marginados de los demás infantes que no tienen esta condición. Por ende, esta actividad no solo ayudará a que puedan manejar mejor el área emocional y tener diferentes alternativas como respuesta ante las emociones básicas como: la tristeza, el enojo, la alegría, el miedo, la timidez, etc. sino también la convivencia con sus semejantes, lo que causará un beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en su autoestima,

Inicio sensibilización:

1. La maestra forma una fila y lleva a su grupo de estudiantes a su respectiva aula.
2. Al llegar los saluda cordialmente a todos
3. Posteriormente leerá un cuento que tiene que ver con la clase a tratar de ese día, el cual se trata sobre las emociones.
4. Procede a leerlo.

Desarrollo:

1. Una vez leído el cuento por la docente, esta procede a hacerle preguntas acerca de cómo se sintieron y si se identificaron en alguna parte.
2. Luego la docente saca de su caja mágica una serie de emociones y se la entregara a cada uno de los niños a escondidas.
3. Cada niño con Síndrome de Down tendrá que pararse en frente del salón e imitar la emoción que está en las tarjetas sin decir nada.
4. Una vez que todos los niños terminaron la actividad, la docente procede a darles una hoja de papel bond.
5. En esa hoja los alumnos tenían que dibujar con lo que deseen, marcadores, escarcha, lápices, etc., las emociones que tiene cada uno de los integrantes de su familia, por ejemplo; dibujaba a su padre ya sea enojado, tímido, tímido. Los

niños presentarán su dibujo y darán su punto de vista de porque cada miembro de su hogar está representado de esa forma.

Cierre:

1. Expresaron las emociones de cada miembro de su familia
2. Juego libre en el patio exterior.

Actividad N°10

Día 10

Experiencia de aprendizaje: La granja

Nombre de la Actividad: “Mi pequeña granja”

Descripción general de la experiencia: La actividad consiste en que los niños con Síndrome de Down incrementen el cuidado de los animales y a su vez comprendan la función que cada uno de estos realiza en la naturaleza.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.

Subnivel: II

Edad: 3 años.

Número de niños: 5

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

- Canción “La granja”
- Huerto
- Comida para animales
- Regadera
- Mandiles

Objetivos:

- Respetar cada uno de los elementos de la naturaleza.
- Fomentar la curiosidad y exploración ante nuevos descubrimientos.
- Conocer los diferentes tipos de animales domésticos que forman parte del CDI

Adaptación Curricular para niños con Síndrome de Down

Se ha demostrado que los animales pueden ayudar mucho a las personas que poseen algún tipo de discapacidad o condición debido a que ayudará a que mejore la parte conductual, social y emocional, lo que causará una potencialización de habilidades, debido a que el animal forma un vínculo para que los niños puedan interactuar y ser felices. En esta actividad los infantes van a conocer diferentes tipos de animales lo que causará que creen nuevos sentimientos hacia seres diferentes, con el fin de descubrir cómo cuidar y proteger a los animales. Además, esta actividad estimulará la parte sensorial, en específico la táctil ya que tocarán al animal y sentirán la textura de cada uno de ellos.

Inicio sensibilización:

1. Saludo de bienvenida a cada uno de los infantes
2. Proyección de la canción titulada “Los animales de la granja”

Desarrollo:

1. El CDI (Centro de Desarrollo Infantil) cuenta con una mini granja y un huerto el cual tiene animales (conejo, gallinas, tortugas, perros), plantas, verduras
2. Los niños con Síndrome de Down bajaron en orden al patio y cada uno de ellos tomo una pequeña porción de comida y le dieron a cada uno de los animales, mientras el otro grupo iba a la parte de plantas y las regaban con una cantidad adecuada de agua y luego intercambiaban de lugares
3. Los niños les daban de comer a los animales con cuidado y los acariciaban, mientras la docente le iba narrando que hacía cada animal y planta y porque tenían que cuidarlas y nunca maltratarlos.

Cierre:

1. Preguntas acerca de la actividad.
2. Posteriormente jugaron libremente por todo el patio del CDI con sus compañeros.

CONCLUSIONES

Una vez terminada la aplicación de los instrumentos de investigación los cuales fueron: la entrevista, encuesta y por último la guía de observación se puede llegar a las siguientes conclusiones.

La importancia de la inclusión es fundamental para concientizar a la sociedad, pero sobre todo al personal docente que aún les falta técnicas por desarrollar para enseñar de manera óptima y efectiva a los niños con Síndrome de Down. La optimización o perfeccionamiento de metodologías trae consigo beneficios que aporta tanto a las personas con síndrome de Down como al resto de la comunidad educativa o el plantel en los cuales ellos se desarrollen.

La educación inclusiva requiere necesariamente de la creación de ambientes cálidos y acogedores para todo el alumnado que forma parte del Centro Infantil, donde el valor más importante sea la cooperación y hacer a un lado la competitividad, que ha caracterizado la metodología de educación actual. Adicionalmente, se fomenta la inclusión de todo el alumnado en el aula, de esta forma se evita los estereotipos marcados por una sociedad indiferente que aún hacen diferencias a las personas “normales” de las “diferentes” o con “capacidades especiales”.

Las nuevas metodologías permitirán conseguir que las bases de la educación inclusiva sean fuertes y de esta manera los alumnos con capacidades especiales serán respetados y no discriminados, rechazando de esta manera la marginación o exclusión de cualquier miembro de la comunidad.

Es evidente que actualmente se necesita una transformación de las escuelas, ya que debemos fomentar el compañerismo, la integración, la inclusión, pero sobre todo tratar de olvidar la palabra discapacidad, puesto que los niños con Síndrome de Down solo poseen habilidades y capacidades diferentes.

La cantidad de recursos y avances cada vez se están desarrollando con el fin de permitir la inclusión de los niños con capacidades especiales como, por ejemplo: actividades diseñadas que permiten la interacción entre los miembros de la clase,

docentes, familia, comunidad, etc. Todo esto es importante porque favorece progresivamente el sistema educativo.

Es significativo no olvidar que si bien es cierto aún existen ciertas falencias respecto a este tema y claro está que se comprende las razones, con el paso del tiempo se irán informando y comprendiendo más sobre los niños con necesidades educativas especiales y sabrán llevar la situación de la mejor forma.

Los niños con Síndrome de Down suelen seguir siendo marginados por la población mundial, ya no en la misma magnitud que antes pero aún son vistos de una forma negativa, inclusive algunos padres de familia de los demás niños que no tienen esa condición evitan llevarlos a Centros Educativos Inclusivos, debido a que tienen una mentalidad muy cerrada y piensan que causarán problemas o daños cuando es todo lo contrario, por eso es conveniente que las personas se instruyan sobre todo tipo de necesidades educativas especiales.

RECOMENDACIONES

Como se ha mencionado anteriormente cada niño tiene sus propias necesidades, personalidades, actitudes, destrezas, habilidades dependiendo de la edad cronológica del infante. Por ende, existen ciertas recomendaciones que harán que el potencial del niño con Síndrome de Down se eleve.

- Realizar planificaciones semanales en donde se tome en cuenta cómo trabajan los niños con este Síndrome y aprendan de igual forma y al mismo ritmo de sus compañeros.
- Ayudar a que el infante pueda valerse por sí mismo, es decir ser autónomo en las diferentes actividades del día a día: vestirse, alimentarse, cuidar sus pertenencias, aseo personal, etc.
- Es recomendable que constantemente se les dé palabras de ánimo, ya que en ocasiones esos infantes pueden sentir temor, vergüenza a que las cosas no le salgan como espera o al menos como sus compañeros lo hacen, palabras como “Tú puedes”, “Tu eres inteligente” “Tu eres valiente” “Tu eres capaz de esto y mucho más” y así sucesivamente porque, aunque no lo parezca esto incrementa su autoestima y posteriormente su rendimiento tanto académico como afectivo.
- Fomentar actividades que involucren el habla ya que suelen tener dificultades en ese ámbito, por ejemplo: dramatizaciones, títeres, lecturas en voz alta, cantar diferentes canciones, para mejorar la articulación del lenguaje.
- Constantes salidas al exterior, es decir a parques, a lugares concurridos en donde el infante sea capaz de sociabilizar ya sea con niños de su misma edad o con adultos.
- Darles pequeñas tareas en el hogar para que se mantenga ocupado y de esta forma pueda aprender poco a poco sobre su casa, su familia, sus amigos, etc.

Bibliografía

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (12 de Octubre de 2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, XVI(4), 611-623. Recuperado el 15 de Septiembre de 2020, de file:///C:/Users/loren/Downloads/Dialnet-EIProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Ander Egg, E., & Aguilar, M. J. (7 de Mayo de 2001). *Trabajo en equipo*. México D.F: Progreso. Recuperado el 4 de Febrero de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=3X9ap9zweMAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Aranda Redruello, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. España: Wolters Kluwer. Recuperado el 15 de Octubre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=289555>
- Baeza Correa, J. (2002). Ser Alumno, la experiencia cotidiana del estudiante de liceo de sector popular urbano. *Revista chilena de temas sociológicos*, 109. Recuperado el 31 de Marzo de 2021, de file:///C:/Users/loren/Downloads/Dialnet-SerAlumnoLaExperienciaCotidianaDelEstudianteDeLice-6780116%20(2).pdf
- Carreras Tudurí, F. (2003). Las adaptaciones curriculares como estrategia de colaboración. Un modelo de integración educativa en España. *Revista Complutense de Educación*, XIV(1), 211-230. Recuperado el 24 de enero de 2021, de file:///C:/Users/loren/Downloads/17359-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17435-1-10-20110602.PDF
- Carriazo Díaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, XXV(3), 88. Recuperado el 30 de Noviembre de 2021, de ¿Qué es la planificación educativa?: <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, XXXI(8), 527. Recuperado el 29 de Julio de 2021,

de La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos:
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Cortés Cortés , M., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Colección Material Didactico. Recuperado el 22 de Abril de 2020, de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-huancavelica/analisis-matematico/libro-generalidades-sobre-metodologia-de-la-investigacion-manuel-e-cortes-cortes/20907428>

De la Vega-Hazas Ramírez, J. (2000). Autonomía: dos concepciones éticas. *Revista de Filosofía*, XIII(23), 195-212. Recuperado el 15 de Julio de 2021, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/view/RESF0000120195A/10261>

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (13 de Mayo de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, II(7). Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-entrevista-recurso-flexible-dinamico-S2007505713727066>

Ecuador, Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito, Manabí, Ecuador: Registro Oficial N° 449 del 20 de octubre de 2008. Recuperado el 12 de 04 de 2021, de Constitución de la Republica del Ecuador: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>

Ecuador, Asamblea Nacional. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial No. 417 del 31 de marzo de 2011. Recuperado el 16 de febrero de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Ecuador, Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial 2014*. Quito , Pichincha, Ecuador: Registro Oficial N° 0042-14 de 11 de marzo de 2014. Recuperado el 12 de Abril de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Ecuador, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *El Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021 Toda una Vida*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial N° 496 del 28 de mayo de 2019. Recuperado el 17 de febrero de 2022, de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Faragher, R., & Clarke, B. (2015). Educar a alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, XXXII, 99. Recuperado el 12 de Noviembre de 2021, de http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2015/09/revista126_99-105.pdf
- Fernandez Morales, A. D. (2018). Aspectos generales sobre el Síndrome de Down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, II(1), 33-38. Recuperado el 01 de Febrero de 2022, de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4192>
- Fidler, D. J. (2006). Perfil de personalidad, niños pequeños con síndrome de Down. *Revista virtual*, X(2), 53-60. Recuperado el 16 de Febrero de 2021, de <https://www.down21.org/revista-virtual/654-revista-virtual-2006/revista-virtual-septiembre-2006/resumen-septiembre-2006/1973-la-aparicion-de-un-perfil-de-personalidad-especifico-de-sindrome-en-los-ninos-pequenos-con-sindrome-de-down.html>
- García Cabo, M. (11 de Enero de 2017). Educación Inclusiva: Síndrome de Down, uno más en el aula de Educación Primaria. *Universidad Internacional de la Rioja*, 17-19. Recuperado el 16 de Febrero de 2021, de <file:///C:/Users/loren/Downloads/GARCIA%20CABO,%20MARIA.pdf>
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: Un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, XV(3), 1-26. Recuperado el 14 de Febrero de 2021, de [Psicología de la educación para padres y profesionales: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347019](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347019)
- García López, D. (2018). Matemáticas y Síndrome de Down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, IV(1), 215.

- Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4313>
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Madrid: Morata. Recuperado el 22 de Enero de 2022, de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vKjVXKbHwScC&oi=fnd&pg=PA4&dq=que+es+el+juego&ots=r8nQK2_Stk&sig=wnuIWGAQ4N6ogFjwW2ff95VI1GI#v=onepage&q=que%20es%20el%20juego&f=false
- Gómez Vahos , L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico (Encuentros)*, XVII(2), 118-131. Recuperado el 23 de Abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 6. Recuperado el 15 de Febrero de 2021, de Universidad Autónoma del estado de México: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Herrero Jover, A., Arnaiz Sánchez, P., & Lozano Martínez , J. (Diciembre de 2000). Adaptaciones curriculares de centro: una respuesta educativa a la diversidad en una escuela ordinaria. *Anales de Pedagogía*(18), 147-158. Recuperado el 21 de Febrero de 2022, de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50224/1/Adaptaciones%20curriculares%20de%20centro.%20Una%20respuesta%20educativa%20a%20la%20diversidad%20en%20una%20escuela%20ordinaria.pdf>
- Juárez Núñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Garnique Castro, F. (Abril de 2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Revista Argumentos*, XXIII(62), 10. Recuperado el 20 de Octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003
- Klimavicius Klimas, S. (2007). La curiosidad de los alumnos en las clases de ciencias biológicas. *Cuadernos de Investigación Educativa*, II(14), 51-69. Recuperado el 21 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643887003.pdf>

- Latorre Latorre, Á., Bisetto Pons, D., & Teruel Romero, J. (2010). *Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València. Recuperado el 23 de Octubre de 2021, de https://books.google.com.ec/books/about/Trastornos_y_dificultades_del_desarrollo.html?id=wtHam-GYEfIC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- López Soza, C. E., Kuan Tórrez, E. S., & Rizo Fuentes, F. R. (3 de Julio de 2019). *El arte de planificar* (Primera ed.). Ábaco. Recuperado el 17 de Noviembre de 2021, de La planificación tiene que ser flexible para que no salte por los aires al menor problema: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/10/LIBRO-El-arte-de-planificar.pdf>
- Lule Martínez, N. E., & Campos y Covarrubias, G. (Junio de 2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, VII(13), 49. Recuperado el 13 de Noviembre de 2020, de <file:///C:/Users/loren/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Marina, J. A. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Revista pediatria integral*, XVI(8), 662. Recuperado el 16 de Junio de 2021, de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi08/08/662%20Brujula%208.pdf>
- Marlin, A., & Gonzalez, A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*(25), 34-48. Recuperado el 13 de Marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Martinez Narvaez, J. (3 de Marzo de 2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. *Revista de innovación pedagógica y curricular*, 48. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Martínez Ocaña, B. (2004). Diversificación y adaptación curricular. *Revista Educación*(10), 47-53. Recuperado el 25 de Febrero de 2021, de <file:///C:/Users/loren/Downloads/adminunife,+9.+diversificacion+y+adaptacion+curricular.pdf>

- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, XXV(2), 113-124. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de Universidad de Cantabria: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, I(2), 193-213. Recuperado el 29 de Diciembre de 2021, de [file:///C:/Users/loren/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/loren/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212%20(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el 16 de febrero de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, III(2), 81-107. Recuperado el 27 de Mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Montes Ponce, D., & Pereida Alfaro, M. A. (2019). *Estrategias didácticas digitales*. Huelva: United Academic Journals (UA Journals). Recuperado el 24 de Marzo de 2020, de [https://issuu.com/uajournals/docs/000003#:~:text=De%20acuerdo%20con%20To%20b%C3%B3n%20\(2010,docente%20para%20lograr%20los%20aprendizajes](https://issuu.com/uajournals/docs/000003#:~:text=De%20acuerdo%20con%20To%20b%C3%B3n%20(2010,docente%20para%20lograr%20los%20aprendizajes).
- Navarro Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse Bustingorry, S., & Burgos Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, XX(1), 322-339. Recuperado el 2 de Octubre de 2021, de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7523/16422>
- Núñez Patiño, K., & Alba Villalobos, C. (2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista pueblos y fronteras digital*, VI(12), 109. Recuperado el 5 de Junio de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-105.pdf>

- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, VII(1), 134-154. Recuperado el 31 de Marzo de 2021, de La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares: <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#B9>
- Pedron Marín, S., & Vigo Arrazola, B. (2014). La inclusión de los niños con síndrome de Down. Estrategias y buenas prácticas. *Zaguan: Repositorio Institucional de Documentos*, 48. Recuperado el 15 de Noviembre de 2021, de <https://zaguan.unizar.es/record/31083?ln=es#>
- Pereira Silva, N. L., De Souza Rabelo, V. C., & Fuentes Mejía, C. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores. *Revista de Psicología*, XXXVI(2), 400. Recuperado el 18 de Noviembre de 2021, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a02v36n2.pdf>
- Quintanal Díaz, J., Altés Boronat, J. M., Amodia de la Riva, J., Mudarra Sánchez, M. J., Rodríguez del Rincón, P., & Sánchez Huete, J. C. (23 de Octubre de 2018). *El síndrome de Down: En la familia y la escuela*. Madrid: Sanz y Torres. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de Información sobre el Síndrome de Down: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m_hmDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA39&dq=sindrome+de+down+libro&ots=hw6prlcpCs&sig=XpFGB9pNsZEdmAA_ZQAc2wN733w#v=onepage&q=sindrome%20de%20down%20libro&f=false
- Quiñonero, J. P., & Montanés, É. (17 de Junio de 2016). Jérôme Lejeune, el hombre que hizo del síndrome de Down una enfermedad. *ABC Sociedad*, pág. 3. Recuperado el 10 de Enero de 2022, de Jérôme Lejeune, el hombre que hizo del síndrome de Down una enfermedad: https://www.abc.es/sociedad/abci-jerome-lejeune-hombre-hizo-sindrome-down-enfermedad-201606162110_noticia.html
- Restrepo Medina, M. A. (2005). Definición clásica de arte. *Saberes: Revista de estudios jurídicos, económicos y sociales*, III, 3. Recuperado el 31 de Agosto de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1165952>
- Rojas Plasencia, D. A., Vilaú Aguiar, Y., & Camejo Puentes, M. (2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de

- las carreras pedagógicas. *Mendive. Revista de Educación*, 4. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000200238
- Ruiz Rodríguez, E. (Marzo de 2011). Programación educativa para escolares con síndrome de Down. *Revista Virtual*(118), 2. Recuperado el 23 de Marzo de 2021, de <https://www.down21.org/revista-virtual/995-revista-virtual-2011/revista-virtual-marzo-2011-numero-118/articulo-profesional-programacion-educativa-para-escolares.html>
- Ruiz Rodríguez, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial (Cepe). Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Salcedo Galvis, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, XXXII(91), 117. Recuperado el 17 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
- Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XIII(1), 105-128. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de Gamificación y aprendizaje basado en juegos: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Tangarife Chalarca, D. (2018). La enseñanza de las matemáticas a personas con síndrome de Down utilizando dispositivos móviles. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, XX(4), 144-153. Recuperado el 03 de diciembre de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n4/1607-4041-redie-20-04-144.pdf>
- Uría Rodríguez, M. E. (12 de Marzo de 2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos* (Segunda ed.). Madrid: Narcea. Recuperado el 19 de Febrero de 2021, de Qué son las estrategias didácticas y cómo usarlas: <https://books.google.es/books?id=e94QE4cxgr4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Westedt Blanco, C., & Carrascosa Moreno, I. (2020). Síndrome de Down | Aspectos psicológicos y cognitivos. *Revista de psicología y humanidades (Epsys)*, 7. Recuperado el 19 de Septiembre de 2021, de <http://www.eepsys.com/es/sindrome-de-down-aspectos-psicologicos-y-cognitivos-2/>

Anexos

Anexo 1: Entrevista grupo focal

UNIVERSIDAD METROPOLITA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Preguntas:

1. ¿La existencia de un alumno con necesidades educativas especiales ha causado que se cambien los objetivos y contenidos del plan de trabajo?
2. ¿Cómo se comportan sus compañeros al saber que tienen una compañera con Síndrome de Down?
3. ¿Existe alguna discriminación por parte de algún padre de familia que no está de acuerdo que la niña pertenezca a la Institución?
4. ¿Las docentes que no han trabajado con la niña la tratan diferente?
5. ¿El resto del personal tanto administrativo como sanitario tienen algún tipo de discriminación con la niña?
6. ¿La niña ha tenido algún inconveniente con alguna chica practicante?
7. ¿Cómo es el comportamiento de la niña cuando no tiene un buen día?
8. ¿Cómo reaccionan ustedes las docentes ante el comportamiento agresivo de la niña?
9. ¿Los padres de familia han tenido alguna queja o disgusto con ustedes por la niña?
10. ¿Alguna recomendación para las docentes que a futuro trabajaran con una niña con Necesidades Educativas Especiales?

Anexo 2: Encuesta

UNIVERSIDAD METROPOLITA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LA FAMILIA

Preguntas:

Pregunta N°1 ¿Cuándo supo que la niña tenía Síndrome de Down se preocupó por el futuro escolar?

Pregunta N°2 ¿La niña llora al momento que se va al CDI?

Pregunta N°3 ¿La niña se ha quejado de alguna docente o personal?

Pregunta N°4. ¿Tuvo algún inconveniente al momento de matricular a su hija en un CDI?

Pregunta N°5. ¿Tuvo muchas dificultades para adaptarse?

Pregunta N°6. ¿Cree que las docentes están realizando un buen papel?

Pregunta N°7. ¿Piensa que ha recibido mejor atención educativa en este CDI que en uno de educación especial?

Pregunta N°8. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para conocer más acerca del Síndrome de Down a través de materiales lúdicos?

Pregunta N°9. ¿Considera usted que los niños con Síndrome de Down aprenden mejor en casa que en el CDI?

Pregunta N°10. ¿Considera usted que los materiales que posee el CDI son los adecuados?

Anexo 3 Ficha de observación

UNIVERSIDAD METROPOLITA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar el progreso de destrezas y habilidades de niños de 3 años con Síndrome de Down.

Sección: Inicial II

0 NUNCA 1 A VECES 2 CASI SIEMPRE 3 SIEMPRE

INDICADORES	0	1	2	3
Muestra interés por las actividades que se van a realizar.				
Presta atención a las indicaciones de la docente.				
Realiza las actividades con motivación.				
Cumple con los objetivos de la destreza a desarrollar.				
Denota interés por aprender cosas nuevas				
Busca soluciones ante los problemas que se le presenten.				
Participa en la actividad.				
Trabaja con rapidez y calidad				
Se interesa por el material didáctico.				
Presta atención a las indicaciones de la docente.				
Mantiene una adecuada disciplina				



Tabla 22: Ámbitos y Destrezas de niños de 3 años de edad

(Subnivel II)

El (Ministerio de Educación, 2014) en el currículo ha establecido ciertas ámbitos y destrezas para trabajar con el infante según la edad cronológica, a continuación, se presenta algunas de ellas.

ÁMBITO	DESTREZAS
Identidad y autonomía	Construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el infante de sí mismo, su autoconocimiento y acciones que le permiten realizar las actividades que deseen de forma paulatina de menor a mayor grado de dependencia del adulto. El infante busca su independencia y reconocerse como individuo con posibilidades y limitaciones, así como parte de su hogar, familia, centro de educación infantil y comunidad en general
Convivencia	Interrelaciones sociales con otros, desde su núcleo familiar a una comunidad más amplia, por ende, es importante incorporar ciertas pautas para que exista una convivencia sana, atendiendo sus necesidades, así como promoviendo el desarrollo de actitudes y valores de respeto, empatía, goce de sus derechos y obligaciones.
Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento de las características del niño, así como sus actitudes y curiosidad ante el medio natural en el que se desenvuelve. La comprensión y el entendimiento sobre cómo debe cuidar, proteger y respetar la naturaleza juega un papel fundamental aquí, ya que una vez que los infantes aprendan como deben tratar el medio ambiente ayudarán al mantenimiento del equilibrio ecológico, valorando y respetando la diversidad, previniendo cualquier tipo de daño ambiental.

<p>Relaciones lógico/matemáticas</p>	<p>Permite que los niños adquieran nociones básicas de cantidad, espacio, textura, forma, tamaño, color, tiempo a través de la interacción con elementos de su medio, igualmente de las experiencias que le permitan la solución de conflictos, búsqueda de nuevos aprendizajes, de esta manera comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y actúa sobre el para potenciar su pensamiento e imaginación.</p>
<p>Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>El lenguaje es el elemento trascendental en este ámbito porque permite exteriorizar pensamientos, deseos, ideas, emociones, vivencias, sentimientos a través de símbolos verbales y no verbales, haciendo uso de diferentes lenguajes y lenguas. El lenguaje apoya la construcción de procesos cognitivos facilitando el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación, por lo tanto, el lenguaje es la principal herramienta para un aprendizaje integral y no se debe dejar a un lado la parte lingüística porque esta va a cimentar las bases para la lectura, escritura y próxima pronunciación del habla de los niños.</p>
<p>Expresión artística</p>	<p>Desarrollar la creatividad a través del proceso de sensibilización, expresión, apreciación, conforme a la percepción de su realidad y de las cosas que le gusta a cada infante de forma individual, por medio del uso o manipulación de materiales o recursos didácticos en los que ellos van a plasmar sus sentimientos, emociones, vivencias y pueden hacerlo también por medio de lo visual, música, teatro.</p>

Expresión corporal y motricidad	Se realizan procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio, debido a que pretende desarrollar las partes motrices, expresivas y creativas mediante el conocimiento de su propio cuerpo, así como de sus funciones y posibilidades de movimiento, viéndolo como el medio de expresión que integrara sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones.
--	---